



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Competencias digitales en el desarrollo profesional docente de
una universidad de Tumbes, 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

García Sosa, Mary Abigail (orcid.org/0009-0007-2687-3693)

ASESORES:

Dr. Palacios Sánchez, José Manuel (orcid.org/0000-0002-1267-5203)

Mg. Torres Cañizales, Pablo Cesar (orcid.org/0000-0001-9570-4526)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la Educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PALACIOS SÁNCHEZ JOSÉ MANUEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Competencias digitales en el desarrollo profesional docente de una Universidad de Tumbes, 2024", cuyo autor es GARCIA SOSA MARY ABIGAIL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 04 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
Palacios Sánchez José Manuel DNI: 80228284 ORCID: 0000-0002-1267-5203	Firmado electrónicamente por: JPALACIOSSA12 el 17-08-2024 08:35:04

Código documento Trilce: TRI - 0847283



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, GARCIA SOSA MARY ABIGAIL estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Competencias digitales en el desarrollo profesional docente de una Universidad de Tumbes, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MARY ABIGAIL GARCIA SOSA DNI: 76316222 ORCID: 0009-0007-2687-3693	Firmado electrónicamente por: MPINGOG el 04-08- 2024 16:41:41

Código documento Trilce: TRI - 0847282

Dedicatoria

A Dios por ser luz que guía mis pasos, a mis padres por enseñarme el valor del esfuerzo, a mi pareja por su apoyo constante, a su familia por su calidez y generosidad, sobre todo a mi hijo (a) que llevo en vientre, este logro es solo el comienzo de un camino que espero compartir contigo mi vida.

Agradecimiento

A Dios, cuya guía y fortaleza han sido mi mayor fuente de inspiración y apoyo a lo largo de este viaje académico. Su presencia en cada paso del proceso ha sido una constante fuente de motivación y esperanza. A los docentes de la Universidad César Vallejo les debo un profundo agradecimiento por su dedicación, paciencia y profesionalismo. Cada uno de ustedes ha contribuido de manera invaluable a mi formación académica y personal. Agradezco especialmente al Dr. José Palacios, por su orientación y apoyo incondicional durante la realización de esta investigación. Su experiencia y conocimiento han sido fundamentales para el desarrollo y culminación de este trabajo.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de originalidad del autor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA.....	14
III. RESULTADOS.....	20
IV. DISCUSIÓN	29
V. CONCLUSIONES	36
VI. RECOMENDACIONES.....	37
REFERENCIAS.....	38
Anexos	

Índice de tablas

Tabla 1	
Cruce entre competencias digitales y el desarrollo profesional.....	20
Tabla 2	
Cruce entre la dimensión tecnológica y la variable desarrollo profesional	21
Tabla 3	
Cruce entre la dimensión informacional y la variable desarrollo profesional	22
Tabla 4	
Cruce entre la dimensión pedagógica y la variable desarrollo profesional en el personal docente.....	23
Tabla 5	
Test de Shapiro -Wilk para una muestra	24
Tabla 6	
Informe de ajuste de modelo de la Ha.....	25
Tabla 7	
El R ² de la Ha.....	25
Tabla 8	
Informe de ajuste de modelo de la H1.....	26
Tabla 9	
El R ² de la H1.....	26
Tabla 10	
Informe de ajuste de modelo de la H2.....	27
Tabla 11	
El R ² de la H2.....	27
Tabla 12	
Informe de ajuste de modelo de la H3.....	28
Tabla 13	
El R ² de la H3.....	28

Resumen

La investigación se relaciona estrechamente con el ODS número 4, que busca una educación de calidad para todos e implica mejorar las competencias digitales, lo que a su vez promueve la innovación educativa. El estudio tiene como objetivo central determinar la influencia entre las competencias digitales y el desarrollo profesional docente de una Universidad de Tumbes, 2024. El criterio metodológico que se utilizó fue de tipo básico, el enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, y un nivel explicativo. Se aplicó la encuesta como técnica, y como instrumento el cuestionario. La población y muestra estuvo conformada por 20 docentes de una universidad. Se obtuvo como resultados que, el valor de "Sig. 0.001 es altamente significativo, existe una fuerte evidencia estadística para respaldar la existencia de una influencia real y significativa entre las variables; y un valor de Nagelkerke, de 99,9% de dependencia. Se concluye que, se aprueba la hipótesis general, demostrando que las competencias digitales influyen positiva y significativamente en el desarrollo profesional docente de una Universidad de Tumbes, 2024.

Palabras clave: *Calidad de la educación, competencias digitales, desarrollo profesional*

Abstract

The research is closely related to SDG number 4, which seeks quality education for all and involves improving digital skills, which in turn promotes educational innovation. The central objective of this study is to determine the influence between digital competencies and teaching professional development at a University of Tumbes, 2024. The methodological criterion used was basic, the quantitative approach, with a non-experimental design, and a level explanatory. The survey was applied as a technique, and the questionnaire as an instrument. The population and sample consisted of 20 teachers from a university. The results were obtained that the value of "Sig. 0.001 is highly significant, there is strong statistical evidence to support the existence of a real and significant influence between the variables; and a Nagelkerke value of 99.9% dependence. It is concluded that the general hypothesis is approved, demonstrating that digital competencies positively and significantly influence the teaching professional development of a University of Tumbes, 2024.

Keywords: *Quality of education, digital skills, professional development*

I. INTRODUCCIÓN

A nivel global las TIC han tenido un impacto considerable en mejorar la calidad de vida; no obstante, su potencial en el ámbito educativo aún está en desarrollo. La competencia digital, abarcando tanto el aspecto técnico como el pedagógico, permite a los docentes optimizar sus métodos de enseñanza, fomentar la competencia digital en sus estudiantes y continuar su crecimiento profesional. En lo que concierne al grado de competencia digital en el cuerpo docente universitario, muestra un nivel intermedio en cuanto a habilidades técnicas digitales. No obstante, los resultados sobre la aplicación pedagógica de las tecnologías muestran una disparidad, revelando niveles inferiores en el uso de estas herramientas para su propio desarrollo como docentes (Fernández et al. 2022).

En este mismo ámbito la falta de acceso a la tecnología es una realidad preocupante a nivel mundial. Muchas regiones y comunidades carecen de infraestructura adecuada, recursos tecnológicos y programas de capacitación, lo que genera una brecha digital que afecta especialmente a los sectores más vulnerables. La disparidad mencionada no solamente restringe el progreso económico y social de dichas zonas, sino que también obstaculiza la integración completa en la sociedad digital contemporánea. La solución efectiva a este desafío radica en la implantación de políticas y programas que fomenten la inclusión digital y garanticen oportunidades equitativas para todos los individuos (Esteve et al. 2020).

En el país de Ucrania, el investigador Zabolotska et al. (2021) nos da a conocer que el nivel de habilidades y capacidad para utilizar tecnologías digitales en la entidad educativa entre el personal investigador y docente es bastante mediocre, ya que menos de la mitad de los encuestados utilizaban dichas herramientas de forma regular. Al mismo tiempo, se reveló un nivel bastante alto de alfabetización digital tanto de profesores como de estudiantes. Los problemas de digitalización del entorno educativo en Ucrania son sistémicos. Por consiguiente, es fundamental persistir en las reformas del sistema educativo e implementar medidas concretas para promover una cultura digital y una filosofía de digitalización en el entorno educativo. La alfabetización digital en todos los actores involucrados son la base de estas transformaciones.

En el ámbito nacional, el surgimiento del enfoque de enseñanza basado en competencias ha sido influenciado por los cambios sociales de las últimas décadas. Sin embargo, es en los años recientes cuando hemos observado la rápida expansión de la globalización. Este fenómeno se ve respaldado por la constante evolución de las TIC, la abundancia de información, el uso generalizado de recursos digitales y la creciente demanda de plataformas educativas para el aprendizaje remoto. Además, la crisis sanitaria del COVID-19 ha acelerado la transición de la enseñanza presencial hacia modalidades de enseñanza a distancia de emergencia, destacando así la relevancia de la competencia digital en la educación universitaria actual (Valero 2019).

En el contexto nacional, se nota una carencia de la formación docente para integrar aspectos vinculados a las competencias digitales en los planes institucionales. Esto se refleja en la falta de alineación en los programas universitarios y las necesidades del entorno digital actual, lo que resulta en una preparación insuficiente de los futuros docentes para afrontar los retos asociados con la incorporación de la tecnología. (Salazar 2022).

A nivel local; en la región de Tumbes, la brecha digital se acentúa en áreas marginadas, donde el acceso y manejo de la tecnología es aún más limitado. La capacitación en competencias digitales para los profesores es esencial para generar una educación universitaria de calidad que permita alcanzar las necesidades actuales y futuras. La falta de políticas claras y estrategias efectivas para incorporar tecnologías en el proceso de capacitación docente es uno de los problemas nacionales. Además, la escasez de recursos y de incentivos para la actualización y capacitación continua en este campo representan desafíos significativos.

A nivel local, en la institución se observa una creciente necesidad de potenciar las habilidades digitales, ya que estas son fundamentales en el contexto educativo contemporáneo, donde la tecnología es esencial en los métodos de enseñanza y aprendizaje. Muchos educadores no reciben una formación adecuada en el uso de herramientas digitales, lo que restringe su capacidad para integrar eficazmente estas tecnologías en sus clases. Se manifiesta un aumento rápido de problemas, modelos y desigualdades en las competencias digitales de los docentes

universitarios; por lo tanto, es necesario realizar una evaluación de los temas emergentes en la investigación sobre habilidades digitales, enfocándose en modelos teóricos, prácticas pedagógicas y aplicaciones.

El estudio se relaciona estrechamente con el (ODS) número 4, que busca una instrucción de calidad para todos e implica mejorar las competencias digitales, lo que a su vez promueve la innovación educativa. También coadyuva al ODS número 9, que busca fomentar la innovación y promover la adopción de tecnologías sostenibles. Esto se logra al impulsar la integración de herramientas digitales académicas y adaptar la educación a las demandas y oportunidades del entorno tecnológico actual.

En este contexto y considerando la situación expuesta, se planteó como problema general: ¿Cuál es la influencia de las competencias digitales en el desarrollo profesional docente de una Universidad de Tumbes, 2024?; de donde derivan los siguientes problemas específicos: a) ¿Cuál es la influencia que existe entre la dimensión tecnológica y el desarrollo profesional en el personal docente de una Universidad de Tumbes, 2024?, b) ¿Cuál es la influencia que existe entre la dimensión informacional y el desarrollo profesional en el personal docente de una Universidad de Tumbes, 2024?, c) ¿Cuál es la influencia que existe entre la dimensión pedagógica y el desarrollo profesional en el personal docente de una Universidad de Tumbes, 2024?

El estudio se justifica teóricamente debido a la necesidad de profundizar en los fundamentos conceptuales que sustentan las variables analizadas, situando la investigación dentro de las teorías contemporáneas sobre el desarrollo de competencias digitales en el ámbito docente. En términos prácticos, la investigación busca proporcionar soluciones efectivas a los desafíos que enfrentan las universidades en la región, ofreciendo recomendaciones específicas para mejorar y fomentar mejoras en la gestión educativa. Estos resultados, a su vez, contribuirán significativamente a elevar la calidad de la educación ofrecida. Metodológicamente, el estudio se justifica por su enfoque en el uso de métodos rigurosos que permiten una comprensión exhaustiva del tema, facilitando así la realización de investigaciones futuras y proporcionando un marco de referencia sólido para otros investigadores interesados en este campo.

Por lo tanto, se estableció como objetivo general de la investigación: Determinar la influencia entre las competencias digitales y el desarrollo profesional docente de una Universidad de Tumbes, 2024, y como objetivos específicos: a) Determinar la influencia que existe entre la dimensión tecnológica y el desarrollo profesional en el personal docente de una Universidad de Tumbes, 2024, b) Determinar la influencia que existe entre la dimensión informacional y el desarrollo profesional en el personal docente de una Universidad de Tumbes, 2024, c) Determinar la influencia que existe entre la dimensión pedagógica y el desarrollo profesional en el personal docente de una Universidad de Tumbes, 2024

En esta sección se presentan los estudios previos seleccionados relacionados con el tema de investigación, tanto a nivel internacional como nacional. Se han considerado investigaciones relevantes que abordan aspectos similares, proporcionando un marco de referencia teórico y empírico que fundamenta y contextualiza el presente estudio:

En el ámbito internacional, el estudio de Reisoğlu (2021) tuvo como propósito analizar a los docentes que recibieron capacitación en competencia digital colaborativa y aplicada en la creación de libros electrónicos interactivos. El criterio metodológico que se tomó en cuenta fue el enfoque cuantitativo; aplicando a los docentes una encuesta. El estudio encontró que la capacitación en competencia digital mejoró el conocimiento y las habilidades de los docentes, particularmente en las áreas de mejorar el compromiso profesional, utilizar recursos digitales, organizar actividades docentes, mejorar las evaluaciones y empoderar a los estudiantes. Se concluye que, gracias a la capacitación y las prácticas introducidas, docentes de diversos campos pudieron avanzar en las comunicaciones y la cooperación organizacional utilizando tecnologías digitales.

Asimismo, el estudio de Casillas et al. (2021) donde se estableció como objetivo comprender cómo los jóvenes estudiantes evalúan su competencia digital. Se empleó una metodología cuantitativa no experimental; utilizando una encuesta electrónica para recopilar datos. Entre los hallazgos más destacados se encuentra que estos estudiantes se autoevalúan con una actitud favorable hacia las (TIC), con un nivel de habilidad moderado en su manejo y un conocimiento limitado sobre ellas. Concluyeron que no poseen un nivel de competencia digital suficiente para

ser considerados 'nativos digitales', ni cuentan con la capacidad adecuada para utilizar las TIC.

Se tuvo en consideración la indagación realizada en Eslovaquia por Záhorec et al., (2021) donde se estableció como objetivo examinar la integración de diversos tipos de herramientas didácticas digitales con respecto al desempeño exitoso de la profesión docente. Se adoptó un enfoque cuantitativo como criterio metodológico, utilizando un cuestionario dirigido a 280 colaboradores. Los resultados obtenidos revelaron que, los participantes expresaron, en términos de diversos aspectos, sus opiniones sobre la importancia de integrar la cuestión del trabajo con tipos específicos de medios digitales en los planes de estudio de los profesores en formación. Concluyen que, de acuerdo a los resultados alcanzados, surge la necesidad de incluir o fortalecer la enseñanza de aplicaciones de software como ActivInspire, FreeMind, SMART Notebook, Google Docs y, de ser posible, Prezi y Mindomo, así como enfatizar los aspectos metodológicos de la utilización de estos medios técnicos en la docencia.

Finalmente, el estudio llevado a cabo por Galindo y Bezanilla (2021) tuvo como objetivo analizar detalladamente la competencia digital de maestros de educación inicial y primaria. El enfoque metodológico seleccionado fue cuantitativo, con la participación de 200 discentes de programas de grado en Educación, quienes respondieron al Cuestionario de Percepciones sobre Competencia Digital. Los resultados indicaron que los educadores presentan un nivel intermedio de competencia digital y enfrentan ciertos desafíos en la creación de contenidos. Asimismo, se ha observado que, con el tiempo y a medida que avanzan en los cursos, las dimensiones vinculadas a la enseñanza de la competencia digital muestran mejoras notables. En conclusión, estos hallazgos tienen importantes en los impactos de desarrollo de competencias digitales en los educadores en formación.

A nivel nacional se consideró el estudio de Ramírez et al., (2024) que tuvo como objetivo analizar el conocimiento tecnológico, contenido pedagógico y conocimiento de contenido. El enfoque metodológico seleccionado fue cuantitativo mediante un diseño correlacional-causal. La muestra abarcó a 106 docentes de educación, obtuvieron como resultados, un impacto de las competencias digitales

en la disposición hacia la utilización de las (TIC) en profesores. Concluyeron que, se evidencia la importancia de los componentes digitales en el desarrollo del trabajo docente para mejorar la calidad del aprendizaje estudiantil.

Del-Valle et al. (2023) tuvo como propósito reconocer los componentes esenciales del sistema de capacitación digital para maestros en escuelas primarias públicas, con la meta de fortalecer la competencia digital de los educadores. El criterio metodológico que se utilizó fue el cuantitativo; con alcance explicativo. Los resultados destacaron que entre los elementos clave del sistema de formación se encuentran el apoyo individualizado en el uso de las TIC, cursos diseñados según las características de los participantes, un modelo de aprendizaje semipresencial, la infraestructura tecnológica disponible en las instituciones y el fomento de la competencia digital en el contexto del Desempeño Docente. Concluyen que, estos resultados ofrecen orientación para la capacitación digital necesaria para los docentes.

Asimismo, el estudio realizado por Santa-Cruz et al., (2024) se propuso analizar las competencias digitales en una muestra de docentes peruanos y mostrar evidencias de validez del cuestionario de autoinforme utilizado. El enfoque metodológico considerado fue el cuantitativo. El Cuestionario de Competencia Digital se administró a una muestra no probabilística de 414 participantes. Los resultados confirmaron la estructura multidimensional con cinco factores correlacionados y la confiabilidad del instrumento. El análisis comparativo indicó que los docentes de educación básica tienen la competencia digital más baja. Las comparaciones post-hoc mostraron que los docentes con mayor grado académico y menor edad presentan mayor competencia digital en relación con sus discentes. Concluyeron que los resultados apuntan hacia disparidades en la competencia digital entre los educadores, las cuales están influenciadas por ciertos aspectos personales.

El estudio conducido por Vargas (2023) tuvo como propósito examinar las competencias digitales (CD) y el avance profesional de los educadores. El enfoque metodológico considerado fue el cuantitativo, correlacional-causal. La muestra se seleccionó a partir de un censo que abarcó a 85 docentes. Se emplearon encuestas y cuestionarios. Obtuvo como resultados que, las CD tienen un impacto significativo

en el desarrollo profesional, evidenciado por un coeficiente de correlación de 0.585 y un valor p de 0.000, que es inferior a 0.05. El estudio. Se concluyó, la relación significativa entre las competencias digitales y la planificación en el progreso profesional.

Finalmente, se tuvo en cuenta el estudio realizado por Hurtado et al. (2022), cuyo objetivo fue evaluar el nivel de competencias digitales didácticas en docentes de educación básica en diversos colegios de Perú, comparando su nivel por áreas competenciales y considerando factores sociodemográficos. El criterio metodológico que se consideró fue el cuantitativo; mediante la aplicación de la encuesta participaron 3,142 docentes de educación básica, pertenecientes a instituciones públicas en zonas rurales y urbanas de Arequipa. Los resultados principales indican que la mayoría de los docentes poseen un nivel de competencia Integrador, seguido por el nivel Experto y el nivel Explorador. Sin embargo, se observan porcentajes bajos en los niveles más avanzados de liderazgo, Líder y Pionero, en el uso de las TIC. Concluyen que existe la urgencia de adoptar enfoques renovados para potenciar las Competencias Digitales.

Por consiguiente, se consideran las bases teóricas del tema de estudio, que incluyen:

Dentro del marco de las corrientes filosóficas, se consideró la perspectiva filosófica del constructivismo, esta corriente, argumenta que el proceso de aprendizaje es activo y constructivo, donde los estudiantes desarrollan su propio conocimiento al interactuar con su entorno y reflexionar sobre sus experiencias (Allen y Bickhard, 2022). En la educación inicial, los educadores que adoptan un enfoque constructivista emplearían herramientas digitales para facilitar experiencias de aprendizaje colaborativas y significativas. Se propone la creación de actividades que fomenten la exploración, experimentación y descubrimiento en entornos digitales.

El conectivismo, propuesto por George Siemens y Stephen Downes, enfatiza la necesidad de desarrollar habilidades para navegar, filtrar y sintetizar información en un entorno caracterizado por la abundancia de recursos y la rápida evolución de la tecnología (Palermos y Kotzee, 2021). Para los docentes de educación inicial,

esto implica no sólo dominar herramientas digitales específicas, sino también entender cómo enseñar a los estudiantes a ser críticos y éticos en su uso de la tecnología, así como a colaborar y aprender de manera efectiva en comunidades en línea.

Por consiguiente, se tomó en cuenta la teoría relacionada con el tema de estudio.

En cuanto a las teorías vinculadas a la variable “competencias digitales”, la teoría más importante relacionada con estas competencias es la Teoría de la Modernización Tecnológica, que sugiere que el dominio de habilidades digitales es fundamental para adaptarse y prosperar en una sociedad cada vez más digitalizada (Inshakova et al., 2019). Aquellos individuos con competencias digitales sólidas logran afrontar un mundo impulsado por la tecnología (Sadik-Zada, 2020).

Otra teoría relevante es la Teoría del Capital Humano, que sostiene que las competencias digitales actúan como un componente clave del capital humano de un individuo (Quintero, 2020). Según esta perspectiva, el desarrollo y la adquisición de competencias digitales aumentan la productividad y el valor económico de una persona en el mercado laboral. Las personas con fuertes habilidades digitales tienden a ser más empleables y pueden acceder a oportunidades laborales mejor remuneradas en comparación con aquellos que carecen de estas competencias (Muriel, 2018).

Por último, la Teoría de la Brecha Digital plantea que existe una división entre los profesionales utilizar eficazmente la tecnología digital y aquellos que no. Esta teoría se centra en las disparidades socioeconómicas y de acceso a la tecnología que pueden crear una brecha entre diferentes grupos de la sociedad (Fang et al., 2018). La adquisición de competencias digitales juega un papel esencial en la brecha digital, ya que proporciona a las personas las habilidades necesarias para participar de manera completa en la sociedad digital (Shakina et al., 2021).

El término "competencias digitales" se refiere a un conjunto integral de habilidades, conocimientos y actitudes que habilitan a una persona para manejar de manera eficiente las tecnologías digitales en una variedad de contextos (Hoyos et al., 2021). Estas competencias abarcan desde el dominio de habilidades básicas,

como el uso de dispositivos y software, hasta capacidades más complejas, como la programación y el análisis de datos. Poseer estas competencias es fundamental para participar plenamente en la vida laboral, académica y social (Van Laar et al., 2020).

No solo habilitan el uso eficaz de la tecnología, sino que también comprenden la capacidad de evaluar críticamente la información digital y tomar decisiones informadas sobre su utilización. Esto abarca la habilidad de discernir entre información confiable y no confiable en línea, así como la protección de la privacidad y la seguridad personal en entornos digitales. Estas competencias son criterios esenciales para un adecuado manejo, y búsqueda de manera exitosa en el mundo digital actual (Youssef et al., 2022).

En base a las dimensiones relacionadas a la variable, se consideró la dimensión “Tecnológica” como la habilidad para utilizar y adaptarse a las tecnologías digitales disponibles en diferentes contextos. Esto implica la capacidad de manejar herramientas y software específicos. Quienes poseen competencias tecnológicas digitales son capaces de aprovechar al máximo las herramientas disponibles, resolver problemas técnicos (Hoyos et al., 2021).

Además, esta dimensión incluye la capacidad de aprender nuevas tecnologías de manera autónoma, lo cual es esencial en un entorno de rápida evolución tecnológica. La adaptación a nuevas plataformas y sistemas digitales no solo mejora la eficiencia personal, sino que también permite a las organizaciones mantenerse competitivas. La alfabetización digital también implica una comprensión crítica de la información disponible en línea, lo que ayuda a tomar decisiones informadas. Por último, la dimensión tecnológica también abarca la seguridad digital, donde los individuos deben ser conscientes de las mejoras corporativas en el ciberespacio (Hoyos et al., 2021).

Dimensión “Informativa”, se centra en la capacidad para buscar, evaluar, filtrar y gestionar la información de manera efectiva en entornos digitales. Esto incluye habilidades como la evaluación de la fiabilidad de las fuentes, la capacidad para discernir entre datos válidos y desactualizados o falsos. Quienes poseen

competencias informacionales digitales son capaces de navegar en línea de manera crítica y eficiente (Hoyos et al., 2021).

Además, esta competencia permite a los individuos sintetizar información de múltiples fuentes; la gestión efectiva de la información incluye también la organización y almacenamiento de datos de manera accesible y segura. Asimismo, la competencia informacional se extiende a la capacidad de comunicar de manera clara y precisa la información encontrada, adaptándola a diferentes audiencias y contextos. Por último, implica un compromiso ético en el uso y distribución de la información, respetando los derechos de autor y promoviendo la integridad académica y profesional (Hoyos et al., 2021).

Asimismo, la dimensión “pedagógica” implica la habilidad para diseñar y desarrollar materiales educativos digitales, así como para facilitar experiencias de aprendizaje en línea de manera significativa y colaborativa. Quienes poseen competencias pedagógicas digitales son capaces de integrar herramientas tecnológicas de forma estratégica para mejorar y promover habilidades académicas en el contexto digital (Hoyos et al., 2021).

Respecto a las teorías relacionadas con la variable “desarrollo profesional”, se consideró a la teoría del Ciclo de Vida Laboral, que postula que el desarrollo profesional sigue un patrón predecible a lo largo de la vida de un individuo, desde la entrada en el mercado laboral hasta la jubilación (Han, 2022). Implica la adquisición progresiva de habilidades, conocimientos y experiencias que se traducen en un mayor nivel de competencia y éxito en la carrera (De Sousa et al., 2023).

Otra teoría importante es la Teoría del Desarrollo del Capital Humano, que destaca lo esencial de la formación de los individuos en el lugar de trabajo (Carlbäck et al., 2023). Según esta perspectiva, el desarrollo profesional está relacionado con la acumulación de capital humano, ya que cuanto más capacitadas estén las personas, mayor será su productividad y valor en el mercado laboral (Faggian, 2019).

Por último, la Teoría del Desarrollo Organizacional sugiere que el desarrollo profesional no solo beneficia a los individuos, sino también a las organizaciones en

las que trabajan (Kairiša y Lapiņa, 2019). Esta teoría postula que las empresas deben fomentar el crecimiento de sus empleados mediante programas de capacitación, mentoría y oportunidades de avance profesional, ya que esto contribuye a un ambiente laboral más motivador, aumenta la retención de talento y mejora el rendimiento general de la organización (Drăgan et al., 2021).

En términos de “desarrollo profesional”, hace referencia al proceso continuo de adquisición de habilidades, conocimientos y experiencias que permiten a una persona mejorar su desempeño laboral (Bates y Morgan, 2018). Este proceso implica una combinación de aprendizaje formal, y la formación en el ambiente de trabajo, así como aprendizaje informal a través de la experiencia laboral y la retroalimentación. El desarrollo profesional no se limita solo al crecimiento en habilidades técnicas, sino que también abarca el desarrollo de habilidades blandas.

Además de beneficiar a los individuos, el desarrollo profesional también es esencial para el éxito de la entidad, ya que empleados capacitados y motivados tienden a ser más productivos, comprometidos y capaces de adaptarse al entorno laboral. (Sancar et al., 2021). Las empresas que fomentan un ambiente de aprendizaje continuo suelen atraer y retener talento de calidad, promoviendo así la innovación y el crecimiento sostenible. Por lo tanto, es un componente vital tanto para el crecimiento personal como para el éxito organizacional en el mundo laboral actual (Postholm, 2018).

En cuanto a las dimensiones relacionadas con esta variable, se consideró, a la dimensión “pedagógica”; que se enfoca en el crecimiento continuo de competencias relacionadas con la enseñanza y la facilitación del aprendizaje. Incluye actividades como la planificación de clases, la adopción de nuevas metodologías educativas basadas en la innovación. Quienes participan en el desarrollo profesional pedagógico buscan fortalecer su capacidad para crear sesiones enriquecedoras que promuevan el éxito estudiantil (Bates y Morgan, 2018).

Este enfoque comprende la planificación meticulosa de las lecciones, garantizando que estén en consonancia con los objetivos educativos y las necesidades del alumnado. Asimismo, abarca la adopción de metodologías

educativas innovadoras y la utilización de tecnologías interactivas. La dimensión pedagógica también valora la formación continua de los docentes mediante talleres y cursos de actualización. Finalmente, fomenta la reflexión crítica sobre la práctica docente para una enseñanza más efectiva (Bates y Morgan, 2018).

La dimensión “cultural”, implica reconocer y valorar las diferencias culturales en las prácticas educativas, así como en las interacciones con colegas, estudiantes y familias. Quienes participan en el desarrollo profesional cultural buscan promover la inclusión, al adaptar sus enfoques y estrategias para satisfacer las necesidades de diversos contextos culturales (Bates y Morgan, 2018).

Este enfoque promueve el respeto por la diversidad, fomentando un ambiente de aprendizaje donde todas las culturas son representadas y apreciadas. Involucra la adaptación de los contenidos curriculares para reflejar diversas perspectivas culturales, enriqueciendo el aprendizaje de los estudiantes. Además, esta dimensión impulsa la colaboración con la comunidad para comprender mejor las influencias culturales en el contexto educativo. Por último, facilita una comunicación efectiva y respetuosa con todas las partes interesadas (Bates y Morgan, 2018).

La dimensión “Política del Desarrollo Profesional”, es la comprensión y el compromiso con las políticas educativas y las estructuras institucionales que influyen en la práctica docente. Esto implica estar al tanto de las regulaciones gubernamentales, las tendencias políticas y las agendas de reforma educativa, así como participar activamente en la defensa de los intereses profesionales. Quienes participan en el desarrollo profesional político buscan influir en el cambio sistémico y promover condiciones que mejoren la calidad de la educación (Bates y Morgan, 2018).

Esta dimensión abarca el conocimiento de las normativas y regulaciones educativas vigentes, así como su impacto en el entorno escolar. Implica una participación activa en la formulación y actualización de políticas. Además, fomenta la colaboración entre educadores y administradores para implementar estrategias que mejoren la calidad educativa. El compromiso con esta dimensión también incluye la defensa de los derechos y beneficios profesionales de los docentes,

garantizando un entorno de trabajo justo y motivador. Finalmente, promueve la reflexión crítica sobre las políticas institucionales para asegurar que respondan adecuadamente a las necesidades educativas y profesionales (Bates y Morgan, 2018).

Como hipótesis general, se formuló lo siguiente: Existe una influencia significativa entre las competencias digitales y el desarrollo profesional docente de una Universidad de Tumbes, 2024, de donde se derivan los siguientes hipótesis específicas: a) Existe una influencia significativa entre la dimensión tecnológica y el desarrollo profesional en el personal docente de una Universidad de Tumbes, 2024, b) Existe una influencia significativa entre la dimensión informacional y el desarrollo profesional en el personal docente de una Universidad de Tumbes, 2024, c) Existe una influencia significativa entre la dimensión pedagógica y el desarrollo profesional en el personal docente de una Universidad de Tumbes, 2024.

II. METODOLOGÍA

En esta sección se da a conocer el proceso metodológico del desarrollo del estudio. El tipo de estudio fue básica. Se centra en adquirir conocimientos fundamentales puros en lugar de una aplicación práctica inmediata. Además, al no estar directamente orientada a resolver problemas prácticos inmediatos, la investigación básica ofrece la libertad de explorar áreas de conocimiento con potenciales aplicaciones futuras que aún no se han identificado. Este enfoque permite a los científicos formular y probar teorías fundamentales que subyacen a muchos fenómenos observables, construyendo un marco teórico sólido que puede ser utilizado por investigaciones aplicadas para innovar y desarrollar nuevas tecnologías o métodos (OCDE, 2018). El objetivo de la variable es analizar el impacto de las habilidades digitales en el desarrollo profesional del profesorado en el ámbito universitario. Por tanto, estudiaremos este fenómeno desde un punto de vista natural sin la intervención de científicos.

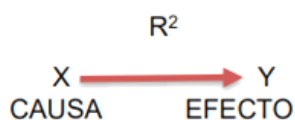
El enfoque fue cuantitativo. Recopila y examina datos numéricos para comprender fenómenos. Este enfoque permite medir variables y analizar relaciones entre ellas mediante el uso de estadísticas, modelos matemáticos y técnicas de análisis computacional. El enfoque cuantitativo es especialmente útil para obtener resultados precisos y objetivos, ya que permite generalizar los hallazgos a una población más amplia. A través de encuestas estructuradas, cuestionarios y experimentos, se pueden recolectar datos de manera sistemática y replicable. Además, el análisis estadístico de estos datos facilita la identificación de patrones y tendencias, así como la verificación de hipótesis previamente establecidas (Hernández-Sampieri y Mendoza 2018).

Por lo tanto, considerando que el investigador no intervino ni manipuló las variables de estudio, como la aplicación de talleres en competencias digitales a los docentes para analizar su influencia en su desarrollo profesional, el diseño fue no experimental. Este diseño se distingue por enfocarse en una comprensión profunda y holística de los contextos y comportamientos, revelando patrones y relaciones que pueden no ser evidentes a través de métodos experimentales. La observación participante, en particular, permite a los investigadores inmersos en el entorno capturar matices y dinámicas que podrían pasar desapercibidos. Los estudios de casos ofrecen un análisis detallado y exhaustivo de eventos específicos,

permitiendo extrapolar hallazgos a situaciones similares (Hernández, Sampieri y Mendoza, 2018).

El análisis se realizó a un nivel explicativo, que busca profundizar en la comprensión de las relaciones entre variables. Este nivel de análisis tiene como objetivo identificar las causas y efectos. Para lograrlo, se emplean métodos inferenciales los cuales permiten explorar y esclarecer cómo ocurren los fenómenos en el estudio. En última instancia, produce un conocimiento más preciso y fundamentado que facilite la comprensión y predicción de los fenómenos observados (Bonet et al., 2023).

El método se muestra en la siguiente figura:



X: Competencias digitales

Y: Desarrollo profesional

Las "competencias digitales" se definen conceptualmente como un conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que habilitan a una persona para utilizar de manera eficiente las tecnologías digitales en diversos contextos (Hoyos et al., 2021). Operacionalmente, se miden a través de dimensiones como la tecnológica, la informacional y la pedagógica, con un enfoque específico en los docentes.

El "desarrollo profesional" se define conceptualmente como el proceso continuo de adquisición de habilidades, conocimientos y experiencias que permiten a una persona mejorar su desempeño laboral y avanzar en su carrera (Bates y Morgan, 2018). En términos operacionales, esta variable se mide a través de las dimensiones pedagógica, cultural y política, enfocándose en el desarrollo profesional de los docentes.

La población es el conjunto de individuos que poseen características similares relevantes para el estudio. Puede variar en tamaño, abarcando desde grupos pequeños hasta amplios segmentos, como una comunidad entera o de un estado (Sánchez et al., 2018). Específicamente, fue conformada por los docentes de una universidad en Tumbes.

Se establecieron como criterio de inclusión, se consideraron a los docentes que están impartiendo cursos en una universidad de Tumbes durante el semestre académico 2024-I. Por otro lado, se excluyeron de la muestra aquellos docentes que no están actualmente impartiendo clases en la universidad de Tumbes.

La muestra es un segmento representativo de la población escogida para el estudio. Es crucial que esta muestra se elija de forma meticulosa y aleatoria, asegurando así que capture fielmente las características esenciales de la población. Esto es fundamental para prevenir distorsiones y errores que podrían afectar la fiabilidad de los resultados obtenidos (Sánchez et al., 2018).

Como parte del diseño del estudio, se optó por un muestreo no probabilístico intencional, seleccionando a 20 docentes que representan a todos los profesores que imparten cursos en la escuela de educación inicial de la Universidad de Tumbes. Según Scharager y Reyes (2001), implicó que el académico elige de manera deliberada una porción de individuos como muestra, asegurándose de que refleje las características de interés. Así, la representatividad se basa en los objetivos y la intención del investigador, lo que significa que esta selección puede ser relativa y está sujeta a interpretación y criterio del investigador.

Se utilizó la técnica de la encuesta para reunir datos, mediante preguntas administradas de manera uniforme. Este método puede adoptar diversas formas, como entrevistas en persona, llamadas telefónicas o formularios en línea. El diseño de estos sondeos requiere una redacción precisa de las preguntas, asegurando la privacidad para obtener respuestas auténticas y sin sesgos (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

El cuestionario fue el instrumento empleado para recolectar datos de forma sistemática, utilizando un conjunto de preguntas predefinidas. Este método puede incluir interrogantes cerradas, abiertas o una combinación de ambas, con el propósito de obtener datos específicos sobre las variables estudiadas. El desarrollo de un cuestionario implica establecer claramente las variables a investigar, formular preguntas precisas y comprensibles (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

La validez y la confiabilidad son pilares fundamentales al diseñar y aplicar un cuestionario, ya que garantizan la solidez y credibilidad de los resultados

obtenidos. De acuerdo con Bernal (2010), la validez se alcanza al reflejar de manera precisa el constructo que se pretende evaluar y respalda las inferencias derivadas de los datos. En esta investigación, se aseguró la validez de los instrumentos mediante la consulta y el juicio de expertos, quienes evaluaron la pertinencia y adecuación de las preguntas para el estudio.

Hernández y Mendoza (2018) explican que la confiabilidad se refiere a su capacidad para proporcionar resultados uniformes cuando se administra en varias ocasiones a la misma persona o grupo, empleando diferentes métodos. En esta investigación, se comprobó la confiabilidad del instrumento a través del coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.824 para la variable "competencias digitales" y 0.869 para la variable "desarrollo profesional", como se indica en el anexo.

Además, el proceso de esta investigación fue práctico y específico para los docentes de educación superior. Se empleó un cuestionario en formato físico con 40 ítems, organizados en una escala de Likert y distribuidos en tres dimensiones por variable. Tras la recolección de datos, los resultados se ingresaron inicialmente en Excel para consolidar una base de datos detallada. Luego, se exportaron al software SPSS V29 para asegurar un análisis riguroso y una gestión de la información. Se aplicaron procedimientos para garantizar la exactitud y una interpretación adecuada de los datos.

En una fase preliminar, se utilizó una muestra piloto de 20 docentes, cuyos datos se tabularon y evaluaron utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach. Según Matas (2018), la escala de Likert es una herramienta psicométrica ampliamente empleada en múltiples disciplinas, donde los participantes responden a enunciados concretos. Esta fase inicial fue crucial para determinar la fiabilidad y consistencia interna del instrumento de medición. La escala de Likert permitió captar las percepciones y actitudes de los docentes de manera cuantitativa, facilitando la posterior interpretación estadística de los datos. La selección de una muestra piloto ayudó a identificar posibles problemas en la formulación de las preguntas y a ajustar el cuestionario para mejorar su claridad y pertinencia.

Durante el análisis de datos, se consideró el análisis descriptivo para examinar tablas de frecuencia y porcentajes. Según Acosta (2014), esta técnica permitió resumir y organizar la información recolectada de manera clara y comprensible, facilitando la visualización de las características principales de los datos. Las tablas de frecuencia ayudaron a identificar la distribución de respuestas en diferentes categorías, mientras que los porcentajes proporcionaron una representación proporcional de los resultados, destacando la prevalencia de ciertos comportamientos o actitudes dentro de la muestra. Estos análisis descriptivos son fundamentales para interpretar los datos de manera efectiva y establecer una base sólida para análisis estadísticos más avanzados que puedan seguir.

Se aplicó la estadística inferencial para validar las hipótesis, según Acosta et al. (2014) esta metodología permitió extender los hallazgos obtenidos de la muestra a la población general, proporcionando una base para hacer inferencias específicas. Utilizando pruebas estadísticas como regresiones, se evaluaron las relaciones y diferencias entre variables. Además, la estadística inferencial permitió calcular intervalos de confianza y márgenes de error, lo que ayudó a comprender la precisión de las estimaciones realizadas.

En el transcurso del estudio, se puso un énfasis considerable en adherirse a los principios éticos establecidos por la resolución N° 0470-2022/UCV. Se garantizó de manera estricta la confidencialidad, protegiendo la privacidad y el anonimato de los participantes que proporcionaron información. Asimismo, se mostró un profundo respeto hacia la población objeto de estudio, asegurando que su participación fuera completamente voluntaria y libre de coerción.

Se observó estrictamente el principio ético de beneficencia, que implicó tomar medidas para maximizar los beneficios del estudio y minimizar cualquier riesgo potencial para los involucrados. El principio de justicia se reflejó en la selección equitativa de los participantes, asegurando que ninguna persona o grupo fuera indebidamente excluido o privilegiado, y que los beneficios y cargas del estudio fueran distribuidos de manera justa. La equidad se aseguró mediante un trato imparcial y justo a todos los participantes, Además, se garantizó la confidencialidad, protegiendo su privacidad y asegurando que los datos personales no fueran divulgados sin su permiso.

Se aplicaron las normas APA para mantener la integridad académica y la uniformidad en la presentación del trabajo. Las citas se realizaron adecuadamente, siguiendo el formato establecido por APA. Esto incluyó la citación correcta de autores y el formato adecuado para libros, artículos de revistas y otros tipos de fuentes. Además, se prestó atención al formato general del documento, utilizando la tipografía, el interlineado y los márgenes recomendados por las normas APA.

Para garantizar la originalidad del trabajo y prevenir el plagio, se utilizó la herramienta Turnitin. Esta herramienta comparó el texto del estudio con una amplia base de datos de publicaciones académicas, sitios web y trabajos estudiantiles anteriores. El análisis proporcionó un informe de similitud que detalló las partes del texto que coincidían con otras fuentes. Esto permitió a los investigadores identificar y corregir posibles problemas de plagio, asegurando que el trabajo presentado fuera original y respetara los derechos de autor de otros autores.

El estudio se realizó con un fuerte compromiso con la integridad académica. La implementación de las normas APA y el uso de Turnitin fueron esenciales para mantener la calidad y la originalidad del trabajo, garantizando que los resultados obtenidos fueran confiables y válidos. Estas prácticas no solo protegieron a los participantes y respetaron sus derechos, sino que también contribuyeron al avance del conocimiento.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados descriptivos

Tabla 1

Cruce entre variables

		Desarrollo profesional			Total
		Deficiente	Regular	Eficiente	
Competencias digitales	Bajo	3	2	0	5
		60,0%	40,0%	0,0%	100,0%
	Medio	2	2	0	4
		50,0%	50,0%	0,0%	100,0%
	Alto	0	0	11	11
		0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
Total	Recuento	5	4	11	20
	% del total	25,0%	20,0%	55,0%	100,0%

Nota. Información obtenida de la base de datos de Spps V27

De la tabla 1, se evidencia que de los docentes encuestados 5 individuos con competencias digitales bajas, el 60.0% tiene un desarrollo profesional deficiente y el 40.0% tiene un desarrollo profesional regular. Esto indica que los docentes con bajas habilidades digitales aún no han desarrollado las competencias necesarias para un uso efectivo de la tecnología. De los 4 individuos con competencias digitales medias, el 50.0% tiene un desarrollo profesional deficiente y el otro 50.0% tiene un desarrollo profesional regular. Similarmente a las competencias bajas, ninguno se encuentra en el nivel eficiente. Todos los 11 individuos con competencias digitales altas (100.0%) tienen un desarrollo profesional eficiente.

Estos resultados sugieren que las competencias digitales altas están asociadas con un desarrollo profesional eficiente, mientras que las competencias digitales bajas o medias están vinculadas con un desarrollo profesional deficiente o regular. Por lo tanto, mejorar las competencias digitales puede ser una estrategia clave para alcanzar un desarrollo profesional eficiente.

Tabla 2*Cruce entre la tecnológica y el desarrollo profesional*

		Desarrollo profesional			Total
		Deficiente	Regular	Eficiente	
Tecnológica	Bajo	3 60,0%	2 40,0%	0 0,0%	5 100,0%
	Medio	2 40,0%	2 40,0%	1 20,0%	5 100,0%
	Alto	0 0,0%	0 0,0%	10 100,0%	10 100,0%
Total	Recuento	5	4	11	20
	% del total	25,0%	20,0%	55,0%	100,0%

Nota. Información obtenida de la base de datos de Spps V27

De la tabla 2, se observaron los resultados en el cual, la mayoría de las personas con competencias tecnológicas bajas tienen un desarrollo profesional deficiente (60,0%), y el resto tiene un desarrollo profesional regular (40,0%), sin casos de desarrollo profesional eficiente.

En el caso de competencias tecnológicas medias, la distribución es equitativa entre desarrollo profesional deficiente (40,0%) y regular (40,0%), con un 20,0% alcanzando un desarrollo profesional eficiente. Cuando las competencias tecnológicas son altas, todos los casos tienen un desarrollo profesional eficiente (100,0%), sin presencia de desarrollo profesional deficiente o regular.

Estos resultados sugieren que existe una fuerte correlación entre las competencias digitales y el desarrollo profesional. Las personas con altas competencias digitales tienden a experimentar un desarrollo profesional más eficiente, mientras que aquellas con competencias digitales bajas o medias están asociadas con un desarrollo profesional menos satisfactorio o mediocre. En consecuencia, mejorar las competencias digitales puede ser una estrategia crucial para lograr un desarrollo profesional más efectivo.

Tabla 3*Cruce entre la informacional y el desarrollo profesional*

		Desarrollo profesional			Total
		Deficiente	Regular	Eficiente	
Informacional	Bajo	3 60,0%	2 40,0%	0 0,0%	5 100,0%
	Medio	2 50,0%	2 50,0%	0 0,0%	4 100,0%
	Alto	0 0,0%	0 0,0%	11 100,0%	11 100,0%
	Recuento	5	4	11	20
	% del total	25,0%	20,0%	55,0%	100,0%
	Total				

Nota. Información obtenida de la base de datos de Spps V27

En la tabla 3, se observa que los docentes con competencias informacionales bajas tienen un desarrollo profesional deficiente (60,0%), y el resto tiene un desarrollo profesional regular (40,0%). En el caso de competencias informacionales medias, la distribución es equitativa entre desarrollo profesional deficiente (50,0%) y regular (50,0%), sin casos de desarrollo profesional eficiente. Cuando las competencias informacionales son altas, todos los casos tienen un desarrollo profesional eficiente (100,0%), sin presencia de desarrollo profesional deficiente o regular.

Estos resultados indican que las competencias informacionales tienen una fuerte correlación con el desarrollo profesional. Las competencias informacionales altas están asociadas con un desarrollo profesional eficiente, mientras que las competencias informacionales bajas o medias están más vinculadas con un desarrollo profesional deficiente o regular. Esto sugiere que mejorar las competencias informacionales puede ser una estrategia clave para alcanzar un desarrollo profesional eficiente.

Tabla 4*Cruce entre la pedagógica y el desarrollo profesional en el personal docente*

		Desarrollo profesional			Total
		Deficiente	Regular	Eficiente	
Pedagógica	Bajo	5 71,4%	2 28,6%	0 0,0%	7 100,0%
	Medio	0 0,0%	2 100,0%	0 0,0%	2 100,0%
	Alto	0 0,0%	0 0,0%	11 100,0%	11 100,0%
Total	Recuento	5	4	11	20
	% del total	25,0%	20,0%	55,0%	100,0%

Nota. Información obtenida de la base de datos de Spps V27

En la tabla 4, se evidencia que los encuestados con competencias pedagógicas bajas tienen un desarrollo profesional deficiente (71,4%), y el resto tiene un desarrollo profesional regular (28,6%), sin casos de desarrollo profesional eficiente. En el caso de competencias pedagógicas medias, todos los casos tienen un desarrollo profesional regular (100,0%), sin presencia de desarrollo profesional deficiente o eficiente. Cuando las competencias pedagógicas son altas, todos los casos tienen un desarrollo profesional eficiente (100,0%), sin presencia de desarrollo profesional deficiente o regular.

Estos resultados sugieren que las competencias pedagógicas tienen una fuerte correlación con el desarrollo profesional. Las competencias pedagógicas altas están asociadas con un desarrollo profesional eficiente, mientras que las competencias pedagógicas bajas están más vinculadas con un desarrollo profesional deficiente o regular. Mejora en las competencias pedagógicas puede ser clave para alcanzar un desarrollo profesional eficiente.

3.2. Análisis Inferencial

3.2.1 Prueba de normalidad

Ho: Los datos provienen de una distribución normal.

H1: Los datos no provienen de una distribución normal.

Tabla 5

Test de Shapiro -Wilk para una muestra

Test de Shapiro -Wilk	Competencias digitales	Desarrollo profesional
Estadístico	,875	,917
Gl.	20	20
Sig. asintótica. (bilateral)	,014	,086

Nota. Información obtenida de la base de datos de Spps V27

Se aplicó el Test debido al tamaño de la muestra, que era inferior a 50 participantes. Para la variable de competencias digitales, se encontró un valor de significancia asintótica ($p = 0.014$), el cual resultó ser menor que el nivel de significancia usualmente establecido ($\alpha = 0.05$). Los datos no siguen una distribución normal, lo cual lleva al rechazo de la hipótesis nula.

Por otro lado, en relación con la variable de desarrollo profesional, el valor de significancia asintótica obtenido fue de ($p = 0.086$). Aunque este valor está por encima del 0.05, sugiere una tendencia hacia la normalidad en los datos, aunque no suficiente para rechazar completamente la hipótesis nula.

Estos resultados son importantes para la interpretación de tu estudio, ya que indican que la variable de competencias digitales presenta una distribución que difiere de la normalidad esperada, mientras que la variable de desarrollo profesional muestra una distribución que podría aproximarse más a la normalidad.

3.2.2 Prueba de hipótesis

3.2.2.1 Hipótesis general

Ha. Existe una influencia significativa entre las competencias digitales y el desarrollo profesional docente de una Universidad de Tumbes, 2024

Ho. No existe una influencia significativa entre las competencias digitales y el desarrollo profesional docente de una Universidad de Tumbes, 2024

Tabla 6

Informe de ajuste de modelo de la Ha

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	100,997			
Final	,000	100,997	12	,000

Nota. Información obtenida de la base de datos de Spps V27

En la tabla 6, se identificó una influencia significativa, lo cual proporciona respaldo a la hipótesis general formulada y confirma la influencia de las variables en estudio. Este hallazgo subraya la importancia y relevancia de las variables analizadas dentro del contexto de la investigación, fortaleciendo así las conclusiones derivadas de los datos obtenidos.

Tabla 7

El R² de la hipótesis general

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,994
Nagelkerke	,999

Nota. Información obtenida de la base de datos de Spps V27

En base a la prueba de Pseudo R cuadrado de Cox y Snell, la variable competencias digitales influye en el desarrollo profesional con un valor de 99,4%.

Sin embargo, Nagelkerke, concluyó que la influencia en un valor de 99,9%.

3.2.2.2 Hipótesis específica 1

H1. Existe una influencia significativa entre la dimensión tecnológica y el desarrollo profesional en el personal docente de una Universidad de Tumbes, 2024

Ho. No existe una influencia significativa entre la dimensión tecnológica y el desarrollo profesional en el personal docente de una Universidad de Tumbes, 2024

Tabla 8

Informe de ajuste de modelo de la H1

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	94,405			
Final	,000	94,405	12	,000

Nota. Información obtenida de la base de datos de Spps V27

En la tabla 8, se encontró una influencia altamente significativa con el valor de 0,000; lo que indica que la H1 planteada es aceptada. Esto demuestra de manera concluyente la influencia significativa. Resaltando la importancia de las competencias tecnológicas en el progreso profesional de los encuestados.

Tabla 9

El R² de la H1

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,991
Nagelkerke	,999

Nota. Información obtenida de la base de datos de Spps V27

En base a la prueba de Cox y Snell, se determinó que la dimensión tecnológica influía en el desarrollo profesional del personal docente con un valor del 99,1%. Esta medida indicó una relación significativa entre el uso de tecnologías y el crecimiento profesional de los docentes, sugiriendo que la integración de herramientas digitales y recursos tecnológicos juega un papel crucial en su desarrollo. Sin embargo, al aplicar el ajuste de Nagelkerke, se obtuvo un valor ligeramente superior, alcanzando un 99,9%. Este valor, reafirmó la fuerte influencia de la dimensión tecnológica en el desarrollo profesional.

3.2.2.3 Hipótesis específica 2

H2. Existe una influencia significativa entre la dimensión informacional y el desarrollo profesional en el personal docente de una Universidad de Tumbes, 2024
Ho. No existe una influencia significativa entre la dimensión informacional y el desarrollo profesional en el personal docente de una Universidad de Tumbes, 2024

Tabla 10

Informe de ajuste de modelo de la H2

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	95,451			
Final	,000	95,451	12	,000

Nota. Información obtenida de la base de datos de Spps V27

En la tabla 10, se encontró una influencia altamente significativa con un nivel de significancia menor al 0,05. Por ende, se aceptó la H2 planteada. Esto demuestra una influencia significativa, destacando la importancia de las competencias relacionadas con la información en su crecimiento profesional.

Tabla 11

El R² de la H2

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,992
Nagelkerke	,999

Nota. Información obtenida de la base de datos de Spps V27

En base a la prueba de Cox y Snell, se determinó que la dimensión informacional influía en el desarrollo profesional del personal docente con un valor del 99,2%. Esta medida indicó una relación significativa entre el uso de tecnologías y el crecimiento profesional de los docentes, sugiriendo que la integración de herramientas digitales y recursos tecnológicos juega un papel crucial en su desarrollo. Sin embargo, al aplicar el ajuste de Nagelkerke, se obtuvo un valor ligeramente superior, alcanzando un 99,9%. Este valor, reafirmó la fuerte influencia de la dimensión informacional en el desarrollo profesional.

3.2.2.4 Hipótesis específica 3

H3. Existe una influencia significativa entre la dimensión pedagógica y el desarrollo profesional en el personal docente de una Universidad de Tumbes, 2024

Ho. No existe una influencia significativa entre la dimensión pedagógica y el desarrollo profesional en el personal docente de una Universidad de Tumbes, 2024

Tabla 12

Informe de ajuste de modelo de la H3

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	72,765			
Final	,000	72,765	12	,000

Nota. Información obtenida de la base de datos de Spps V27

En la Tabla 12, se observó una influencia altamente significativa con un nivel de significancia de 0,000. Por ende, se acepta la H3 propuesta. Esto confirma la influencia relevante de la dimensión en la variable.

Tabla 13

El R² de la H3

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,974
Nagelkerke	,997

Nota. Información obtenida de la base de datos de Spps V27

En base a la prueba de Cox y Snell, se determinó que la dimensión pedagógica influía en el desarrollo profesional del personal docente con un valor del 97,4%. Esta medida indicó una relación significativa entre el uso de tecnologías y el crecimiento profesional de los docentes, sugiriendo que la integración de herramientas digitales y recursos tecnológicos juega un papel crucial en su desarrollo. Sin embargo, al aplicar el ajuste de Nagelkerke, se obtuvo un valor ligeramente superior, alcanzando un 99,7%.. Este valor, reafirmó la fuerte influencia de la dimensión pedagógica en el desarrollo profesional.

IV. DISCUSIÓN

Con respecto al objetivo general de determinar la influencia de las competencias digitales en el desarrollo profesional docente en una Universidad de Tumbes en 2024, se obtuvo un nivel de significancia de 0.000, lo cual confirma la hipótesis general planteada. Este resultado subraya la importancia fundamental de las competencias tecnológicas en los programas de desarrollo profesional, destacando cómo estas habilidades pueden mejorar significativamente la eficacia y la adaptabilidad de los docentes en el entorno laboral actual.

De acuerdo el valor de Cox y Snell, se concluyó que la variable competencias digitales tiene una influencia del 99.4% en el desarrollo profesional. Este alto porcentaje indica que la adquisición y mejora de competencias digitales es crucial para el avance y la efectividad profesional, sugiriendo la necesidad de programas de capacitación enfocados en estas habilidades. Sin embargo, según Nagelkerke, demuestra la influencia con un valor de 99.9%. Este resultado está destacando que casi la totalidad del desarrollo profesional puede estar asociado con el dominio de estas habilidades. Esto resalta la urgencia de implementar estrategias educativas y formativas que prioricen las competencias digitales para asegurar un crecimiento profesional sostenible y competitivo.

Estos hallazgos están en consonancia con la investigación de Reisoğlu (2021) tuvo como propósito analizar a los docentes que recibieron capacitación en competencia digital colaborativa y aplicada en la creación de libros electrónicos interactivos. El estudio encontró que la capacitación en competencia digital mejoró el conocimiento y las habilidades de los docentes, particularmente en las áreas de mejorar el compromiso profesional, utilizar recursos digitales, organizar actividades docentes, mejorar las evaluaciones y empoderar a los estudiantes.

Por consiguiente, exploramos la teoría de la Modernización Tecnológica, que sugiere que el dominio de habilidades digitales es fundamental para adaptarse y prosperar en una sociedad cada vez más digitalizada (Inshakova et al., 2019). Según esta teoría, aquellos individuos con competencias digitales sólidas están

mejor equipados profesionalmente para enfrentar los desafíos de un mundo impulsado por la tecnología (Sadik-Zada, 2020).

Se confirma la influencia entre las variables, lo que se alinea con investigaciones anteriores que resaltan cómo la capacitación en competencias digitales mejora el conocimiento y las habilidades de los docentes. Se subraya lo esencial de las competencias digitales en un mundo tecnológico, como lo sugiere la teoría de la Modernización Tecnológica (Inshakova et al., 2019; Sadik-Zada, 2020). Por consiguiente, es crucial implementar estrategias educativas y de formación que prioricen estas competencias para asegurar un crecimiento profesional sostenible y competitivo en el ámbito educativo y laboral en general.

En relación al primer objetivo específico, determinar la influencia de tecnológica en el desarrollo profesional docente de una Universidad de Tumbes, 2024. En la tabla 8, se encontró una significancia de 0.000 ($p < 0.05$), lo que respalda la hipótesis específica y refuta la hipótesis nula, indicando la influencia significativa. Este resultado subraya la importancia de integrar herramientas tecnológicas avanzadas para impulsar el desarrollo profesional en diversos sectores laborales. La adopción y dominio de tecnologías emergentes se perfilan como elementos fundamentales para la competitividad y la adaptación en entornos laborales cambiantes y altamente tecnológicos.

De acuerdo el valor de Cox y Snell, se concluyó la existencia de la influencia con un valor de 99.1%. Este elevado porcentaje sugiere que la implementación y el dominio de tecnologías son esenciales para el progreso profesional, promoviendo así una enseñanza más efectiva y actualizada. Sin embargo, según Nagelkerke, se determinó que la influencia con un valor de 99.9%. Este hallazgo refuerza aún más la importancia de las competencias tecnológicas, destacando que casi la totalidad del desarrollo profesional docente puede estar asociado con el uso eficaz de tecnologías. Esto subraya la necesidad de programas de formación continua que prioricen la actualización tecnológica para mantener la competitividad y eficacia en el ámbito educativo.

Estos resultados coinciden con los de Záhorec et al. (2021), quienes también encontraron la necesidad de incluir o fortalecer la enseñanza de aplicaciones de

software como ActivInspire, FreeMind, SMART Notebook, Google Docs y, de ser posible, Prezi y Mindomo, así como enfatizar los aspectos metodológicos de la utilización de estos medios técnicos en el desarrollo profesional docente.

Por consiguiente, nos adentramos en la fundamentación teórica del estudio donde se consideró que la dimensión tecnológica se refiere a la habilidad para utilizar y adaptarse a las tecnologías digitales disponibles en diferentes contextos. Esto implica manejar herramientas y software específicos. Quienes poseen competencias tecnológicas digitales son capaces de aprovechar al máximo las herramientas disponibles, resolver problemas técnicos y adaptarse rápidamente a los avances tecnológicos (Hoyos et al., 2021).

Basándonos en los resultados del análisis estadístico, los antecedentes y las teorías revisadas, se destaca la necesidad imperante de integrar y dominar herramientas tecnológicas avanzadas para mejorar la enseñanza y mantenerse actualizado en un entorno laboral en constante cambio. La influencia significativa de la dimensión tecnológica, respaldada por pruebas estadísticas sólidas, refuerza la importancia de la formación continua en tecnología para garantizar la competitividad y eficacia en el ámbito educativo. Este estudio resalta la relevancia crítica de las competencias tecnológicas y sugiere la implementación de estrategias educativas que fomenten la actualización y el dominio de estas habilidades, lo cual resulta fundamental para un crecimiento sostenible y competitivo en los entornos educativo y laboral actuales.

Se evidencia que es fundamental que los docentes se mantengan al día con las últimas tendencias y herramientas tecnológicas para poder ofrecer una educación de calidad. Por otro lado, el dominio de habilidades tecnológicas también es fundamental en el ámbito laboral actual. Cada vez más empresas están adoptando tecnologías avanzadas en sus operaciones diarias, lo que significa que los profesionales deben estar preparados para trabajar con herramientas tecnológicas de manera efectiva. La formación continua en tecnología es esencial para garantizar la competitividad y la eficacia en el ámbito educativo y laboral, y para asegurar un crecimiento sostenible en un entorno en constante cambio.

En cuanto al segundo objetivo específico, se planteó examinar cómo la dimensión informacional influye en el desarrollo profesional del personal docente de una universidad de Tumbes, 2024. En la tabla 10, se visualiza una significancia de 0.000 ($p < 0.05$), lo que respalda la H2 y refuta la hipótesis nula, demostrando que la dimensión informacional impacta en el desarrollo profesional del personal docente. Este resultado destaca la relevancia de una adecuada gestión y acceso a la información para el crecimiento profesional. La habilidad para obtener y utilizar información de manera efectiva se posiciona como un factor clave.

De acuerdo el valor de Cox y Snell, se concluyó la existencia de la influencia con un valor de 99.2%. Este alto porcentaje sugiere que la capacidad de manejar información de manera eficiente es crucial para el progreso profesional, siendo necesario que se fortalezcan estas habilidades informacionales en el entorno educativo. Sin embargo, según Nagelkerke, se determinó que la influencia con un valor de 99.9%. Este resultado subraya aún más la relevancia de las competencias informacionales, destacando que prácticamente la totalidad del desarrollo profesional puede estar vinculada al manejo adecuado de la información. Esto enfatiza la urgencia de implementar programas para asegurar un crecimiento profesional sostenido y competitivo en el ámbito educativo.

Estos hallazgos son coherentes con la investigación realizada por Santa-Cruz et al., (2024) donde indicó que los docentes de educación básica tienen la competencia digital más baja. Las comparaciones post-hoc mostraron que los docentes con mayor grado académico y menor edad presentan mayor conocimiento y por ende competencia digital en relación con sus alumnos. Concluyeron que los resultados apuntan hacia disparidades en la competencia digital entre los docentes, las cuales están influenciadas por el criterio informacional. Hurtado et al. (2022) indican que la mayoría de los docentes poseen un nivel de competencia Integrador, seguido por el nivel Experto y el nivel Explorador; para coordinar, informar y trabajar sesiones con los estudiantes.

Como resultado, se contribuye al marco teórico sobre la dimensión Informacional, que se enfoca en la habilidad para buscar, evaluar, filtrar y gestionar información de manera eficaz en entornos digitales. Esto abarca competencias

como la evaluación de la fiabilidad de las fuentes, la identificación de información relevante y la capacidad para distinguir entre datos válidos y obsoletos o incorrectos. Quienes poseen competencias informacionales digitales son capaces de navegar por el vasto océano de información en línea de manera eficiente (Hoyos et al., 2021).

El uso efectivo de la tecnología implica la capacidad de evaluar de manera crítica la información digital, comprender los riesgos del uso tecnológico y tomar decisiones informadas al respecto. Estas habilidades son esenciales para manejarse exitosamente en el entorno digital actual. En la actualidad, con la información fácilmente accesible en línea, es vital que las personas puedan determinar la veracidad y fiabilidad de lo que encuentran.

Además, la tecnología es fundamental en la actualidad, porque implica comprender los riesgos asociados, y tomar medidas para protegerse a uno mismo y su información personal. Las competencias digitales no se limitan al conocimiento sobre cómo usar la tecnología, sino que también incluyen la capacidad de evaluar críticamente la información digital, entender los riesgos involucrados y tomar decisiones informadas.

En el marco del tercer objetivo específico, determinar la influencia que existe entre la dimensión pedagógica y el desarrollo profesional en el personal docente de una Universidad de Tumbes, 2024. En la tabla 12 se evidencia una significancia de 0.000 ($p < 0.05$), lo que respalda la H3, demostrando que la dimensión pedagógica impacta en el desarrollo profesional del personal docente. Este hallazgo subraya la importancia de las competencias pedagógicas en el crecimiento y la efectividad profesional de los docentes, enfatizando la necesidad de enfoques educativos que promuevan la mejora continua de estas habilidades. La capacidad para aplicar métodos pedagógicos efectivos se posiciona como un elemento crucial en la formación docente.

De acuerdo el valor de Cox y Snell, se concluyó la existencia de la influencia con un valor de 97.4%. Este porcentaje sugiere que el dominio de las técnicas pedagógicas es fundamental para el progreso profesional, evidenciando la importancia de la formación y actualización en este ámbito. Sin embargo, según

Nagelkerke, se determinó que la dimensión pedagógica tiene un impacto del 99.7% en el desarrollo profesional. Indicando que la mayor parte del crecimiento es gracias de las prácticas pedagógicas. Esto resalta la necesidad de que fortalezcan las habilidades pedagógicas para una educación de calidad.

Estos resultados coinciden con la investigación de Galindo y Bezanilla (2021) que indica que los futuros docentes tienen un nivel intermedio de competencia digital y enfrentan desafíos en la creación de contenidos digitales. Esto resalta la necesidad de diseñar currículos y programas de formación docente que fortalezcan las competencias digitales en los profesores en formación. Además, el estudio de Ramírez et al. (2024) encontró un efecto positivo de las competencias digitales en la actitud de los profesores hacia el uso de las TIC, concluyendo que dichas competencias son esenciales para mejorar la calidad educativa mediante las TIC en la práctica docente. Finalmente, Del-Valle et al. (2023) identificaron aspectos clave en el sistema de formación docente, tales como el apoyo individualizado en el uso de las TIC, cursos adaptados a las necesidades de los participantes, un modelo de aprendizaje semipresencial, la disponibilidad de infraestructura tecnológica y la promoción de la competencia digital como parte integral del desarrollo profesional docente.

En consecuencia, se enriquece la base teórica, sobre la dimensión pedagógica, que implica la habilidad para diseñar y desarrollar materiales educativos digitales, así como para facilitar experiencias de aprendizaje en línea de manera significativa y colaborativa (Hoyos et al., 2021).

A partir de los resultados obtenidos del análisis estadístico, los antecedentes y la teoría, se puede afirmar que las personas que cuentan con competencias pedagógicas digitales tienen la capacidad de incorporar de manera estratégica herramientas tecnológicas para enriquecer el proceso educativo y fomentar el desarrollo de habilidades académicas en un entorno digital. Estas habilidades les permiten adaptar su enseñanza a las nuevas tecnologías, creando así experiencias educativas más dinámicas y efectivas.

Además, los docentes están cada vez más preparados para abordar los retos que implica la educación en línea y para aprovechar al máximo las

herramientas disponibles a favor de la educación. Estas competencias digitales les permiten mantenerse actualizados en un mundo cada vez más digitalizado, lo que les proporciona competitividad en el ámbito educativo y laboral. Los docentes que poseen estas competencias pueden crear experiencias de aprendizaje más interactivas y personalizadas para sus estudiantes, lo que contribuye a una mayor satisfacción con la educación recibida.

La integración de estas competencias digitales en la práctica docente contribuye a la calidad educativa. Los docentes que están bien versados en el uso de la tecnología pueden ofrecer una educación actualizada y preparar para obtener el éxito en un mundo digitalizado. Por lo tanto, los docentes en la era actual, ya que les permiten abordar los retos de la educación en línea, mantenerse actualizados en un mundo digital y mejorar la calidad educativa de manera continua.

V. CONCLUSIONES

1. Se acepta la hipótesis general, subrayando la relevancia de integrar la formación en competencias digitales para potenciar el desarrollo profesional y la adaptabilidad de los docentes al entorno tecnológico actual.
2. Se acepta la primera hipótesis específica, y se comprueba lo fundamental de actualizar las tecnologías educativas utilizadas para un aprendizaje relevante para los estudiantes.
3. Se acepta la segunda hipótesis específica, enfatizando la necesidad de mejorar las habilidades en gestión y análisis de información, así como la formación en competencias informacionales, para el desarrollo profesional.
4. Se acepta la tercera hipótesis específica, lo que impulsa la adopción de enfoques pedagógicos innovadores y centrados en el estudiante, con el objetivo de mejorar el proceso educativo.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a la universidad implementar programas de formación continua que incorporen el uso eficaz de herramientas tecnológicas en la educación. Esto mantendrá al personal docente al día con las innovaciones tecnológicas y mejorará la calidad educativa.
2. Es recomendable que la universidad proporcione acceso a tecnologías educativas actualizadas y promueva su integración en el plan de estudios, para enriquecer y fomentar un aprendizaje más dinámico y eficaz.
3. Se recomienda que la universidad fomente el acceso a fuentes de información confiables y promueva el análisis de información entre el personal docente, con el fin de fortalecer su capacidad de enseñanza y promover un aprendizaje más profundo y crítico entre los estudiantes.
4. A la universidad se le recomienda promover la investigación pedagógica y fomentar la aplicación de enfoques pedagógicos innovadores, lo cual contribuirá a la formación de profesionales más capacitados y adaptados a las demandas actuales.

REFERENCIAS

- Acosta, Salomon, Laines, B., & Piña, G. (23 de abril de 2014). *Estadística Inferencial (CE 29)*. Repositorio Académico UPC: <http://hdl.handle.net/10757/316022>
- Allen, J. W., & Bickhard, M. H. (2022). Emergent Constructivism: Theoretical and Methodological Considerations. *Human Development*, 66(4-5), 276-294. <https://doi.org/10.1159/000526220>
- Bates, C., & Morgan, D. N. (2018). Seven Elements of Effective Professional Development. *The Reading Teacher*, 71(5), 623-626. <https://doi.org/10.1002/trtr.1674>
- Bonet Collazo, O., Mazot Rangel, A., Casanova González, M., & Cruz Pérez, N. R. (2023). Proyecto de investigación y tesis. Guía para su elaboración. *Medisur*, 21(1), 274–288. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2023000100274
- Carlbäck, M., Nygren, T., & Hägglund, P. (2023). Human Resource Development in Restaurants in Western Sweden – A Human Capital Theory Perspective. *Journal Of Human Resources In Hospitality & Tourism*. *Journal Of Human Resources In Hospitality & Tourism*, 1(1), 1-26. <https://doi.org/10.1080/15332845.2024.2282215>
- Casillas Martín, S., Cabezas-González, M., & García-Peñalvo, F. J. (2020). Digital competence of early childhood education teachers: attitude, knowledge and use of ICT. *European Journal Of Teacher Education (Print)*, 43(2), 210-223. <https://doi.org/10.1080/02619768.2019.1681393>
- Del-Valle-Rojas, I. A., Callupe-Ricaldi, A. L., & Ruiz-Ruiz, M. F. (2023, 1 enero). *Structural Characterization of Factors for the Digital Training of Public Primary School Teachers: The Peruvian Case*. <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/669477>
- De Sousa, I. M. O., Kaczam, F., Dalazen, L. L., Lucena, W. G. L., Da Silva, W. V., & Da Veiga, C. P. (2023). The dynamics of the life cycle theory and

organizational culture: a systematic literature review. *SN Business & Economics*, 4(1), 1-23. <https://doi.org/10.1007/s43546-023-00612-3>

Domingo-Coscollola, M., Bosco-Paniagua, A., Carrasco-Segovia, S., & Sánchez-Valero, J.-A. (2019). Fomentando la competencia digital docente en la universidad: Percepción de estudiantes y docentes. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 167–182. <https://doi.org/10.6018/rie.340551>

Drăgan, F., Luo, C., Ivaşcu, L., & Ali, M. (2021). Assessing the Importance of Psychosocial Factors Associated With Sustainable Organizational Development During COVID-19. *Frontiers In Psychology*, 12(1), 354-368. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.647435>

Esteve-Mon, F. M., Llopis-Nebot, M. A., & Adell-Segura, J. (2020). Digital teaching competence of university teachers: A systematic review of the literature. *IEEE Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje*, 15(4), 399–406. <https://doi.org/10.1109/rita.2020.3033225>

Faggian, A. (2019). Human capital and regional development. En *Edward Elgar Publishing eBooks* (1.^a ed., Vol. 1, pp. 149-171). <https://doi.org/10.4337/9781788970020.00015>

Fang, M. L., Canham, S. L., Battersby, L., Sixsmith, J., Wada, M., & Sixsmith, A. (2018). Exploring Privilege in the Digital Divide: Implications for Theory, Policy, and Practice. *The Gerontologist*, 59(1), 1-15. <https://doi.org/10.1093/geront/gny037>

Fernández-Batanero, J. M., Montenegro-Rueda, M., Fernández-Cerero, J., & García-Martínez, I. (2022). Digital competences for teacher professional development. Systematic review. *European Journal of Teacher Education*, 45(4), 513–531. <https://doi.org/10.1080/02619768.2020.1827389>

Galindo-Domínguez, H., & Bezanilla, M. J. (2021). Digital competence in the training of pre-service teachers: Perceptions of students in the degrees of early childhood education and primary education. *Journal Of Digital Learning In*

Teacher Education, 37(4), 262-278.
<https://doi.org/10.1080/21532974.2021.1934757>

Han, N. (2022). Analysis of Music Life Cycle Based on Product Life Cycle Theory. *Advances In Social Science, Education And Humanities Research/Advances In Social Science, Education And Humanities Research*, 5(3), 170-173.
<https://doi.org/10.2991/assehr.k.220110.033>

Hernandez-Sampieri, R. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGrawhill.
<http://repositoriobibliotecas.uv.cl/handle/uvscl/1385>

Hoyos, C. R., Gutiérrez, M. A. F., & Artime, I. H. (2021). Competencias digitales del profesorado para innovar en la docencia universitaria. Analizando el uso de los dispositivos móviles. *Pixel Bit/Pixel-Bit*, 61, 71-97.
<https://doi.org/10.12795/pixelbit.86305>

Hurtado-Mazeyra, A., Núñez-Pacheco, R., Barreda-Parra, A., Guillén-Chávez, E., & Turpo-Gebera, O. (2022). Digital competencies of Peruvian teachers in basic education. *Frontiers In Education*, 7.
<https://doi.org/10.3389/educ.2022.1058653>

Inshakova, E., Ryzhenkov, A., & Inshakova, A. O. (2019). Neo-Industrialization of the Russian Economy: Technological and Digital Development. En *Studies in computational intelligence* (2da Edición, Vol. 1, pp. 239-250).
https://doi.org/10.1007/978-3-030-13397-9_28

Kairiša, I., & Lapiņa, I. (2019). ANALYSIS OF FACTORS INFLUENCING QUALITY CULTURE AND THEIR IMPACT ON ORGANIZATIONAL DEVELOPMENT. *Sabiedrība, Integrācija, Izglītība/Sabiedrība. Integrācija. Izglītība/Society. Integration. Education*, 6, 235. <https://doi.org/10.17770/sie2019vol6.3810>

Matas, A. (2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. *Revista electrónica de investigación educativa*.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412018000100038

Muriel, A. F. A. (2018). La teoría del capital humano, revalorización de la educación: análisis, evolución y críticas de sus postulados. *Revista Reflexiones y Saberes*, 8(1), 58-72.
<http://34.231.144.216/index.php/RevistaRyS/article/view/971>

OECD/Eurostat (2018), *Oslo Manual 2018: Guidelines for Collecting, Reporting and Using Data on Innovation, 4th Edition*, The Measurement of Scientific, Technological and Innovation Activities, OECD Publishing, Paris/Eurostat, Luxembourg, <https://doi.org/10.1787/9789264304604-en>.

Palermos, S. O., & Kotzee, B. (2021). The Teacher Bandwidth Problem: MOOCs, Connectivism, and Collaborative Knowledge. *Educational Theory*, 71(4), 497-518. <https://doi.org/10.1111/edth.12495>

Postholm, M. B. (2018). Teachers' professional development in school: A review study. *Cogent Education*, 5(1), 1522781. <https://doi.org/10.1080/2331186x.2018.1522781>

Quintero Montaña, W. (2020). La formación en la teoría del capital humano: una crítica sobre el problema de agregación. *Análisis Económico*, 35(88), 239-265. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2448-66552020000100239&script=sci_arttext

Reisoğlu, İ. (2021). How Does Digital Competence Training Affect Teachers' Professional Development and Activities? *Technology, Knowledge And Learning*, 27(3), 721-748. <https://doi.org/10.1007/s10758-021-09501-w>

Sadik-Zada, E. R. (2020). Natural resources, technological progress, and economic modernization. *Review Of Development Economics*, 25(1), 381-404. <https://doi.org/10.1111/rode.12716>

- Salazar Farfán, M. D. R., & Universidad Cesar Vallejo. (2022). Competencias digitales en la docencia universitaria. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 2(3), 95–101. <https://doi.org/10.53595/rlo.v2.i3.026>
- Scharager, J., y Reyes, P. (2001). *Metodología de la investigación en las Ciencias Sociales*. (versión 1.0) [CD-ROM Software]. Pontificia Universidad Católica de Chile. <https://acortar.link/wmeHVO>
- Santa-Cruz-Espinoza, H., Puga, N. B., Olivares, J., Del Alva Huaman Carhuatocto, J., Rebaza, L. E. A., & Chávez-Ventura, G. (2024). Analysis and Validity Evidence of the Digital Competence Questionnaire for Peruvian Teachers. *IEEE-RITA*, 1. <https://doi.org/10.1109/rita.2024.3368328>
- Sancar, R., Atal, D., & Deryakulu, D. (2021). A new framework for teachers' professional development. *Teaching And Teacher Education*, 101, 103305. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103305>
- Shakina, E., Parshakov, P., & Alsufiev, A. (2021). Rethinking the corporate digital divide: The complementarity of technologies and the demand for digital skills. *Technological Forecasting & Social Change/Technological Forecasting And Social Change*, 162, 120405. <https://doi.org/10.1016/j.techfore.2020.120405>
- Van Laar, E., Van Deursen, A. J. A. M., Van Dijk, J., & De Haan, J. (2020). Determinants of 21st-Century Skills and 21st-Century Digital Skills for Workers: A Systematic Literature Review. *SAGE Open*, 10(1), 1-24. <https://doi.org/10.1177/2158244019900176>
- Vargas, I., Medrano, B. T., Ramos, S. P. V., Salazar, M. A. Q., & Apaza, I. M. A. (2023). Competencias digitales y desarrollo profesional en docentes de instituciones educativas públicas de Puno. *Horizontes (el Alto)*, 7(31), 2398-2410. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i31.672>
- Youssef, A. B., Dahmani, M., & Ragni, L. (2022). ICT Use, Digital Skills and Students' Academic Performance: Exploring the Digital Divide. *Information*, 13(3), 129. <https://doi.org/10.3390/info13030129>

Záhorec, J., Hašková, A., Poliaková, A., & Munk, M. (2021). Case Study of the Integration of Digital Competencies into Teacher Preparation. *Sustainability*, 13(11), 6402. <https://doi.org/10.3390/su13116402>

Zabolotska, O., Zhyliak, N., Hevchuk, N., Petrenko, N., & Alieko, O. (2021). Digital Competencies Of Teachers In The Transformation Of The Educational Environment. *Journal of Optimization in Industrial Engineering*, 14, 25–32. <https://dorl.net/dor/20.1001.1.22519904.2021.14.3.4.9>

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: Competencias digitales en el desarrollo profesional docente de una Universidad de Tumbes, 2024						
AUTOR: García Sosa, Mary Abigail						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>General:</p> <p>¿Cuál es la influencia de las competencias digitales en el desarrollo profesional docente de una Universidad de Tumbes, 2024?</p> <p>Específicas</p> <p>a) ¿Cuál es la influencia que existe entre la dimensión tecnológica y el desarrollo profesional en el personal docente de una Universidad de Tumbes, 2024?,</p> <p>b) ¿Cuál es la influencia que existe entre la dimensión informacional y el desarrollo profesional en el personal docente de una Universidad de Tumbes, 2024?,</p> <p>c) ¿Cuál es la influencia que existe entre la dimensión pedagógica y el desarrollo profesional en el personal docente de una Universidad de Tumbes, 2024?</p>	<p>General:</p> <p>Determinar la influencia entre las competencias digitales y el desarrollo profesional docente de una Universidad de Tumbes, 2024.</p> <p>Específicas</p> <p>a) Determinar la influencia que existe entre la dimensión tecnológica y el desarrollo profesional en el personal docente de una Universidad de Tumbes, 2024</p> <p>b) Determinar la influencia que existe entre la dimensión informacional y el desarrollo profesional en el personal docente de una Universidad de Tumbes, 2024.</p> <p>c) Determinar la influencia que existe entre la dimensión pedagógica y el desarrollo profesional en el personal docente de una Universidad de Tumbes, 2024.</p>	<p>General:</p> <p>Existe una influencia significativa entre las competencias digitales y el desarrollo profesional docente de una Universidad de Tumbes, 2024</p> <p>Específicas</p> <p>a) Existe una influencia significativa entre la dimensión tecnológica y el desarrollo profesional en el personal docente de una Universidad de Tumbes, 2024</p> <p>b) Existe una influencia significativa entre la dimensión informacional y el desarrollo profesional en el personal docente de una Universidad de Tumbes, 2024,</p> <p>c) Existe una influencia significativa entre la dimensión pedagógica y el desarrollo profesional en el personal docente de una Universidad de Tumbes, 2024.</p>	Variable 1: Competencias digitales			
			Dimensiones	Indicadores	Items	Niveles/rangos
			D1: Tecnológica	Uso de herramientas	1,2,3	
				Adaptación tecnológica	4,5,6	
			D2: Informacional	Evaluación de fuentes	7,8,9,10	
				Gestión de información	11,12,13,14	
			D3: Pedagógica	Integración curricular	15,16,17	
				Diseño instruccional	18,19,20	
			Variable 2: Desarrollo profesional			
			D1: Pedagógica	Métodos innovadores	1,2,3	
				Estrategias educativas	4,5,6	
			D2: Cultural	Sensibilidad cultural	7,8,9,10	
				Diversidad cultural	11,12,13,14	
			D3: Políticas de desarrollo profesional	Políticas educativas	15,16,17	
Planificación de carrera	18,19,20					

	Universidad de Tumbes, 2024					
Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística descriptiva e inferencial		
Tipo: Básica Diseño: Cuantitativo	Población: Docentes de educación inicial de una universidad de Tumbes. Muestra: 20 docentes de educación inicial de una universidad de Tumbes	Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario		Descriptiva: Estadística descriptiva, presentación en tablas.		

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Competencias digitales	Conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que capacitan a una persona para utilizar de manera efectiva las tecnologías digitales en diferentes contextos (Hoyos et al., 2021)	La variable será medida en base a sus dimensiones, mediante un cuestionario con escala de likert.	D1: Tecnológica	Uso de herramientas	Escala ordinal
				Adaptación tecnológica	
			D2: Informativa	Evaluación de fuentes	
				Gestión de información	
			D3: Pedagógica	Integración curricular	
				Diseño instruccional	
Desarrollo profesional	Continuo de adquisición de habilidades, conocimientos y experiencias que permiten a una persona mejorar su desempeño laboral y avanzar en su carrera (Bates y Morgan, 2018).	La variable será medida en base a sus dimensiones; mediante un cuestionario con escala de likert.	D1: Pedagógica	Métodos innovadores	Escala ordinal
				Estrategias educativas	
			D2: Cultural	Sensibilidad cultural	
				Diversidad cultural	
			D3: Políticas de desarrollo profesional	Políticas educativas	
				Planificación de carrera	

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIAS DIGITALES

Estimado estudiante, la presente forma parte de un estudio científico con la finalidad de recoger información valiosa sobre competencias digitales, al mismo tiempo precisar que la encuesta es íntegramente anónima y sus resultados son de carácter confidencial. No existen respuestas correctas o incorrectas, por favor responda sinceramente según su percepción, siendo necesario responder la totalidad de las preguntas.

Instrucciones: Marca con una "X" solo una alternativa la que crea conveniente.

5. Totalmente de acuerdo - 4. De acuerdo - 3. Indeciso - 2. En desacuerdo - 1. Totalmente en desacuerdo

Nº	VARIABLE: Competencias digitales	Categorías				
		5	4	3	2	1
DIMENSIÓN: Tecnológica						
1	Los docentes utilizan diversas herramientas digitales para enriquecer sus clases.					
2	Se emplean plataformas virtuales para la interacción y colaboración entre estudiantes y docentes.					
3	Los docentes dominan el uso de herramientas tecnológicas para crear recursos educativos interactivos.					
4	Los docentes se adaptan fácilmente a nuevas tecnologías educativas.					
5	Se actualizan constantemente en el uso de nuevas herramientas y aplicaciones digitales.					
6	La comunidad educativa percibe la capacidad de los docentes para aprovechar al máximo las herramientas tecnológicas disponibles.					
DIMENSIÓN: Informativa						
7	Los docentes enseñan a los estudiantes a evaluar la credibilidad y fiabilidad de las fuentes de información en línea.					
8	Se promueve el pensamiento crítico al analizar y comparar información proveniente de diversas fuentes					
9	Los estudiantes adquieren habilidades para discernir entre información veraz y desinformación en internet.					
10	Los docentes sirven como modelos de buenos hábitos de búsqueda y evaluación de información.					
11	Los docentes organizan y gestionan eficientemente la información digital relacionada con sus clases.					
12	Se establecen sistemas para almacenar y recuperar información relevante para el proceso educativo.					
13	Los estudiantes reciben orientación para gestionar su propia información y recursos digitales.					
14	La comunidad educativa valora la capacidad de los docentes para gestionar eficazmente recursos digitales en el aula.					
DIMENSIÓN: Pedagógica						

15	Los docentes integran de manera efectiva herramientas digitales en los planes de estudio.					
16	Se diseñan actividades y proyectos que aprovechan las posibilidades de las tecnologías digitales.					
17	Los docentes colaboran en la creación de experiencias de aprendizaje enriquecidas por la tecnología.					
18	Se diseñan materiales educativos digitales que se adaptan a diferentes estilos de aprendizaje.					
19	Los docentes planifican actividades digitales que promueven la participación y el aprendizaje activo de los estudiantes.					
20	Los docentes se capacitan en el diseño instruccional para optimizar la efectividad de sus clases digitales.					

Gracias por su colaboración

CUESTIONARIO SOBRE DESARROLLO PROFESIONAL

Estimado estudiante, la presente forma parte de un estudio científico con la finalidad de recoger información valiosa sobre el desarrollo profesional, al mismo tiempo precisar que la encuesta es íntegramente anónima y sus resultados son de carácter confidencial.

No existen respuestas correctas o incorrectas, por favor responda sinceramente según su percepción, siendo necesario responder la totalidad de las preguntas.

Instrucciones: Marca con una "X" solo una alternativa la que crea conveniente.

5. Totalmente de acuerdo - 4. De acuerdo - 3. Indeciso - 2. En desacuerdo - 1. Totalmente en desacuerdo

Nº	VARIABLE: Desarrollo profesional	Categorías				
		5	4	3	2	1
DIMENSIÓN: Pedagógica						
1	Los docentes utilizan enfoques pedagógicos innovadores para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.					
2	Se incorporan metodologías activas que fomentan la participación y la creatividad en el aula.					
3	Los docentes experimentan con nuevas técnicas de enseñanza para adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes.					
4	Se emplean estrategias diferenciadas que atienden las necesidades individuales de los estudiantes.					
5	Los docentes evalúan y ajustan constantemente sus estrategias para mejorar los resultados educativos.					
6	Los estudiantes muestran un mayor compromiso y participación debido a las estrategias educativas implementadas.					
DIMENSIÓN: Cultural						
7	Los docentes demuestran sensibilidad hacia las diversas culturas presentes en el entorno educativo.					
8	Se promueve el respeto y la valoración de la diversidad cultural entre estudiantes y docentes.					
9	Los docentes integran contenidos y actividades que reflejan la diversidad cultural en sus clases.					
10	La comunidad educativa percibe un ambiente inclusivo y respetuoso respecto a las diferencias culturales.					
11	Se fomenta la interacción y colaboración entre estudiantes de diferentes orígenes culturales.					
12	Los docentes aprovechan la diversidad cultural para enriquecer las experiencias de aprendizaje					
13	Se organizan actividades que celebran y reconocen la diversidad cultural presente en la escuela.					
14	Los estudiantes valoran la oportunidad de aprender y compartir con personas de distintas culturas.					


DIMENSIÓN: Políticas de desarrollo profesional		5	4	3	2	1
15	La institución implementa políticas que promueven el desarrollo profesional continuo de los docentes.					
16	Se ofrecen oportunidades de formación y actualización en áreas relevantes para la práctica docente.					
17	Las políticas educativas favorecen la investigación y la innovación en el ámbito educativo.					
18	Los docentes tienen claras oportunidades de proyección y desarrollo en su carrera profesional.					
19	Se brinda asesoramiento y recursos para la planificación de metas y objetivos profesionales.					
20	La institución facilita la movilidad y el crecimiento profesional de los docentes dentro de la organización.					

Gracias por su colaboración

Anexo 4: Validación de Expertos

Experto 1

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez	Lady Shirley Minaya Becerra
Grado profesional	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional	Educación
Institución donde labora	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
DNI	42535101
Firma del experto:	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el **contenido** del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Competencias Digitales
Autor (a):	García Sosa, Mary Abigail
Objetivo:	Medir la variable competencias digitales
Administración:	docentes de una Universidad
Año:	2024
Ámbito de aplicación:	En una Universidad de Tumbes.
Dimensiones:	D1: Tecnológica, D2: Informativa, D3: Pedagógica
Escala:	Escala de Likert: (5) Totalmente de acuerdo, (4) De acuerdo, (3) Indiferente, (2) En desacuerdo, (1) Totalmente en desacuerdo.
Niveles o rango:	Alto (74-100), Medio (47 -73), Bajo (20 -46)
Cantidad de ítems:	20
Tiempo de aplicación:	Aproximadamente 15 a 20 min.

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Sobre las competencias Digitales elaborado por García Sosa, Mary Abigail en el año 2024 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel 3: Moderado nivel 2: Bajo Nivel 1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 01: Competencias Digitales

Definición de la variable: Competencias Digitales

Conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que capacitan a una persona para utilizar de manera efectiva las tecnologías digitales en diferentes contextos (Hoyos et al., 2021)

Dimensión 1: Tecnológica

Definición de la dimensión:

se refiere a la habilidad para utilizar y adaptarse a las tecnologías digitales disponibles en diferentes contextos. Esto implica la capacidad de manejar herramientas y software específicos (Hoyos et al., 2021).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Uso de herramientas	Los docentes utilizan diversas herramientas digitales para enriquecer sus clases.	4	4	4	NINGUNA
	Se emplean plataformas virtuales para la interacción y colaboración entre estudiantes y docentes.	4	4	4	NINGUNA
	Los docentes dominan el uso de herramientas tecnológicas para crear recursos educativos interactivos.	4	4	4	NINGUNA
Adaptación tecnológica	Los docentes se adaptan fácilmente a nuevas tecnologías educativas.	4	4	4	NINGUNA
	Se actualizan constantemente en el uso de nuevas herramientas y aplicaciones digitales.	4	4	4	NINGUNA
	La comunidad educativa percibe la capacidad de los docentes para aprovechar al máximo las herramientas tecnológicas disponibles.	4	4	4	NINGUNA

Dimensión 2: Informativa

Definición de la dimensión:

se centra en la capacidad para buscar, evaluar, filtrar y gestionar la información de manera efectiva en entornos digitales. Esto incluye habilidades como la evaluación de la fiabilidad de las fuentes, la identificación de información relevante y la capacidad para discernir entre datos válidos y desactualizados o falsos (Hoyos et al., 2021).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Evaluación de fuentes	Los docentes enseñan a los estudiantes a evaluar la credibilidad y fiabilidad de las fuentes de información en línea.	4	4	4	NINGUNA
	Se promueve el pensamiento crítico al analizar y comparar información proveniente de diversas fuentes.	4	4	4	NINGUNA
	Los estudiantes adquieren habilidades para discernir entre información veraz y desinformación en internet.	4	4	4	NINGUNA
	Los docentes sirven como modelos de buenos hábitos de búsqueda y evaluación de información.	4	4	4	NINGUNA
Gestión de información	Los docentes organizan y gestionan eficientemente la información digital relacionada con sus clases.	4	4	4	NINGUNA
	Se establecen sistemas para almacenar y recuperar información relevante para el proceso educativo.	4	4	4	NINGUNA
	Los estudiantes reciben orientación para gestionar su propia información y recursos digitales.	4	4	4	NINGUNA
	La comunidad educativa valora la capacidad de los docentes para gestionar eficazmente recursos digitales en el aula.	4	4	4	NINGUNA


Dimensión 3: Pedagógica

Definición de la dimensión:

implica la habilidad para diseñar y desarrollar materiales educativos digitales, así como para facilitar experiencias de aprendizaje en línea de manera significativa y colaborativa (Hoyos et al., 2021).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Integración curricular	Los docentes integran de manera efectiva herramientas digitales en los planes de estudio.	4	4	4	NINGUNA
	Se diseñan actividades y proyectos que aprovechan las posibilidades de las tecnologías digitales.	4	4	4	NINGUNA
	Los docentes colaboran en la creación de experiencias de aprendizaje enriquecidas por la tecnología.	4	4	4	NINGUNA
Diseño instruccional	Se diseñan materiales educativos digitales que se adaptan a diferentes estilos de aprendizaje.	4	4	4	NINGUNA
	Los docentes planifican actividades digitales que promueven la participación y el aprendizaje activo de los estudiantes.	4	4	4	NINGUNA

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez	Lady Shirley Minaya Becerra		
Grado profesional	Maestría (X)	Doctor ()	
Área de formación académica	Clinica ()	Social ()	Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional	Educación		
Institución donde labora	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES		
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)	
DNI	42535101		
Firma del experto:			

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Desarrollo Profesional
Autor (a):	García Sosa, Mary Abigail
Objetivo:	Medir la variable Desarrollo Profesional
Administración:	docentes de una Universidad de Tumbes
Año:	2024
Ámbito de aplicación:	En una Universidad de Tumbes.
Dimensiones:	D1: Pedagógica, D2: Cultural, D3: Políticas de desarrollo profesional
Escala:	Escala de likert: (5) Totalmente de acuerdo, (4) De acuerdo, (3) Indiferente, (2) En desacuerdo, (1) Totalmente en desacuerdo.
Niveles o rango:	Alto (74-100), Medio (47 -73), Bajo (20 -46)
Cantidad de ítems:	20
Tiempo de aplicación:	Aproximadamente 15 a 20 min.

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Sobre el Desarrollo Profesional elaborado por García Sosa, Mary Abigail en el año 2024 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel 3: Moderado nivel 2: Bajo Nivel 1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 02: Desarrollo profesional

Definición de la variable: Desarrollo Profesional

Es la adquisición de habilidades, conocimientos y experiencias que permiten a una persona mejorar su desempeño laboral y avanzar en su carrera (Bates y Morgan, 2018).

Dimensión 1: Pedagógica

Definición de la dimensión:

se enfoca en el crecimiento continuo de las habilidades y competencias relacionadas con la enseñanza y la facilitación del aprendizaje (Bates y Morgan, 2018).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Métodos Innovadores	Los docentes utilizan enfoques pedagógicos innovadores para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.	4	4	4	NINGUNA
	Se incorporan metodologías activas que fomentan la participación y la creatividad en el aula.	4	4	4	NINGUNA
	Los docentes experimentan con nuevas técnicas de enseñanza para adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes.	4	4	4	NINGUNA
Estrategias educativas	Se emplean estrategias diferenciadas que atienden las necesidades individuales de los estudiantes.	4	4	4	NINGUNA
	Los docentes evalúan y ajustan constantemente sus estrategias para mejorar los resultados educativos.	4	4	4	NINGUNA
	Los estudiantes muestran un mayor compromiso y participación debido a las estrategias educativas implementadas.	4	4	4	NINGUNA

Dimensión 2: Cultural

Definición de la dimensión:

Implica reconocer y valorar las diferencias culturales en las prácticas educativas, así como en las interacciones con colegas, estudiantes y familias. Quienes participan en el desarrollo profesional cultural buscan promover la inclusión, al adaptar sus enfoques y estrategias para satisfacer las necesidades de una variedad de contextos culturales (Bates y Morgan, 2018).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Sensibilidad cultural	Los docentes demuestran sensibilidad hacia las diversas culturas presentes en el entorno educativo.	4	4	4	NINGUNA
	Se promueve el respeto y la valoración de la diversidad cultural entre estudiantes y docentes.	4	4	4	NINGUNA
	Los docentes integran contenidos y actividades que reflejan la diversidad cultural en sus clases.	4	4	4	NINGUNA
	La comunidad educativa percibe un ambiente inclusivo y respetuoso respecto a las diferencias culturales.	4	4	4	NINGUNA
Diversidad cultural	Se fomenta la interacción y colaboración entre estudiantes de diferentes orígenes culturales.	4	4	4	NINGUNA
	Los docentes aprovechan la diversidad cultural para enriquecer las experiencias de aprendizaje	4	4	4	NINGUNA
	Se organizan actividades que celebran y reconocen la diversidad cultural presente en la escuela.	4	4	4	NINGUNA
	Los estudiantes valoran la oportunidad de aprender y compartir con personas de distintas culturas.	4	4	4	NINGUNA

Dimensión 3: Políticas de desarrollo profesional

Definición de la dimensión:

Se refiere a la comprensión y el compromiso con las políticas educativas y las estructuras institucionales que influyen en la práctica docente. Esto implica estar al tanto de las regulaciones gubernamentales, las tendencias políticas y las agendas de reforma educativa, así como participar activamente en la defensa de los intereses profesionales (Bates y Morgan, 2018).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Políticas educativas	La institución implementa políticas que promueven el desarrollo profesional continuo de los docentes.	4	4	4	NINGUNA
	Se ofrecen oportunidades de formación y actualización en áreas relevantes para la práctica docente.	4	4	4	NINGUNA
	Las políticas educativas favorecen la investigación y la innovación en el ámbito educativo.	4	4	4	NINGUNA
Planificación de carrera	Los docentes tienen claras oportunidades de proyección y desarrollo en su carrera profesional.	4	4	4	NINGUNA
	Se brinda asesoramiento y recursos para la planificación de metas y objetivos profesionales.	4	4	4	NINGUNA
	La institución facilita la movilidad y el crecimiento profesional de los docentes dentro de la organización.	4	4	4	NINGUNA



PERÚ

Ministerio de Educación


Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
MINAYA BECERRA, LADY SHIRLEY DNI 42535101	SEGUNDA ESPECIALIDAD CON MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGIA: PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Fecha de diploma: 27/12/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO <i>PERU</i>
MINAYA BECERRA, LADY SHIRLEY DNI 42535101	LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL Fecha de diploma: 07/03/2007 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE <i>PERU</i>
MINAYA BECERRA, LADY SHIRLEY DNI 42535101	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 16/08/2006 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA <i>PERU</i>
MINAYA BECERRA, LADY SHIRLEY DNI 42535101	MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGIA COGNITIVA Fecha de diploma: 03/07/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 30/05/2013 Fecha egreso: 07/03/2015	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO <i>PERU</i>

Experto 2

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez	Dra. Jessica Sara Valdiviezo Palacios.		
Grado profesional	Maestría ()	Doctor (X)	
Área de formación académica	Clinica ()	Social ()	Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional	Educación		
Institución donde labora	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES		
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)	
DNI	00251133		
Firma del experto:			

2. Propósito de la evaluación:

Validar el **contenido** del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Competencias Digitales
Autor (a):	García Sosa, Mary Abigail
Objetivo:	Medir la variable competencias digitales
Administración:	docentes de una Universidad
Año:	2024
Ámbito de aplicación:	En una Universidad de Tumbes.
Dimensiones:	D1: Tecnológica, D2: Informativa, D3: Pedagógica
Escala:	Escala de Likert: (5) Totalmente de acuerdo, (4) De acuerdo, (3) Indiferente, (2) En desacuerdo, (1) Totalmente en desacuerdo.
Niveles o rango:	Alto (74-100), Medio (47 -73), Bajo (20 -46)
Cantidad de ítems:	20
Tiempo de aplicación:	Aproximadamente 15 a 20 min.

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Sobre las competencias Digitales elaborado por García Sosa, Mary Abigail en el año 2024 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar

importante, es decir debe ser.		incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel 3: Moderado nivel 2: Bajo Nivel 1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 01: Competencias Digitales

Definición de la variable: Competencias Digitales

Conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que capacitan a una persona para utilizar de manera efectiva las tecnologías digitales en diferentes contextos (Hoyos et al., 2021)

Dimensión 1: Tecnológica

Definición de la dimensión:

se refiere a la habilidad para utilizar y adaptarse a las tecnologías digitales disponibles en diferentes contextos. Esto implica la capacidad de manejar herramientas y software específicos (Hoyos et al., 2021).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Uso de herramientas	Los docentes utilizan diversas herramientas digitales para enriquecer sus clases.	4	4	4	
	Se emplean plataformas virtuales para la interacción y colaboración entre estudiantes y docentes.	4	4	4	
	Los docentes dominan el uso de herramientas tecnológicas para crear recursos educativos interactivos.	4	4	4	
Adaptación tecnológica	Los docentes se adaptan fácilmente a nuevas tecnologías educativas.	4	4	4	
	Se actualizan constantemente en el uso de nuevas herramientas y aplicaciones digitales.	4	4	4	
	La comunidad educativa percibe la capacidad de los docentes para aprovechar al máximo las herramientas tecnológicas disponibles.	4	4	4	

Dimensión 2: Informativa

Definición de la dimensión:

se centra en la capacidad para buscar, evaluar, filtrar y gestionar la información de manera efectiva en entornos digitales. Esto incluye habilidades como la evaluación de la fiabilidad de las fuentes, la identificación de información relevante y la capacidad para discernir entre datos válidos y desactualizados o falsos (Hoyos et al., 2021).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Evaluación de fuentes	Los docentes enseñan a los estudiantes a evaluar la credibilidad y fiabilidad de las fuentes de información en línea.	4	4	4	
	Se promueve el pensamiento crítico al analizar y comparar información proveniente de diversas fuentes	4	4	4	
	Los estudiantes adquieren habilidades para discernir entre información veraz y desinformación en internet.	4	4	4	
	Los docentes sirven como modelos de buenos hábitos de búsqueda y evaluación de información.	4	4	4	
Gestión de información	Los docentes organizan y gestionan eficientemente la información digital relacionada con sus clases.	4	4	4	
	Se establecen sistemas para almacenar y recuperar información relevante para el proceso educativo.	4	4	4	
	Los estudiantes reciben orientación para gestionar su propia información y recursos digitales.	4	4	4	
	La comunidad educativa valora la capacidad de los docentes para gestionar eficazmente recursos digitales en el aula.	4	4	4	

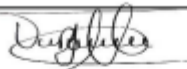
Dimensión 3: Pedagógica

Definición de la dimensión:

implica la habilidad para diseñar y desarrollar materiales educativos digitales, así como para facilitar experiencias de aprendizaje en línea de manera significativa y colaborativa (Hoyos et al., 2021).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Integración curricular	Los docentes integran de manera efectiva herramientas digitales en los planes de estudio.	4	4	4	
	Se diseñan actividades y proyectos que aprovechan las posibilidades de las tecnologías digitales.	4	4	4	
	Los docentes colaboran en la creación de experiencias de aprendizaje enriquecidas por la tecnología.	4	4	4	
Diseño instruccional	Se diseñan materiales educativos digitales que se adaptan a diferentes estilos de aprendizaje.	4	4	4	
	Los docentes planifican actividades digitales que promueven la participación y el aprendizaje activo de los estudiantes.	3	3	3	

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez	Dra. Jessica Sara Valdiviezo Palacios.		
Grado profesional	Maestría ()	Doctor (X)	
Área de formación académica	Clinica ()	Social ()	Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional	Educación		
Institución donde labora	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES.		
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)	
DNI	00251133		
Firma del experto:			

2. Propósito de la evaluación:

Validar el **contenido** del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Desarrollo Profesional
Autor (a):	García Sosa, Mary Abigail
Objetivo:	Medir la variable Desarrollo Profesional
Administración:	docentes de una Universidad de Tumbes
Año:	2024
Ambito de aplicación:	En una Universidad de Tumbes.
Dimensiones:	D1: Pedagógica, D2: Cultural, D3: Políticas de desarrollo profesional
Escala:	Escala de likert: (5) Totalmente de acuerdo, (4) De acuerdo, (3) Indiferente, (2) En desacuerdo, (1) Totalmente en desacuerdo.
Niveles o rango:	Alto (74-100), Medio (47 -73), Bajo (20 -46)
Cantidad de ítems:	20
Tiempo de aplicación:	Aproximadamente 15 a 20 min.

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Sobre el Desarrollo Profesional elaborado por García Sosa, Mary Abigail en el año 2024 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.

RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel 3: Moderado nivel 2: Bajo Nivel 1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 02: Desarrollo profesional

Definición de la variable: Desarrollo Profesional

Es la adquisición de habilidades, conocimientos y experiencias que permiten a una persona mejorar su desempeño laboral y avanzar en su carrera (Bates y Morgan, 2018).

Dimensión 1: Pedagógica

Definición de la dimensión:

se enfoca en el crecimiento continuo de las habilidades y competencias relacionadas con la enseñanza y la facilitación del aprendizaje (Bates y Morgan, 2018).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Métodos innovadores	Los docentes utilizan enfoques pedagógicos innovadores para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.	4	4	4	
	Se incorporan metodologías activas que fomentan la participación y la creatividad en el aula.	4	4	4	
	Los docentes experimentan con nuevas técnicas de enseñanza para adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes.	4	4	4	
Estrategias educativas	Se emplean estrategias diferenciadas que atienden las necesidades individuales de los estudiantes.	4	4	4	
	Los docentes evalúan y ajustan constantemente sus estrategias para mejorar los resultados educativos.	4	4	4	
	Los estudiantes muestran un mayor compromiso y participación debido a las estrategias educativas implementadas.	4	4	4	

Dimensión 2: Cultural

Definición de la dimensión:

Implica reconocer y valorar las diferencias culturales en las prácticas educativas, así como en las interacciones con colegas, estudiantes y familias. Quienes participan en el desarrollo profesional cultural buscan promover la inclusión, al adaptar sus enfoques y estrategias para satisfacer las necesidades de una variedad de contextos culturales (Bates y Morgan, 2018).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Sensibilidad	Los docentes demuestran sensibilidad hacia las diversas	3	3	3	

cultural	culturas presentes en el entorno educativo.				
	Se promueve el respeto y la valoración de la diversidad cultural entre estudiantes y docentes.	3	3	3	
	Los docentes integran contenidos y actividades que reflejan la diversidad cultural en sus clases.	4	4	4	
	La comunidad educativa percibe un ambiente inclusivo y respetuoso respecto a las diferencias culturales.	4	4	4	
Diversidad cultural	Se fomenta la interacción y colaboración entre estudiantes de diferentes orígenes culturales.	4	4	4	
	Los docentes aprovechan la diversidad cultural para enriquecer las experiencias de aprendizaje	4	4	4	
	Se organizan actividades que celebran y reconocen la diversidad cultural presente en la escuela.	4	4	4	
	Los estudiantes valoran la oportunidad de aprender y compartir con personas de distintas culturas.	4	4	4	

Dimensión 3: Políticas de desarrollo profesional

Definición de la dimensión:

Se refiere a la comprensión y el compromiso con las políticas educativas y las estructuras institucionales que influyen en la práctica docente. Esto implica estar al tanto de las regulaciones gubernamentales, las tendencias políticas y las agendas de reforma educativa, así como participar activamente en la defensa de los intereses profesionales (Bates y Morgan, 2018).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Políticas educativas	La institución implementa políticas que promueven el desarrollo profesional continuo de los docentes.	4	4	4	
	Se ofrecen oportunidades de formación y actualización en áreas relevantes para la práctica docente.	4	4	4	
	Las políticas educativas favorecen la investigación y la innovación en el ámbito educativo.	4	4	4	
Planificación de carrera	Los docentes tienen claras oportunidades de proyección y desarrollo en su carrera profesional.	4	4	4	
	Se brinda asesoramiento y recursos para la planificación de metas y objetivos profesionales.	4	4	4	
	La institución facilita la movilidad y el crecimiento profesional de los docentes dentro de la organización.	4	4	4	



PERÚ


Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
VALDIVIEZO PALACIOS, JESSICA SARA DNI 00251133	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 11/10/2007 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERÚ
VALDIVIEZO PALACIOS, JESSICA SARA DNI 00251133	LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL Fecha de diploma: 15/04/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERÚ
VALDIVIEZO PALACIOS, JESSICA SARA DNI 00251133	MAGÍSTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN Fecha de diploma: 22/06/15 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matricula: 05/01/2010 Fecha egreso: 31/07/2012	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERÚ
VALDIVIEZO PALACIOS, JESSICA SARA DNI 00251133	DOCTORA EN EDUCACIÓN Fecha de diploma: 14/03/22 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matricula: 04/01/2019 Fecha egreso: 23/01/2022	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERÚ
VALDIVIEZO PALACIOS, JESSICA SARA DNI 00251133	SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN PSICOPEDAGOGIA Fecha de diploma: 30/09/20 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL Fecha matricula: 01/01/2019 Fecha egreso: 30/12/2019	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES PERÚ

Experto 3

Nombre del juez	Mimbela Sánchez, Rosa Yessenia
Grado profesional	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional	Educación
Institución donde labora	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
DNI	45875611
Firma del experto:	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Competencias Digitales
Autor (a):	García Sosa, Mary Abigail
Objetivo:	Medir la variable competencias digitales
Administración:	docentes de una Universidad
Año:	2024
Ámbito de aplicación:	En una Universidad de Tumbes.
Dimensiones:	D1: Tecnológica, D2: Informacional, D3: Pedagógica
Escala:	Escala de Likert: (5) Totalmente de acuerdo, (4) De acuerdo, (3) Indiferente, (2) En desacuerdo, (1) Totalmente en desacuerdo.
Niveles o rango:	Alto (74-100), Medio (47 -73), Bajo (20 -46)
Cantidad de ítems:	20
Tiempo de aplicación:	Aproximadamente 15 a 20 min.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
MIMBELA SANCHEZ, ROSA YESSSENIA DNI 45875611	BACHILLER EN MATEMATICAS Fecha de diploma: 04/06/2012 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha ingreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PERU
MIMBELA SANCHEZ, ROSA YESSSENIA DNI 45875611	LICENCIADA EN MATEMATICAS Fecha de diploma: 10/04/15 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PERU
MIMBELA SANCHEZ, ROSA YESSSENIA DNI 45875611	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 19/06/15 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha ingreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PERU
MIMBELA SANCHEZ, ROSA YESSSENIA DNI 45875611	LICENCIADA EN EDUCACION, ESPECIALIDAD MATEMATICA Y COMPUTACION Fecha de diploma: 31/08/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PERU
MIMBELA SANCHEZ, ROSA YESSSENIA DNI 45875611	MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION EN TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION E INFORMATICA EDUCATIVA Fecha de diploma: 17/01/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 30/03/2014 Fecha ingreso: 20/02/2016	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PERU

Anexo 5. Confiabilidad del Instrumento

El coeficiente alfa de Cronbach es un índice para medir la confiabilidad del tipo de consistencia interna de una escala, es decir, para evaluar el grado de relevancia de un ítem de la herramienta. Es el promedio de las correlaciones entre los ítems que forman parte de la herramienta.

Escala de interpretación de la confiabilidad

Rango	Interpretación
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Media
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

Nota: Tomado de Palella y Martis (2012, p. 169). Metodología de la investigación cuantitativa

La confiabilidad del instrumento “Competencias Digitales” es:

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,824	20

La confiabilidad del instrumento “Desarrollo Profesional” es:

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,869	20

Prueba piloto del instrumento competencias digitales

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	4	3	2
2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	3	3	2	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	4	4
4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	5	4	4
5	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	5	3	3	3	3	3	5	3	3
6	2	2	2	2	2	3	2	2	4	3	2	4	4	4	4	4	3	2	5	2
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	2
8	2	2	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3
9	2	2	3	2	2	2	2	5	2	3	3	2	2	3	2	2	4	2	2	2
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2
11	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	2	2	4	4	4	3	3	3	3
12	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	2	4	2
13	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	5	2
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	2
15	5	2	2	2	4	2	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4	2	3	2	3
16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	5	2	2
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2
18	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	2	4	2
20	4	2	2	2	2	4	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	3	3	3	3
21																				

Prueba piloto del instrumento desarrollo profesional

Anexo 4. Fichas Técnicas

Ficha técnica de variable Competencias Digitales

Nombre	: Cuestionario sobre competencias digitales
Autor	: Garcia Sosa, Mary Abigail
Año	: 2024
Administración	: Individual
Duración	: 15 minutos
Descripción	: Comprende 20 ítems, distribuidos en 3 dimensiones
N° de ítems	: 20
Confiabilidad	: 0,824
Validez	: Juicio de expertos con resultado aplicable.
Expertos	: Jessica Sara, Valdiviezo Palacios; Lady Shirley, Minaya Becerra Y Rosa Yessenia, Mimbela Sánchez.

Ficha técnica de variable Desarrollo Profesional

Nombre	: Cuestionario sobre desarrollo profesional
Autor	: Garcia Sosa, Mary Abigail
Año	: 2024
Administración	: Individual
Duración	: 15 minutos
Descripción	: Comprende 20 ítems, distribuidos en 3 dimensiones
N° de ítems	: 20
Confiabilidad	: 0,869
Validez	: Juicio de expertos con resultado aplicable.
Expertos	: Jessica Sara, Valdiviezo Palacios; Lady Shirley, Minaya Becerra Y Rosa Yessenia, Mimbela Sánchez.

Anexo 5. Base de datos

ENCUESTADOS	Competencias digitales en el desarrollo profesional docente de una Universidad de Tumbes, 2024																														V1	V2	DIMENSIONES V1			DIMENSIONES V2										
	Competencias digitales															Desarrollo profesional																	V1D	V1D	V1D	V2D	V2D	V2D								
	D1: Tecnológica					D2: Informacional					D3: Pedagógica					D1: Pedagógica					D2: Cultural					: Políticas de desarrollo profesio																				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10									P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
1	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88	80	27	32	29	24	32	24		
2	5	5	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	82	24	31	25	26	32	24		
3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	3	4	5	5	4	4	95	90	30	36	29	27	38	25
4	5	4	3	4	3	5	5	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	83	74	24	34	25	23	30	21
5	4	5	3	3	3	3	4	5	4	5	4	4	5	5	4	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	82	91	21	36	25	25	38	28
6	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34	38	9	13	12	10	16	12	
7	5	5	3	3	3	3	3	5	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	64	55	22	24	18	17	24	14
8	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	90	79	29	35	26	26	30	23
9	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78	73	26	29	23	21	28	24	
10	5	5	4	5	3	3	3	4	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	85	82	25	37	23	30	30	22	
11	3	2	1	4	3	3	2	2	2	5	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	50	44	16	22	12	16	16	12	
12	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	43	58	14	17	12	15	26	17		
13	2	5	3	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	32	30	13	11	8	9	13	8		
14	5	5	3	3	3	3	3	5	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	64	55	22	24	18	17	24	14	
15	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	90	79	29	35	26	26	30	23	
16	5	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	78	73	26	29	23	21	28	24		
17	5	5	4	5	3	3	3	4	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	85	82	25	37	23	30	30	22		
18	3	2	1	4	3	3	2	2	2	5	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	50	44	16	22	12	16	16	12		
19	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	43	58	14	17	12	15	26	17		
20	2	5	3	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	22	14	11	8	7	8	7		