



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa de estrategias lúdicas en la producción de textos
en niños de 5 años, de la Institución Educativa Inicial 090,
UGEL 03, Jesús María

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE

Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTOR:

Br. Viveca Guadalupe Salazar Avila

ASESOR:

Mgtr. Hernán Gerardo Flores Valdiviezo

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones pedagógicas

PERÚ – 2015

Página del Jurado

Presidenta

Secretaria

Vocal

Dedicatoria

A Cristian mi esposo y a mis hijos Lupita, Cris y Gaby, por su apoyo en la tarea que me toca emprender como educadora; a mi madre, quién se alegra por cumplir cada meta en mi vida profesional y a mi padre, quién siempre guió mi camino con amor.

Agradecimientos

A Dios, por todo lo que me da y me permite compartir con mi familia y las personas que me rodean.

A la Universidad César Vallejo, por la formación brindada a través de sus docentes en esta Maestría.

A mi gran amiga Raquel, sus niños y niñas por permitirme compartir las experiencias y vivencias creativas en esta investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo Viveca Guadalupe Salazar Avila, estudiante del Programa Maestría en Educación con mención en Docencia y gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI06052533, con la tesis titulada “Programa de Estrategias lúdicas en la Producción de textos en niños de 5 años, de la Institución Educativa Inicial 090, UGEL 03, Jesús María”

declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha

Firma.....

Nombres y apellidos: Viveca Guadalupe Salazar Avila

DNI 06052533

Presentación

Señores Miembros del Jurado: Presento a consideración de ustedes la tesis titulada “Programa de Estrategias lúdicas en la Producción de textos en niños de 5 años, de la Institución Educativa Inicial 090,UGEL 03, Jesús María” en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el Grado de Magister en esta Casa Superior de Estudios.

Dicha investigación fue realizada con alumnos de 5 años de edad del nivel inicial, del II ciclo de educación básica regular, teniendo como objetivo principal determinar los efectos del programa de estrategias lúdicas en la Producción de textos en los alumnos antes mencionados.

La presente investigación fue elaborada bajo un diseño de estudio experimental de tipo cuasi experimental, con grupo de control, con pre y post test.

El contenido del siguiente Trabajo de Investigación se ha desarrollado en los siguientes capítulos: Capítulo I Planteamiento del problema, Capítulo II Marco referencial, Capítulo III Hipótesis y variables, Capítulo IV Marco metodológico, Capítulo V Presentación de resultados y VI Discusión.

En la espera de que la investigación presentada reúna los requisitos para ser aprobada y cubra las exigencias de los señores miembros del jurado, logrando de esta manera alcanzar el Grado de Magister, meta trazada a nivel personal y profesional.

Someto pues, a consideración y evaluación este modesto aporte que lo considero de gran importancia por el contenido en sí y por el aporte a todos los entendidos en la materia educativa.

Índice

	Pág
Páginas preliminares	
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xii
Abstract	xiii
I.- Introducción	14
1.1. Antecedentes	15
1.1.1 Antecedentes nacionales	16
1.1.2 Antecedentes internacionales	18
1.2. Marco teórico	21
1.2.1 Enfoque comunicativo textual	21
1.2.2 Clasificación de textos narrativos	29
1.2.3 La escritura en el nivel inicial	32
1.2.4 Producción de textos	38
1.2.5 Estrategias lúdicas	44
1.3 Justificación, relevancia y contribución:	58
1.3.1 Justificación	58
1.3.2. Teórica.	60
1.3.3 Metodológica	60
1.3.4 Práctica	60
1.3.5 Social	61
1.4 Planteamiento del problema	61
1.4.1 Realidad problemática	61
1.4.2 Formulación del problema	62

1.4.3 Problema general	62
1.4.4 Problemas específicos	62
1.5 Hipótesis	63
1.5.1 Hipótesis general	63
1.5.2 Hipótesis específica.	63
1.6 Objetivos	64
1.6.1 Objetivo general.	64
1.6.2 Objetivo específico	64
II Marco Metodológico	65
2.1 Identificación de variables	66
2.2 Definición operacional	67
2.2.1 Operacionalización de variables	67
2.3 Metodología	68
2.4 Tipo de investigación	69
2.5 Diseño	69
2.6 Población, muestra y muestreo.	70
2.6.1. Población	70
2.6.2 Muestra y muestreo	70
2.7 Técnicas e instrumentos de recopilación de datos.	71
2.7.1 Técnica	71
2.7.2. Instrumento	72
2.7.3 Ficha técnica del instrumento	72
2.7.4 Validación y confiabilidad del instrumento.	73
2.8 Métodos de análisis de datos.	74
2.8.1 Procedimientos de recolección de datos.	74
2.8.2. Métodos de análisis e interpretación de datos.	74
2.9 Aspectos éticos	75
III. Resultados	77
3.1 Descripción de variables	78
3.2 Contrastación de las hipótesis	88
IV. Discusión	93
V Conclusiones	99
VI Recomendaciones.	102

ANEXOS

Anexo 01 Matriz de Consistencia

Anexo 02 Matriz de operacionalización de las variables

Anexo 03 Programa de intervención

Anexo 04 Instrumentos – Lista de cotejo –Ficha de observación

Anexo 05 Base de datos de la evaluación de producción de textos (pre
test- post test)

Anexo 06 Fotos

Índice De Tablas

Tabla 01	Niveles de escritura	36
Tabla 02	Estrategias lúdicas	67
Tabla 03	Operacionalización de las variables	68
Tabla 04	Población	71
Tabla 05	Ficha técnica del instrumento	72
Tabla 06	Juicio de expertos.	73
Tabla 07	Fiabilidad de Producción de textos	74
Tabla 08	Recurso estadístico	75
Tabla 09	Descripción de la producción de textos en niños de 5 años, de la Institución Educativa Inicial 090, UGEL 03, Jesús María	78
Tabla 10	Descripción de la dimensión apropiación del sistema de escritura de la producción de textos	80
Tabla 11	Descripción de la dimensión planificación de la producción de textos	82
Tabla 12	Descripción de la dimensión textualización de la producción de textos	84
Tabla 13	Descripción de la dimensión reflexión de la producción de textos	86
Tabla 14	Nivel de comprobación y significación estadística entre los test hipótesis general	88
Tabla 15	Nivel de comprobación y significación estadística entre los test hipótesis específica 1	89
Tabla 16	Nivel de comprobación y significación estadística entre los test hipótesis específica 2	90
Tabla 17	Nivel de comprobación y significación estadística entre los test hipótesis específica 3	91
Tabla 18	Nivel de comprobación y significación estadística entre los test hipótesis específica 4	92

Índice de Figuras

Figura 01	Descripción de la producción de textos en niños de 5 años, de la Institución Educativa Inicial 090, UGEL 03, Jesús María	79
Figura 02	Descripción de la apropiación del sistema de escritura en niños de 5 años, de la Institución Educativa Inicial 090, UGEL 03, Jesús María	81
Figura 03	Descripción de la planificación en niños de 5 años, de la Institución Educativa Inicial 090, UGEL 03, Jesús María	83
Figura 04	Descripción de la textualización en niños de 5 años, de la Institución Educativa Inicial 090, UGEL 03, Jesús María	85
Figura 05	Descripción de la reflexión en niños de 5 años, de la Institución Educativa Inicial 090, UGEL 03, Jesús María	87

Resumen

El presente estudio tuvo por objetivo demostrar que la aplicación del Programa de Estrategias lúdicas mejora la Producción de textos en niños de 5 años, de la Institución Educativa Inicial 090, UGEL 03, Jesús María 2014. Dicho estudio fue realizada con la teoría de la investigación educativa, en la línea de investigación de Innovación Educativa, es de tipo aplicada, cuasi-experimental que corresponde a un diseño experimental; la población estuvo constituida por los estudiantes de 5 años de la Institución educativa Inicial N° 090, se tomó una muestra de estudio de 25 alumnos seleccionados mediante el tipo de muestreo no probabilístico intencional, denominado grupo experimental en los cuales se aplicó un pre test, antes de aplicar el programa de estrategias lúdicas para la mejora dela producción de textos, paralelamente se tiene otro grupo de control del 25 alumnos a los cuales se les aplicará un pre test, luego de terminado el programa de estrategias lúdicas, se les aplicará a ambos grupos un post test para ver los resultados del programa. Para construir, validar y demostrar la confiabilidad de los instrumentos se ha considerado la validez de contenido, mediante la Técnica de Opinión de Expertos y su instrumento es el informe de juicio de Expertos de las variables de estudio; se utilizó la técnica de la observación y su instrumento Lista de cotejo. Concluyéndose que, Programa de Estrategias lúdicas mejora la Producción de textos en niños de 5 años, de la Institución Educativa Inicial 090,habiéndose obtenido un alto coeficiente y un nivel de significancia $p < 0,05$

Palabras Claves: Estrategias - lúdicas – Producción de textos

Abstract

This study aimed to demonstrate that the implementation of the strategies recreational Text production improves in children 5 years of Initial Educational Institution 090, UGELs 03 Jesús María 2014. The study was conducted with the theory of research education in the research of Educational Innovation, is applied quasi-experimental type, which corresponds to an experimental design; population consisted of students from five years of Initial Educational Institution No. 090, a study sample of 25 students selected by the type of intentional non-probability sampling, called experimental group in which a pre test was applied was taken, before applying the program of fun for improvement dela text production strategies in parallel you have a control group of 25 students who will apply a pre-test, after completion of the program of recreational strategies were applied to both groups a post test to see the results of the program. To build, validate the reliability of the instrument was considered the content validity by the Technical Expert Opinion and his instrument is the report of judgment Expert study variables; observation technique and instrument used Checklist. Concluding that, playful Strategies Program improves production of texts in children 5 years of Initial Educational Institution 090, having obtained a high coefficient and a significance level of $p < 0,05$

Keywords: playful - Strategies - Text production