



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Efecto del Programa Sugar en el área de matemática en los
estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la
UGELN°04 Comas

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES:

Br. Gily Flérida, Espinoza Yupanqui

Br. Pedro Pablo Melgarejo Flores.

ASESOR:

Dr. Miguel Ángel Giraldo Quispe

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovación Pedagógica

PERÚ - 2015

Página del Jurado

Presidente

Dr. Angel Salvatierra Melgar

Secretario

Mgtr. Oriana Rivera de Lozada

Vocal

Dr. Miguel Ángel Giraldo Quispe

Dedicatoria

A todas las personas que hicieron posible el presente trabajo en especial a mi amado esposo por su aliento, dedicación constante y apoyo, ejemplo de perseverancia, dedicación al trabajo a costa de su propia vida. A mis hijos por la paciencia, comprensión, exigencia y motivación para continuar estudiando y ser mejor profesional investigador en el campo educativo.

Agradecimiento

Agradecemos a la universidad Cesar Vallejo, a los docentes de programa de posgrado de la maestría de educación, por su guía y motivación a todas las personas que apoyaron en la realización del presente trabajo en especial y en especial expreso mi agradecimiento a la Magister Cecilia Camargo por su apoyo y orientación en la presente trabajo de investigación.

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Gily Flerida Espinoza Yupanqui y Pedro Pablo Melgarejo Flores , estudiante del Programa Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI. 08450477, con la tesis titulada “Efecto del Programa Sugar en el área de Matemática en los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la UGELN°04 Comas. ”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría (compartida con Pedro Pablo Melgarejo Flores. / si la tesis es de dos o más autores).
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Comas, enero del 2015

Firma..... 

Nombres y apellidos: Gily Flerida Espinoza Yupanqui. DNI: 08450477

Pedro Pablo Melgarejo Flores. DNI: 10680221.

Presentación

Señores miembros del jurado la tesis titulada “Efecto del programa Sugar en el área de matemática en los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la UGEL N°04 Comas” con la finalidad de determinar el efecto del Programa Sugar en el desarrollo de las capacidades del área de matemática en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa 2060 en cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad Vallejo para obtener el grado de Magister en educación con mención en Docencia y Gestión Educación.

El documento consta de cuatro capítulos los cuales detallamos a continuación:

Capítulo I Introducción

Capítulo II Marco Metodológico

Capítulo III Resultados

Capítulo IV Discusión

Capítulo V Conclusiones

Capítulo VI Recomendaciones

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Los autores

Índice

	Pág.
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xi
I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes	14
1.2 Marco teórico	18
1.3 Justificación	26
1.4 Problema	29
1.4.1 Realidad problemática	29
1.4.2 Formulación del problema	29
1.5 Hipótesis	30
1.6 Objetivos	31
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1 Variables	34
2.2 Operacionalización de la variable	35
2.3 Metodología	37
2.3.1 Tipo de estudio	37
2.3.2 Diseño	38

2.4	Población, muestra y muestreo	39
2.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	39
2.6	Métodos de análisis de datos	41
III.	Resultados	42
IV	Discusión	57
V	Conclusiones	60
VI.	Recomendaciones	62
VII.	Referencias Bibliográficas	64
ANEXOS		
I.	Matriz de consistencia	68
II.	Instrumentos de medición	70
III.	Data	79
IV.	Validez de contenido	83

Índice de tablas

	Pág.	
Tabla 1	Operacionalización de las variables	35
Tabla 2	Técnica e instrumentos de recolección de datos	39
Tabla 3	Validación de instrumentos de medición por juicio de expertos.	40
Tabla 4	Prueba de Normalidad	
Tabla 5	Estadísticos de la prueba de entrada y salida de los alumnos	44
Tabla 6	Estadísticos de la prueba de entrada y salida de los alumnos en el desarrollo de las capacidades matemáticas de razonamiento y demostración.	46
Tabla 7	Estadísticos de la prueba de entrada y salida de los alumnos en el desarrollo de las capacidades matemáticas de comunicación matemática	48
Tabla 8	Estadísticos de la prueba de entrada y salida de los alumnos en el desarrollo de las capacidades matemáticas de resolución de problemas.	50
Tabla 9	Nivel de significación entre el grupo de control y experimental en el desarrollo de las capacidades matemáticas	52
Tabla 10	Nivel de significación entre el grupo de control y experimental en el desarrollo de las capacidades matemáticas de razonamiento y demostración	53
Tabla 11	Nivel de significación entre el grupo de control y experimental en el desarrollo de las capacidades matemáticas en comunicación matemática	54
Tabla 12	Nivel de significación entre el grupo de control y experimental en el desarrollo de las capacidades matemáticas en resolución de problemas.	55

Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1 Puntuaciones comparativas del desarrollo de las capacidades matemáticas del grupo control y experimental	45
Figura 2 Puntuaciones comparativas del desarrollo de las capacidades de Razonamiento y Demostración del grupo control y experimental	47
Figura 3 Puntuaciones comparativas del desarrollo de las capacidades de Comunicación Matemática del grupo control y experimental	49
Figura 4 Puntuaciones comparativas del desarrollo de las capacidades de resolución de problemas del grupo control y experimental	51

RESUMEN

La presente investigación busca mejorar los aprendizajes de los estudiantes en el en la adquisición del desarrollo de las capacidades del área de matemática a través del programa Sugar con la finalidad brindar clases motivadoras y interactivas, desarrollando un pensamiento de razonamiento crítico que le permita aplicar en su vida diaria, el aprendizaje obtenido en la escuela permitiendo desarrollando nuevos aprendizajes o saberes previos que le permitirán interactuar frente a los problemas de su contexto en un mundo globalizado digitalizado; a través del gusto dulce, agradable por el desarrollo de las capacidades matemáticas usando herramientas propuestas en el programa Sugar.

El diseño utilizado es el experimental en la modalidad cuasi experimental con dos grupos, uno de control y el otro experimental. Se trabajó con una población de 137 alumnos cuyas edades fluctúan entre 11 a 13 años, se trabajó con una muestra intencionada de 46 alumnos.

La conclusión que llegamos es que la aplicación del programa Sugar mejora el desarrollo de las capacidades matemáticas de los estudiantes del 6º grado de Educación Básica Regular del nivel primaria correspondiente a la red N° 15 de la UGEL N° 04 – Comas, con un nivel de significancia de .05, $t_c > t_t$ (5,779 > 1.68) y $p = .000$

Palabras claves: Capacidades matemáticas, Programa Sugar

ABSTRACT

This research seeks to improve student learning in the acquisition of skills development in the area of mathematics through the Sugar program in order to provide motivating and interactive classes, developing critical thinking reasoning that allows you to apply in their daily living, learning from school allowing developin g new learning or prior knowledge that will allow you to interact face the problems of context in a digitized globalized world; through the sweet taste, nice for the development of mathematical skills using tools proposed in the Sugar program.

The experimental design used in the quasi-experimental method with two groups, one control and one experimental. We worked with a population of 137 students ranging in age from 11-13 years, he worked with a purposive sample of 46 students.

The conclusion we draw is that the Sugar application program enhances the development of mathematics skills of Grade 6 pupils of Basic Education corresponding to the network No. 15 No. 04 UGELs primary level - Comas, with a significance level .05, $t_c > t_t$ ($5.779 > 1.68$) $p = .000$

Keywords: math capabilities, Sugar Program