



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Procrastinación académica y violencia de género en estudiantes de
secundaria de una institución educativa -Tarapoto 2024

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTORES:

Chiroque Navarro, Carlos David (orcid.org/0000-0002-4534-1584)

Diaz Sanchez, Annie Nicolle (orcid.org/0000-0002-0914-4655)

ASESOR:

Dr. Juarez Diaz, Juan Rafael (orcid.org/0000-0002-8113-6932)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

TARAPOTO - PERÚ

2023

DEDICATORIA

La presente tesis está dedicada especialmente a Dios, a nuestros padres, a nuestro asesor y a las personas cercanas que nos brindaron su apoyo y motivación durante todo este proceso.

AGRADECIMIENTO

Extendemos un profundo agradecimiento a Dios, por el amor y la vida. Agradecemos a nuestros padres por la oportunidad que nos brindaron y el esfuerzo que demostraron para que llegemos a ser profesionales. Nuestro agradecimiento también va dirigido a nuestra asesora que, durante este proceso, mostró dedicación, paciencia y nos motivó a seguir investigando. Por brindarnos un ambiente lleno de aprendizajes mediante las experiencias y conocimientos.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, JUAREZ DIAZ JUAN RAFAEL, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, asesor de Tesis titulada: "PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y VIOLENCIA DE GÉNERO EN ESTUDIANTE DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA - TARAPOTO 2024", cuyos autores son CHIROQUE NAVARRO CARLOS DAVID, DIAZ SANCHEZ ANNIE NICOLLE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TARAPOTO, 01 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JUAREZ DIAZ JUAN RAFAEL DNI: 00832534 ORCID: 0000-0002-8113-6932	Firmado electrónicamente por: JJUAREZD el 01-07- 2024 18:08:14

Código documento Trilce: TRI - 0785686





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, CHIROQUE NAVARRO CARLOS DAVID, DIAZ SANCHEZ ANNIE NICOLLE estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y VIOLENCIA DE GÉNERO EN ESTUDIANTE DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA -TARAPOTO 2024", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ANNIE NICOLLE DIAZ SANCHEZ DNI: 73273596 ORCID: 0000-0002-0914-4655	Firmado electrónicamente por: ADIAZSAN el 01-07- 2024 01:12:41
CARLOS DAVID CHIROQUE NAVARRO DNI: 73885423 ORCID: 0000-0002-4534-1584	Firmado electrónicamente por: CCHIROQUEN el 01- 07-2024 00:29:44

Código documento Trilce: TRI - 0785688



Índice de Contenidos

CARÁTULA	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LOS AUTORES	v
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestro.....	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos.....	18
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos.....	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN.....	24
VI. CONCLUSIONES.....	30
VII. RECOMENDACIÓN	31
REFERENCIAS.....	32
ANEXOS	37

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 2	20
<i>Relación de procrastinación académica y violencia de genero</i>	<i>20</i>
Tabla 3	22
<i>Relación de procrastinación académica y la dimensión de violencia física</i>	<i>22</i>
Tabla 4	22
<i>Relación de procrastinación académica y la dimensión de violencia psicológica.....</i>	<i>22</i>
Tabla 5	23
<i>Relación de procrastinación académica y la dimensión de violencia sexual</i>	<i>23</i>

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	21
<i>Nivel de procrastinación académica</i>	21
Figura 2	21
<i>Nivel de violencia de género</i>	21

RESUMEN

La presente investigación asumió como objetivo principal establecer la relación existente entre la procrastinación académica y violencia de género en estudiantes de secundaria de una institución educativa -Tarapoto 2023, para ello siguió un método de enfoque cuantitativo, de nivel básico, de diseño no experimental correlacional y de corte transversal. Así mismo, consideró como muestra de 61 alumnas, derivadas de un muestreo probabilístico estratificado, a quienes se les aplicó la escala de procrastinación académica (EPA) y el inventario de tipos de violencia de género. Sus principales resultados y conclusiones establecen que de manera global se ha demostrado que la violencia de género está relacionado con la procrastinación (p -valor = .001) en la institución educativa con estudiantes de secundaria, debido a que el χ^2 calculado fue 40.640 mayor al χ^2 tabular 9.488; de esta manera las adolescentes que sufren violencia de género presentan un mayor nivel de procrastinación académica. En cuanto a las dimensiones: violencia física, psicológica y sexual se encuentran relacionado con la procrastinación académica, esto debido al χ^2 calculado fue mayor al χ^2 tabular (9.488), demostrando una relación fuerte entre ambas, esto debido a que las alumnas que se fueron víctimas o testigos de violencia de género llegan a desarrollar conductas procrastinadoras.

Palabras clave: Alumnas, violencia de género, procrastinación.

ABSTRACT

The main objective of this research was to establish the relationship between academic procrastination and gender violence in high school students at an educational institution - Tarapoto 2023, using a quantitative approach, a basic level, a non-experimental correlational and cross-sectional design. Likewise, the sample consisted of 61 students, derived from a stratified probabilistic sampling, to whom the Academic Procrastination Scale (EPA) and the inventory of types of gender-based violence were applied. Its main results and conclusions establish that, overall, it has been shown that gender-based violence is related to procrastination (p -value = .001) in educational institutions with secondary school students, because the calculated χ^2 was 40,640 higher than the tabular χ^2 9,488; thus, adolescents who suffer gender-based violence present a higher level of academic procrastination. As for the dimensions: physical, psychological and sexual violence are related to academic procrastination, this due to the calculated χ^2 was greater than the tabular χ^2 (9,488), demonstrating a strong relationship between the two, this due to the fact that students who were victims or witnesses of gender violence develop procrastination behaviors.

Keywords: Female students, gender violence, procrastination.

I. INTRODUCCIÓN

Desde una visión psicológica la procrastinación académica es puntualizada como un error de la autorregulación del individuo del que surgen consecuencias no previstas por los docentes (Vergara et al., 2022). Así mismo se asocia esta conducta a incomodidades o sobre exigencias ambientales ya sea intrafamiliar, laboral y académicos, ósea evitar innecesariamente un trabajo, que implique esfuerzo generando hábitos negativos (Vásconez et al., 2021). Una gran barrera en la educación mundial y en los derechos que poseen las niñas a una buena educación siendo la violencia de género que se presentan en las instituciones. Siendo la tercera parte de los adolescentes que oscilan entre 12 a 17 años que han sufrido acoso por sus compañeros de colegio (Jaldo, 2022).

Los resultados obtenidos en 2020 con adolescentes entre 13 a 19 años de España, reflejando situaciones de violencia de género a nivel de pareja que un mayor número de chicas reconocen haber sufrido, algún momento violencia de género, existiendo una mayor frecuencia la agresión a nivel psicológico, mediante ofensas o ridiculizaciones, representando un 17%, por otro lado, manifiestan haber sufrido agresión a nivel sexual representando un 15% (López, 2020). Así mismo en España el 11,1% admite haber sufrido de actos de violencia, manifestando el 10% que le han hecho sentido temor, el 9% que les han mencionado que son inútiles y un 8% donde el agresor presumía de dichos comportamientos. Al indagar sobre la relación y quien fue el agresor, donde el 17% manifestaron que es la persona con la que actualmente mantiene una relación y el 70% responde que fue la persona con la que querían tener una relación o tuvieron una relación (Jiménez y López, 2022).

Por otro lado, Altamirano y Rodríguez, (2021) sostuvieron que los adolescentes de Ecuador más del 60% postergan sus tareas de estudio, sin embargo, esto no siempre indica que sean procrastinadores crónicos. De manera similar, entre el 80% y el 95% de los estudiantes aplazan ocasionalmente sus responsabilidades; El 75% se percibe a sí mismo como procrastinadores y el 50% tiene dificultades con las tareas académicas. (Córdova et al., 2022) .Por otro lado, tenemos a Portocarrero y Fernández, (2023) revela que, en promedio, entre el 20% y el 25% de los latinoamericanos posponen las cosas con regularidad.

En Perú, durante los últimos años han aumentado los informes de agresión de género contra las féminas. Así, el Centro de Emergencia Mujer (CEM) informó haber observado más de 136 mil casos de abuso de género entre enero y octubre de 2020 (Velásquez et al., 2020). De igual forma, el Programa Nacional Aurora reporta que a nivel psicológico tuvo la mayor incidencia de situaciones de agresión de género, atendiendo más de 63 mil casos en 2021. Le sigue la violencia sexual con 18.000 casos registrados; estas cifras superan las del año 2020 y son las cifras más altas de situaciones de agresión de género jamás registradas en el Perú, superando cifras de años anteriores. (Beatriz y Gómez, 2022)

Por su parte, Santa (2022) señala que a nivel nacional existen cifras alarmantes acerca de la procrastinación, ya que entre el 80% y el 95% de los estudiantes de una institución de Trujillo posponen sus actividades, afectando negativamente su vida diaria. Por otro lado, en una investigación nacional en un centro educativo particular de Lima, se estimó que de 130 estudiante el 32% de los jóvenes presentaban un alto nivel de procrastinación, posteriormente se observó que un 22% de la población evaluada, pertenece al nivel intermedio de procrastinación en el ámbito académico (Trujillo y Noé, 2020)

A nivel local encontramos cifras alarmantes donde de 167 adolescentes el 97,6% indicaron haber experimentado algún tipo de actos de violencia a nivel de género, según el tipo de agresión que predominó en el estudio fue la violencia a nivel psicológica, seguido de violencia física y agresión sexual respectivamente (Chero, 2020). En una investigación de 156 adolescentes, el 44% de los participantes mostró altos niveles de procrastinación académica y el 39% mostró niveles intermedios, todo lo cual tuvo un impacto perjudicial en el rendimiento a nivel académico de los participantes (Villegas, 2019).

Consiguientemente, a lo relatado anteriormente se planteó la pregunta general: ¿Existe relación entre la procrastinación académica y violencia de género en estudiantes de secundaria de una institución educativa -Tarapoto 2023? Así mismo las preguntas específica: ¿Cuál es el nivel de procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa -Tarapoto 2023?, ¿Cuál es nivel de violencia de género en estudiantes de secundaria de una

institución educativa -Tarapoto 2023?, ¿Existe relación entre la Procrastinación académica y las dimensiones de la violencia de género: violencia física, psicológica y sexual en estudiantes de secundaria de una institución educativa - Tarapoto 2023?

El presente estudio es de conveniencia, ya que las cifras obtenidas son reales y precisaran si existe una relación entre la violencia de género y la procrastinación académica, los cuales luego serán de utilidad para que las autoridades establezcan parámetros de mejora en nivel educativo. A nivel social, el propósito es describir la realidad actual de los alumnos, así analizar y prevenir fenómenos que también continúan afectando la salud mental; La investigación también realizará aportes teóricos a la comunidad científica ya que recopilará información de varias fuentes que servirá como base para futuros estudios. A nivel metodológico los instrumentos utilizados serán validados y podrán ser utilizados en otras investigaciones con población similar y en la práctica los resultados serán de gran utilidad para los directores de establecimientos educativos porque podrán modificar sus políticas educativas.

Por ende, se formuló el objetivo general: Determinar si existe relación entre la procrastinación académica y violencia de género en estudiantes de secundaria de una institución educativa -Tarapoto 2023. Así mismo las preguntas específicas: Estimar el nivel de procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa -Tarapoto 2023; Precisar en nivel de violencia de género en estudiantes de secundaria de una institución educativa -Tarapoto 2023; Determinar si existe relación entre la Procrastinación académica y las dimensiones de la violencia de género: violencia física, psicológica y sexual en estudiantes de secundaria de una institución educativa -Tarapoto 2023.

Finalmente se formuló la hipótesis general que si existe una correlación entre la procrastinación académica y violencia de género en estudiantes de secundaria de una institución educativa -Tarapoto 2023, así mismo la hipótesis específica que el nivel de procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa -Tarapoto 2023 es alta; El nivel de violencia de género en estudiantes de secundaria de una institución educativa -Tarapoto 2023 es alta; Si existe una correlación entre la Procrastinación académica y las dimensiones

de la violencia de género: violencia física, psicológica y sexual en estudiantes de secundaria de una institución educativa -Tarapoto 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Profundizando más en la problemática de procrastinación académica y violencia de género, como en sus definiciones y las teorías que lo fundamentan llegando a encontrar, primeramente.

A nivel internacional llegamos a encontrar investigaciones que abordan la problemática como Vergara et al., (2022) en Colombia, donde participaron 148 estudiantes, conformado por 85 hombres (57%) y 63 mujeres (43%) con edades promedio que oscilaron entre 14 y 43 años. El estudio utiliza el método de correlación cuantitativa para evaluar la relación entre la procrastinación, edad y el curso en estudiantes. Se utilizó la Escala de Procrastinación Académica (EPA) previo consentimiento informado; Para examinar los datos se utilizaron el coeficiente de Spearman. Obtuvieron como resultado que ocupan la mayor parte de su tiempo de ocio, jugar representa el 47%, ver televisión el 21% y estudiar el 16%. En cuanto al tipo de familia de los participantes, el 55,4% son miembros de familias nucleares, el 28% son familias monoparentales y el 15% son miembros de otro tipo de familia. La dimensión autorregulación académica tuvo un puntaje de 44 puntos y un promedio de 28. El número máximo de puntos para el elemento de aplazamiento de actividad fue de 15, con una media de 10. La procrastinación académica obtuvo una media global de 39 puntos.

En cuanto en Ecuador, García y Roque, (2023) en su estudio que tuvo un diseño observacional y correlacional, el objetivo del estudio fue conocer la asociación entre el uso de videojuegos por parte de los alumnos y la procrastinación académica. Estuvo conformado por 91 estudiantes de séptimo a décimo grado que asistieron a instituciones educativas ecuatorianas. Para la recolección de información se utilizó la escala de Procrastinación Adolescente y e instrumento de medición de Experiencias de Videojuegos. Del 53,85% de los jóvenes, el 56,04% tenía entre 10 y 13 años, el 47,25% había experimentado adicción a los videojuegos, pero no mostraba preocupaciones y el 43,96% tenía problemas potenciales con los juegos. Obtuvieron como resultante que un 50,55% tuvo un nivel general de procrastinación medio, el 46,15% tuvo un puntaje de nivel alto, el 74,73% tuvo un nivel medio de procrastinación de actividades y el mismo porcentaje tuvo un nivel alto de autorregulación académica. Se han encontrado

experiencias de conformidad positiva algo intensa con la procrastinación en actividades y las adicciones a los videojuegos.

Por su parte, Bajo, (2022) en España, manifiesta que la violencia de género es inevitable, cree firmemente que la sociedad española está plenamente inmersa en la era digital, en la comunicación a través de la tecnologías, en su estudio cuyo propósito fue determinar las cualidades de la violencia de género que se efectúa mediante las redes sociales, siendo un estudio cuantitativo. La muestra estaba compuesta por 258 mujeres que tenían entre 18 y 35 años, donde se descubrió que el 27,9% de las mujeres encuestadas había recibido críticas de sus parejas o exparejas por parte de usuarios que siguen o que las siguen en Instagram; Al 20,8% de ellos se les había recomendado eliminar algunos contactos de la red social; El 19,4% había sufrido críticas por las publicaciones que había elegido compartir en Instagram, el 18,4% había experimentado críticas por los comentarios que había recibido en estas publicaciones, el 18,3% tuvo que lidiar con comentarios referentes a la última vez que se había conectado a Instagram, el 14,1% fueron prohibidos de hablar con algunos contactos de esta red social y finalmente un 11,8% experimento como su privacidad fue completamente vulnerada al ver que le robaban su teléfono celular u otro dispositivo electrónico con el propósito de leer y espiar las conversaciones de Instagram.

Así mismo en Venezuela, Denegri et al., (2022) evaluaron como la agresión de género y la dependencia emocional de alguien afecta la autoestima de las madres. Este estudio fue básico, casual, transversal, con una muestra de 110 madres casadas o en una unión libre. El estudio reveló que depender emocionalmente de una persona y la agresión de pareja tuvieron un impacto negativo del 33,5% con una autoestima baja maternal, 33,3% con una autoestima baja propia y 18,4% con una autoestima baja social, mostraron una agresión de género alta con un 68% de violencia a nivel psicológica percibida dentro del hogar y en la pareja, un 74% mostraron un nivel alto de violencia al nivel sexual y un 66% mostraron un nivel alto de violencia física. Concluyeron, que las variables independientes de violencia de género y dependencia emocional sí tienen un impacto en la autoestima de las madres.

Por su parte, Beatriz y Gómez, (2022) en España, mencionan que la agresión de género por medio de las plataformas sociales, se ha incrementado las experiencias directas de acoso. Las niñas son muy conscientes de los riesgos que suponen enfrentarse a diversos tipos de comportamientos virtuales, además de ser testigos de comportamientos sexistas y agresivos hacia las mujeres en línea. La muestra que utilizaron está formada por 317 personas de 15 a 19 años. La herramienta principal para recopilar datos fue un cuestionario de Violencia de Género 2.0. Se encontró que ambos géneros reportaron haber insultado a una fémica en línea y a través de las plataformas sociales "en algunas ocasiones" o "muchas" o "una vez" por tener muchas parejas (11,2%), tener un tamaño corporal poco atractivo (23,5%), o adherirse a la ideología feminista (8%) y el 20% reconocieron haber visitado una página con imágenes de cuerpos de mujeres atractivos. En cuanto a la violencia en las relaciones y el comportamiento controlador en particular, los resultados obtenidos muestran que el 14,8% de los jóvenes admitió haber controlado a su pareja y amigos por Facebook, WhatsApp y por último el 14,2% admitió haber revisado el celular de su cónyuge.

Por otro lado, en Ecuador, Altamirano y Rodríguez, (2021) nos informan que los estudiantes universitarios luchan contra la procrastinación académica. Además, en su estudio cuyo fin precisar una conexión entre la procrastinación y la ansiedad en su estudio transversal utilizando una muestra de 50 estudiantes, con un enfoque cuantitativo, descriptivo y correlacional, empleando la Escala CAH y la Escala de Procrastinación Académica de Busco. Obtuvieron como cifras resultantes que el nivel medio fue el más prevalente: 52% para procrastinación de actividades y 48% para autocontrol intelectual. Con notables variaciones según el género, predominó un grado de ansiedad leve (54%), con mayor frecuencia de niveles graves en mujeres que en hombres. Se demostró que los promedios de las dos medidas de procrastinación académica difieren significativamente entre sí con respecto al semestre: la procrastinación fue mayor en noveno grado, mientras que los individuos de primer año tuvieron una autorregulación superior. La procrastinación y la ansiedad mostraron una asociación estadísticamente significativa.

De igual manera se encontraron diversos trabajos de investigación a nivel nacional empezando por Román et al., (2023) quienes buscaron identificar características de la ingesta de bebidas alcohol entre la zona rural y urbana en casos atendidos de violencia de genero. Siendo este un estudio analítico, transversal, empleando como instrumento el análisis de datos otorgados por el programa AURORA entre el 2018 a 2021. Teniendo como muestra 385.747 casos de violencia, llegando a concluir que, existe una diferencia del consumo de alcohol entre ambas zonas, de igual forma que si existe una diferencia significativa entre los casos de la zona rural y la zona urbana, donde las cifras de casos fueron un 39% de agresión física en la zona urbana, el 44% de violencia física en la zona rural, 7% de agresión sexual en la zona rural, 9% de agresión sexual en la zona urbana, 44% de violencia psicológica en la zona rural, 45% de agresión psicología en la zona urbana.

Por otro lado, a Córdova et al., (2022) en su trabajo de investigación que busco comparar las características y diferencias de la procrastinación académica en alumnos de grado secundario, siendo una investigación cuantitativa con un diseño comparativo, con una muestra de 280 adolescentes entre primer y quinto grado, empleando como instrumento principal la escala (EPA) que mide el nivel de procrastinación académica, obteniendo como cifras resultantes que el 33% de los alumnos manifiestan un nivel alto de procrastinación en el ámbito académico, así mismo se evidencio un mayor porcentaje en las mujeres, de igual forma los estudiantes de cuarto grado obtuvieron un mayor índice en comparación con los otros grupos y finalmente no se evidenciaron diferencia significativas de la problemática por sexo, pero si una diferencia significativa estadísticamente por grados.

Así mimo, Querevalú y Echabaudes (2020) en su estudio de investigación, donde tuvo una muestra de 280 alumnos que tenían de 14 a 17 años para investigar la relación entre la procrastinación y la ansiedad en alumnos a partir del tercer año de secundaria. Fue de naturaleza cuantitativa, transversal, no experimental y correlacional, utilizando la escala EPA. Indicando una relación sustancial entre la procrastinación y la ansiedad, así como una vinculación significativa de las dimensiones de aplazamiento de la actividad y la ansiedad. Por último, está claro que no existe una relación entre la ansiedad y la dimensión de autorregulación.

De igual manera a nivel local encontramos, Piña y Tuanama (2022) buscando determinar si existe asociación entre la ansiedad y la agresión de género, siendo un estudio cuantitativo, básico de naturaleza no experimental correlacional, con una muestra de 150 mujeres de 20 a 35 años, empleando el inventario (BAI) y un cuestionario de violencia de género elaborado por los propios investigadores, obteniendo como resultado que un 32% sufre de violencia de género a un nivel medio, donde la violencia a nivel psicológica como la más frecuente con un 34% en nivel medio, la agresión física con un 25% en nivel medio y la agresión sexual en 21% a un nivel medio. Concluyendo que existe una vinculación entre las variables además de una asociación entre la ansiedad y las dimensiones de la violencia de género.

En cuanto a la Procrastinación académica, García et al., (2019), lo define como el aplazamiento injustificado de manera intencional de un trabajo, desde una perspectiva cognitivo, conductual y emocional. En otras palabras, representa un evento contemporáneo asociado al autocontrol, la emocionalidad y la personalidad (Sarango y Shugulí, 2023). Por otro lado, Barraza y Nevárez, (2019) afirma que la procrastinación es la inclinación, de naturaleza irracional, a evitar o retrasar el cumplimiento de tareas que deben realizarse, partiendo del esquema de la procrastinación académica propuesta por Busko, donde se destaca que esta conducta se manifiesta, externamente, a través de un vínculo entre perfeccionismo y procrastinación, relación que puede evaluarse desde tres ángulos: primero, la procrastinación afecta al perfeccionismo; segundo, la perfección afecta la procrastinación; En tercer lugar, la procrastinación y el perfeccionismo están recíprocamente vinculados (Bautista et al., 2023; Galindo y Olivas, 2022; García et al., 2019). Por ello establecieron las consiguientes dimensiones:

La autorregulación académica, concepto que abarca muchas definiciones, según Pozo y Moreta, (2023) esto no representa una habilidad innata, sino que puede desarrollarse a través de la práctica y de forma proactiva, permitiendo al mismo tiempo una transformación de habilidades a nivel motivacional, mental y emocional en las capacidades de estudio. Por su parte Medina et al., (2023) menciona que la postergación de trabajos, conlleva retrasar encargos

académicos para realizar otras más placenteras, pero que muchas veces, son irrelevantes.

Por otro lado, la teoría psicodinámica, Así mismo, el Modelo Motivacional de Steel y König cuya propuesta menciona que la motivación es indispensable en la vida, siendo una cualidad modificable, en el cual los humanos presentan conductas relacionadas con el logro. El individuo tiene varias alternativas para seleccionar: adquirir el éxito o temer al fracaso, es decir, evitar la situación porque es negativa para el individuo. Esto último reafirma que la procrastinación causa característica autolimitante en el individuo, principalmente desmotivación hacia sus metas o tareas que implican esfuerzo y dedicación, optando por posponer o suspender sus tareas (Altamirano y Rodríguez, 2021; Córdova Cruz et al., 2022).

En cuando al el enfoque cognitivo-conductual en la procrastinación académica se sustentan en los pensamientos irracionales y disfuncionales que justifican a la procrastinación, así como en el miedo al fracaso o al éxito. La baja autoeficacia y la evitación de emociones negativas también desempeñan un papel crucial. La procrastinación frecuentemente se asocia con la inclinación hacia gratificaciones inmediatas en lugar de ventajas futuras. Los hábitos de procrastinación pueden convertirse en patrones arraigados, pero el modelo propone técnicas de reestructuración cognitiva, establecimiento de metas y manejo del tiempo como estrategias para cambiar estos comportamientos. En última instancia, el enfoque terapéutico busca modificar tanto los aspectos cognitivos como conductuales para mejorar la eficiencia y superar la procrastinación (García, 2022; Gualán, 2022; Medina et al., 2023).

Por otro lado, Cevallos et al., (2021) conceptualiza a la violencia de género como cualquier tipo de acto de agresión ejercida directamente hacia alguna mujer ya sea por amenazas o perdida de la liberta de tal manera que se vea afectada a nivel social y emocional, llegando a intervenir factores como culturales y sociales que minimizan o buscan justificar a la violencia de genero. Es por ello que para la segunda variable tomado como base la teoría de Galtung se precisaron tres dimensiones (López, 2020). Empezando por la violencia física que según Tibaná et al., (2020) se refiere a una acción tomada deliberadamente que causa daño

físico al individuo. En cuanto, Bautista et al., (2023) mencionado, es cualquier acto que se produce cuando un individuo excede los límites de otro individuo sin su permiso, dañando su integridad a nivel físico, esto también abarca el maltrato causado al daño corporal por imprudencia o despojo de necesidades básicas, sin importar el periodo de recuperación.

La violencia a nivel psicológico, según Álvarez et al., (2021) se trata de constantes desprecios y humillaciones cuyo objetivo es alterar o dañar la parte emocional del sujeto. Para Salluca et al., (2022) en este sentido, la violencia psicológica se entiende mediante la burla, la crítica, el desprecio y las amenazas que provocan daño a un nivel emocional a la persona. La violencia a nivel sexual según García et al., (2022) es una agrupación de conductas en las que la mujer participa de un acto sexual no autorizado y es doblegada en contra de su propia voluntad. De la misma forma Balarezo y Mayorga, (2023) menciona que la agresión sexual es un todo evento sexual cometido bajo imposición, incluyendo comportamiento que no necesitan penetración o contacto físico; De igual manera, el acceso a videos pornográficos se ve como una transgresión del derecho de las personas a tomar decisiones libres sobre su vida sexual o reproductiva a través de la intimidación o la fuerza.

En cuanto a la violencia de género destaca la teoría del modelo ecológico del desarrollo humano donde se abarca los diversos valores y normas arraigadas en la sociedad y discriminatorios contra las mujeres. El más significativo es el sistema cultural patriarcal, en el que el desarrollo del individuo está basado por el aprendizaje y este está en todo momento influenciado por mencionada cultura, lo que contribuye a elaborar creencias en los niños sobre quiénes son superiores a las mujeres y que sus deseos no deben ser juzgados por las mujeres (Amemiya et al., 2022; Ramírez et al., 2020; Vicenta et al., 2020).

Finalmente, la teoría de la inconsistencia de estatus de Crenshaw lo que indica que la violencia de género no se fundamenta únicamente en desigualdades estructurales por razón de género y desigualdad de religión, etnia o nivel social, en las que las mujeres quedan exoneradas de la sociedad. Además, el riesgo de ser agredida depende no sólo de ser mujer, sino también de la combinación de ser mujer, por ejemplo, ser de nivel social baja y/o ser joven o pertenecer a otra

nación. Por otro lado, las mujeres que tienen mayores recursos socioeconómicos que los hombres presentan un mayor índice de ser víctimas, porque los hombres se sienten amenazados. Por eso se utiliza la violencia para restaurar la estructura tradicional de subordinación de las mujeres, que está vinculado a la dominación de los hombres dentro del orden patriarcal (García, 2022; Gualán, 2022; Hormigos, 2023).

III. METODOLOGÍA

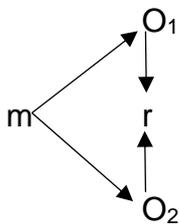
3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Siendo una investigación de tipo básica, dónde el estudio se basa en la adquisición de nuevos conocimientos y comprensión sobre una problemática buscando descubrir teorías y conceptos ampliando la comprensión del tema (Monjarás et al., 2019; Roca, 2020).

3.1.2. Diseño de investigación

Siendo una investigación no experimental por que los investigadores no manipularon o controlaron la variable de forma deliberada, si no observaron la problemática en su ambiente natural (López y Lucero, 2022), asimismo un estudio correlacionar ya que se buscó precisar si existe una relación entre dos o más variables (Fernández et al., 2023), un estudio transversal ya que se llevó a cabo en un momento particular en el tiempo recopilando datos de los individuos (Ramírez Y Arbesú, 2019).



Donde:

O₁: Procrastinación académica

O₂: Violencia de género

m: Muestra

r: Relación entre variables

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Procrastinación académica

Definición conceptual

Para García et al., (2019), lo define como el aplazamiento injustificado de manera intencional de un trabajo, desde una perspectiva a nivel conductual, cognitivo y emocional.

Definición operacional

La variable fue medida mediante la escala de procrastinación académica (EPA), que fue adaptada por Dominguez (2014) contando con dos dimensiones que son autorregulación académica, postergación de actividades y 16 ítems en escala Likert.

Variable 2: Violencia de género

Definición conceptual

Según, Cevállos et al., (2021) lo define como todo acto de agresión ejercida directamente hacia alguna mujer ya sea por amenazas o pérdida de la libertad de tal manera que se vea afectada a nivel social y emocional, llegando a intervenir factores como culturales y sociales.

Definición operacional

Para esta variable se midió mediante el inventario de tipos de violencia de género de Tintaya (2017) donde el instrumento mide tres formas de agresión, mediante las dimensiones de violencia física, sexual y psicológica, compuesta de 21 ítems de tipo escala Likert.

3.3. Población, muestra y muestro

3.3.1. Población

Según Manterola et al., (2019), lo conceptualizo como el total de individuos que comparten cualidades o características similares de interés para

los investigadores. Según las cifras encontradas en el portal ESCALE, la población estuvo compuesta por 1226 estudiantes de secundaria de la I.E. Ofelia Velásquez.

Criterios de inclusión

Alumnos inscritos en la institución de 3ro a 5to de secundaria

Alumnos de 14 a 17 años de edad

Alumnos que firmen y expongan el consentimiento informado

Criterios de exclusión

Estudiantes que no expongan el consentimiento informado

Alumnos que incumplieron el instrumento de forma correcta

Alumnos que no se encuentre en el rango de edad

3.3.2. Muestra

Cómo tal Monjarás et al., (2019), lo precisa como una parte representativa del total que se selecciona para ser estudiada en referencia a una problemática. Como tal la muestra estuvo compuesta por 61 de los estudiantes de 3ro a 5to de nivel secundario de la I.E. Ofelia Velásquez. Efectuando la siguiente formula.

$$n = \frac{NZ_{\alpha}^2 * p * (1 - p)}{e^2(N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * (1 - p)}$$

Donde:

N: Población (380 alumnas)

Z_{α}^2 : Nivel de confianza (95%)

p: Probabilidad de éxito (95%)

(1-p): Probabilidad de fracaso (5%)

e^2 : Margen de error

Reemplazando los datos, se tiene:

$$n = \frac{(380) (1.96)^2(0.95)(1 - 0.95)}{(0.05)^2(380 - 1) + (1.96)^2(0.95)(1 - 0.95)}$$

$$n = \frac{(380) (3.8416)(0.95)(0.05)}{(0.0025)(379) + (3.8416)(0.95)(0.05)}$$

$$n = 61.364913$$

Tabla 1

Distribución de muestra por estratos

Aula	Numero de alumnas	Porcentaje	Total
3ro	139	36%	22
4to	117	31%	18
5to	124	33%	21
	380	100%	61

N: 380

n: 61

3.3.3. Muestreo

Se efectuó un muestreo probabilístico estratificado, según Rodríguez y Soriano, (2022) define al muestreo probabilístico como la elección de individuos de manera aleatoria, de igual forma estratificado donde López et al., (2022) nos menciona que es una técnica donde se divide a la población por estratos o subgrupos, para extraer una muestra.

Unidad de análisis

Un estudiante de grado secundario que pertenezca a la institución educativa Ofelia Velásquez.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Según Mamani, (2022), definen la encuesta como un implemento de investigación para recopilar datos mediante preguntas estructuradas.

Instrumentos

Por su parte Rebollo et al., (2022) conceptualiza al cuestionario, como un formulario o instrumento estructurado para recolectar información de un conjunto de individuos.

Para el estudio se empleó la escala de procrastinación académica, cuyo autor original es Oscar Alvares, siendo adaptada por Dominguez (2014), teniendo una aplicación de 8 a 12 minutos, dirigido a alumnos del tercer a quinto año de nivel secundario, componiéndose por 2 dimensiones y 12 preguntas, de uso clínico y en el área educativa, teniendo una aplicación colectica o personal. Donde la validez externa del instrumento se determinó por un análisis factorial exploratorio, manifestando el análisis de Kaiser – Meyer – Olkin un puntaje de 0.80 demostrando una validez buena. Por su parte la confiabilidad de realizo a través del coeficiente de alfa de Cronbach, donde se obtuvo un porcentaje de 80% demostrando una confiabilidad buena.

De igual forma se utilizó el instrumento, inventario de tipos de violencia de genero cuyo autor es Tintaya (2017) de procedencia de Perú, cuya aplicación es para estudiantes entre 15 a 35 años de edad, de tipo aplicativo tanto individual como grupal, cuya estructura califica tres dimensiones la violencia a nivel físico, psicológico y sexual, conteniendo 21 preguntas de tipo escala Likert, de respuestas con opción de 1 al 5, con una aplicación de 10 a 20 minutos. Con una validez externa del instrumento se determinó por el juicio de expertos demostrando un puntaje de 0.9 demostrando una validez excelente. Por su parte

la confiabilidad de realizo a través del coeficiente de alfa de Cronbach, donde se obtuvo un puntaje de 0.862 demostrando una confiabilidad buena.

Validez

Los instrumentos fueron evaluados por tres expertos, quienes verificaron la coherencia, claridad y pertinencia de las variables de estudio. La primera variable obtuvo un resultado de 0.99, demostrando una validez excelente. La segunda variable recibió una puntuación de 0.95, también indicando una validez excelente. Ambas variables cumplieron con las condiciones metodológicas necesarias para su aplicación.

Confiabilidad

En cuanto a la confiabilidad general del instrumento, la primera variable obtuvo un puntaje de 0.868, lo que demuestra una confiabilidad buena. La segunda variable, por su parte, obtuvo un resultado de 0.911, indicando una confiabilidad excelente.

3.5. Procedimientos

Una de las primeras decisiones que tuvimos que tomar al momento del investigador fue seleccionar un tema de actualidad en el campo científico correspondiente y que afecte a un determinado grupo de sujetos. En nuestro caso, partimos seleccionando un tema como es la procrastinación académica y la violencia entre un estudiante de secundaria de un centro educativo.

Investigando la procrastinación académica y la violencia de género en alumnas de secundaria de una institución educativa, no se pudo iniciar el trabajo sin antes determinar la realidad problemática a nivel internacional, nacional y local. Posteriormente, se establecieron preguntas y objetivos para la investigación, formulando hipótesis sobre los temas planteados.

Se buscó bibliografías relevantes a nuestro tema de estudio, con el que al observar los resultados de otras investigaciones que nos proporcionen un apoyo para la hora de enfocar nuestro análisis resulte.

Nos encargamos de buscar artículos que se vincularan con nuestras variables elegidas, procrastinación académica y violencia de género, los cuales nos podrían brindar información para la introducción y marco teórico de nuestra investigación siendo así un aproximado de 55 artículos inicialmente, finalizando con 48 artículos como base de información para el presente trabajo.

3.6. Método de análisis de datos

El estudio empleó métodos estadísticos para identificar datos relevantes y utilizó los criterios de jueces expertos para demostrar la validez de las escalas. Se empleó la aplicación Microsoft Excel para asegurar que los ítems midieran con precisión las variables. El instrumento se aplicó al número de estudiantes previamente determinado. Finalmente, se creó una base de datos utilizando el programa informático SPSS versión 29 para evaluar la confiabilidad de las escalas y responder a las preguntas establecidas en el estudio.

3.7. Aspectos éticos

Nos apegamos a los valores marcados por el Colegio de Psicólogos del Perú (2017). Estos incluyen principios como la beneficencia, que subraya la obligación de hacer el bien y fomentar el bienestar de la población, y la justicia, que destaca que cada participante en la investigación debe ser tratado con dignidad, respeto e integridad para proteger su bienestar. Además, se consideran los siguientes artículos: el artículo 24 establece que al trabajar con menores de edad se debe obtener su consentimiento informado; el artículo 26 garantiza la máxima legitimidad del trabajo de investigación al evitar el plagio y la falsificación de datos; y el artículo 27 prohíbe el uso de instrumentos que no hayan sido validados con rigor científico.

Respetando el principio de no maleficencia, que establece que no se pretende hacer daño. De manera similar, el principio de autonomía relativo al poder de toma de decisiones. Por último, de acuerdo con los lineamientos APA, se respeta el modelo de trabajo de investigación que la propia universidad ofreció para la creación de este trabajo.

IV. RESULTADOS

En este epígrafe presentamos los resultados de la investigación en primera instancia la relación en el ámbito general de la vinculación entre procrastinación y violencia de género y seguidamente las relaciones entre la procrastinación académica y las dimensiones de violencia de género.

Tabla 2

Relación de procrastinación académica y violencia de género

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	40.640 ^a	4	.001
Razón de verosimilitud	48.396	4	.001
Asociación lineal por lineal	32.236	1	.001
N de casos válidos	61		

a. 3 casillas (33.3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .74.

Luego de aplicar la prueba de Chi cuadrado (X^2) Dado el carácter de la investigación y la hipótesis planteada, donde la tabla 2 establece que si existe relación entre la procrastinación académica y violencia de género con un nivel de $p=.001$ y un chi cuadrado $X^2=40.640$, se procedió a verificar la hipótesis planteada al inicio de la investigación, estableciendo que a mayor violencia de género existe un mayor rango de procrastinación académica.

Después de resolver el objetivo principal, se ha abordado el **primer objetivo específico**, en cuanto al nivel de procrastinación académica en alumnos de secundaria de una I.E, en la ciudad de Tarapoto; conforme con la figura 1 se ha manifestado que los alumnos obtuvieron un nivel medio de 54.10%, mientras que un nivel bajo de 40.98% y solo el 4.92% obtuvo un nivel alto

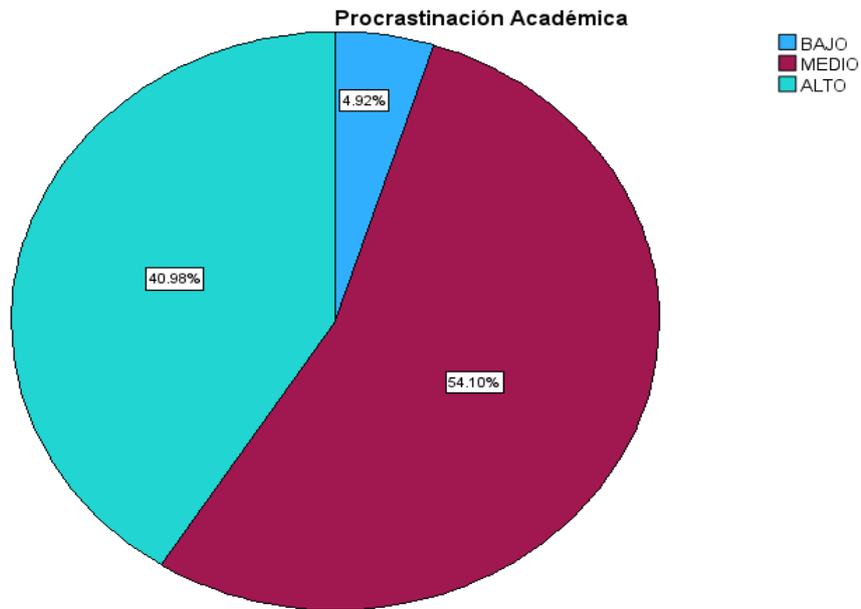


Figura 1

Nivel de procrastinación académica

Se ha abordado el **segundo objetivo específico**, en cuanto al nivel de violencia de género en alumnos de secundaria de una I.E, en la ciudad de Tarapoto; conforme con la figura 2 se ha manifestado que los alumnos obtuvieron un nivel alto de 44.26%, mientras que un nivel medio de 31.15% y solo el 24.26% obtuvo un nivel bajo.

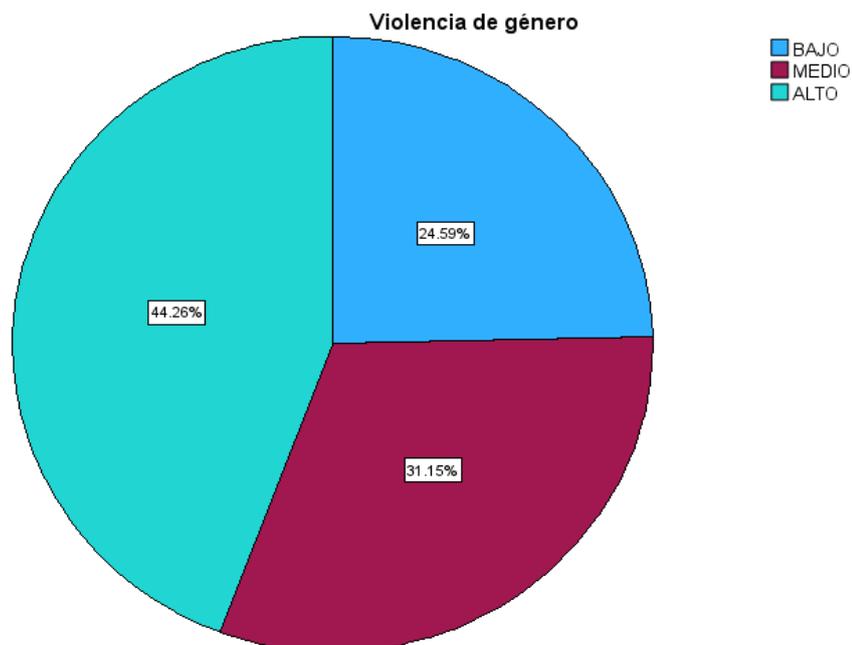


Figura 2

Nivel de violencia de género

Tabla 3*Relación de procrastinación académica y la dimensión de violencia física*

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	37.472 ^a	4	.001
Razón de verosimilitud	41.486	4	.001
Asociación lineal por lineal	27.698	1	.001
N de casos válidos	61		

a. 3 casillas (33.3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .69.

En la tabla 3 se establece que si existe relación entre la procrastinación académica y la dimensión de violencia física con un nivel de $p=.001$ y un chi cuadrado $X^2=37.472$, así mismo fue mayor al X^2 tabular = 9,488.

Tabla 4*Relación de procrastinación académica y la dimensión de violencia psicológica*

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	43.399 ^a	4	.001
Razón de verosimilitud	51.915	4	.001
Asociación lineal por lineal	33.798	1	.001
N de casos válidos	61		

a. 5 casillas (55.6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .10.

En la tabla 4 se evidencia una clara y fuerte relación entre la procrastinación académica y la dimensión de violencia psicológica con un grado de $p=.001$ y un chi cuadrado $X^2=43.399$, así mismo fue mayor al X^2 tabular = 9,488.

Tabla 5*Relación de procrastinación académica y la dimensión de violencia sexual*

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	26.756 ^a	4	.001
Razón de verosimilitud	29.299	4	.001
Asociación lineal por lineal	23.241	1	.001
N de casos válidos	61		

a. 5 casillas (55.6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .05.

En la tabla 5 se presencia que si existe relación entre la procrastinación académica y la dimensión de violencia sexual con un grado de $p=.001$ y un chi cuadrado $X^2=26.756$, así mismo fue mayor al X^2 tabular = 9,488.

V. DISCUSIÓN

La procrastinación académica y violencia de género en estudiantes de secundaria de una I.E muestra relación que se evidencia a través de la prueba estadística $X^2=40.640$ y un nivel de $p=.001$, demostrando el impacto que tiene la violencia de género sobre la procrastinación académica en el entorno educativo, esto consolida lo mencionado por Barbara (2020) quien sostiene en su teoría de la ampliación y construcción, ofrece una perspectiva sobre cómo la violencia de género puede estrechar la atención y limitar las capacidades cognitivas. Según Fredrickson (2023), las emociones conflictivas como la ansiedad, tristeza y el miedo, comunes en las perjudicadas de violencia a nivel de género, pueden reducir el campo de atención y la capacidad para procesar información, lo que a su vez puede llevar a la procrastinación académica.

Como sostiene Alice (2023) psicóloga social especializada en género, proporciona insights sobre cómo las idealizaciones de género internalizadas pueden influir en el comportamiento de las damnificadas de actos de violencia. Las normas de género que dictan roles específicos y expectativas pueden hacer que las mujeres que experimentan violencia se sientan menos capaces o dignas de éxito académico, lo que puede contribuir a la procrastinación al minar su autoconfianza y autoeficacia.

Por otro lado, según lo que menciona Dubois (2020) quien, en relación con la teoría del aprendiz de Bandura, argumenta que ambas variables guardan asociación, cuando los individuos que han sido espectadores o víctimas de actos violentos a nivel de género, pueden haber aprendido a posponer las tareas académicas como una forma de evitar situaciones estresantes o conflictivas, replicando así patrones de comportamiento observados en su entorno. Como argumenta Timothy (2019) como experto en procrastinación quien ha investigado los factores psicológicos que contribuyen a este comportamiento. En la situación de damnificadas en actos de violencia de género, argumentaría que la procrastinación puede ser una manera de tratar con los factores estresantes y la ansiedad asociados con la experiencia de violencia. Las tareas académicas pueden parecer abrumadoras o

desencadenar emociones negativas, lo que lleva a posponerlas en un intento de evitar el malestar temporal.

Como afirma, Khan (2023) menciona desde la perspectiva de la teoría del estrés y la evitación, La violencia de género genera elevados niveles de estrés en las víctimas, conllevando a la procrastinación como una forma de evasión o evitación del malestar emocional. Cuando una persona experimenta violencia de género, su capacidad para concentrarse y comprometerse con las tareas académicas puede disminuir debido a la ansiedad y el miedo asociados. Como resultado, posponen las responsabilidades académicas para evitar enfrentar sus emociones. Desde el punto de vista de Alvarez (2021) en función de la teoría de la carga cognitiva, refiere que cantidad de esfuerzo intelectual que se necesita para concluir una tarea. Las personas que han experimentado violencia de género pueden enfrentar una carga cognitiva adicional debido al estrés y la ansiedad asociados. Esta carga cognitiva adicional puede dificultar su capacidad para concentrarse y priorizar las tareas académicas, lo que a su vez puede llevar a la procrastinación.

En cuanto a la procrastinación académica y la **dimensión de violencia física** se evidencio la relación con un nivel de $p=.001$ y un chi cuadrado $X^2=37.472$, así mismo fue mayor al X^2 tabular = 9,488., esto está vinculado con lo que menciona, Donovan y Peterson (2019) mencionan que la violencia física en la infancia puede afectar el rendimiento académico. Sugieren que los niños expuestos a la violencia física pueden desarrollar dificultades emocionales y cognitivas que interfieren con su capacidad para concentrarse y completar tareas escolares. Así mismo con lo que afirma Epstein y Clifton (2024) que estudiaron el impacto de la victimización temprana, incluida la violencia física, en el rendimiento académico a largo plazo. Sus hallazgos sugieren que los niños que experimentan violencia física tienen más probabilidades de presentar dificultades académicas, lo que podría relacionarse con la procrastinación como una forma de evitar enfrentar situaciones estresantes o desafiantes en el entorno escolar.

Por su parte, Curran y Vandiver (2023) manifiestan que una exposición prolongada a actos de violencia dentro del hogar como en la escuela afecta el rendimiento académico de los niños a lo largo del tiempo. Sugieren que la violencia física puede generar estrés crónico y traumas psicológicos que interfieren con la capacidad del estudiante para comprometerse efectivamente con sus estudios. Así mismo, Pyke (2021) aborda diferentes factores, incluida la exposición a la violencia, pueden contribuir a la procrastinación académica y afectar el rendimiento escolar. Argumenta que la procrastinación puede ser una estrategia de afrontamiento mal adaptativa utilizada por los estudiantes para tratar con la ansiedad y los factores estresantes asociados con experiencias traumáticas, como la violencia física.

Según, Petrov (2019) desde la perspectiva freudiana, la procrastinación puede ser vista como un mecanismo de defensa que surge como resultado de conflictos internos entre impulsos instintivos y las demandas de la realidad. La violencia física en la infancia o en el entorno cercano puede generar traumas y ansiedades que interfieren con la capacidad para enfrentar tareas académicas de manera adecuada. La procrastinación puede ser una forma inconsciente de evitar revivir esos traumas asociados con el fracaso o el juicio negativo.

Desde el punto de vista de Mahmoud (2023) basándose en la teoría de la evitación del miedo, sugiere que la procrastinación surge como resultado de intentos de evitar emociones hostiles o negativas como el miedo al fracaso o la ansiedad. La exposición a la violencia física puede generar un estado de hipervigilancia y estrés crónico que dificulta la habilidad del sujeto para regular sus emociones y manejar el estrés de manera saludable. En este sentido, la procrastinación académica puede ser una estrategia de afrontamiento mal adaptativa para evitar enfrentar las emociones desagradables asociadas con el rendimiento académico.

En cuanto a la procrastinación académica y la **dimensión de violencia psicológica** se evidenció la relación con un nivel de $p=.001$ y un chi cuadrado $X^2=43.399$, así mismo fue mayor al X^2 tabular = 9,488, esto se

relaciona con lo expuesto por Joseph (2021) quien sugiere que la violencia psicológica, como el abuso emocional o el acoso, puede tener un impacto significativo en la autoestima y la autoeficacia de un individuo, lo que puede conducir a comportamientos de procrastinación académica como una forma de evitar enfrentar situaciones estresantes relacionadas con el rendimiento escolar. Según, Salazar (2024) la violencia psicológica puede generar emociones negativas, que a su vez pueden obstaculizar la capacidad del individuo para iniciar y completar tareas académicas a tiempo, lo que se traduce en procrastinación.

Para, Gonza (2024) la violencia psicológica puede erosionar la autoestima y generar sentimientos de indefensión aprendida, lo que puede contribuir a la evasión de trabajos al hacer que el individuo se sienta incapaz de abordar eficazmente las demandas académicas. Según, Peluchette y Muth (2021) en sus estudios sostienen que las diversas manifestaciones de la violencia psicológica, afecta el rendimiento académico. Sus hallazgos sugieren que la violencia eleva la ansiedad y el estrés, lo que a su vez puede contribuir a la procrastinación académica como una forma de evitar enfrentar las preocupaciones y el malestar emocional asociado.

Tomando en cuenta las bases de la teoría del estrés, Santos (2023) afirma que el estrés surge cuando una situación es percibida como amenazante o desafiante para los recursos de una persona. La violencia psicológica, como el acoso o el abuso verbal, puede generar un alto nivel de estrés emocional en los individuos. Este estrés crónico puede interferir con la capacidad del estudiante para enfrentar las demandas académicas de manera efectiva, lo que puede manifestarse como procrastinación al evitar las tareas que generan ansiedad o malestar. En cuanto a la teoría de la autoeficacia, para, Lembcke (2020) la percepción en la capacidad propia para realizar tareas y alcanzar metas, influye en el comportamiento humano. La violencia psicológica puede socavar la autoeficacia de un individuo, haciéndolo sentir incompetente o inadecuado para enfrentar desafíos académicos. Como resultado, el estudiante puede recurrir a la procrastinación como una forma de evitar enfrentar la posibilidad de fracasar y reforzar así su autoimagen negativa.

En cuanto a la procrastinación académica y la **dimensión de violencia sexual** se evidencio la relación con un nivel de $p=.001$ y un chi cuadrado $X^2=26.756$, así mismo fue mayor al X^2 tabular = 9,488. Esto se relación con la investigación de Campbell (2020) quien examino cómo la violencia sexual puede tener consecuencias significativas en la vida académica de las mujeres universitarias, las supervivientes de violencia sexual experimentan una variedad de dificultades emocionales y cognitivas, incluyendo estrés postraumático, ansiedad y depresión, que pueden interferir con su capacidad para concentrarse en las tareas académicas y cumplir con los plazos, contribuyendo así a la procrastinación.

Para, Lisak (2023) en sus investigaciones sobre el efecto del trauma de actos violentos a un nivel sexual en la salud psicológica y el funcionamiento de las damnificadas. Ha observado cómo la violencia sexual puede generar sentimientos de desesperanza, culpa y vergüenza, lo que puede llevar a comportamientos de evitación y procrastinación en diversas áreas de la vida, incluida la academia

En cuanto a Ullman (2021) quien ha investigado ampliamente sobre el impacto actos violentos a nivel sexual en la salud y el bienestar de las damnificadas, encuentra que las respuestas sociales negativas a la violencia sexual, como la falta de apoyo o la victimización secundaria, pueden aumentar la probabilidad de que las víctimas experimenten dificultades en el funcionamiento académico.

Según los postulados de Gómez (2020) basándose en la teoría del trauma de traición, para comprender el impacto de las violaciones de la confianza en las relaciones interpersonales. Según esta teoría, la violencia sexual puede resultar en sentimientos de traición y desconfianza generalizada, lo que puede interferir con la capacidad del individuo para concentrarse en las tareas académicas y cumplir con las responsabilidades escolares, lo que lleva a la procrastinación.

Según las afirmaciones de Obbarius et al (2021) alega que la violencia sexual puede provocar un intenso estrés emocional en las víctimas, lo que afecta su capacidad para concentrarse y completar tareas académicas.

Como resultado, pueden recurrir a la procrastinación como una forma de evitar enfrentar el malestar asociado con el trauma. Por su lado, Schunk (2020) sirviéndose de la teoría de la motivación de la evitación del miedo, quien menciona que la procrastinación puede ser el resultado de intentos de evitar emociones negativas, como el miedo al fracaso o la vergüenza. Las víctimas de violencia sexual pueden experimentar una aversión intensa hacia las situaciones que les recuerden su trauma, lo que las lleva a posponer las tareas académicas como una forma de evitar enfrentar el malestar asociado.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1. De manera global se ha demostrado que la violencia de genero está relacionado con la procrastinación (p -valor = .001) en la IE con estudiantes de secundaria, debido a que el χ^2 calculado fue 40.640 mayor al χ^2 tabular 9.488; de esta manera las adolescentes que sufren violencia de genero presentan un mayor nivel de procrastinación académica.
- 6.2. Se manifestó un nivel de procrastinación académica en los alumnos con un nivel medio de 54.10%, mientras que un nivel bajo de 40.98% y solo el 4.92% obtuvo un nivel alto
- 6.3. Se ha manifestado un nivel de violencia de género en los alumnos con un nivel alto de 44.26%, mientras que un nivel medio de 31.15% y solo el 24.26% obtuvo un nivel bajo
- 6.4. La violencia física, psicológica y sexual se encuentran relacionado con la procrastinación académica, esto debido al χ^2 calculado fue mayor al χ^2 tabular (9.488), demostrando una relación fuerte entre ambas, esto debido a que las alumnas que se fueron víctimas o testigos de violencia de genero llegan a desarrollar conductas procrastinadoras.

VII. RECOMENDACIÓN

- 7.1. Se recomienda a los docentes y profesionales de la salud de la I.E. trabajar con los estudiantes para promover la conciencia sobre los recursos disponibles tanto para víctimas de violencia de género como para estudiantes que necesitan ayuda para superar la procrastinación, como consejería académica y psicológica.
- 7.2. Se sugiere a los alumnos la participación en talleres para desarrollar habilidades de afrontamiento, gestión del estrés y organización del tiempo, especialmente dirigidos a facilitar el acceso a herramientas y técnicas efectivas para mejorar la productividad y el rendimiento académico.
- 7.3. Se recomienda implementar programas educativos que promuevan la igualdad, la empatía y el respeto. Ofrecer talleres y charlas sobre relaciones saludables, consentimiento y resolución de conflictos en las escuelas.
- 7.4. Se sugiere fomentar un entorno escolar inclusivo y seguro donde todos los individuos se sientan aceptados, valorados y apoyados en su aprendizaje y crecimiento personal. Estableciendo políticas claras contra la discriminación, la violencia, y asegurar que se apliquen de manera consistente en toda la comunidad escolar.

REFERENCIAS

- Altamirano Chérrez, C. E., & Rodríguez Pérez, M. L. (2021). Procrastinación académica y su relación con la ansiedad. *REVISTA EUGENIO ESPEJO*, 15(3), 16–28. <https://doi.org/10.37135/ee.04.12.03>
- Amemiya, I., Oliveros, M., Acosta, Z., Piscocoya, J., & Martina, M. (2022). Victimización (Bullying) según enfoque de género en adolescentes escolares de Huamanga y Sicuani. *Anales de La Facultad de Medicina*, 83(3), 188–196. <https://doi.org/10.15381/anales.v83i3.21530>
- Bajo Perez, I. (2022). Violencia de género a través de Instagram: Estudio descriptivo de mujeres residentes en España entre 18 y 35 años. *Sociología y Tecnociencia*, 12(2), 271–283. <https://doi.org/10.24197/st.2.2022.271-283>
- Balarezo Acuña, M. M., & Mayorga Lascano, P. M. (2023). Procrastinación académica y su relación con el estrés dominante y la ansiedad estado-rasgo en adolescentes de tercero de Bachillerato. *EPISTEME*, 166–179. <https://orcid.org/0000-0002-2515-4159>
- Barraza Macías, A., & Barraza Nevárez, S. (2019). Procrastinación y estrés. Análisis de su relación en alumnos de educación media superior. *CPU-e*, 28, 132–151. <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i28.2602>
- Bautista-Quispe, J. A., Velazco Reyes, B., Estrada Araoz, E. G., Córdova Rojas, L. M., & Papa Pio, A. G. (2023). ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ADOLESCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR. *Revista Científica de La Universidad de Cienfuegos*, 15(3). <https://doi.org/10.6018/reifop.513311>
- Cevállos Bósquez, E. A., Larzabal Fernandez, A., Mayorga Lascano, M. P., & Moreta Herrera, C. R. (2021). Factores sociodemográficos y educativos asociados a la procrastinación académica en adolescentes ecuatorianos. *Revista Investigación de Psicología*, 26(1), 119–129. <https://doi.org/10.53287/hcbg2761op29h>
- Chero Vásquez, J. (2020). *Influencia de la violencia basada en género en las actitudes hacia la salud sexual y reproductiva de los adolescentes del 5to de secundaria de la I.E. Santa Rosa de Tarapoto*. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNSM_9d00eae8b094296466a_eff29891ec41/Details
- Córdova Cruz, J. A., Hidrobo Sevilla, J. S., Hidrobo Guzmán, J. F., Estrella Coello, M. B., Rueda Rueda, G. A., Rosero Tejada, X. A., Rueda Chuquirima, H. A., Mina Minda, D. M., Castro Cuchala, A. B., & Díaz Collaguazo, E. E. (2022). Procrastinación académica de adolescentes en tiempos de pandemia. *Ciencia*

Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(3), 3658–3677.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2490

- Denegri Velarde, M. I., Chunga Diaz, T. O., Quispilay Joyos, G. E., & Ugarte Dionicio, S. J. (2022). Violencia de género, dependencia emocional y su incidencia en la autoestima en madres de estudiantes. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(3). <https://doi.org/10.31876/rcs.v28i3.38477>
- Esteban Ramiro, B., & Gómez Medrano, M. (2022). Agresiones virtuales y ciberacoso. *VISUAL REVIEW. International Visual Culture Review / Revista Internacional de Cultura Visual*, 9(Monográfico), 1–14.
<https://doi.org/10.37467/revvisual.v9.3711>
- Fernández de Juan, T., Martínez Pellégrini, S. E., & de Anda Hernández, M. (2023). Violencia de pareja en estudiantes de secundaria de Baja California. Un estudio exploratorio. *Psicumex*, 13, 1–26. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v13i1.502>
- Galindo Contreras, J., & Olivas Ugarte, L. O. (2022). Escala de Procrastinación de Tuckman (ATPS): evidencias psicométricas y datos normativos en estudiantes de secundaria de Lima, Perú. *Propósitos y Representaciones*, 10(1).
<https://doi.org/10.20511/pyr2022.v10n1.1381>
- García Andrés, A., Giusti Minotre, F., & Jimenez Mata, S. (2022). Adolescencia y violencia de género en línea: revisión comparativa entre Costa Rica, México y España. *Sociedad e Infancias*, 6(2), 165–177.
<https://doi.org/10.5209/soci.83596>
- García de Murcia, M. (2022). Hacia la protección de las víctimas de violencia de género desde una perspectiva de derechos de infancia. *IgualdadES*, 6, 299–320. <https://doi.org/10.18042/cepc/igdes.6.10>
- García Martínez, V., Silva Payró, M. P., & García Martínez, V. (2019). Procrastinación académica entre estudiantes de cursos en línea. Validación de un cuestionario. *Apertura*, 11(2), 122–137.
<https://doi.org/10.32870/Ap.v11n2.1673>
- García Vilema, M. I., & Roque Herrera, Y. (2023). Adicción a videojuegos y procrastinación académica en la unidad educativa comunitaria intercultural bilingüe EMAUS. *Puriq*, 5. <https://doi.org/10.37073/puriq.5.461>
- Gualán Erreyes, H. R. (2022). Violencia de género en ámbitos educativos. Una mirada hacia las actitudes de directivos del Distrito de Educación N° 07D03. *REVISTA U-Mores*, 1(1), 27–42. <https://doi.org/10.35290/ru.v1n1.2022.555>
- Hormigos Ruiz, J. (2023). Normalización de la violencia de género en los contenidos culturales consumidos por la juventud: el caso del reggaetón y el trap. *Revista Prisma Social*, 41. <https://revistaprismasocial.es/article/view/5039>

- Jaldo Guerrero, Y. (2022). Violencia de género en la adolescencia: tipos de violencia, factores de riesgo e implicación del contexto educativo en su prevención. *EDUCARM*, 6, 53–76. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-0034-8082-RE>
- Jiménez Díaz, M. J., & López Ruiz, C. (2022). Violencia de género en la juventud. las mil caras de la violencia machista en la población joven. *REVISTA DE ESTUDIOS DE JUVENTUD*, 125. <https://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2022/03/revista-estudios-juventud-125.pdf>
- López Gallardo, G., & Angélica Lucero, M. (2022). Políticas de salud, con perspectiva género: ruta crítica en violencia de género intrafamiliar. Salud Colectiva y perspectiva de género. *Revista Salud y Bienestar Colectivo*, 6(1), 41–54. <https://revistasaludybienestarcolectivo.com/index.php/resbic/article/view/174>
- LÓPEZ GONZALEZ, E. (2020). VIOLENCIA DE GÉNERO EN ADOLESCENTES. *Educal*, 1(1). <https://doi.org/10.25115/kasp.v1i1.2941>
- López, J., Ever, C., & Cantero, J. L. (2022). Atención a víctimas de violencia basada en género. *LOGOS VES TI GIU M*. <https://doi.org/10.25115/adad.dai1.2545>
- Mamani Portugal, G. E. (2022). Variables sociodemográficas y nivel de riesgo en mujeres víctimas de violencia psicológica en Puno, 2020. *Warmi*, 2(2). <https://doi.org/10.46363/warmi.v2i2.1>
- Manterola, C., Quiroz, G., Salazar, P., & García, N. (2019). Metodología de los tipos y diseños de estudio más frecuentemente utilizados en investigación clínica. In *Revista Médica Clínica Las Condes* (Vol. 30, Issue 1, pp. 36–49). Ediciones Doyma, S.L. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2018.11.005>
- Medina Ruíz, M. Y., Mera Mendoza, C. R., Montoya Zamora, A. J., Ruíz Tuarez, G. M., & Zambrano Mera, V. E. (2023). Motivación académica y procrastinación académica en estudiantes de una universidad pública de Guayaquil, 2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 9421–9444. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5068
- Monjarás-Ávila, A. J., Bazán-Suárez, A. K., Pacheco-Martínez, Z. K., Rivera-Gonzaga, J. A., Zamarripa-Calderón, J. E., & Cuevas-Suárez, C. E. (2019). Diseños de Investigación. *Salud y Educación*, 8(15), 1119–1122. <https://doi.org/10.29057/icsa.v8i15.4908>
- Portocarrero Delgado, E., & Fernández Monge, L. M. (2023). Procrastinación académica en adolescentes de una institución educativa en tiempos de pandemia. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 6(14), 42–53. <https://doi.org/10.33996/repsi.v6i14.88>

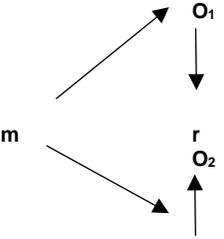
- Pozo Pozo, D. V., & Moreta Herrera, R. (2023). Autoeficacia Académica y Procrastinación Académica en adolescentes de la ciudad de Quito, Ecuador. *Puriq*, 5. <https://doi.org/10.37073/puriq.5.516>
- Querevalú Nabarro, F., & Echabaudes Ilizarbe, R. (2020). Procrastinación académica y ansiedad frente a los exámenes en estudiantes de 3° a 5° del nivel secundario en colegios de Lima. *Revista Científica de Ciencias de La Salud*, 13(1), 79–87. <https://doi.org/10.17162/rccs.v13i1.1350>
- Ramírez Velásquez, J. C., Alarcón Vélez, R. A., & Ortega Peñafiel, S. A. (2020). Violencia de género en Latinoamérica: Estrategias para su prevención y erradicación. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 26(4). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?>
- Ramírez-Elías, A., & Arbesú-García, M. I. (2019). El objeto de conocimiento en la investigación cualitativa: un asunto epistemológico. *Enfermería Universitaria*, 16(4). <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2019.4.735>
- REBOLLO CATALÁN, Á., VEGA CARO, L., & BASCÓN DÍAZ, M. J. (2022). LA VIOLENCIA DE GÉNERO CLAVES PARA LA PREVENCIÓN. *Dykinson S.L.*, 36(1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=856452>
- Roca-Cuberes, C. (2020). Teoría y elección metodológica en la investigación. In *Methodos Anuario de Métodos de Investigación en Comunicación Social*, 1 (pp. 1–3). Universitat Pompeu Fabra. <https://doi.org/10.31009/methodos.2020.i01.01>
- Rodríguez Sola, D., & Soriano Ayala, E. (2022). Violencia en las parejas adolescentes. Implicaciones del sexismo y la religión. *Interdisciplinaria*, 39(1), 41–57. <https://doi.org/10.16888/INTERD.2022.39.1.3>
- Roman-Lazarte, V., Roman, L. A., & Galeas-Torre, M. K. (2023). Diferencias del consumo de alcohol entre los agresores urbanos y rurales en los casos de violencia contra la mujer. *Revista Colombiana de Psiquiatría*. <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2023.02.006>
- Salluca, M. Y., Valeriano, D. Y. A., Gutierrez, R. A., & Casa-Coila, M. D. (2022). Adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en adolescentes peruanos en tiempos de coronavirus Covid-19. *Revista Electronica Interuniversitaria de Formacion Del Profesorado*, 25(2), 129–143. <https://doi.org/10.6018/reifop.513311>
- Sarango Chillo, B. E., & Shugulí Zambrano, C. N. (2023). PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y SU RELACIÓN CON LA ANSIEDAD ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE ORELLANA. *PSICOLOGÍA UNEMI*, 7(13), 52–63. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol7iss13.2023pp52-63p>

- Tibaná-Ríos, D. C., Arciniegas-Ramírez, D. A., & Delgado-Hernández, I. J. (2020). Tipos y manifestaciones de la violencia de género: una visibilización a partir de relatos de mujeres víctimas en Soacha, Colombia. *Prospectiva*, 30, 117–144. <https://doi.org/10.25100/prts.v0i30.8803>
- Trujillo Chumán, K., & Noé Grijalva, M. (2020). La Escala de Procrastinación Académica (EPA): validez y confiabilidad en una muestra de estudiantes Peruanos. *Revista de Psicología y Educación*, 15(1), 98–107. <https://doi.org/10.23923/rpye2020.01.189>
- Vasconez Mejía, Y., Tubay-Moreira, M., Betancourt Zambrano, V., & Cedeño Yopez, M. (2021). Procrastinación académica y la formación de la identidad en los adolescentes de una institución educativa. In *Revista Sinapsis* (Vol. 2). <https://doi.org/10.37117/s.v2i20.474>
- Velásquez Centeno, C., Grajeda Montalvo, A., Montgomery Urday, W., Montero López, V., Pomalaya Verastegui, R., Pampa Luque, K., Flores Guerra, S., Vallejos Saldarriaga, J., Cabrera Echegaray, S., & Zamudio Flores, D. (2020). Violencia de género y riesgo de feminicidio en alumnas de universidades públicas y privadas de Lima Metropolitana. *Revista de Investigación En Psicología*, 23(2), 5–26. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v23i2.19228>
- Vergara, L., Bennett, M., Serpa, A., Navarro-Obeid, J., Martínez, I., & Montes-Millan, J. (2022). Procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria y media. *Revista Innova Educación*, 5(1), 88–99. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.05.006>
- Vicenta Rodríguez, M., Mercado García, E., & Morales Calvo, S. (2020). DESIGUALDADES Y VIOLENCIAS DE GÉNERO EN JÓVENES Y ADOLESCENTES: ¿SOPLAN VIENTOS DE AVANCE? *Revista Prisma Social*, 31. <https://revistaprismasocial.es/article/view/3716>
- Burgos-Torre, K. S., y Salas-Blas, E. (2020). Procrastinación y Autoeficacia académica en estudiantes universitarios limeños. *Propósitos Y Representaciones*, 8(3), e790. <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.790>
- Valera, M. (2019). *Procrastinación y autoeficacia académica en los estudiantes del nivel secundario del Colegio Simón Bolívar de Tarapoto*. *Cientifi-K*, 6(2), 116–122. <https://doi.org/10.18050/Cientifi-k.v6n2a2.2018>

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ LÓGICA DE CONSISTENCIA (DE LA DEFINICIÓN OPERACIONAL DE VARIABLES)

Matriz de consistencia											
Título: Procrastinación académica y violencia de género en estudiante de secundaria de una institución educativa -Tarapoto 2023											
Autor: Chiroque Navarro, Carlos David Díaz Sanchez, Annie Nicolle											
Problema	Objetivos	Hipótesis	<i>Variable: Procrastinación académica</i>								
<p>Problema General: ¿Existe relación entre la procrastinación académica y violencia de género en estudiante de secundaria de una institución educativa -Tarapoto 2023?</p> <p>Problemas Específicos: ¿Cuál es el nivel de procrastinación académica en estudiante de secundaria de una institución educativa -Tarapoto 2023?</p> <p>¿Cuál es nivel de violencia de género en estudiante de secundaria de una institución educativa -Tarapoto 2023?</p> <p>¿Existe relación entre la Procrastinación académica y las dimensiones de la violencia de género: violencia física, psicológica y sexual en estudiante de secundaria de una institución educativa -Tarapoto 2023?</p>	<p>Objetivo general: Determinar si existe relación entre la procrastinación académica y violencia de género en estudiante de secundaria de una institución educativa -Tarapoto 2023</p> <p>Objetivos específicos: Precisar el nivel de procrastinación académica en estudiante de secundaria de una institución educativa -Tarapoto 2023</p> <p>Precisar en nivel de violencia de género en estudiante de secundaria de una institución educativa -Tarapoto 2023</p> <p>Determinar si existe relación entre la Procrastinación académica y las dimensiones de la violencia de género: violencia física, psicológica y sexual en estudiante de secundaria de una institución educativa -Tarapoto 2023.</p>	<p>Hipótesis general: si existe una correlación entre la procrastinación académica y violencia de género en estudiante de secundaria de una institución educativa -Tarapoto 2023</p> <p>Hipótesis específicas: El nivel de procrastinación académica en estudiante de secundaria de una institución educativa -Tarapoto 2023 es alta</p> <p>El nivel de violencia de género en estudiante de secundaria de una institución educativa -Tarapoto 2023 es alta</p> <p>Si existe una correlación entre la Procrastinación académica y las dimensiones de la violencia de género: violencia física, psicológica y sexual en estudiante de secundaria de una institución educativa -Tarapoto 2023.</p>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y Rango por dimensión	Nivel y rango por variable			
			autorregulación académica	-Autocontrol -Organización del tiempo -Estrategias de aprendizaje poco eficaces	2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12	Ordinal	Bajo Medio Alto	Bajo Medio Alto			
			postergación de actividades	-Aplazamiento de inicio -Continuación o culminación de tareas académicas -Presión de tiempo en culminación de tareas	1, 6 y 7						
			<i>Variable: Violencia de genero</i>								
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y Rango por dimensiones	Niveles y rangos por variable			
			violencia física	-Bofetadas -Empujones -Daño con arma u objeto -Puntapiés -Ahorcar	1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8	Ordinal	Bajo Medio Alto	Bajo Medio Alto			
			Violencia psicológica	-Desconfianza -Intimidación -Sometimient	9;10;11; 12;13;14 ;15;16		Bajo Medio Alto				
			Violencia sexual	-Tocamientos indebidos -Propuestas indecentes	17, 18, 19, 20, 21		Bajo Medio Alto				
			Diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos			Estadística a utilizar			

<p>Tipo de investigación. Básica</p> <p>Diseño de investigación. No experimental Correlacional Corte transversal</p>  <p>Donde: O₁: Procrastinación académica O₂: violencia de genero m: Muestra r: relación entre variables</p>	<p>Población: estudiantes de 3ro a 5to de la Institución Educativa Ofelia Velásquez</p> <p>Muestra: 61</p> <p>Tipo de muestreo: Probabilístico Estratificada</p>	<p>Variable 1: Técnicas: Encuesta Instrumentos: cuestionario Autor: Dominguez Año: 2014 Monitoreo: Investigadores Ámbito de Aplicación: educativo y clínico Forma de Administración: individual y colectivo</p> <hr/> <p>Variable 2: Técnicas: Encuesta Instrumentos: cuestionario Autor: Tintaya Año: 2017 Monitoreo: Investigadores Ámbito de Aplicación: educativo y clínico Forma de Administración: individual y colectivo</p>	<p>DESCRIPTIVA: Para el análisis descriptivo se elaborarán tablas de distribución de frecuencias y gráficos de distribución porcentual, tablas de contingencia que relacionan a las variables y el gráfico de barras.</p> <p>INFERENCIAL: Para la contrastación de las hipótesis (análisis inferencial) se utilizará la prueba de coeficiente de correlación de Spearman.</p>
--	--	---	---

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Procrastinación académica	Según García et al., (2019), lo define como el aplazamiento injustificado de manera intencional de un trabajo, desde el punto de vista cognitivo, conductual y emocional.	La variable fue medida mediante la escala de procrastinación académica (EPA), que fue adaptada por Dominguez (2014) contando con dos dimensiones que son autorregulación académica, postergación de actividades y 12 ítems en escala Likert.	Autorregulación académica Postergación de actividades	-Autocontrol -Organización del tiempo -Estrategias de aprendizaje poco eficaces -Aplazamiento de inicio -Continuación o culminación de tareas académicas -Presión de tiempo en culminación de tareas	Es de tipo ordinal (0,1,2,3,4,)
Violencia de genero	Según, Cevallos et al., (2021) lo define como todo acto de agresión ejercida directamente hacia alguna mujer ya sea por amenazas o perdida de la libertad de tal manera que se vea afectada a nivel social y emocional, llegando a intervenir factores como culturales y sociales.	Para esta variable se midió mediante el inventario de tipos de violencia de genero de Tintaya (2017) donde el instrumento mide tres formas de agresión, mediante las dimensiones de violencia física, sexual y psicológica y compuesta de 21 ítems de tipo escala Likert.	violencia física Violencia psicológica Violencia sexual	-Bofetadas -Empujones -Daño con arma u objeto -Puntapiés -Ahorcar -Desconfianza -Intimidación -Sometimiento -Tocamientos indebidos -Propuestas indecentes	Es de tipo ordinal (1,2,3,4,5)

ANEXO 3: INSTRUMENTOS

Inventario de Tipos de Violencia contra el género femenino

Nombres y Apellidos: _____ Edad: _ Grado de Instrucción: ____

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo una "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

S = Siempre CS= Casi siempre

AV= Algunas veces RV= Raras veces N = Nunca

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

No.	ITEMS	S	CS	AV	RV	N
01	Mi pareja me ha abofeteado o tirado alguna cachetada					
02	Mi pareja me ha golpeado, con su puño, en el rostro					
03	Mi pareja me ha empujado luego de una discusión					
04	Mi pareja me ha jalado de los cabellos llegando a lastimarme					
05	Mi pareja me ha arrojado algún objeto que pudiera hacerme daño					
06	Mi pareja me ha lastimado con algún tipo de arma ya sea pistola, cuchillo o correa					
07	Mi pareja ha intentado quemar o lastimar a propósito					
08	Mi pareja ha intentado ahorcarme o asfixiarme					
09	Mi pareja me ha impedido ver a mis amigos o amigas					

10	Mi pareja ha intentado evitar que me relacione con mi familia					
11	Mi pareja ha llegado a pensar que soy infiel y me recrimina por eso					
12	Mi pareja me ha insultado al punto de hacerme sentir mal conmigo misma					
13	Mi pareja me ha humillado y menospreciado					
14	Mi pareja ha actuado de manera hostil de tal forma que me hace sentir rechazada o ignorada					
15	He tenido que pedirle permiso a mi pareja para salir a determinados lugares por miedo					
16	Mi pareja me ha intimidado llamándome a cada instante					
17	Mi pareja me ha obligado a tener relaciones sexuales en contra de mi voluntad (coito)					
18	Mi pareja me ha obligado a tener actos sexuales que van en contra de mi voluntad (masturbación, etc.)					
19	Mi pareja me ha tocado o manoseado en contra de mi voluntad llegando a generarme mucha incomodidad					
20	Mi pareja me ha ofrecido dinero a cambio de tener relaciones sexuales llegando a humillarme					
21	Mi pareja me ha propuesto tener relaciones sexuales con más de una persona					

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA (EPA)

Edad..... Grado:

A continuación, encontrarás una serie de preguntas que hacen referencia a tu modo de estudiar. Lee cada frase y contesta marcando con una X de acuerdo con la siguiente escala de valoración:

**I.N= Nunca CN= Casi Nunca AV= A veces CS= Casi siempre S
= Siempre**

	N	CN	AV	CS	S
1. Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.					
2. Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3. Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
4. Asisto regularmente a clase.					
5. Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
6. Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
7. Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
8. Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
9. Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					
10. Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
11. Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
12. Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					

Anexos 4: solicitud de autorización de instrumentos

Inventario de tipos de violencia contra el género femenino

Estimado, James Michael Tintaya Rafael, le adjunto la solicitud de permiso para la debida autorización  
del uso del instrumento Inventario de tipos de violencia contra el género femenino.



CARLOS DAVID CHIROQUE NAVARRO <cchiroquen@ucvvirtual.edu.pe>
para james_3_93 ▾

 sáb, 11 nov, 22:57 (hace 2 días) ☆ ↶ ⋮

Un archivo adjunto • Analizado por Gmail 



Escala de procrastinación académica



CARLOS DAVID CHIROQUE NAVARRO

 jue, 2 nov, 20:53 (hace 11 días) ☆

Estimado, Sergio Alexis Dominguez Lara, le adjunto la solicitud de permiso para la debida autorización del uso del instrumento Escala de procrastinación académi



Sergio Dominguez

 lun, 6 nov, 9:04 (hace 7 días) ☆ ↶ ⋮

para mí ▾

Estimada Carlos, muchas gracias por el interés. Te envío la escala trabajada en Perú, clave, y artículos donde fue usada.

Además, es bueno agregar que los test como este no tienen manual o algo así ya que son pruebas de difusión académica, no son tests comerciales (como los que vende TEA o MANUAL MODERNO). Podrían elaborarse, sí, pero no fue el objetivo de las investigaciones. En tal sentido, tendrías que enfocarte más en aspectos teóricos y estudios psicométricos para sustentar su uso, y "construir" la ficha técnica (si te la solicitan) en base a los datos que figuran en los artículos de validación.

Anexo 5: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Procrastinación académica y violencia de género en estudiante de secundaria de una institución educativa -Tarapoto 2023

Investigadores: Chiroque Navarro, Carlos David y Diaz Sanchez, Annie Nicolle.

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en una investigación titulada: "Procrastinación académica y violencia de género en estudiante de secundaria de una institución educativa - Tarapoto 2023", cuyo objetivo de la investigación es identificar la relación entre "Procrastinación académica y violencia de género en estudiante de secundaria de una institución educativa -Tarapoto 2023". Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de psicología de la Universidad César Vallejo del campus y filial Tarapoto, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Ofelia Velásquez.

Desde una visión psicológica la procrastinación académica es puntualizada como un error de la autorregulación del individuo del que surgen consecuencia no previstas por los docentes (Vergara et al., 2022). Así mismo se asocia esta conducta a incomodidades o sobre exigencias ambientales ya sea intrafamiliar, laboral y académicos, ósea evitar innecesariamente un trabajo, que implique esfuerzo generando hábitos negativos (Yessenia et al., 2021). Una gran barrera en la educación mundial y en los derechos que poseen las niñas a una buena educación siendo la violencia de género que se presentan en las instituciones. Siendo la tercera parte de los adolescentes que oscilan entre 12 a 17 años que han sufrido acoso por sus compañeros de colegio (Jaldo, 2022).

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Procrastinación académica y violencia de género en estudiante de secundaria de una institución educativa - Tarapoto 2023"
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de las aulas de la institución Ofelia Velásquez Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá algún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores Chiroque Navarro, Carlos David y Diaz Sanchez, Annie Nicolle y Docente Asesor Dr. Juan Rafael Juárez Díaz.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

.....

Fecha y hora:

.....

Firma:

.....

Anexo: validación por juicios de expertos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

Nº	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Autorregulación académica								
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.	X		X		X		
3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.	X		X		X		
4	Asisto regularmente a clase.	X		X		X		
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.	X		X		X		
8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.	X		X		X		
9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.	X		X		X		
10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.	X		X		X		
11	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.	X		X			X	Trato de terminar mis trabajos importantes y aún me queda tiempo de sobra
12	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.	X		X		X		
DIMENSION 2: Postergación de actividades								
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.	X		X		X		
6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.	X		X		X		
7	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable []** **Aplicable después de corregir [X]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Ps. Karem Fabiola Flores Fasanando

DNI: 71413685

Especialidad del validador: Psicología Forense

09 de febrero del 2024

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Mg. Karem F. Flores Fasanando
PSICÓLOGA
C.P.R. 20985

Firma y sello del Experto Informante.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VIOLENCIA DE GÉNERO

Nº	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Violencia física								
1	Mi pareja me ha abofeteado o tirado alguna cachetada	X		X		X		
2	Mi pareja me ha golpeado, con su puño en el rostro	X		X		X		
3	Mi pareja me ha empujado luego de una discusión	X		X		X		
4	Mi pareja me ha jalado de los cabellos llegando a lastimarme	X		X		X		
5	Mi pareja me ha arrojado algún objeto que pudiera hacerme daño	X		X		X		
6	Mi pareja me ha lastimado con algún tipo de arma ya sea pistola, cuchillo o correa	X		X		X		
7	Mi pareja ha intentado quemar o lastimar a propósito	X		X			X	Mi pareja ha intentado quemarme o lastimarme a propósito
8	Mi pareja ha intentado ahorcarme o asfixiarme	X		X		X		
DIMENSION 2: Violencia psicológica								
9	Mi pareja me ha impedido ver a mis amigos o amigas	X		X		X		
10	Mi pareja ha intentado evitar que me relacione con mi familia	X		X		X		
11	Mi pareja ha llegado a pensar que soy infiel y me recrimina por eso	X		X		X		
12	Mi pareja me ha insultado al punto de hacerme sentir mal conmigo misma	X		X		X		
13	Mi pareja me ha humillado y menospreciado	X		X		X		
14	Mi pareja ha actuado de manera hostil de tal forma que me hace sentir rechazada o ignorada	X		X		X		
15	He tenido que pedirle permiso a mi pareja para salir a determinados lugares por miedo	X		X		X		
16	Mi pareja me ha intimidado llamándome a cada instante	X		X		X		
DIMENSION 3: Violencia sexual								
17	Mi pareja me ha obligado a tener relaciones sexuales en contra de mi voluntad (coito)	X		X			X	Mi pareja me ha obligado a tener relaciones coitales en contra de mi voluntad
18	Mi pareja me ha obligado a tener actos sexuales que van en contra de mi voluntad (masturbación, etc.)	X		X		X		Mi pareja me ha obligado a realizar actos sexuales que van en contra de mi voluntad (masturbación,etc.)
19	Mi pareja me ha tocado o manoseado en contra de mi voluntad llegando a generarme mucha incomodidad	X		X		X		
20	Mi pareja me ha ofrecido dinero a cambio de tener relaciones sexuales llegando a humillarme	X		X		X		Mi pareja me ha ofrecido dinero a cambio de tener relaciones coitales llegando a humillarme
21	Mi pareja me ha propuesto tener relaciones sexuales con más de una persona	X		X		X		Mi pareja me ha propuesto tener relaciones coitales con más de una persona

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable []** **Aplicable después de corregir [X]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Ps. Karem Fabiola Flores Fasanando

DNI: 71413685

Especialidad del validador: Psicología Forense.

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

09 de febrero del 2024

Mg. Karem F. Flores Fasanando
PSICÓLOGA
C.P.R. 20985

Firma y sello del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Autorregulación académica								
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.	x		x		x		
3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.	X		X		X		
4	Asisto regularmente a clase.	X		X		X		
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.	X		X		X		
8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.	X		X		X		
9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.	X		X		X		
10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.	X		X		X		
11	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.	X		X		X		
12	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.	X		X		X		
DIMENSION 2: Postergación de actividades								
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.	X		x		x		
6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.	X		X		X		
7	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

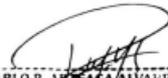
Apellidos y nombres del juez validador. Mg: **Pablo Richard Arteaga Alvar** DNI: **45049947**

Especialidad del validador:.....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

07 de 02 del 2024


PABLO R. ARTEAGA ALVAREZ
 PSICOLOGO
 C.Ps.P. 19963

Firma y sello del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VIOLENCIA DE GÉNERO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Violencia física								
1	Mi pareja me ha abofeteado o tirado alguna cachetada	x		x		X		Mejorar planteamiento
2	Mi pareja me ha golpeado, con su puño, en el rostro	X		X		X		
3	Mi pareja me ha empujado luego de una discusión	X		X		X		
4	Mi pareja me ha jalado de los cabellos llegando a lastimarme	X		X		X		
5	Mi pareja me ha arrojado algún objeto que pudiera hacerme daño	X		X		X		
6	Mi pareja me ha lastimado con algún tipo de arma ya sea pistola, cuchillo o correa	X		X		X		
7	Mi pareja ha intentado quemar o lastimar a propósito	X		X		X		
8	Mi pareja ha intentado ahorcarme o asfixiarme	X		X		X		
DIMENSION 2: Violencia psicológica								
9	Mi pareja me ha impedido ver a mis amigos o amigas	X		x		x		
10	Mi pareja ha intentado evitar que me relacione con mi familia	X		X		X		
11	Mi pareja ha llegado a pensar que soy infiel y me recrimina por eso	X		X		X		
12	Mi pareja me ha insultado al punto de hacerme sentir mal conmigo misma	X		X		X		
13	Mi pareja me ha humillado y menospreciado	X		X		X		
14	Mi pareja ha actuado de manera hostil de tal forma que me hace sentir rechazada o ignorada	X		X		X		
15	He tenido que pedirle permiso a mi pareja para salir a determinados lugares por miedo	X		X		X		
16	Mi pareja me ha intimidado llamándome a cada instante	X		X		X		
DIMENSION 3: Violencia sexual								
17	Mi pareja me ha obligado a tener relaciones sexuales en contra de mi voluntad (coito)	x		X		X		
18	Mi pareja me ha obligado a tener actos sexuales que van en contra de mi voluntad (masturbación, etc.)	X		X		X		
19	Mi pareja me ha tocado o manoseado en contra de mi voluntad llegando a generarme mucha incomodidad	X		X		X		Mejorar redacción
20	Mi pareja me ha ofrecido dinero a cambio de tener relaciones sexuales llegando a humillarme	X		X		X		Mejorar redacción
21	Mi pareja me ha propuesto tener relaciones sexuales con más de una persona	X		x		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable []** **Aplicable después de corregir [x]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: **Pablo Richard Arteaga Alvarez** DNI: **45049947**

Especialidad del validador:.....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

07 de 02 del 2024


PABLO R. ARTEAGA ALVAREZ
 PSICOLOGO
 C.Ps.P. 19963

Firma y sello del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Autorregulación académica								
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.	x		x		x		
3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.	X		X		X		
4	Asisto regularmente a clase.	X		X		X		
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.	X		X		X		
8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.	X		X		X		
9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.	X		X		X		
10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.	X		X		X		
11	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.	X		X		X		
12	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Postergación de actividades								
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.	X		x		x		
6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.	X		X		X		
7	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: REATEGUI GARCIA OSCAR ROBERTO DNI: 42908592

Especialidad del validador:.....

09 de 02 del 2024

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma y sello del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VIOLENCIA DE GÉNERO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Violencia física								
1	Mi pareja me ha abofeteado o tirado alguna cachetada	x		x		x		
2	Mi pareja me ha golpeado, con su puño, en el rostro	X		X		X		
3	Mi pareja me ha empujado luego de una discusión	X		X		X		
4	Mi pareja me ha jalado de los cabellos llegando a lastimarme	X		X		X		
5	Mi pareja me ha arrojado algún objeto que pudiera hacerme daño	X		X		X		
6	Mi pareja me ha lastimado con algún tipo de arma ya sea pistola, cuchillo o correa	X		X		X		
7	Mi pareja ha intentado quemar o lastimar a propósito	X		X		X		
8	Mi pareja ha intentado ahorcarme o asfixiarme	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Violencia psicológica								
9	Mi pareja me ha impedido ver a mis amigos o amigas	X		x		x		
10	Mi pareja ha intentado evitar que me relacione con mi familia	X		X		X		
11	Mi pareja ha llegado a pensar que soy infiel y me recrimina por eso	X		X		X		
12	Mi pareja me ha insultado al punto de hacerme sentir mal conmigo misma	X		X		X		
13	Mi pareja me ha humillado y menospreciado	X		X		X		
14	Mi pareja ha actuado de manera hostil de tal forma que me hace sentir rechazada o ignorada	X		X		X		
15	He tenido que pedirle permiso a mi pareja para salir a determinados lugares por miedo	X		X		X		
16	Mi pareja me ha intimidado llamándome a cada instante	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Violencia sexual								
17	Mi pareja me ha obligado a tener relaciones sexuales en contra de mi voluntad (coito)	x		X		X		
18	Mi pareja me ha obligado a tener actos sexuales que van en contra de mi voluntad (masturbación, etc.)	X		X		x		
19	Mi pareja me ha tocado o manoseado en contra de mi voluntad llegando a generarme mucha incomodidad	X		X			X	Simplificar
20	Mi pareja me ha ofrecido dinero a cambio de tener relaciones sexuales llegando a humillarme	X		X		x		
21	Mi pareja me ha propuesto tener relaciones sexuales con más de una persona	X		x		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable []** **Aplicable después de corregir [x]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: REATEGUI GARCIA OSCAR ROBERTO DNI: 42908592

Especialidad del validador: psicólogo clínico

09 de 02 del 2024

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma y sello del Experto Informante.

Validación del test de procrastinación académica

Item	juez 1	juez 2	juez 3	Sx1	Mx	CVC1	Pei	CVC1C
Item 01	3	3	3	9	3.0	1.0	0.00032	1.00
Item 02	3	3	3	9	3.0	1.0	0.00032	1.00
Item 03	3	3	3	9	3.0	1.0	0.00032	1.00
Item 04	3	3	3	9	3.0	1.0	0.00032	1.00
Item 05	3	3	3	9	3.0	1.0	0.00032	1.00
Item 06	3	3	3	9	3.0	1.0	0.00032	1.00
Item 07	3	3	3	9	3.0	1.0	0.00032	1.00
Item 08	3	3	3	9	3.0	1.0	0.00032	1.00
Item 09	3	3	3	9	3.0	1.0	0.00032	1.00
Item 10	3	3	3	9	3.0	1.0	0.00032	1.00
Item 11	3	3	2	8	2.7	0.9	0.00032	0.89
Item 12	3	3	3	9	3.0	1.0	0.00032	1.00
VALIDEZ TOTAL								0.99

Validación del test de violencia de genero

Item	juez 1	juez 2	juez 3	Sx1	Mx	CVC1	Pei	CVC1C
Item 01	2	3	3	8	2.7	0.9	0.00032	0.89
Item 02	3	3	3	9	3.0	1.0	0.00032	1.00
Item 03	3	3	3	9	3.0	1.0	0.00032	1.00
Item 04	3	3	3	9	3.0	1.0	0.00032	1.00
Item 05	3	3	3	9	3.0	1.0	0.00032	1.00
Item 06	3	3	3	9	3.0	1.0	0.00032	1.00
Item 07	3	3	2	8	2.7	0.9	0.00032	0.89
Item 08	3	3	3	9	3.0	1.0	0.00032	1.00
Item 09	3	3	3	9	3.0	1.0	0.00032	1.00
Item 10	3	3	3	9	3.0	1.0	0.00032	1.00
Item 11	3	3	3	9	3.0	1.0	0.00032	1.00
Item 12	3	3	3	9	3.0	1.0	0.00032	1.00
Item 13	3	3	3	9	3.0	1.0	0.00032	1.00
Item 14	3	3	3	9	3.0	1.0	0.00032	1.00
Item 15	3	3	3	9	3.0	1.0	0.00032	1.00
Item 16	3	3	3	9	3.0	1.0	0.00032	1.00
Item 17	3	3	2	8	2.7	0.9	0.00032	0.89
Item 18	2	3	2	7	2.3	0.8	0.00032	0.78
Item 19	2	2	3	7	2.3	0.8	0.00032	0.78
Item 20	2	3	2	7	2.3	0.8	0.00032	0.78
Item 21	3	3	2	8	2.7	0.9	0.00032	0.89
VALIDEZ TOTAL								0.95

Anexo:

Confiabilidad del test de procrastinación académica

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.868	12

Confiabilidad de las tes de violencia de genero

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.911	21

Anexo: base de datos

	 Violencia_d e_genero	 procratinaci on_academi ca	 nivel_procras tinacion	 nivel_violenc ia	 Violencia_Fi sica	 Violencia_P sicologica	 Violencia_S exual
1	33	21	MEDIO	BAJO	BAJO	MEDIO	BAJO
2	34	22	MEDIO	BAJO	MEDIO	BAJO	BAJO
3	31	25	MEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO
4	35	23	MEDIO	BAJO	BAJO	MEDIO	BAJO
5	34	24	MEDIO	BAJO	BAJO	MEDIO	BAJO
6	31	27	MEDIO	BAJO	BAJO	MEDIO	BAJO
7	30	16	BAJO	BAJO	BAJO	MEDIO	BAJO
8	29	21	MEDIO	BAJO	BAJO	MEDIO	BAJO
9	30	22	MEDIO	BAJO	BAJO	MEDIO	BAJO
10	33	25	MEDIO	BAJO	BAJO	MEDIO	BAJO
11	34	23	MEDIO	BAJO	BAJO	MEDIO	BAJO
12	35	24	MEDIO	BAJO	BAJO	MEDIO	BAJO
13	31	27	MEDIO	BAJO	BAJO	MEDIO	BAJO
14	31	16	BAJO	BAJO	BAJO	MEDIO	BAJO
15	37	35	ALTO	MEDIO	BAJO	MEDIO	BAJO
16	35	21	MEDIO	BAJO	MEDIO	MEDIO	BAJO
17	42	22	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	BAJO
18	41	25	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	BAJO
19	40	23	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	BAJO
20	41	24	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	BAJO
21	43	27	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	BAJO
22	42	16	BAJO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	BAJO
23	44	30	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	BAJO
24	43	32	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	BAJO
25	42	24	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	BAJO
26	42	22	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	BAJO
27	42	24	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	BAJO
28	42	25	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	BAJO

Anexo 6: permiso para aplicación de instrumentos

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

CARTA N°001 – 2023- EST- PSI-UCV-T

Tarapoto, 13 de noviembre del 2023

SR:

Prof. Amos Abdías Carbajal Saravia
Director De La I.E Ofelia Velásquez - Tarapoto

Presente. –

ASUNTO: Solicitud para llevar a cabo la aplicación del Inventario de tipos de violencia contra el género femenino y Escala de procrastinación académica en alumnas de 3ro a 5to de secundaria de su prestigiosa institución.

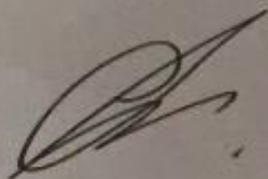
De mi especial consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted por medio de esta presente carta para presentarle mi solicitud de acceso a su distinguida institución educativa con el propósito de realizar actividades académicas, por motivos de desarrollo profesional en el área de la experiencia curricular Proyecto de investigación. La aplicación del Inventario de tipos de violencia contra el género femenino y Escala de procrastinación académica será desarrollada por 2 estudiantes de X ciclo de la Escuela Profesional de Psicología, Facultad de Ciencias de la salud:

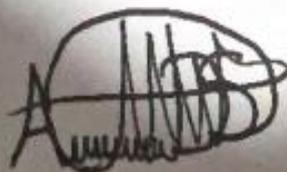
- Chiroque Navarro, Carlos David
- Diaz Sanchez, Annie Nicolle

Seguros de contar con su valioso apoyo, me despido de Usted, no sin antes expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

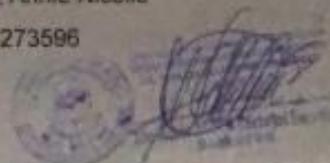
Atentamente,



Chiroque Navarro, Carlos David
DNI: 73885423



Diaz Sanchez, Annie Nicolle
DNI: 73273596



Anexo 7: permiso para publicación de resultados



Universidad César Vallejo

AUTORIZACIÓN DE LAS ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

DATOS GENERALES

Nombre de la organización:	RUC: 20531269447
I.E. Ofelia Velasquez	
Nombre del Titular o Representante legal: Prof. Amos Abdías Carbajal Saravia	
Nombre y Apellido Carbajal Saravia, Amos Abdías	DNI: 22297664

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7°, literal “P” del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Procrastinación académica y violencia de género en estudiantes de secundaria de una institución educativa -Tarapoto 2023	
Nombre del Programa Académico: TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE: Licenciado en Psicología	
Autor: Nombre y Apellido Chiroque Navarro, Carlos David	DNI: 73885423
Díaz Sanchez, Annie Nicolle	73273596

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referencia en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio

Lugar y Fecha: Tarapoto, 13 de noviembre del 2023

Firma: _____

(Prof. Amos Abdías Carbajal Saravia)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo – Artículo 7°, literal “P” Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.