



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Programa de Goldstein en las habilidades sociales en  
alumnos de primaria de una institución educativa  
privada. Lima- 2015.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

Mg. Maria Violeta Salcedo Ignacio

**ASESOR:**

Dra. Isabel Menacho Vargas

**SECCIÓN**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**PERÚ – 2016**

---

**Dr. John Morillo Flores**  
**Presidente**

---

**Dr. Sebastian Sánchez Diaz**  
**Secretario**

---

**Dra. Isabel Menacho Vargas**  
**Vocal**

## **Dedicatoria**

A mis hijos por ser la inspiración  
para seguir superándonos  
profesionalmente y  
académicamente, porque es la  
realización de mi vida y la  
proyección para ser del Perú un país  
desarrollado.

## **Agradecimientos**

A la Escuela de Posgrado de la UCV y al Programa de Doctorado en Educación por haberme dado la oportunidad de realizar los estudios de Doctorado en Educación y contribuir al perfeccionamiento del Magisterio Nacional, que redundará en beneficio del desarrollo del país.

A mi asesora Dra. Isabel Menacho Vargas, por su valioso asesoramiento en la realización y perfeccionamiento de la presente investigación.

## **Declaración jurada**

Yo, Maria Violeta Salcedo Ignacio, identificada con DNI N° 07710409 estudiante del Programa del Doctorado de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada Programa de Goldstein en las habilidades sociales en alumnos de primaria de una institución educativa privada. Lima- 2015.

Declaro bajo juramento que:

La tesis es de mi autoría.

He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los olivos, 05 de setiembre de 2015.

---

Mg. Maria Violeta Salcedo Ignacio

DNI N° 07710409

## **Presentación**

Señores del jurado:

Presento a ustedes la tesis de investigación titulada: Programa de Goldstein en las habilidades sociales en alumnos de primaria de una institución educativa privada. Lima - 2015; tiene como objetivo determinar la influencia del programa de Goldstein en el desarrollo de habilidades sociales alternativas ante la agresión en alumnos de sexto grado de primaria de la institución educativa privada Buen Pastor. Lima - 2015.

La finalidad es que los resultados obtenidos sirvan como punto de partida para que se resuelva la problemática detectada en la institución educativa donde fue ejecutada la investigación, y que ello coadyuve al mejoramiento del abordaje de esta problemática que afecta a la sociedad, especialmente a los alumnos de las instituciones educativas.

La tesis consta de seis capítulos: El capítulo I, presenta el planteamiento del problema, la justificación y los objetivos. En el capítulo II, se revisa los antecedentes investigativos que sirvieron de base para la fundamentación de las variables de estudio. En el capítulo III, se detalla las hipótesis de la investigación, se definen las variables de estudio y la operacionalización de las variables. En el capítulo IV, se detalla el marco metodológico que orientó la investigación, en la cual describe detalladamente el tipo, diseño de estudio, la aplicación de los instrumentos, y los resultados obtenidos de los datos en la etapa de su procesamiento. En el capítulo V, se presentan los resultados de la investigación mediante una descripción de estos y el resultado del contraste de las hipótesis. En el capítulo VI, se presenta la discusión de los resultados. Luego se formulan las conclusiones y recomendaciones a las que se llegó con los resultados analizados.

A espera que la información sirva para posteriores investigaciones; y como el presente se pueda demostrar otros programas con diversos enfoque teóricos, para ser implementados en el currículo de estudios y pueda ser parte de la experiencia educativa y beneficie a la comunidad educativa, que integran los alumnos, profesores, padres de familia y la sociedad en general.

## Índice

	Pág.
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Índice	viii
Resumen	xiv
Abstract	xv
Resumo	xvi
Introducción	17
<b>I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	
1.1. Realidad problemática	20
1.2. Formulación del problema	23
1.3. Justificación	24
1.3.1. Relevancia social	24
1.3.2. Valor teórico	25
1.3.3. Valor práctico	26
1.3.4. Valor metodológico	26
1.3.5. Valor legal	26
1.3.6. Valor epistemológico	27
1.4. Objetivos	28
1.4.1. Objetivo general	28
1.4.2. Objetivos específicos	28



## **II. MARCO REFERENCIAL**

2.1. Antecedentes	31
Antecedentes nacionales	31
Antecedentes internacionales	34
2.2. Marco teórico	37
2.2.1. Habilidades sociales	37
2.2.2. Agresividad	47

## **III. HIPÓTESIS Y VARIABLES**

3.1. Hipótesis	75
3.1.1. Hipótesis general	75
3.1.2. Hipótesis específicas	75
3.2. Identificación de variables	76
3.3. Descripción de variables	76
3.3.1 Definición conceptual	76
3.3.2 Definición operacional	77

## **IV. MARCO METODOLÓGICO**

4.1. Tipo de investigación	81
4.2. Población, muestra y muestreo	82
4.3. Criterios de selección	82
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	83
4.5. Validez y confiabilidad del instrumento	83
4.6. Procedimientos de recolección de datos	85
4.7. Métodos de análisis e interpretación de datos	86

<b>V. RESULTADOS</b>	
5.1. Resultados descriptivos	88
5.2. Resultados inferenciales	102
<b>VI. DISCUSIÓN</b>	
<b>CONCLUSIONES</b>	
<b>RECOMENDACIONES</b>	131
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	133
Anexo 1. Matriz de consistencia	
Anexo 2. Instrumento	
Anexo 3. Programa	
Anexo 4. Base de datos.	

## Lista de tablas

Tabla 1.	Variable dependiente: Habilidades sociales alternativas ante la agresión	78
Tabla 2	Variable independiente: Programa de Goldstein	79
Tabla 3	Confiabilidad	84
Tabla 4	Esquema de las habilidades sociales	85
Tabla 5	Resultados de habilidades sociales en alumnos del sexto grado de primaria de la institución educativa privada Buen Pastor – 2015.	88
Tabla 6	Resultado de las primeras habilidades sociales básicas en alumnos del sexto grado de primaria de la institución educativa privada Buen Pastor - 2015	90
Tabla 7	Resultados de las habilidades sociales avanzadas en alumnos del sexto grado de primaria de la institución educativa privada Buen Pastor – 2015.	92
Tabla 8	Resultados de habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en alumnos del sexto grado de primaria de la institución educativa privada Ben Pastor – 2015	94
Tabla 9	Resultados de habilidades alternativas a la agresión en alumnos del sexto grado de primaria de la institución educativa privada Buen Pastor - 2015	96
Tabla 10	Resultado de habilidades sociales para hacer frente al	98

estrés en alumnos del sexto grado de primaria de la  
institución educativa privada Buen Pastor - 2015

Tabla 11	Resultados de habilidades de planificación en alumnos del sexto grado de primaria de la institución educativa privada Buen Pastor - 2015	100
Tabla 12	Nivel de comprobación y significación estadística entre los test	102
Tabla 13	Rango según test y grupo	102
Tabla 14	Nivel de comprobación y significación estadística entre los test	104
Tabla 15	Rangos según test y grupo	104
Tabla 16	Nivel de comprobación y significación estadística entre los test	105
Tabla 17	Rangos según test y grupo	106
Tabla 18	Nivel de comprobación y significación estadística entre los test	107
Tabla 19	Rangos según test y grupo	107
Tabla 20	Nivel de comprobación y significación estadística entre los test	109
Tabla 21	Rangos según test y grupo	109
Tabla 22	Nivel de comprobación y significación estadística entre los test	110
Tabla 23	Rangos según test y grupo	111
Tabla 24	Nivel de comprobación y significación estadística entre los test	112
Tabla 25	Rangos según test y grupo	112

## Lista de figuras

Figura 1	Diagrama del diseño de investigación	81
Figura 2	Habilidades sociales en alumnos del sexto grado de primaria del grupo control y experimental según pretest y postest	89
Figura 3	Primeras habilidades sociales básicas en alumnos del sexto grado de primaria del grupo control y experimental según pretest y postest	91
Figura 4	Habilidades sociales avanzadas en alumnos del sexto grado de primaria del grupo control y experimental según pretest y postest	93
Figura 5	Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en alumnos del sexto grado de primaria del grupo control y experimental según pretest y postest	95
Figura 6	Habilidades alternativas a la agresión en alumnos del sexto grado de primaria del grupo control y experimental según pretest y postest	97
Figura 7	Habilidades sociales para hacer frente al estrés en alumnos del sexto grado de primaria del grupo control y experimental según pretest y postest	99
Figura 8	Habilidades de planificación en alumnos del sexto grado de primaria del grupo control y experimental según pretest y postest	101

## **Resumen**

La investigación titulada: Programa de Goldstein en las habilidades sociales en alumnos de primaria de una institución educativa privada Lima - 2015; tuvo como objetivo general, determinar la influencia del programa de Goldstein en las habilidades sociales alternativas ante la agresión en alumnos de sexto grado de primaria de la institución educativa privada, Buen Pastor. Lima - 2015.

El presente estudio es de tipo explicativo, es una investigación aplicada, de diseño cuasi-experimental, longitudinal. Busca responder las causas de los fenómenos físicos o sociales y dar explicación por qué ocurre un fenómeno físico o social y en qué condiciones se da. Se trabajó con un muestreo censal conformado por 60 alumnos de la institución educativa privada Buen Pastor, que se encuentra en el distrito de Puente Piedra.

Para la recopilación de datos se utilizó la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein, la misma que se empleó antes y después de la aplicación del programa que tiene el mismo nombre, referidas a las habilidades sociales alternas a la agresión.

Posteriormente se procesaron dichos datos estadísticos y se demostró según la evidencia estadística que el Programa de Goldstein influyó en el desarrollo de las habilidades sociales alternas a la agresión; los resultados fueron los mismos en las hipótesis específicas. Por esta razón se recomienda implementar dicho programa en los diferentes grados, para aportar a la mejora de la salud mental de los alumnos.

**Palabras claves:** Programa de Goldstein, habilidades sociales alternas a la agresión.

## **Abstract**

The research titled Goldstein Program in the development of social skills in elementary students. Lima 2015; overall objective was to determine the influence of the program Goldstein in developing social skills alternatives to aggression in students in sixth grade the. Lima -2015.

This study is among the kind of comprehensive study, is a aplicate study, quasi-experimental, longitudinal design. It seeks to address the causes of physical or social phenomena and to explain why a physical or social phenomenon occurs and under what conditions occurs, we worked with census sampling comprised 60 students of the Buen Pastor College located in the district of Puente Piedra.

Checklist of social skills Goldstein was used for data collection it was used before and after the implementation of the program with the same name, based on the alternate social skills to aggression.

Later these data were statistically processed and shown by statistical evidence that the Program Goldstein influenced the development of alternative social skills to aggression; the results were the same in the specific hypothesis. For this reason it is recommended to implement the program at different levels and grades, to contribute to the improvement of mental health.

Keywords: Program Goldstein, alternative social skills to aggression.