

**UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
ESCUELA INTERNACIONAL DE POST GRADO
FACULTAD DE EDUCACION**

TESIS

**EL NIVEL DE PARTICIPACIÓN DOCENTE EN EL
DESARROLLO DEL PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL DE LA RED N°12-UGEL 04-COMAS- LIMA**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACION**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA
PRESENTADA POR:**

**AUTORA
LIC. ALCIRA ELENA IBARRA CABELLO**

**ASESOR:
DR. ATILIO GAMALIEL OLANO MARTINEZ.
LIMA- PERU**

DEDICATORIA.

Dedico con especial cariño a mi madre y a mi familia que siempre
Será la fuerza que motivará mi desarrollo personal y profesional.

AGRADECIMIENTO.

Al escribir estas líneas como maestra viene a mi mente mis primeras promociones de niños, (as), compañeros de trabajo con quienes compartí experiencias de carácter profesional así como a los padres de familia que me fueron dando su confianza la cual siempre traté de no defraudar; a mi asesor de Investigación quien con acertividad logró llevarme a la meta final de plasmar mi tesis; a todos ellos mi profundo agradecimiento.

**EL NIVEL DE PARTICIPACIÓN DOCENTE EN EL DESARROLLO
DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DE LA RED
N°12-UGEL 04-COMAS- LIMA**

CONTENIDO / INDICE.	Pág.
Dedicatoria.	
Agradecimiento.	
Índice.	
RESUMEN EN ESPAÑOL E INGLES.	10
Introducción.	12
I. PROBLEMA DE INVESTIGACION.	
1.1 Planteamiento del problema.	14
1.2. Formulación del Problema.	15
1.2.1 Problema general.	15
1.2.2 Problemas específicos	15
1.3 Justificación.	16
1.4 Limitaciones.	17
1.5 Antecedentes.	17
1.5.1 Comentarios – Conclusiones	20
1.6 Objetivos:	22
1.6.1 General	22
1.6.2 Específicos.	22

II. MARCO TEORICO.

2.1 Bases teóricas.	23
---------------------	----

**SUB. CAPÍTULO I: LA EDUCACIÓN EN EL CONTEXTO
DEL ESTUDIO.**

- 1- La Educación y el Nivel Primaria y Secundaria en el Sistema Educativo peruano. 23
- 2- El contexto de la Instituciones Educativas del Estudio y la problemática

Prioritaria que se relaciona con el campo de estudio.	26
2.1.1 Comentario – Conclusiones	27

SUB CAPITULO II: LA PARTICIPACIÓN DOCENTE

3- Las funciones de los directivos y docentes.	29
4- La participación de los directivos y docentes.	31
5- La Gestión Educativa	32
2.1.2 Comentario – Conclusiones	35

SUB. CAPITULO III: DESARROLLO DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

6- Planeamiento Estratégico.	35
7- Proyecto Educativo Institucional	36
2.2 Definición de términos básicos.	40
2.2.1 Comentario – Conclusiones	45

III. MARCO METODOLOGICO.

3.1 Hipótesis.	45
3. 2 Variables.	46
3.2.1 Definición conceptual.	46
3.2.2 Definición operacional.	47
3.2.3 Indicadores y operacionalización de variables	48
3.3 Metodología.	50
3.3.1. Tipo y método de estudio.	50
3.3. 2. Diseño del estudio.	51
3.4. Población y muestra	51
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	53
3.6 Método de análisis de datos.	55

IV. RESULTADOS:

4.1 Descripción.	56
4.2 Discusión.	100
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.	102
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.	105
ANEXOS:	
ENCUESTA DE RECOGIDA DE DATOS.	108
MATRIZ DE CONSISTENCIA.	112
VALIDACION DE INSTRUMENTO JUICIO DE EXPERTO	113

INDICE DE CUADROS Y GRAFICAS:

Cuadro N°1: Dimensiones e indicadores de variable independiente:	48
Cuadro N° 2: Dimensiones e indicadores de variable dependiente:	48
Cuadro N° 3: Dimensiones e indicadores de variables intervinientes	49
Cuadro N° 4: Población del estudio.	50
Cuadro N° 5: Población Muestral.	51
Cuadro N° 06. Muestra estratificada.	52
Cuadro N° 7: Consolidado validación de jueces.	53
Cuadro N° 8: Estadísticos de fiabilidad.	55
Cuadro N° 9: Estadísticos total-elemento.	56
Cuadro N° 10: Estadísticos de fiabilidad.	57
Cuadro N° 11: Estadísticos total-elemento.	57
Cuadro N° 12: KMO y prueba de Bartlett.	59
Cuadro N° 13: Matriz de componentes.	59
Cuadro N° 14: Comunalidades.	59
Cuadro N° 15: Varianza total explicada.	60
Cuadro N° 16: KMO y prueba de Bartlett.	60
Cuadro N° 17: Matriz de componentes.	61
Cuadro N° 18: Comunalidades.	61
Cuadro N° 19: Varianza total explicada.	61
Cuadro N° 20: KMO y prueba de Bartlett.	62
Cuadro N° 21: Matriz de componentes.	62
Cuadro N° 22: Comunalidades.	63
Cuadro N° 23: Varianza total explicada.	63
Cuadro N° 24: KMO y prueba de Bartlett.	63
Cuadro N° 25: Matriz de componentes.	64
Cuadro N° 26: Comunalidades.	64
Cuadro N° 27: Varianza total explicada.	65
Cuadro N° 28: KMO y prueba de Bartlett.	65
Cuadro N° 29: Matriz de componentes.	66
Cuadro N° 30: Comunalidades.	66
Cuadro N° 31: Varianza total explicada.	66

Cuadro N° 32: KMO y prueba de Bartlett.	66
Cuadro N° 33: Matriz de componentes.	67
Cuadro N° 34: Comunalidades.	67
Cuadro N° 35: Varianza total explicada.	68
Cuadro N° 36: KMO y prueba de Bartlett.	68
Cuadro N° 37: Matriz de componentes.	68
Cuadro N° 38: Comunalidades.	69
Cuadro N° 39: Varianza total explicada.	69
Cuadro N° 40: KMO y prueba de Bartlett.	70
Cuadro N° 41: Matriz de componentes.	70
Cuadro N° 42: Comunalidades.	70
Cuadro N°43: Varianza total explicada.	71
Cuadro y Gráfica N° 44: EDAD.	71
Cuadro y Gráfica N° 45: CARGO ACTUAL.	72
Cuadro y Gráfica N° 46: ESTUDIOS DE POSTGRADO.	73
Cuadro y Gráfica N° 47: TIEMPO DE SERVICIO.	74
Cuadro y Gráfica N° 48: ASISTENCIA A EVENTOS DE GESTIÓN PEDAGÓGICA.	75
Cuadro y Gráfica N° 49: ASISTENCIA A EVENTOS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL.	76
Cuadro y Gráfica N° 50: ASISTENCIA A EVENTOS DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA.	77
Cuadro y Gráfica N° 51: NIVELES DE PARTICIPACIÓN.	78
Cuadro y Gráfica N° 52: PARTICIPACIÓN EN LAS TEMÁTICAS.	79
Cuadro y Gráfica N° 53: FORMAS DE PARTICIPACIÓN.	80
Cuadro. y Gráfica N° 54: COMPROMISO PARA LA SOSTENIBILIDAD	81
Cuadro y Gráfica N° 55: FILOSOFIA INSTITUCIONAL Y COMPROMISO SOCIAL.	82
Cuadro y Gráfica N° 56: DIAGNÓSTICO Y DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO.	83

Cuadro y Gráfica N° 57: PROYECCIÓN ESTRATÉGICA PROPUESTA PEDAGÓGICA.	84
Cuadro y Gráfica N° 58: MONITOREO Y SEGUIMIENTO.	85
Cuadro y Gráfica N° 59: Nivel de Participación Docente.	88
Cuadro y Gráfica N° 60: Desarrollo del Proyecto Educativo Institucional.	91
Cuadro y Gráfica N° 61: Recuento.	97

RESUMEN EN ESPAÑOL

La presente investigación, titulada: El Nivel de Participación Docente en el Desarrollo del Proyecto Educativo Institucional de la Red N° 12-UGEL 04-Comas, se desarrolla con el propósito de obtener el grado de Magíster en Educación, mención en Docencia y Gestión Educativa, en la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo de Lima. Es tipificada como Sustantiva, y Descriptivo-Explicativa, con un diseño correlacional. La población está constituida por los directivos y docentes, del ámbito de la UGEL No. 04 Red N° 12-Comas-Lima, trabajándose con una muestra de directivos No Probabilística Intencionada y en el caso de los docentes, una muestra estadísticamente representativa de 132 unidades muestrales. Para la recogida de datos, se aplicó una encuesta-cuestionario. Los datos son procesados a través de las medidas de tendencia central, métodos estadísticos la prueba Chi – cuadrada de independencia y de correlación lineal de Pearson y el Programa estadístico SPSS.

De las conclusiones, señalamos la más significativa: A la luz de los resultados, se observa que el nivel de participación docente influye en el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional en la RED N° 12 de la UGEL 04-Comas-Lima; ya que la variable Desarrollo del Proyecto Educativo depende en un 56.1% de manera directa y significativa de la variable Nivel de Participación Docente, el desarrollo del proyecto educativo es medianamente adecuado y adecuado para el 77.9% de los encuestados y la participación de los docentes es medianamente adecuado y adecuado para 79.2% de los encuestados;

Summary in English

This research, entitled: the level of teacher participation in the development of institutional education project of the network No. 12-UGEL 04-Comas, is being developed with the purpose of obtaining the degree of Master in education, mentioned in Teaching and educational management, at the School of Post degree from the University of Lima Cesar Vallejo. It is defined as a noun, and Description explains, with a correlational design. The population is made up of managers and teachers, the scope of the UGEL. 04 Red No. 12-Comas-Lima, working with a non-probability sample of managers and intentions in the case of teachers, a statistically representative sample of 132 sampling units. For data collection, is a survey-questionnaire. The data are processed through the measures of central tendency, statistical methods proof Chi - square independence and linear correlation and Pearson SPSS Statistical programme.

From the findings, we note the most significant: In light of the results, it appears that the level of teacher participation influences the development of educational projects in the Institutional RED No. 12 of the 04-Comas-UGEL Lima; because the variable Development of educational projects depends on a 56.1% direct and meaningful way of variable level of participation Teaching, development of the educational project is fairly adequate and suitable for 77.9% of respondents and the participation of teachers is fairly adequate and suitable for 79.2% of respondents.