

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
ESCUELA INTERNACIONAL DE  
POSTGRADO

**TESIS**

**LAS ACTITUDES Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA  
INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE  
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA *MARKO JARA SCHENONE*, ANCÓN, 2011**

**PARA OPTAR AL GRADO DE MAGÍSTER EN LA MENCIÓN: DOCENCIA  
Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**PRESENTADA POR:**

**ENRIQUEZ DURAND, Roy Anthony**

**ASESOR:**

**Dr. MORALES GUTIERREZ, Raúl**

**LIMA – PERÚ**

**2011**

## **Dedicatoria**

*A mis padres, aquellas personas que han orientado mi vida, que siempre apuestan por mi, me brindan su incondicional apoyo y sus valiosos consejos. A ellos con mucho cariño.*

## **AGRADECIMIENTOS**

A la Escuela Postgrado de la Universidad César Vallejo Lima-Norte por habernos brindado la oportunidad de concretizar nuestro grado de maestría.

Al Dr. Morales Gutiérrez, Raúl por su gran ayuda en el asesoramiento de la presente tesis.

A Angélica Torres Fernández por el gran gesto que tuvo de haberme orientado en la elaboración de esta tesis.

A la Institución Educativa Marko Jara Schenone por su colaboración en el trabajo de investigación.

## **Presentación**

Se presenta la tesis titulada “Las actitudes y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Marko Jara Schenone, Ancón, 2011”, con la finalidad de establecer la relación entre las actitudes y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Marko Jara Schenone, Ancón, 2011, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de magíster en la mención: docencia y gestión educativa.

El documento consta de cinco capítulos, en el primer capítulo se aborda el problema de investigación en general ¿En qué medida se relacionan las actitudes con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. Marko Jara Schenone, Ancón, 2011?, en el segundo capítulo se trata el marco teórico, tanto de la variable actitudes como el aprendizaje del idioma inglés. En el tercer capítulo se aborda el marco metodológico, donde se señala que la investigación es aplicada. En el cuarto capítulo se presentan los resultados los cuales coinciden con lo planteado y finalmente en el quinto capítulo se exponen las conclusiones.

# ÍNDICE

Dedicatoria.....	2
Agradecimiento.....	3
Presentación.....	4
Índice.....	5
Resumen.....	7
Abstract.....	8
Introducción.....	9
PRIMERA PARTE: ASPECTOS TEÓRICOS.....	11
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	12
1.1 Planteamiento del problema.....	12
1.2 Formulación del problema.....	13
1.2.1 Problema general.....	13
1.2.2 Problemas específicos.....	13
1.3 Justificación de la investigación.....	14
1.4 Limitaciones de la investigación.....	15
1.5 Antecedentes del problema.....	16
1.5.1 Antecedentes internacionales.....	16
1.5.2 Antecedentes nacionales.....	19
1.6 Objetivos.....	22
1.6.1 Objetivo general.....	22
1.6.2 Objetivos específicos.....	22
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	23
2.1 Bases teóricas.....	23
2.2 Definición de términos básicos.....	64

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....	67
3.1. Hipótesis.....	67
3.1.1. Hipótesis general.....	67
3.1.2. Hipótesis específicos.....	67
3.2. Variables.....	68
3.2.1 Definición conceptual.....	68
3.2.2 Definición operacional.....	68
3.3. Operacionalización de variables.....	69
3.4. metodología.....	69
3.4.1 Tipo de estudio.....	69
3.4.2 Diseño de la investigación.....	70
3.5 Población y muestra.....	70
3.6 Método de investigación.....	71
3.7 Instrumentos de la investigación.....	71
3.8 Técnicas de recolección de datos.....	72
SEGUNDA PARTE: TRABAJO DE CAMPO.....	73
CAPÍTULO IV: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN Y RESULTADOS.....	74
4.1. SELECCIÓN Y VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS....	74
4.1.1. Coeficiente de Confiabilidad.....	74
4.1.2. Coeficiente de Validez.....	75
4.1.3. Validez por juicio de expertos.....	76
4.2 PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS ESTADÍSTICO...78	
4.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	91
4.3.1. Prueba de Hipótesis General.....	91
4.3.2. Prueba de Hipótesis Específicas.....	95
4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	98
CONCLUSIONES.....	101
RECOMENDACIONES.....	102
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	103
ANEXOS.....	107

## **Resumen**

Este estudio se realizó con los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. Marko Jara Schenone, Ancón. El propósito fundamental ha sido establecer la relación entre las actitudes y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes. El tipo de investigación utilizado es la investigación sustantiva, con el diseño de investigación correlacional, con una muestra de 30 estudiantes. Para el acopio de datos, se aplicó una encuesta. Los resultados nos han permitido determinar el grado de relación entre las variables. Como conclusión principal afirmamos que las actitudes se relacionan significativamente con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes.

Palabras clave: componente cognitivo, componente afectivo, componente afectivo, expresión y comprensión oral, comprensión de textos, producción de textos.

## **Abstract**

This research was made with the students from the first grade of Marko Jara Schenone, High School in Ancón. The basic purpose has been the relationship between the aptitudes and the English language learning in the students. The type of research is substantive, with the correlation design with 43 students taken as sample. In order to get some data, a poll was applied. The result has shown us that the relation level between the two variables. As main conclusion, we can assert that the aptitudes are related to the English language learning of the students in great manner.

Key words: cognitive component, affective component, behavioral component, speaking and listening, reading comprehension, writing.