



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**Motivación intrínseca y su relación con el rendimiento académico
en los estudiantes de una universidad de Trujillo, 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Docencia Universitaria

AUTOR:

Cruz Velarde, Jesus Bernardo Manuel (orcid.org/0009-0003-6058-9312)

ASESORAS:

Dra. Martínez Asmad, Giovanni María (orcid.org/0000-0002-3151-2557)

Dra. Varas Rivera, Sindili Margarita (orcid.org/0009-0006-0030-1446)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación de todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

Dedicatoria

Quiero dedicar este trabajo de investigación a las generaciones venideras de profesores universitarios. Mi deseo es que encuentren éxito en su labor, ya que el futuro de nuestro país depende en gran medida de su eficacia al formar a los líderes del mañana, inculcándoles valores y fomentando su compromiso con el desarrollo integral de la nación.

Agradecimiento

A Dios por darme la vida y salud. A todas las personas que me han brindado su aliento y apoyo en mi crecimiento académico y personal. A mis padres y hermano

Declaratoria de Autenticidad del Asesor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MARTÍNEZ ASMAD GIOVANINI MARÍA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Motivación intrínseca y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de una Universidad de Trujillo, 2023", cuyo autor es CRUZ VELARDE JESUS BERNARDO MANUEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 08 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MARTÍNEZ ASMAD GIOVANINI MARÍA DNI: 18074589 ORCID: 0000-0002-3151-2557	Firmado electrónicamente por: GMMARTINEZA el 13-01-2024 08:58:26

Código documento Trilce: TRI - 0726103

Declaratoria de Originalidad del Autor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CRUZ VELARDE JESUS BERNARDO MANUEL estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Motivación intrínseca y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de una Universidad de Trujillo, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JESUS BERNARDO MANUEL CRUZ VELARDE DNI: 47564798 ORCID: 0009-0003-6058-9312	Firmado electrónicamente por: JBMCRUZ el 08-01- 2024 13:29:43

Código documento Trilce: TRI - 0726125

Índice de contenidos

Cátatula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor.....	iv
Declaratoria de Originalidad del Autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	11
3.2. Variables y Operacionalizacion	12
3.3. Población, muestra y muestreo	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.5. Procedimiento.....	16
3.6. Métodos de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN.....	32
VI. CONCLUSIONES.....	38
VII. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	40
ANEXOS	49

Índice de tablas

Tabla 1: Validez de contenido por juicios de expertos de los instrumentos...	15
Tabla 2: Nivel de relación según el coeficiente Rho.....	17
Tabla 3: Estadígrafos de los puntajes de la variable Motivación intrínseca de los estudiantes de una universidad de Trujillo,2023.....	19
Tabla 4: Niveles de la Motivación intrínseca de los estudiantes de una universidad de Trujillo, 2023.....	20
Tabla 5: Niveles de las dimensiones de la Motivación intrínseca de los estudiantes de una universidad de Trujillo, 2023.....	22
Tabla 6: Estadígrafos de los puntajes de la variable Rendimiento académico de los estudiantes de una universidad de Trujillo, 2023.....	23
Tabla 7: Niveles de rendimiento académico de los estudiantes de una universidad de Trujillo, 2023.....	24
Tabla 8: Prueba de Normalidad (Kolmogorov-Smirnov) de las variables.....	25
Tabla 9: Matriz de correlación entre motivación y rendimiento académico de los estudiantes de una universidad de Trujillo, 2023.....	26
Tabla 10: Matriz de correlación entre motivación hacia el conocimiento y rendimiento académico de los estudiantes de una universidad de Trujillo, 2023.....	28
Tabla 11: Matriz de correlación entre motivación hacia el logro y rendimiento académico de los estudiantes de una universidad de Trujillo, 2023.....	29
Tabla 12. Matriz de correlación entre la motivación hacia las experiencias estimulantes y rendimiento académico de los estudiantes de una universidad de Trujillo, 2023	31

Índice de figuras

Figura 1: Diseño de estudio relacional	12
Figura 2: Distribución de los puntajes de la escala sobre Motivación intrínseca de los estudiantes de una universidad de Trujillo, 2023.....	20
Figura 3: Niveles de la Motivación intrínseca de los estudiantes de una universidad de Trujillo, 2023.....	21
Figura 4: Niveles de las dimensiones de la Motivación intrínseca de los estudiantes de una universidad de Trujillo, 2023.....	23

Resumen

La presente investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en los estudiantes de una universidad de Trujillo, 2023. La investigación empleó un diseño transversal no experimental y una población de 150 estudiantes. Los instrumentos empleados fueron un cuestionario de escala sobre motivación intrínseca en escala de Likert, que constó de 15 interrogantes, y una ficha de recolección de datos. Los resultados evidenciaron que la motivación intrínseca se correlaciona de manera significativa y positiva ($\rho=0.373$) con el rendimiento académico; de la misma forma lo hicieron la dimensión de la motivación hacia el conocimiento ($\rho=0.260$), motivación hacia el logro ($\rho=0.338$) y la motivación hacia las experiencias estimulantes ($\rho=0.323$). Por lo tanto, se concluyó que la motivación intrínseca se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico en los estudiantes de una universidad de Trujillo, 2023.

Palabras clave: Motivación intrínseca, rendimiento académico, estudiantes.

Abstract

The purpose of this research was to determine the relationship between intrinsic motivation and academic performance in students of a university in Trujillo, 2023. The research employed a non-experimental cross-sectional design and a population of 150 students. The instruments used were a Likert scale questionnaire on intrinsic motivation, which consisted of 15 questions, and a data collection form. The results showed that intrinsic motivation correlated significantly and positively ($\rho= 0.373$) with academic performance; as did the dimensions of motivation towards knowledge ($\rho=0.260$), motivation towards achievement ($\rho=0.338$) and motivation towards stimulating experiences ($\rho=0.323$). Therefore, it was concluded that intrinsic motivation is significantly related to academic achievement in students of a university in Trujillo, 2023.

Keywords: Intrinsic motivation, academic performance, students.

I. INTRODUCCIÓN

Es fundamental que los estudiantes universitarios se enfoquen en la conexión entre su motivación intrínseca y su rendimiento académico. El rendimiento académico y la experiencia universitaria de un estudiante se ven afectados por la interacción de estos dos elementos. Este artículo explora la dependencia entre la estimulación intrínseca de los universitarios y su rendimiento académico.

Naranjo (2009) destaca el importante papel de la motivación en la vida diaria. Señala que ésta es crucial en diferentes facetas de la vida, en la educación, y en el trabajo, ya que dirige las acciones y sirve como elemento central en el establecimiento de objetivos. Se destacan dos formas de motivar, la intrínseca y su análoga la extrínseca. Nuestro enfoque está en el primer tipo, donde los individuos encuentran beneficios al realizar actividades. Los desafíos son vistos como oportunidades para poner a prueba habilidades y conocimientos, contribuyendo a su desarrollo y fortalecimiento. Orbegoso (2016) señala que los individuos intrínsecamente motivados demuestran una curiosidad innata, gusto por los desafíos, deseo de explorar y hambre de conocimiento.

La motivación intrínseca se relaciona cuando la persona se siente impulsada por su interés personal y el ánimo derivado de la ejecución de una tarea o actividad en sí misma, sin requerir de premios externos. En el contexto universitario, esta motivación puede manifestarse como un anhelo de educarse y la gratificación que proviene de afrontar desafíos intelectuales. En contraste, el referirse al rendimiento académico, alude a la evaluación de hasta qué punto un estudiante alcanza sus metas de formación y obtiene calificaciones satisfactorias en sus asignaturas. Según Selva y Rajeswari (2020), es una verdad conocida que las personas obtienen beneficios significativos mediante la estimulación interna, y es aún más significativo afirmar que ésta cumple un papel esencial en la superación de obstáculos.

Asimismo, el rendimiento académico es el punto en que un educando responde a las demandas (como tareas, proyectos, trabajos, etc.) que se le exige completar en una institución, y así los efectos son perceptibles. (Rivera, 2014).

El rendimiento académico, visto a través del lente del enfoque de competencias, depende de una variedad de factores. Está íntimamente entrelazado con la motivación del alumno, y también influye en su formación profesional. Además, abarca la ganancia de habilidades, conocimientos y disposiciones, así como la capacidad de resolver problemas arraigados en contextos tanto individuales como sociales. Además, abarca el desarrollo del saber científico y técnico. Cabe mencionar que el proceso de aprendizaje es interactivo, en donde los profesores, los educandos y el diseño e implementación del curso desempeñan papeles importantes. (Quiroz y Franco, 2019).

Desde un aspecto cuantitativo, el resultado académico se interpreta como un logro simbólico alcanzado por el estudiante después de haber asimilado las lecciones del profesor y tras participar en una variedad de actividades, incluyendo exámenes en el período académico y otras tareas relacionadas con su formación. El concepto de "rendimiento" conlleva numerosas implicaciones, sobre todo si se relaciona con las calificaciones otorgadas a los jóvenes, siendo estas últimas a menudo el principal punto de referencia.

Los logros en el contexto académico de muchos de los estudiantes, que se traducen en sus calificaciones, son la consecuencia de una interacción compleja de una variedad de factores personales, entre los cuales destacan los elementos sociales, que ejercen una influencia directa y mediadora. Por lo tanto, es esencial no pasar por alto estos factores, sino más bien comprenderlos en función de su importancia, limitaciones y posibles oportunidades. Estas variables desempeñan un rol fundamental en la configuración del desarrollo de aprendizaje y los resultados académicos correspondientes.

Durante el transcurso de los años, varias investigaciones han buscado mejorar la capacidad de educación, un accionar intrínseco al desarrollo humano que favorece a que las personas desplieguen sus habilidades, cultiven sus capacidades, utilicen su libre albedrío de manera ética y persigan y lleven a cabo proyectos y metas personales. De esta manera, pueden ampliar sus oportunidades para transformar su alrededor, colaborar con otros y contribuir a la mejora de estilo de vida en la sociedad (Bruni et al, 2008, p.8).

Es por ello, que a raíz de todo lo descrito se formuló el siguiente problema de investigación ¿Cuál es la relación de la motivación intrínseca y el rendimiento académico en los estudiantes de una universidad de Trujillo, 2023? Y como problemas específicos; ¿Cuál es la relación de la dimensión motivación hacia el conocimiento y el rendimiento académico en los estudiantes de una universidad de Trujillo, 2023?, ¿Cuál es la relación de la motivación hacia las experiencias estimulantes y el rendimiento académico en los estudiantes? y ¿Cuál es la relación de la motivación hacia el logro y el rendimiento académico en los estudiantes de una universidad de Trujillo, 2023?

A nivel teórico, el presente estudio pretender comprender y evaluar con mayor imparcialidad y argumentos consistentes, la correlación recíproca entre la motivación intrínseca con el rendimiento de aprendizaje de los educandos, respaldándose en bases teóricas y corroborando experiencias ya existentes. Mientras que, a nivel práctico, los resultados de este estudio son una respuesta a cuestiones psicológicas, económicas, sociales, políticas y educativas específicas encaminadas a mejorar la situación actual de los estudiantes y sus implicancias.

A nivel metodológico, la investigación se justifica porque puede servir como un modelo importante para desarrollar funciones diagnósticas, descriptivas, explicativas y pronósticas sobre el potencial de los educandos.

Por lo tanto, esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en los estudiantes de una universidad de Trujillo, 2023. Así como el de determinar la relación correspondiente de cada dimensión hacia el logro, las experiencias estimulantes el conocimiento; y el rendimiento académico en los estudiantes.

Además, la hipótesis genérica de investigación es que existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en los estudiantes de una universidad de Trujillo, 2023. De la misma manera la hipótesis nula es que no existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en los estudiantes de una universidad; y en la misma secuencia para las cada una de sus dimensiones.

II. MARCO TEÓRICO

Seijas (2019), realizó un estudio en una Escuela Profesional de la Universidad Nacional de San Martín para evaluar la relación entre la motivación y el rendimiento académico de los jóvenes. En la investigación educativa peruana se han realizado diversos estudios para examinar la relación entre la motivación docente, el estilo de liderazgo y el rendimiento académico de los educandos. Su trabajo utilizó cuestionarios, entrevistas estructuradas y tácticas de motivación. Los resultados indican que la falta de iniciativa de los instructores se vincula con el rendimiento en la formación de sus alumnos, lo que podría tener un impacto significativo en el diseño de enfoques educativos orientados a abordar este problema.

Acuña (2019) realizó un estudio para examinar el vínculo entre la motivación inherente y el desarrollo académico en educandos que cursan alguna carrera de ingeniería en la universidad de Lima. La investigación utilizó una metodología cuantitativa y un marco metodológico hipotético-deductivo. Los datos se recogieron mediante dos cuestionarios: uno compuesto por treinta preguntas que miden el rendimiento académico y otro compuesto por veintidós ítems que miden la motivación académica. Los resultados del estudio indicaron una conexión notable entre eficacia de la enseñanza y la motivación académica de los alumnos.

En un estudio reciente realizado por Yarleque et al. (2021), tuvieron como meta estudiar la conexión entre el estilo de liderazgo aplicado por los educadores y su influencia en la rendición académica en los alumnos del cuarto ciclo de una carrera de una universidad ubicada en Piura. Los investigadores recopilaron datos tanto de encuestas como de observación, y se utilizó una muestra representativa de 14 jóvenes. Este trabajo reveló que los docentes adoptaron un enfoque de liderazgo participativo y que hubo una correlación negativa moderada entre el estilo de liderazgo y el desempeño académico de los educandos dentro de la facultad.”

Gavidia (2019) realizó un estudio correlacional para examinar cómo la motivación impacta el rendimiento académico de los educandos de la facultad de ingeniería industrial de la Universidad Privada del Norte en 2017. Trabajó con 240 estudiantes y usó un formulario de evaluación, que empleó una escala Likert para recopilar información y calificaciones. El estudio reveló que el 22,97% de los estudiantes reprobó, el 34,46% tuvo un desempeño promedio, el 13,51% tuvo un desempeño

bueno y el 13,51% tuvo un desempeño excelente. Además, el 25% de los estudiantes estaban muy entusiasmados, el 56,76% estaban moderadamente motivados, el 4,73% estaban extremadamente motivados, el 2,70% estaban ligeramente motivados y el 0,68% no estaban motivados en absoluto. Por último, el estudio determinó que existe una vinculación alta entre las variables.

En una investigación realizada por Villazana (2023), se propuso examinar la vinculación entre el deseo intrínseco y la rendición académica en educandos de quinto y sexto ciclo de un colegio universitario privado de Huancayo. El estudio utilizó una metodología correlacional e incluyó una cohorte de 61 estudiantes. Los datos se recogieron mediante un instrumento de escala Likert compuesto por 15 ítems. Los hallazgos señalaron una asociación significativa entre ambas variables, presentando los estudiantes motivados tres aspectos de la primera. El coeficiente obtenido mediante la prueba de Spearman Rho fue de 0,382, demostrando correlación significativa. El valor p fue de 0,002, lo que apoya esta relación con un nivel de confianza del 95%.

Rivera (2014) realizó una investigación entre estudiantes de secundaria que perseguían un trabajo técnico en el contexto global. El estudio reveló que los factores de incentivos intrínsecos y extrínsecos representan el 13% del rendimiento. Se observó que no existía una vinculación significativa entre ambos tipos de motivación en esta situación, mientras que la variable de motivación extrínseca sí mostraba una relación.

Ramos y Roque (2021) realizaron una investigación en México para examinar la vinculación de la instrucción en el desempeño académico de los educandos universitarios del país. Su trabajo utilizó una cohorte de 447 estudiantes y aplicó análisis estadísticos que incluyeron correlaciones Chi-Cuadrado, MannWhitney y SPSS. Todas estas pruebas fueron significativas ($p < 0,05$), excepto la conexión entre la influencia positiva del docente y el rendimiento académico. Los hallazgos revelaron que, durante los dos primeros años de universidad, los profesores tenían una menor influencia, ya fuera buena o mala, sobre un mayor número de estudiantes con rendimiento promedio.

En Nicaragua, Hondoy (2021) realizó una investigación cuantitativa exploratoria para reconocer la importancia de la motivación como un componente fundamental en la enseñanza para el crecimiento íntegro del educando. En el estudio se incluyó a un total de 28 estudiantes de 63 de una universidad en particular, revelando así que la mayor parte de los educandos estaban motivados y motivados. Esto se atribuyó al uso de métodos de instrucción adecuados empleados por sus profesores en su formación. El estudio concluyó que existe una necesidad apremiante de reforzar la metodología empleada por los educadores teniendo en cuenta las experiencias de vida, expectativas y perspectivas de los estudiantes. Esto se debe a que el éxito y la efectividad del proceso educacional dependen de la relevancia y adecuación de estos factores.

En Ecuador, Soledipsa, San Andrés y Chapa (2020) a través de metodologías empíricas, descriptivas y de investigación, se realizó un estudio para explorar la vinculación entre el rendimiento académico y la motivación entre los educandos en una institución educativa específica. Se analizó una muestra de 66 estudiantes y se demostró que muchos estudiantes luchaban por identificar sus intereses y debilidades mientras carecían de metas o planes de vida establecidos. Como resultado, se determinó que los maestros y padres deben fomentar la práctica de habilidades, destrezas y conocimientos fundamentales para preparar a los educandos para la vida. La motivación efectiva es esencial para fomentar un cambio de actitud, y la educación debe valorarse como la clave para sacar a la sociedad del subdesarrollo. Además, enseñar hábitos de estudio es crucial para involucrar a los estudiantes y fomentar su interés en la educación.

La motivación constituye un proceso de índole psicológico que implica que un individuo establezca una meta, tome las medidas adecuadas y mantenga el comportamiento para lograr esa meta. Esta atracción hacia un objetivo presupone la acción por parte del sujeto y requiere el esfuerzo necesario para alcanzarlo. La motivación se compone de necesidades, deseos, tensiones, malestares y expectativas, todo lo cual impulsa el aprendizaje. Para mantener la importancia de los objetivos que sirven de motivación, hay que tener en cuenta la consecución de las metas.

Deci (1975), considerado pionero en el estudio de las motivaciones, menciona que la motivación es el resultado de asociaciones afectivas que se manifiestan como actitud intencional, determinada por relaciones previas entre señales, placer y dolor. Según el autor, existen tres variantes de motivación: motivación al éxito, al poder y a la afiliación, y dependiendo del tipo de motivación que dirija el comportamiento del individuo y su energía, se podría medir su rendimiento en una organización a través de una evaluación de desempeño.

Ajello (2003) en el ámbito del comportamiento humano, se considera que la motivación es la base que estimula el alcance de metas y la participación en actividades que tienen significado para ellos. Específicamente dentro del contexto educativo, la motivación puede definirse como la inclinación a adquirir conocimientos y la voluntad de perseguir un aprendizaje autodirigido.

Herrera, Ramírez, Roa y Herrera (2004) demuestran que la motivación es la explicación crucial de las fuerzas motrices del comportamiento humano. Además, refiere a que la motivación refleja el deseo inicial que lleva a un individuo a emprender una actividad, se enfoque en una meta y lucha por alcanzarla.

Por su parte, Uriga (2012) menciona que motivación es un término utilizado para entender los estados que pueden activar o energizar un organismo, dependiendo de uno o más objetivos específicos, y que esto repercute en el desenvolvimiento del individuo en la sociedad.

En el sector académico, la motivación intrínseca está relacionada con los intereses, preferencias, logros y objetivos personales de cada persona. Cirino (2003) explica que el incentivo intrínseco alude a la inclinación innata del ser humano a llevar a cabo acciones que le generan satisfacción de realizarlas, sin que parezcan estar impulsadas por razones externas al individuo. La curiosidad, las competencias, el reconocimiento, la aceptación, la independencia y las preferencias son algunos factores que se vinculan con la motivación intrínseca. Aguilar y sus colegas (2004) sostienen que, en entornos universitarios, la motivación intrínseca implica el placer y la satisfacción de participar en actividades académicas, así como el interés y la voluntad de adquirir nuevos conocimientos.

En esta misma dirección, la falta de motivación intrínseca entre los universitarios se ha relacionado con una mayor ausencia en clases, calificaciones más bajas, un aumento en la repetición de materias y la eventual renuncia a sus estudios universitarios.

La dimensión de la motivación hacia el conocimiento hace referencia a la satisfacción al aprender nuevas cosas o explorando cosas nuevas. Zamorano (2014) la búsqueda del conocimiento por sí mismo; está relacionada con conceptos como exploración y objetivos de aprendizaje.

La perspectiva de la motivación hacia el logro está relacionada con el anhelo de adquirir nuevos conocimientos y la búsqueda de la investigación. Gómez y colaboradores (2006) señalan que esta dimensión impulsa a los individuos a superarse en circunstancias de rendimiento, a preocuparse por mejorar realizando las cosas, a lograr propósitos difíciles y a lograr un grado de resultados ideal. Considerando también que la motivación hacia el logro también modifica la guía de motivación en el contexto de los contactos sociales.

De acuerdo con el pensamiento de McClelland (1989), la capacidad de innovar se describe como la capacidad de realizar una tarea de una manera novedosa y diferente a la anterior, dando como resultado un resultado más eficaz o conveniente. Aquellos individuos que poseen un fuerte deseo de logro tienden a buscar nueva información para mejorar la forma en que ejecutan sus actividades y evitar la monotonía. Como resultado, persiguen activamente tareas moderadamente difíciles y dirigen su atención a tareas más desafiantes.

Según McClelland (1989), las personas con una fuerte inclinación a la necesidad de afiliación suelen mostrar interés y valorarla calidad de sus relaciones interpersonales, buscando el contacto social y la aceptación de los demás. En el ámbito educativo, los cambios evolutivos en las relaciones con los análogos durante la adolescencia pueden influir en la motivación y participación en las instituciones educativas. Rice (2000) indica que la tolerancia, la aceptación y el reconocimiento del grupo de pares tienen un impacto significativo en la motivación para el logro. Rice (2000) define la pertenencia como la valoración experimentada por alguien al sentirse incluido y motivado por otras personas en el contexto de la clase.

En definitiva, la dimensión de motivación hacia las experiencias estimulantes se refiere a la iniciativa que se origina en el sujeto a través de la vivencia de sensaciones gratificantes, las cuales provienen de la misma experiencia, y se caracteriza por el disfrute de vivir momentos emocionantes. Zamorano (2014) considera que esta dimensión de la motivación lleva a los educandos a ser partícipes de actividades por la alegría y satisfacción que sienten al aprender, descubrir o tratar de aprehender algo nuevo.

El concepto de motivación que surge del conocimiento merece atención, ya que impulsa a los estudiantes a participar en acciones que les brindan placer y satisfacción, como aprender, explorar y comprender conceptos novedosos (Amezcuca y Amezcuca, 2012). Zamorano (2014) destaca que el estímulo hacia el conocimiento se destaca por la inclinación de participar en actividades como resultado de la gratitud que surge al adquirir nuevos conocimientos o intentar comprender algo nuevo.

Cuando se habla del rendimiento académico, puede verse como un desafío que puede abordarse mediante un enfoque científico. Este enfoque implica establecer una correlación entre las actividades de un docente y sus interacciones con los estudiantes, y el nivel de desarrollo cognitivo y moral que alcanzan los estudiantes. Chadwick (1979) describe el rendimiento de la formación académica como un reflejo de los saberes y rasgos psicológicos de un estudiante, que cambian y se revelan durante todo el proceso educativo, permitiéndole alcanzar sus metas académicas en un período finito, ya sea un año o un semestre. Este desempeño se mide y evalúa en última instancia a través de una calificación cuantitativa final, que analiza el nivel de logro del estudiante.

En el pasado, el rendimiento académico estaba determinado únicamente por puntuaciones numéricas que oscilaban entre 0 y 20, lo que restringía la evaluación de toda la gama de habilidades y talentos de un estudiante. Sin embargo, en el entorno educativo actual, la idea de logro ha evolucionado y mejorado para mejorar la atención a los requerimientos de los estudiantes.

Actualmente, los parámetros de evaluación no solo consideran las notas, sino también se enfocan en el entorno del estudiante, dentro de su casa y en lo que

se propone lograr, lo que permite examinar de manera más compleja el rendimiento académico. Además, Gonzales (2003) menciona que un pronosticador del rendimiento académico son las calificaciones acumuladas en la misma universidad, lo que alude es otra expresión del desempeño pasado, pero no tiene nada que ver con el contexto escolar. Además, es relevante señalar que, en este grupo, las calificaciones en módulos de prerrequisito o materias relacionadas pueden influir en el rendimiento en algunas materias educativas.

Para Montes y Lerner (2011), el rendimiento académico no puede determinarse únicamente por las calificaciones obtenidas en las evaluaciones académicas. También se deben tener en cuenta otros factores, la conexión entre rendimiento académico, el nivel de esfuerzo y la capacidad que un estudiante dispone en una tarea y la actitud del estudiante hacia el logro del éxito.

El interés y el aprovechamiento del estudiante con respecto a lo que se aprende en una determinada materia tienen un impacto significativo en los juicios de carácter y valor de estudiantes y otras personas. En Perú, el Ministerio de Educación, Minedu (2005) ejecutó una evaluación por competencias para cualquier educando, que no solo se basa en la aglomeración de conocimientos, sino también en cómo el estudiante fusiona estas habilidades para enfrentar situaciones determinadas. Este nuevo patrón de evaluación se presenta a lo largo del proceso de adquisición de conocimientos y proporcionando información de regreso al estudiante, y se clasifica como aprobado si el estudiante demuestra un nivel de habilidad o habilidad superior al esperado, y se rechaza si el estudiante muestra una mejora mínima en la competencia basada en los niveles esperados.

Para la medición de las variables descritas anteriormente suele usarse la escala de actitud tipo Likert. Ospina et al (2005) afirman que se trata de una escala de actitud con parámetros que parecen ser equidistantes y que se clasifica como una escala ordinal. También, Muñoz y Cujíño (1999) refieren a que la escala de Likert utiliza series de aseveraciones o ítems que requieren una respuesta del individuo.

Un método común para este tipo de investigaciones en las que se miden las actitudes, es la escala Likert. Se cree que este método estuvo influenciado por la

teoría factorial de aptitudes de Charles Spearman. La técnica de Spearman era bastante sencilla, por lo que fue fácil de crear e implementar (Ospina et al, 2005).

La escala Likert se emplea con regularidad en este tipo de mediciones debido a su considerada facilidad de creación; además, posibilita obtener niveles elevados de confiabilidad y exige un número menor de elementos en comparación con otras escalas que necesitan más elementos para alcanzar resultados similares.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

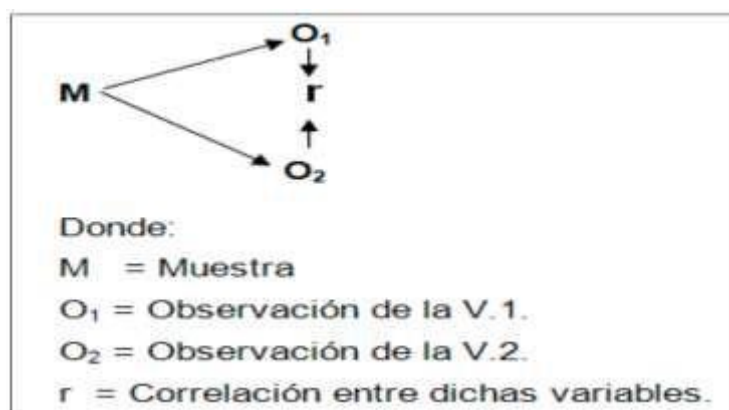
3.1.1. Tipo de investigación:

La investigación adoptó un carácter básico ya que se realizaron teorías y conocimientos (Hernandez et al, 2014). Además, esta investigación fue una investigación descriptivo-correlacional que buscó conocer y revelar la correlación entre diversas variables de estudio, sin ejercer ninguna influencia sobre su causalidad (Osada y Salvador, 2021).

3.1.2. Diseño de investigación:

El diseño de investigación seleccionado es transversal no experimental, lo que indica que no habrá alteraciones deliberadas de las variables y que se observaron en su estado original. Además, esta investigación se categoriza como transversal debido a su ejecución planificada durante un marco temporal definido. Puesto que, para Hernández et al. (2014), una investigación no experimental no incluye el manejo planificado de variables ni la aleatorización de las variables estudiadas.

Figura 1 *Diseño de estudio relacional*



Nota. Sea, V1: Motivación intrínseca, V2: Rendimiento académico

3.2. Variables y Operacionalización

3.2.1. Variable 1: Motivación intrínseca

Definición conceptual:

Se refiere al deseo que la propia persona idea debido a un interés en la acción a realizar (Rivera, 2008)

Definición operacional:

Para evaluar la variable se utilizará un instrumento “Escala sobre Motivación intrínseca” que ha sido revalidado, teniendo en cuenta sus tres dimensiones: motivación por el conocimiento, motivación por el logro y motivación por las experiencias emocionantes.

Indicadores:

Deseo de posibilidades educativas, implicación en tareas desafiantes, autonomía en la toma de decisiones, influencia sobre los incentivos por el éxito en la tarea, inclinación hacia el trabajo inacabado y la exploración de estímulos innovadores.

Escala de medición:

Ordinal

3.2.2. Variable 2: Rendimiento académico**Definición conceptual:**

El valor otorgado al rendimiento académico de los alumnos puede considerarse el resultado final de una serie de criterios compuestos interrelacionados (Garbanzo, 2007).

Dimensión operacional:

Aprobado y desaprobado

Escala de medición:

Ordinal

3.2.3. Instrumento

Esta herramienta incluye una escala de Likert que incluye valores que van de “Nunca” a “Siempre” del 0 al 4, utilizando un conjunto de 15 preguntas, repartidas en las 3 dimensiones de la variable.

Para la dimensión “Motivación hacia el conocimiento” se describen las preguntas 1 a 5, para la dimensión “Motivación hacia el logro” se describen las preguntas 6 a 10, y para la dimensión “Motivación

hacia las experiencias estimulantes” se describen las preguntas 11 a 15.

Las escalas tipo Likert se utilizan en la investigación de tipo social para medir cuantitativamente actitudes, categorías o características, como la de un empresario, agrupando respuestas en valores numéricos, convirtiendo datos cualitativos en datos cuantitativos (Reyes et al, 2018).

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Arias (2012) lo establece como "componentes con cualidades compartidas sobre los que se ampliarán las conclusiones de la investigación", que puede ser limitado o infinito.

En esta situación, la población se consideró finita debido a que está compuesta por un conjunto específico y claramente identificable de individuos, que en este caso son los 150 jóvenes de pregrado pertenecientes a una Universidad de Trujillo, durante el período 2023.

3.3.2. Muestra

Se utilizó de muestra a toda la población, ya que es un número práctico de individuos a manejar. En el marco de esta investigación, se utilizó un enfoque de censo en lugar de una muestra selectiva, debido a que éste recopila la información de toda la población de interés, (Statistics Canada, 2010).

3.3.2. Muestreo

No aplicable

3.3.3. Unidad de Análisis

Estudiante de una Universidad de Trujillo

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó el modelo “Escala sobre Motivación Intrínseca” utilizado y validado por Villazana (2023), como método de recopilación de datos, se redactó un conjunto de 15 preguntas que nos permitirá evaluar una de las variables. Esta recopilación se llevará a cabo en persona y de manera directa con el estudiante.

La utilización de este método resultó inmensamente beneficiosa en la adquisición de multitud de datos sobre la motivación innata de cada alumno matriculado en una Universidad de Trujillo. Además, la herramienta se basará en la implementación de una encuesta modelada a partir de la Escala Likert, ya que tiene como objetivo evaluar los hábitos y comportamientos a través del uso de afirmaciones como base.

Para la segunda variable, se empleó una ficha de Recolección de Datos del Rendimiento Académico del educando. En esta ficha, se recabó el promedio de la unidad previamente completada en el respectivo curso correspondiente al docente que nos autorizó a aplicar la primera herramienta.

Validez:

Pérez (1994), sostiene que a la precisión con la que se puede cuantificar con precisión un rasgo o dimensión que se pretende medir.

En este estudio, se realizó la verificación del instrumento utilizado a través de la evaluación de expertos, donde se sometió a una revisión por parte de cuatro profesionales con conocimientos y experiencia en el tema y la metodología, quienes confirmaron la idoneidad del instrumento.

Tabla 1

Validez de contenido por juicios de expertos de los instrumentos

N°	Experto	Grado	Veredicto
----	---------	-------	-----------

1	Zavaleta Sandoval, Dalia María	Magister	Aplicable
2	Neciosup Rodríguez, Jennyfer	Magister	Aplicable
3	Venegas Piminchumo Cecilio	Doctor	Aplicable
4	Cruz Sánchez, Arquímedes	Magister	Aplicable
5	Vela Urbina, Glenda Judy	Doctora	Aplicable

Nota: Elaboración propia

En la tabla 1 se observa a los 5 expertos que revisaron ambos instrumentos y que concluyeron que cumplían con todos los criterios, por ende, emitieron el veredicto de aplicación, determinado a al instrumento de escala como válida.

Según Escurra (1988), cinco, seis y siete jueces y expertos, se requiere unanimidad completa para que el ítem sea considerado válido. En la validación de nuestro instrumento el valor de V de Aiken es 1, es decir al 100% (Ver anexo 2).

3.5. Procedimiento

Una vez se obtenga el permiso del director de la escuela de una Universidad de Trujillo, se procedió a la aplicación, asistiendo a las aulas correspondientes de esta institución, proporcionándoles un cuestionario con un tiempo límite de 20 minutos a los alumnos que estén disponibles, debido a la variabilidad de turnos y horarios.

Los participantes también recibieron información sobre el proyecto, como su propósito, garantizando la confidencialidad. A continuación, se extrajeron los datos en SPSS y se intentará obtener estadísticas como edad, nacionalidad, nivel socioeconómico, etc. Utilizando la información

compilada se obtendrán resultados que permitirán probar futuras conjeturas.

3.6. Métodos de análisis de datos

Recogida la información se organizaron los datos minuciosamente con Microsoft Excel, en donde se diferencié la información teniendo en cuenta ambas variables así como sus dimensiones. A continuación, la base de datos fue exportada a la herramienta estadística SPSS, un software que permite gestionar bancos de datos de amplitud considerable y ejecutar análisis estadísticos de alta complejidad (Castañeda et al., 2010), en donde se hizo uso del tratamiento estadístico descriptivo para obtener medidas de tendencia central.

Luego, se desarrolló la prueba de Normalidad o de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov, que permite elegir el tipo de prueba estadística adecuada para examinar la correlación entre las variables del estudio, (Mondragón, 2014). Posteriormente, se utilizó el Rho de Spearman para interpretar el nivel de vinculación entre ambas variables y dimensiones de la primera, ya que éste es un indicador de relación cuyos valores fluctúan entre -1 y 1, y proporciona información sobre el nivel de asociación entre dos variables, así como evaluar si son dependientes o independientes (Elorza & Medina, 1999).

Tabla 2

Nivel de relación según el coeficiente Rho

Rango	Relación
-0.91 a -1.00	Neg. perfecta
-0.76 a -0.90	Neg. muy fuerte
-0.51 a -0.75	Neg. considerable

-0.11 a -0.50	Neg. media
-0.01 a -0.10	Neg. débil
0.00	No hay
+0.01 a +0.10	Pos. débil
+0.11 a +0.50	Pos. media
+0.51 a +0.75	Pos. considerable
+0.76 a +0.90	Pos. muy fuerte
+0.91 a +1.00	Pos. perfecta

Nota: Basada en Mondragón (2014)

3.7. Aspectos éticos

Dentro del ámbito de investigación, fué de vital importancia adherirse a ciertos criterios éticos establecidos. Por lo tanto, este proyecto se rigió a los principios de preservar el anonimato y respetar la identidad de los participantes, así como salvaguardar su integridad.

Además, se cumplieron los derechos de autor al citar y el referenciar adecuadamente el conocimiento difundido, evitando cualquier forma de plagio siguiendo las directrices establecidas en las normas APA (American Psychological Association, 2020)

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo:

4.1.1. Motivación intrínseca:

Esta parte examina los resultados que abordarán los objetivos del estudio examinando las variables de motivación intrínseca y rendimiento académico de forma descriptiva, con la intención de realizar posteriormente un análisis inferencial.

Tabla 3

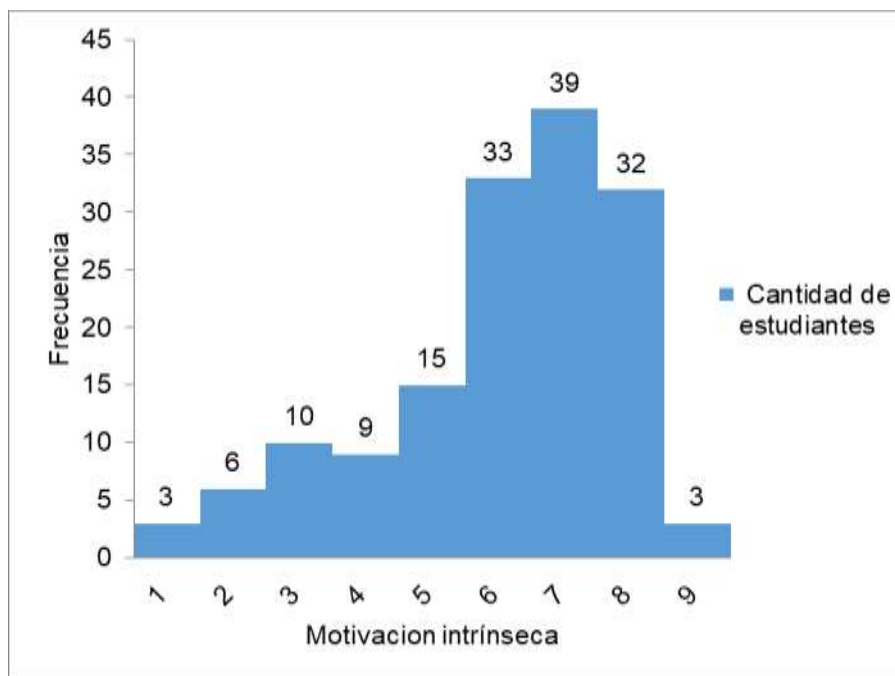
Estadígrafos de los puntajes de la variable Motivación intrínseca de los estudiantes de una universidad de Trujillo, 2023

Detalle	Valor
Cantidad	150
Media	45.01
Desviación estándar	10.81
Puntaje mínimo	12
Puntaje máximo	60
Rango	48
Coefficiente de variación	24.02%

Nota. Obtenido IBM SPSS v. 29.0.1.0. Elaboración propia.

La tabla 3 muestra que la puntuación media de la motivación intrínseca de los 150 educandos de una universidad de Trujillo en 2023 es de aproximadamente 45,01 puntos. Las puntuaciones varían de 0 a 60 puntos, en donde la más baja es 12 puntos y la más alta de 60 puntos. Las puntuaciones muestran una dispersión modesta (10,81) con una variabilidad consistente, como lo demuestra un coeficiente de variabilidad (24,02%) que está por debajo del umbral de 33,33%.”

Figura 2 *Distribución de los puntajes de la escala sobre Motivación intrínseca de los estudiantes de una universidad de Trujillo, 2023*



Nota. No se percibe claramente una distribución normal de datos.

Tabla 4

Niveles de la Motivación intrínseca de los estudiantes de una universidad de Trujillo, 2023

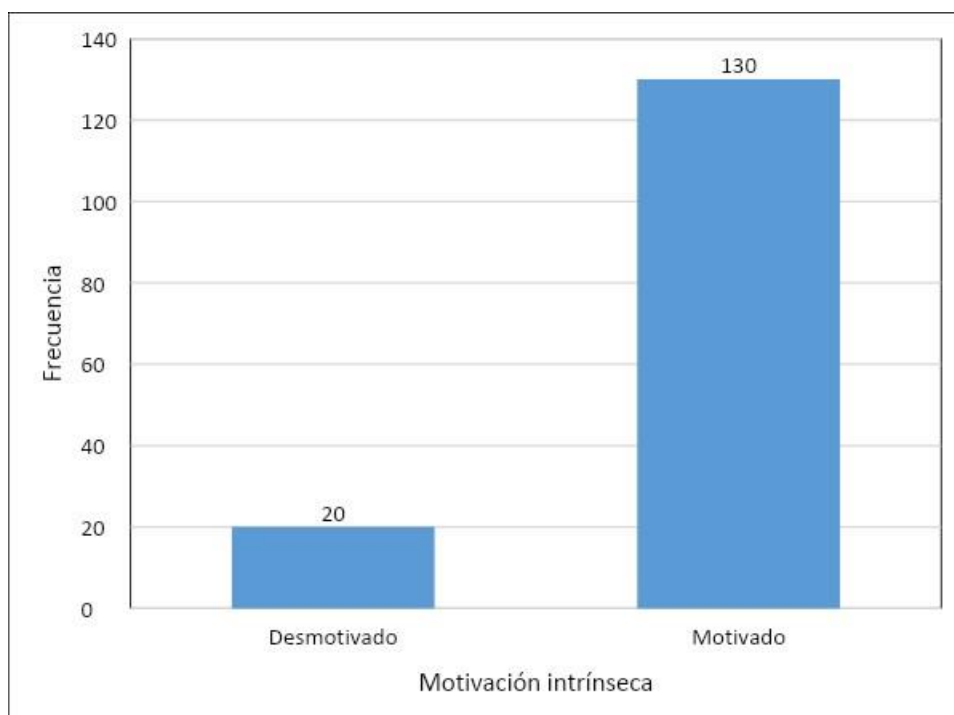
Niveles	Escala	fi	%
Desmotivado	0 - 30	20	13.33
Motivado	31 - 60	130	86.67
Total		150	100.00

Nota. Obtenido IBM SPSS v. 29.0.1.0. Elaboración propia.

En la tabla 4, el estudio realizado en una universidad de Trujillo revela que el 86,66% (130) de los estudiantes participantes tienen motivación intrínseca, mientras que sólo el 13,33% (20) de los estudiantes carecen de motivación.

Figura 3

Niveles de la Motivación intrínseca de los estudiantes de una universidad de Trujillo, 2023



Nota. Prevalencia mayoritaria de educandos motivados

Tabla 5

Niveles de las dimensiones de la Motivación intrínseca de los estudiantes de una universidad de Trujillo, 2023

Dimensiones

Niveles	Motivación hacia el conocimiento		Motivación hacia el logro		Motivación hacia las experiencias estimulantes	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Desmotivado	24	16.00	25	16.67	20	13.33
Motivado	126	84.00	125	83.33	130	86.67
Total	150	100.00	150	100.00	150	100.00

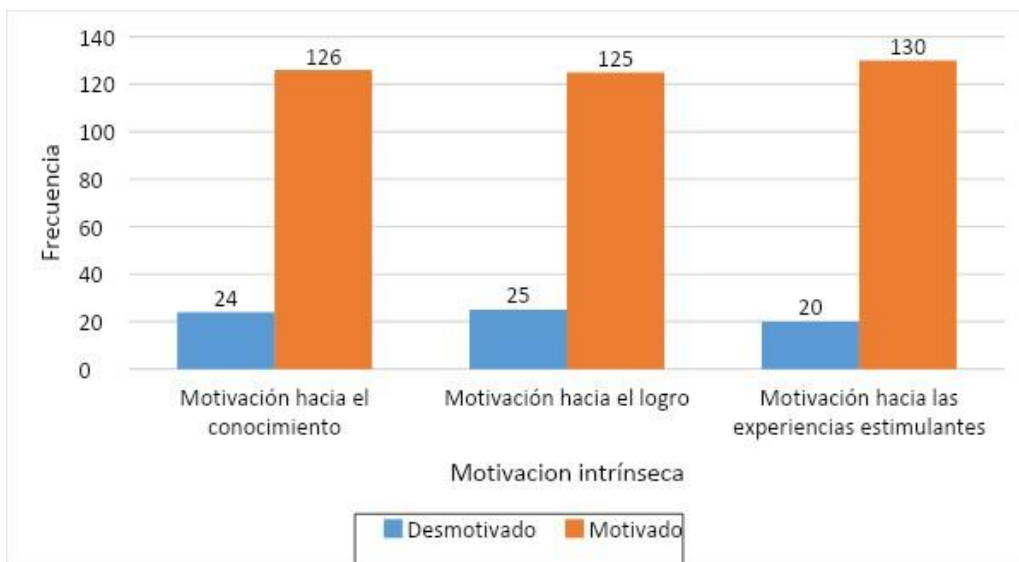
Nota. Obtenido IBM SPSS v. 29.0.1.0. Elaboración propia.

Según la tabla 5, un porcentaje notable de los educandos de una universidad de Trujillo que participaron en el estudio muestran motivación en tres aspectos de la motivación intrínseca: Motivación por el conocimiento (84 de 126 estudiantes), Motivación por el logro (83,33% o 125 estudiantes) y Motivación por experiencias estimulantes (86,67% o 130 estudiantes).

Una proporción menor de estudiantes muestra falta de motivación: Al 16% (24) les motiva la información, al 16,67% (25) les motiva el rendimiento y al 13,33% (20) les motivan las experiencias emocionantes.

Figura 4

Niveles de las dimensiones de la Motivación intrínseca de los estudiantes de una universidad de Trujillo, 2023



Nota. Elaboración propia

4.1.2. Rendimiento académico:

Tabla 6

Estadígrafos de los puntajes de la variable Rendimiento académico de los estudiantes de una universidad de Trujillo, 2023

	<i>Valor</i>
Cantidad	150
Media	13.03
Desviación estándar	1.86
Puntaje máximo	7
Puntaje mínimo	18
Rango	11
Coefficiente de variación	14.31%

Nota. Obtenido IBM SPSS v. 29.0.1.0. Elaboración propia

Según la tabla 6, el puntaje medio de rendimiento académico alcanzado por 150 estudiantes de la universidad de Trujillo en 2023 es de alrededor de 13,03 puntos en una escala de veinte. La puntuación más baja adquirida es de 7 puntos, mientras que el puntaje más alto obtenido es de 18 puntos.

Las puntuaciones presentan una dispersión modesta (1,86) con una variabilidad consistente, como lo demuestra que el coeficiente de variabilidad (14,31%) sea inferior al 33,33%.

Tabla 7

Niveles de rendimiento académico de los estudiantes de una universidad de Trujillo, 2023

	Escala	Fi	%
Desaprobado	0 - 10	9	6.00
Aprobado	11 - 20	141	94.00
Total		150	100

Nota. Obtenido IBM SPSS v. 29.0.1.0. Construcción propia

4.2. Prueba de hipótesis:

A. Prueba de normalidad:

Tabla 8

Prueba de Normalidad (Kolmogorov-Smirnov) de las variables

		Motivación intrínseca	Rendimiento académico
N		150	150
Parámetros normales ^{a,b}	Media	45,0067	13,0267
	Desviación	10,81169	1,864359
Estadístico de prueba		,146	,146
Sig. asin. (bilateral) ^c		0,000	0,000

Nota. ** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 8, se evidencia que los valores p de las variables Motivación intrínseca (0,000) y Rendimiento académico (0,003) son inferiores al margen de significación ($\alpha=0,050$).

En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0), lo que indica que la distribución de los valores de las variables no es de naturaleza normal. De modo que, se utiliza una prueba no paramétrica, como una prueba de Spearman, y así evaluar la hipótesis del estudio.

B. Prueba de hipótesis general

Formulación de H_0 y H_1 :

H₀: No existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en los estudiantes de una Universidad de Trujillo, 2023

H₁: Existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en los estudiantes de una Universidad de Trujillo, 2023

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Prueba estadística: Se utilizó una prueba no paramétrica: rho de Spearman, en razón de que las variables no se derivan de una distribución normal.

Regla de decisión:

Se acepta H₀, si el p-valor > 0,05

Se rechaza H₀, si el p-valor < 0,05

Tabla 9

Matriz de correlación entre motivación y rendimiento académico de los estudiantes de una universidad de Trujillo, 2023

			Motivación n <u>intrínseca</u>	Rendimiento o Académico
Rho de Spearman r	Motivación intrínseca	Coefficiente de correlación	1.000	,373**
		Sig. (bilateral)		0.000003
		N	150	150
	Rendimiento o académico	Coefficiente de correlación	** ,373	1.000
Sig. (bilateral)		0.000003		
N		150	150	

Nota. ** La conexión es estadísticamente significativa al nivel 0,01 (dos colas).

El análisis de correlación de la tabla 9 reveló una relación positiva media entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico de los estudiantes, con un valor Rho de 0,373 (Mondragón, 2014). Además, el valor de 0,000003 es inferior al nivel de significación de 0,05. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1), la cual señala que existe una correlación significativa entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad de Trujillo en el año 2023.

B. Prueba de hipótesis específicas

Hipótesis específica 1:

H_0 : No existe relación significativa entre la motivación hacia el conocimiento y el rendimiento académico en los estudiantes de una Universidad de Trujillo, 2023

H_1 : Existe relación significativa entre la motivación hacia el conocimiento y el rendimiento académico en los estudiantes de una Universidad de Trujillo, 2023

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Prueba estadística: Se utilizó una prueba no paramétrica: rho de Spearman, en razón de que las variables no se derivan de una distribución normal.

Regla de decisión:

Se acepta H_0 , si el p-valor $> 0,05$

Se rechaza H_0 , si el p-valor $< 0,05$

Tabla 10

Matriz de correlación entre motivación hacia el conocimiento y rendimiento académico de los estudiantes de una universidad de Trujillo, 2023

			Motivación Hacia el conocimient o	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Motivación Hacia el conocimient o	Coeficiente de correlación	1.000	,260**
		Sig. (bilateral)		,001
		N	150	150
	Rendimient o académico	Coeficiente de correlación	,260**	1.000
		Sig. (bilateral)	,001	
		N	150	150

Nota. ** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El análisis de correlación realizado en la tabla 10 reveló una relación positiva media entre la motivación hacia el conocimiento y el rendimiento académico de los estudiantes, con un valor Rho de 0,260 (Mondragón, 2014). Además, el valor de 0,001 está por debajo del nivel de significación de 0,05. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1), lo que indica que existe una correlación significativa entre la motivación hacia el conocimiento y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad de Trujillo en el año 2023.

Hipótesis específica 2:

H_0 : No existe relación significativa entre la motivación hacia el logro y el rendimiento académico en los estudiantes de una Universidad de Trujillo, 2023

H_1 : Existe relación significativa entre la motivación hacia el logro y el rendimiento académico en los estudiantes de una Universidad de Trujillo, 2023

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Prueba estadística: Se utilizó una prueba no paramétrica: rho de Spearman, en razón de que las variables no se derivan de una distribución normal.

Regla de decisión:

Se acepta H_0 , si el p-valor $> 0,05$

Se rechaza H_0 , si el p-valor $< 0,05$

Tabla 11

Matriz de correlación entre motivación hacia el logro y rendimiento académico de los estudiantes de una universidad de Trujillo, 2023

	Motivación hacia el logro	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación ,338**	1.000
	Sig. (bilateral) ,000023	
	N 150	N 150
Rendimiento	Coeficiente de correlación ,338**	1.000
	Sig. (bilateral) ,000023	
	N 150	N 150

Nota. ** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El análisis de correlación realizado en la tabla 11 reveló una relación positiva media entre la motivación hacia el conocimiento y el rendimiento académico de los alumnos, como lo muestra el valor de Rho de 0,338, Mondragón (2014). Además, el valor de 0,000023 es inferior al nivel de significación de 0,05. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la

hipótesis alternativa (H1). Esto implica que existe una correlación significativa entre la motivación de logro y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad de Trujillo en el año 2023.

Hipótesis específica 3:

H₀: No existe relación significativa entre la motivación hacia las experiencias estimulantes y el rendimiento académico en los estudiantes de una Universidad de Trujillo, 2023

H₁: Existe relación significativa entre la motivación hacia las experiencias estimulantes y el rendimiento académico en los estudiantes de una Universidad de Trujillo, 2023 **Nivel de significancia:** $\alpha = 0,05$

Prueba estadística: Se utilizó una prueba no paramétrica: rho de Spearman, en razón de que las variables no se derivan de una distribución normal.

Regla de decisión:

Se acepta H₀, si el p-valor > 0,05

Se rechaza H₀, si el p-valor < 0,05

Tabla 12

Matriz de correlación entre la motivación hacia las experiencias estimulantes y rendimiento académico de los estudiantes de una universidad de Trujillo, 2023

Motivación hacia

			las experiencias estimulantes	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Motivación hacia las experiencia s estimulante s	Coeficient e de correlación Sig. (bilateral) N	1.000 150	,323** 150
	Rendimient o académico	Coeficient e de correlación Sig. (bilateral) N	,323** 150	1.000 150

Nota. ** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 12 muestra que la correlación entre la motivación intrínseca de los estudiantes hacia las experiencias estimulantes y su rendimiento académico es positiva media $Rho=0,323$. Mondragón (2014). Además, dado que 0,000055 es inferior que el nivel de significación (0,05), podemos rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alternativa (H_1), que afirma que el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Trujillo 2023 está significativamente correlacionado con su motivación para involucrarse en experiencias estimulantes.”

V. DISCUSIÓN

La investigación utilizó un diseño transversal no experimental y propuso una metodología cuantitativa. El objetivo general del estudio fue identificar las posibles correlaciones entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en el estudiante en una universidad de Trujillo. A continuación, se analizan los datos, con una comparación con los autores citados y un contraste con las posturas teóricas adoptadas en esta investigación.

En primer lugar, se ha evidenciado que existe una relación directa y significativa una correlación media entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico de los estudiantes. Demostrando que la iniciativa del alumno, en cualquiera de sus tres dimensiones, está correlacionada de forma positiva y genera efecto directo sobre la rendición académica. Estos hallazgos coinciden con diversas investigaciones anteriores que también han estudiado el tipo de conexión que hay entre las variables, tal es el caso de Gavidia (2019) y Villazana (2023) quienes respaldan que existe una significada conexión entre la variable 1 y variable 2, y que los educandos motivados demostraron tres dimensiones de la primera. Komarraju, Karau y Schmeck (2009), también mencionan que la inspiración interior es el pronosticador más fiable del triunfo académico, y que el principal factor de influencia son los estilos de conocimiento y aprendizaje. Sin embargo, estudios como el de Rodríguez (2021) y Ángulo (2020) no coinciden con lo hallado, pues éstos concluyen la falta de una correspondencia relevante entre la motivación y el desempeño educativo, y que talvez son otros los factores que inciden de manera indirecta en la variable desempeño como los factores externos o contextuales dentro o fuera del ambiente universitario.

La motivación intrínseca se caracteriza por el genuino interés de la persona en aprender, como señalan diversas investigaciones, entre ellas la de Sulca (2016). Los resultados de estudios indican que cuando un estudiante experimenta una motivación intrínseca, su enfoque en las actividades académicas se dirige hacia la diversión o el desafío, en lugar de estar impulsado por presiones externas o recompensas. Deci y Ryan (1985) respaldan esta idea al afirmar que aquellos estudiantes motivados intrínsecamente encuentran placer e interés en sus actividades académicas, lo cual tiene un impacto positivo en su rendimiento. En

resumen, si la motivación del estudiante es sólida, existe una probabilidad considerable de que alcance un rendimiento académico más destacado.

Así pues, la motivación interna incrementa la sensación personal de habilidad y libertad para tomar decisiones (Eysenck, 1985), promoviendo la confianza en uno mismo y la sensación de satisfacción. Además, impulsa la autorregulación del comportamiento y la adopción de un enfoque atributivo interno, lo que fomenta una orientación hacia la autonomía. Además, cabe mencionar que, las actividades que poseen motivación intrínseca resultan interesantes en sí mismas y no requieren ningún tipo de refuerzo externo (Deci y Ryan, 2000), siendo una forma de inclinación natural hacia la búsqueda de novedad y desafíos, el desarrollo y ejercicio de las propias habilidades, así como la exploración y el aprendizaje

Montes y Lerner (2011), indican que el desempeño académico no puede determinarse únicamente por las calificaciones obtenidas en las evaluaciones académicas, sino también, se deben tener en cuenta otros factores, como la conexión entre rendimiento académico, el nivel de esfuerzo y la capacidad que un estudiante dispone en una tarea y la actitud del estudiante hacia el logro del éxito como motivación.

El segundo hallazgo es que el rendimiento académico está directa y significativamente correlacionado con la motivación hacia el conocimiento, en los estudiantes de la Universidad de Trujillo. Es decir, el desempeño académico de los alumnos se correlaciona positivamente con sus resultados en las medidas de motivación hacia el conocimiento. Esto concuerda con los hallazgos de Romero (2021), quien encontró una asociación significativa y directa entre el rendimiento académico y el impulso hacia adquirir conocimiento, como lo muestra una prueba de Pearson (0,793) cercana a 1. Según Zamorano (2014), respalda, que el desempeño y el proceso formativo de los educandos se ven influenciados por conceptos como la exploración y los objetivos de aprendizaje, que forman parte de la búsqueda del conocimiento. Otra dimensión de la motivación hacia el conocimiento es la satisfacción que produce aprender cosas nuevas o explorar nuevas áreas.

Es necesario distinguir la investigación realizada por Vargas (2023), debido a que éste utiliza la motivación hacia conocimiento como una variable dependiente, influenciada por cuatro dimensiones específicas independientes: percepción y valoración del aprendizaje, autoeficacia académica, actitud hacia la innovación y asertividad; evidenciando que éstas influyen positiva y directamente en la innovación y la motivación hacia la construcción del conocimiento científico. Es último estudio puede sugerir que la percepción y valoración del aprendizaje, autoeficacia académica, actitud hacia la innovación y asertividad en el alumno pueden influenciar directamente en el rendimiento académico del mismo. Lo que demuestra que la dimensión de la motivación hacia el conocimiento está condicionada a otros componentes y que, dentro de nuestra investigación, el nivel medio de correlación, puede estar influenciado por estos, en tal forma, que sugiera realizar un instrumento más complejo en el que se mida esta dimensión de forma más subespecífica.

En tercer lugar, se demostró que los estudiantes de una universidad de Trujillo tienen una significativa correlación entre la motivación de logro y su rendimiento académico. Prueba de ello es el vínculo favorable entre la aspiración al logro de los estudiantes y su rendimiento académico. Esto concuerda con diversos estudios anteriores, como la investigación de Cabellos e Ishpilco (2019), que indica que se da una vinculación positiva entre el rendimiento académico y la estimulación de logro. De la misma forma, los estudios de Yactayo (2010) y Vásquez (2016) evidencian que el desempeño académico y la dimensión hacia el logro se vinculan media y directamente con el mismo nivel de confianza del 5%. Chambi (2020), en su estudio, manifiesta que el deseo hacia el logro era íntimamente relacionado con el desempeño académico en universitarios, y que cuanto más esté predispuesto el educando para aprender, superar y alcanzar metas propuestas generará un mejor desarrollo de aprendizaje. Así mismo, la investigación de Valle (2012) muestra que la motivación de logro atribucional, que incluye variables internas y externas, es un predictor del rendimiento académico.

Chiavenato (2007), indica que los individuos identifican metas y tienen en cuenta tanto sus valores como sus sistemas cognitivos, la necesidad de realizar acciones específicas que varían de persona a persona a lo largo del tiempo, en otras

palabras, la aspiración del logro está influenciada por los ciclos por los que atraviesa una persona. De ello se deduce que las personas con mejores resultados académicos atribuyen sus logros a factores internos, consistentes y controlables, como el talento y el esfuerzo (Baca y Peralbo, 2002). Murray (1992), expone que la necesidad de logro es el impulso de hacer algo difícil, de dominar objetos, personas e ideas, de manipularlos y organizarlos, de superar obstáculos y mejorarlo; estas necesidades implican comportamientos como el esfuerzo repetitivo, intenso y prolongado que promueve la mejora a través del disfrute de la competencia. La interacción de la personalidad se entiende como las necesidades que nos impulsan a la acción para asegurar objetivos concretos. Sin embargo, es primordial considerar que, si no se logra este objetivo, los impulsos que lo provocaron pueden expresarse como fantasías. Es por ello que, resulta crucial que los profesores impulsen y acrecienten el fervor y dedicación por el cumplimiento de metas en el alumno, fortaleciendo la sensación de competencia académica como un fundamento para el logro formativo (Mercader, et al., 2017). Entender los incentivos de los educandos para participar en la educación superior proporciona una perspectiva sobre cómo manejan diversos factores y cómo pueden desempeñarse académicamente.

Por último, se encontró una significativa correlación entre la motivación hacia experiencias y su rendimiento en la formación de los educandos de la universidad de Trujillo. Demostrando que el rendimiento se correlaciona positivamente con su disposición a participar en actividades atractivas. Esto se alinea con los resultados de Campos (2019), quien encontró que las experiencias estimulantes tienden a aumentar la motivación; lo cual, a su vez, conduce a un mejor rendimiento académico, este estudio también encontró que un gran porcentaje de los participantes tuvieron un bajo rendimiento. Villazana (2023), encuentra también que hay vinculación positiva directa entre ambas variables, mencionando que, si hay un incremento en los puntajes asociados con la motivación hacia vivencias estimulantes, también tiende a incrementarse el desempeño académico de los educandos de forma directa. De igual manera, Chambi (2018), evidencia que existe una conexión muy fuerte entre la motivación hacia las vivencias estimulantes y el éxito en el ámbito académico. Rebolledo (2019), en su estudio, complementa que solamente los factores motivacionales, motivación extrínseca, las creencias de

autoeficacia y motivación intrínseca de vivencias estimulantes, se presentan como indicadores predictivos para la aprobación de los estudiantes. Sin embargo, Valencia y Martínez (2023), demuestran que las experiencias optimas no son factores que inciden de manera crucial en el desempeño universitario de los educandos, debido a la baja o nula correlación que poseían ambas variables; explicando que son otros los factores que talvez puedan incidir de forma más directa.

De todas formas, cuando los educandos experimentan innovaciones en las asignaturas, ya sea en términos de técnicas, estrategias o información, se ven impulsados a comprometerse con el proceso de aprendizaje (Rojas, 2008). Pues, como menciona La Rosa (2015), las personas buscan ocasiones que les brinden la posibilidad de elevar su autoestima y fomentar su comprensión. Como resultado de esta motivación, se espera que alcancen un rendimiento académico satisfactorio.

Parece que el elemento principal que predice la atención intensa al estudio es la motivación intrínseca, especialmente cuando proviene de experiencias emocionantes que promueven el rendimiento y la comprensión. Según la investigación de Gargallo et al (2012), este método de profundización es el factor más poderoso que conduce al rendimiento académico.

Resulta relevante que, además de la motivación intrínseca, o su análogo la extrínseca, prevalecen también otros aspectos que ejercen algún tipo de incidencia en el rendimiento académico de los educandos de una institución universitaria, en razón que estos sean favorables como la autoconfianza, becas o sistemas de apoyo del estado, o el respaldo familiar; y desfavorables como el ambiente inadecuado, poco interés, el contexto adverso de la institución, inestabilidad económica o el ámbito sociocultural (Islam y Tasnim, 2021).

Dado que los datos se recogieron de todos los participantes de la comunidad en un momento dado, la investigación proporcionó una imagen instantánea debido a su diseño transversal no experimental y a su población limitada. Además, pudimos asegurarnos de que se incluía todo lo de interés, por lo que podemos llamarlos exhaustivos. Queríamos datos exhaustivos que reflejaran a la población en general, así que esto fue bastante útil. En cuanto a la precisión de la escala, existe la

posibilidad de un sesgo de respuesta deseable. Esto significa que los participantes pueden haber optado por respuestas que sean más convencionales en lugar de expresar abiertamente pensamientos personales. Por ejemplo, puede que algunos participantes no se sintieran cómodos siendo completamente sinceros sobre sus niveles de motivación, sobre todo si les preocupaba cómo afectarían los resultados a sus notas o a su autoevaluación.

En el rubro de las notas del rendimiento académico, pueda que exista variabilidad y márgenes de error vinculados al diverso currículo académico y, consiguientemente, las estrategias de enseñanza del docente del cual se deriva la calificación promedio previa; puesto que según la metodología las notas se extrajeron del promedio de la unidad anterior de la cátedra correspondiente al docente que brindó la facilidad para aplicar la investigación según el instante y momento. Este fenómeno obedece a la singularidad en la capacidad de cada docente para inspirar y guiar al estudiante que participa en su respectiva clase. En este contexto, resulta plausible que las distintas metodologías pedagógicas, estilos de enseñanza y enfoques didácticos adoptados por los profesores puedan ejercer una influencia significativa en la percepción del aprendizaje por parte de los educandos, dando lugar a disparidades en las calificaciones obtenidas. Esta perspectiva resalta la importancia de considerar el entorno educativo específico al evaluar la validez y la fiabilidad de las notas de promedio utilizadas como datos en el marco de la investigación.

Así pues, los resultados pueden servir como punto inicial para futuras investigaciones en la misma línea. Por lo que, se genera la oportunidad para promover una variedad de tácticas que atraigan la atención tanto del instructor como del alumno, allanando el camino para el cultivo de actitudes inspiradoras y, tal vez, la superación de los resultados académicos.

VI. CONCLUSIONES

1. Se concluyó que existe relación positiva media significativa entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en los estudiantes de una Universidad de Trujillo, 2023. Dado que el valor del coeficiente de Spearman es de $\rho=0.373$, con un p-value de $0.000003 < 0.05$ (Tabla 9). En ese sentido podemos decir que, entre mayor sea la motivación intrínseca, mayor también será el rendimiento académico.
2. Se concluyó que hay relación positiva media significativa entre la motivación hacia el conocimiento y el rendimiento académico en los estudiantes de una Universidad de Trujillo, 2023. Dado que el valor del coeficiente de Spearman es de $\rho=0.260$, con un p-value de $0.001 < 0.05$ (Tabla 10). En ese sentido podemos decir que, entre mayor sea la motivación hacia el conocimiento, mayor también será el rendimiento académico.
3. Se concluyó que hay relación positiva media significativa entre la motivación hacia el logro y el rendimiento académico en los estudiantes de una Universidad de Trujillo, 2023. Dado que el valor del coeficiente de Spearman es de $\rho=0.338$, con un p-value de 0.000023 , por debajo del nivel de significancia estadística predeterminado de 0.05 (Tabla 11). En ese sentido podemos decir que, entre mayor sea la motivación hacia el logro, mayor también será el rendimiento académico.
4. Se concluyó que hay relación positiva media significativa entre la motivación hacia las experiencias estimulantes y el rendimiento académico en los estudiantes de una Universidad de Trujillo, 2023. Dado que el valor del coeficiente de Spearman es de $\rho=0.323$, con un p-value de 0.000055 , por debajo del nivel de significancia estadística predeterminado de 0.05 (Tabla 12). En ese sentido podemos decir que, entre mayor sea la iniciativa de las experiencias estimulantes, mayor también será el rendimiento académico.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Dado que la motivación intrínseca de un individuo puede influir positivamente en su desempeño académico se sugiere a los estudiantes, dentro del ámbito educativo, promover estudios en los que se realice un análisis conjunto con todos los educandos de escuelas profesionales que permitan identificar mejoras relacionadas a la evaluación, distinguiendo las estrategias más efectivas para el aprendizaje, y también aspectos que favorezcan el incentivo interior y en consecuencia así el rendimiento académico de los educandos.

Segunda: A personal docente y/o educadores, realizar una mayor investigación de los muchos aspectos internos que pueden desempeñar un papel importante como motivación intrínseca hacia el conocimiento, además de, concientizar a los educandos sobre actitudes seguras, proactivas y optimistas que puedan aplicarse para beneficiar un óptimo desempeño en vida universitaria.

Tercera: A la directiva universitaria, enfocarse en la creación de un ambiente educativo que nutra la determinación hacia el logro, la cual contribuirá a un rendimiento académico más sólido, además de promover un desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos para enfrentar con éxito los desafíos tanto académicos como personales

Cuarto: A las autoridades en la educación, realizar estudios que contemplen la comparación del desarrollo de enseñanza y aprendizaje entre instituciones de educación privadas y públicas, centrándose especialmente en las experiencias gratificantes de los educandos, con el fin de obtener información en común que pueda generar iniciativas de implementación para la mejora del rendimiento académico a nivel superior en general.

REFERENCIAS

- Acuña, W (2019). El desempeño docente y la motivación académica en los estudiantes de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas 2018. Colecciones Lima Norte. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/31256>
- Aguilar, J., Valencia, A., Martínez, M., Romero, P., Lemus, L. (2004). Estilos parentales y medidas de desarrollo psicosocial en estudiantes universitarios. *Revista Latina de Pensamiento y Lenguaje*, 12 (1) 69-81. <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/icsa/n6/e3.html>
- Ajello, A. M. (2003). La motivación para aprender. En C. Pontecorvo (Coord.), *Manual de psicología de la educación* (pp. 251-271). España: Popular.
- Amabile, T. M., Hill, K. G., Hennessey, B. A., & Tighe, E. M. (1994). The Work Preference Inventory: Assessing intrinsic and extrinsic motivational orientations. *Journal of Personality and Social Psychology*, 66(5), 950–967. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.66.5.950>
- American Psychological Association (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.). <https://doi.org/10.1037/0000165-000>
- Amezcuca, C., Muñoz, A. Amezcuca, J. (2012). Variables motivacionales y teorías implícitas del aprendizaje en futuros profesores de educación secundaria. *Red de revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal* 1(1) ,705. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832342071.pdf>
- Angulo, V. (2020). Liderazgo pedagógico y desempeño docente en la institución educativa N° 80386 de Chepén, 2019 [Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44388>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación* (6ta ed.). Caracas: Editorial Episteme, C.A.
- Barca, A. y Peralbo, M. (2002). *Los contextos de aprendizaje y desarrollo en la Educación Secundaria Obligatoria (ESO): perspectivas de intervención psicoeducativa sobre el fracaso escolar en la Comunidad Autónoma de Galicia*. A Coruña: Universidad de A Coruña.

- Barca, A. y Peralbo, M. (2002). Los contextos de aprendizaje y desarrollo en la Educación Secundaria Obligatoria (ESO): perspectivas de intervención psicoeducativa sobre el fracaso escolar en la Comunidad Autónoma de Galicia. A Coruña: Universidad de A Coruña.
- Bruni J., Aguirre N., Murillo F., Díaz H., Fernández A. y Barrios M. (2008). Una mejor educación para una mejor sociedad. Recuperado de <https://www.um.es/documents/378246/2964900/Normas+APA+Sexta+Edici%C3%B3n.pdf/27f8511d-95b6-4096-8d3e-f8492f61c6dc>
- Cabellos, R. & Ishpilco, G. (2019). Influencia de la motivación intrínseca en el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundaria de tres instituciones educativas del ámbito rural de Cajamarca. (Tesis de Licenciatura). Cajamarca, Perú: Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Recuperado de: <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1169/Tesis%20%20Ram%C3%B3n%20Cabellos%26Ishpilco%20Chuquimango.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Campos, C. (2019). Motivación intrínseca y el aprendizaje del idioma inglés en una institución Educativa de Florencia de Mora -2019. [Trabajo de investigación, Universidad Cesar Vallejo]. Recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/33948>
- Castañeda, M., Cabrera, A., Navarro, Y. y Vries, W. (2010). Procesamiento de datos y análisis estadísticos utilizando SPSS Un libro práctico para investigadores y administradores educativos. *Editora Universitaria da PUCRS*. Pontificia Universidad Católica do Rio Grande do Su.
- Chadwick, C. Teorías del aprendizaje y su implicancia en el trabajo en el aula. *Revista de Educación*.1979; 1: 70
- Chambi, M. (2018). Motivación académica y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto, 2017. Recuperado de: https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/914/M%c3%a9lody_Tesis_Maestro_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Chaparro, A., González, C., & Caso, J. (2016). Familia y rendimiento académico: configuración de perfiles estudiantiles en secundaria Family and academic performance: Identifying high school student profiles [Familia y rendimiento académico: Configuración de perfiles estudiantiles en secundaria]. *Revista Electronica de Investigacion Educativa*, 18(1), 53–68.
<https://doi.org/16074041>
- Chiavenato, I. (2007). *Administración de Recursos Humanos*. (8a ed.). México: McGraw-Hill.
- Cirino-Guenera, G. (2003). Los intereses como motivación intrínseca en la sala de clases. *Perspectivas psicológicas*, 3(4), 78-82.
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/pp/v3-4/v3-4a08.pdf>
- Deci, E y Ryan, R. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268.
- Deci, E. L. (1975). *Intrinsic motivation*. New York: Plenum
- Deci, E. L. y Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum.
- Elorza, H., & Medina Sandoval, J. C. (1999). *Estadística para las ciencias sociales y del comportamiento*. México: Oxford University
- Escurra, L. (1988). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. *Revista De Psicología*, 6(1-2), 103-111.
<https://doi.org/10.18800/psico.198801-02.008>
- Eysenck, M. (1985). *Atención y activación. Cognición y realización*. Barcelona: Herder
- Garbanzo G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*, 31 (1), 43-63.
- Gargallo, B., Almerich, G., Suárez-Rodríguez, J., y García-Feliz, E. (2012). Estrategias de aprendizaje en estudiantes excelentes y medios. Su

evolución a lo largo del primer año de carrera. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 18(2), 1-22.

http://www.uv.es/RELIEVE/v18n2/RELIEVEv18n2_1.pdf

Gavidia, E. (2019). Motivación y rendimiento académico en estudiantes de física de una Universidad privada de Trujillo 2017. [Trabajo de investigación de maestría, Universidad de San Pedro].

<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/14796>

Gómez, A. Gaviria, I., Fernández, C. (2006) Motivación a experiencias estimulantes. *Psicología Social*, 35-75.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=451431>

Gonzales, J. (2003). El rendimiento escolar, un análisis de las variables que lo conducen. *Revista galego -portuguesa de psicología y educación*, 7(8), 247-258. http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/2183/6952/1/RGP_9-17.pdf

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista. P. (2014). Metodología de la investigación. (6ª ed.). Mc Graw Hill.

<https://www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Herrera, F., Ramírez, M. I., Roa, J. M., y Herrera, I. (2004). Tratamiento de las creencias motivacionales en contextos educativos pluriculturales. *Revista Iberoamericana de Educación*, Sección de Investigación, N° 37/2. España. Consultado el 10 de octubre del 2022, de: <http://www.rieoei.org/investigacion/625Herrera.PDF>

<http://www.rieoei.org/investigacion/625Herrera.PDF>

Hondoy, M. (2021). La práctica docente y su influencia en la motivación de los estudiantes. *Revista Humanismo Y Cambio Social*, (17), 91–102.

<https://doi.org/10.5377/hcs.v0i17.11708>

Islam, A. & Tasnim, S. (2021). An Analysis of Factors Influencing Academic Performance of Undergraduate Students: A Case Study of Rabindra University, Bangladesh (RUB). *International Journal of Education*, 9(3), 127-135. <https://doi.org/10.34293/>

Komarraju, M., Karau, S., & Schmeck, R. (2009). Role of the Big Five personality traits in predicting college students' academic motivation and achievement.

Learning and Individual Differences, 19, 47–52.

La Rosa, C. (2015). Perspectivas de la motivación en estudiantes universitarios para el logro de metas académicas. *Revista Ciencias de la Educación*, 26(46), 197-213. Recuperado de

<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/46/art16.pdf>

McClelland, D. (1989). La motivación Humana. *Revista Latinoamérica de Psicología*, 30(3), 529-532. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80530309.pdf>

Mercader, J., Presentación, M., Siegenthaler, R., Molinero, V., & Miranda, A. (2017). Motivación y rendimiento académico en matemáticas: un estudio longitudinal en las primeras etapas educativas. *Revista de Psicodidáctica*, 13, 49–73. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2017.05.007>

Minedu (2005). Diseño curricular Nacional de Educación Básica Regular.

<http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf>

Montes, I., Lerner, J. (2011). Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT.

<https://www.eafit.edu.co/institucional/calidadeafit/investigacion/Documents/Rendimiento%20AcademicoPerspectiva%20cuantitativa.pdf>

Muñoz L, Cujíño ML. Conocimientos y prácticas de las madres y acciones de promoción y prevención, desarrolladas por los agentes de salud, para el manejo de la infección respiratoria aguda, no neumonía, en menores de cinco años. [Investigación] Manizales: Universidad Católica de Manizales: 1999. p. 40.

Murray, H. (1992). *Psicología Fisiológica*. Madrid: McGraw Hill.

Naranjo, M. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33 (2), 153-170.

Orbegoso, A. (2016). La motivación intrínseca según ryan & deci y algunas recomendaciones para maestros. *Revista científica de educación*.p. 75-93.

- Ospina, B., Sandoval, J., Aristizábal, C., & Ramírez, M. (2005). La escala de Likert en la valoración de los conocimientos y las actitudes de los profesionales de enfermería en el cuidado de la salud. Antioquia, 2003. *Investigación y Educación en Enfermería*, XXIII(1), 14-29.
- Pérez, G. (1994). Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. Madrid: Iberoamérica
- Porcel, E., Dapozo, G., & López, M. (2010). Predicción del rendimiento académico de alumnos de primer año de la FACENA (UNNE) en función de su caracterización socioeducativa. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 12(2), 1–21. <https://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v12n2/v12n2a7.pdf>
- Quiñones-Negrete, M. M., Martín-Cuadrado, A. M., & Coloma-Manrique, C. R. (2021). Rendimiento académico y factores educativos de estudiantes del programa de educación en entorno virtual. Influencia de variables docentes. *Formación Universitaria*, 14(3), 25–36. <https://doi.org/10.4067/s071850062021000300025>
- Quiroz, C., & Franco, D. (2019). Relación entre la formación docente y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Educación*, XXVIII(55), 166–181. <https://doi.org/10.18800/educacion.201902.008>
- Ramos, C., Roque, R. (2021). La influencia docente y el rendimiento académico en estudiantes de una Universidad Pública Mexicana. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(spe4), 00007. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2755>
- Rebolledo, P., Fasce, E., Narváez, C, y Arellano, J. (2020). Tipos y Niveles de Motivación Académica, Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en estudiantes de plan común de carreras de salud de una Universidad Privada. *Revista de Educación en Ciencias de la Salud*, Vol. 17, N°. 1. <http://repositorio.udec.cl/jspui/handle/11594/996>
- Reyes, J., Garzón, M. y Tapi, B. (2018). Diseño y validación de una escala tipo Likert para establecer características emprendedoras. *Dimensión*

- Empresarial*, 16(2), 135-160. <https://doi.org/10.15665/dem.v16i2.1599>
- Rice, F. P. (2000). *Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura*. Madrid: Prentice Hall.
- Rivera G. (2013) “La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela”. Recuperado de: <https://www.jornada.com.mx/2013/06/25/sociedad/036n1soc>
- Rivera, G. (2014) “La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela”. <https://www.jornada.com.mx/2013/06/25/sociedad/036n1soc>
- Rodríguez, S., Piñeiro, I., Regueiro, B. y Estévez, I. (2020). Intrinsic motivation and perceived utility as predictors of student homework engagement. *Revista de Psicodidáctica*, 25(2), 93-99. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2019.11.001>
- Rojas, J. (2008). Las rúbricas en la evaluación escolar: Su construcción y su uso. *Avances en Medición*, Vol 6, 129-138. Recuperado de <https://www.uaem.mx/sites/default/files/facultad-de-medicina/descargas/construccion-y-uso-de-rubricas-de-evaluacion.pdf>
- Romero, V. (2021). Funcionamiento familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela académico profesional de enfermería de la universidad de Huánuco – 2018. Recuperado: <http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2698/ROMERO%20ESPINOZA%2c%20VER%c3%93NICA.pdf?sequence=1&is>
- Seijas, J. (2019). La motivación docente y su relación con el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Turismo en la Universidad Nacional de San Martín, Lamas 2018. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.

- Selva, R. y Rajeswari, K. (2020). Employee engagement- a globalized view. [Compromiso de los empleados: una visión globalizada]. *Psychology and Education* 55(8). pp. 726-729.
- Soledispa, A., San Andrés, E., & Soledispa, R. (2020). Motivación y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica superior: Motivación de los estudiantes. *Revista Científica Sinapsis*, 3(18). <https://doi.org/10.37117/s.v3i18.431>
- Soto, W., y Rocha, N. (2020). Hábitos de estudio: factor crucial para el buen rendimiento académico. *Revista Innova Educación*, 2(3), 431–445. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.03.004>
- Statistics Canada. (2010). Survey methods and practices. Ottawa: Minister of Industry. Recuperado de: https://www150.statcan.gc.ca/n1/en/pub/12-587x/12-587-%20x2003001-eng.pdf?st=IR_fy8UE
- Suardiaz-Muro, M., Morante-Ruiz, M., Ortega-Moreno, M., Ruiz, M. A., MartínPlasencia, P., & Vela-Bueno, A. (2020). Sueño y rendimiento académico en estudiantes universitarios: revisión sistemática. *Revista de Neurología*, 71, 45–53. <https://doi.org/10.33588/RN.7102.2020015>
- Sulca, E., (2016). Formación docente, motivación estudiantil y rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Arzobispo Loayza [Tesis, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. <http://hdl.handle.net/20.500.11818/596>
- Uriga, T. (2012). *"La Motivación del escolar: Un enfoque Humanista"*. Ediciones LAEC-LAYETANA. N°17. 180 pp. Barcelona - España"
- Valencia, A. y Martínez, A. (2023). Relación entre las experiencias óptimas, motivación y rendimiento académico de los Estudiantes de Bachillerato. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 4340-4365. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5647
- Valle, M. (2012). Atribuciones causales y aprendizaje matemático. *Atenas revista científico pedagógico*. Vol. 4 Nro. 21 2013 ISSN: 1682-2749. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4780/478048957004.pdf>

- Vargas, G. (2023). Modelo SEM: motivación hacia la construcción del conocimiento científico: SEM model: motivation towards the construction of scientific knowledge. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 5502–5516. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.996>
- Vásquez, J. (2016). La motivación de logro, estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del área de cirugía bucal de la Escuela de Estomatología-UPAO 2015. Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego. Recuperado de: <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/3546>
- Villazana, M. (2023). Motivación intrínseca y rendimiento académico en la Facultad de Medicina Humana en una universidad privada de Huancayo 2021-I. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación con Mención en Docencia en Educación Superior, Escuela de Posgrado, Universidad Continental, Huancayo, Perú. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12595/1/IV_PG_MEMDES_TE_Villazana_Romero_2023.pdf
- Yactayo, Y. (2010). Motivación del logro académico y rendimiento académico en alumnos de secundaria de un instituto educativo del Callao. Callao: Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado de: <http://repositorio.usil.edu.pe>
- Yarleque, M., Aguilar, G., Apaza, C., Villarreyes, S., Luján, P. (2021). Liderazgo del docente universitario y el rendimiento académico. *Universidad Ciencia y Tecnología*. 25. 30-37. 10.47460/uct.v25i108.428.
- Zamorano, M. (2014). Evaluación de aspectos motivacionales de alumnos de primero de grado en el entorno virtual de aprendizaje [Trabajo de investigación de maestría, Universidad complutense de Madrid.

ANEXOS

Anexo 1:

Matriz de Operacionalización

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Rango
Motivación intrínseca	1. Motivación hacia el conocimiento 2. Motivación hacia el logro 3. Motivación hacia las experiencias estimulantes	1.1 Preferencia por oportunidades de aprendizaje 1.2 Involucramiento en actividades complejas 2.1 Determinación propios planes 2.2 Control de recompensas por ejecución de actividades 3.1 Preferencia por tareas restantes y soluciones 3.2 Búsqueda de estímulos novedosos	1.1.1 Es una satisfacción adquirir conocimientos de cosas nuevas 1.1.2 Me gusta explorar y encontrar cosas nuevas. 1.1.3 Me atrae estar al corriente sobre las asignaturas 1.1.4 Mis estudios me permiten continuar aprendiendo un montón de cosas que me interesan 2.1.1. Siento satisfacción cuando me supero en mis estudios 2.1.2. Considero una satisfacción superar cada meta personal 2.1.2. Siento motivación cuando logro realizar actividades académicas 2.1.3. La Universidad me permite sentir la satisfacción en búsqueda de la perfección en mis estudios 2.1.4. Me satisface leer autores nuevos 3.1.1. Experimento placer al ser absorbido por lo que ciertos autores han escrito 3.1.2. Me gusta meterme de lleno cuando leo diferentes temas interesantes 3.1.3. Siento satisfacción cuando comunico mis propias ideas a los demás 3.1.4 Siento satisfacción por los intensos momentos que vivo cuando comunico mis propias ideas a los demás	Ordinal	0-4
Rendimiento Académico	1. Aprobado 2. Desaprobado			Ordinal Ordinal	0 - 10 11-20

Anexo 2:

Validación mediante V de Aiken de la Escala sobre Motivación Intrínseca

ÍTEM	JUEZ 01	JUEZ 02	JUEZ 03	JUEZ 04	JUEZ 05	V-AIKEN
ÍTEM01	1	1	1	1	1	1.00
ÍTEM02	1	1	1	1	1	1.00
ÍTEM03	1	1	1	1	1	1.00
ÍTEM04	1	1	1	1	1	1.00
ÍTEM05	1	1	1	1	1	1.00
ÍTEM06	1	1	1	1	1	1.00
ITEM07	1	1	1	1	1	1.00
ITEM08	1	1	1	1	1	1.00
ITEM09	1	1	1	1	1	1.00
ITEM10	1	1	1	1	1	1.00
ITEM11	1	1	1	1	1	1.00
ITEM12	1	1	1	1	1	1.00
ITEM13	1	1	1	1	1	1.00
ITEM14	1	1	1	1	1	1.00
ITEM15	1	1	1	1	1	1.00
PROMEDIO						1.00

Anexo 3:

CARTA DE PRESENTACIÓN

Trujillo, 15 de octubre del 2023

Señor:

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Es sumamente grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo cordial; así mismo, hacer de su conocimiento que, en mi calidad de estudiante de postgrado pongo a su disposición el presente instrumento de validación de la Universidad "César Vallejo", sede Trujillo, promoción 2023, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y optar el grado de maestro.

Conociendo su experiencia profesional y méritos académicos me permito solicitar su valiosa colaboración en la validación de contenido de los ítems que conforman el instrumento que se utilizará para recabar la información requerida en la investigación antes mencionada.

Con la seguridad de su aceptación y apoyo en la validación de dicho instrumento, estaré a la espera de sus observaciones y recomendaciones que contribuirán para mejorar la versión final de mi trabajo.

Agradezco de antemano su valioso aporte.

Cordialmente,



Cruz Velarde

Jesus Bernardo Manuel El expediente de validación contiene:

- Solicitud - Instrumento
- Ficha técnica.
- Constancia de validez de contenido

Anexo 4:

INSTRUMENTO

ESCALA SOBRE MOTIVACIÓN INTRÍNSECA

Instrucciones: La aplicación del presente cuestionario tiene la intención de conocer el tipo de motivación intrínseca de los estudiantes y se correlaciona con su correspondiente rendimiento académico.

Sexo: **Edad:** **Ciclo:**

Lea detenidamente cada uno de los ítems y marque con una **X** la alternativa que concuerda con su opinión. Recuerde que no hay respuesta correcta o incorrecta, lo que deseamos es conocer su opinión. La escala de valoración es la siguiente:

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
0	1	2	3	4

Ítems/Dimensiones	Escala ordinal				
	0	1	2	3	4
Dimensión: Motivación hacia el conocimiento					
1. Siento satisfacción cuando obtengo nuevos conocimientos.					
2. Disfruto cuando descubro experiencias nuevas que son desconocidas					
3. Estoy pendiente de conocer cursos o materias académicas que me atraen.					
4. Continúo estudiando para obtener más conocimientos de mi interés y preferencia.					
5. Siento satisfacción cuando me supero en mis estudios.					
Dimensión: Motivación hacia el logro					
6. Siento satisfacción cuando alcanzo cada uno de mis objetivos personales					
7. Desarrollo actividades académicas porque es parte de mi satisfacción personal					
8. Busco perfeccionar mis saberes académicos en la universidad para alcanzar una satisfacción personal y profesional.					
9. Leo textos de autores nuevos e interesantes para seguir aprendiendo temas nuevos y destacar como profesional.					
10. Busco ser un buen estudiante para lograr metas y el reconocimiento de mis maestros.					
Dimensión: Motivación hacia las experiencias estimulantes					
11. Experimento buen ánimo al sentirme completamente absorbido por lo que ciertos autores han escrito.					
12. Gusto de adentrarme a leer textos diversos con temas diferentes e interesantes					
13. Siento satisfacción cuando comunico mis propias ideas a los demás.					
14. Estudio y realizo las tareas de clase para aprender a ser mejor persona en la vida					

Anexo 5:

15. Estudio e intento obtener buenos calificativo porque me gusta superar obstáculos y mejorar día a día					
--	--	--	--	--	--

¡Muchas gracias por su colaboración

Consentimiento Informado (*)

Título de la investigación: “Motivación intrínseca y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de una universidad de Trujillo, 2023”

Investigador: Jesus Bernardo Manuel Cruz Velarde

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Motivación intrínseca y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de una universidad de Trujillo, 2023” cuyo objetivo es determinar la relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en los estudiantes de una universidad de Trujillo, esta investigación es desarrollada por estudiantes posgrado de la carrera profesional programa académico de maestría en Docencia Universitaria, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución

La investigación busca generar un impacto positivo ya que aporta con nueva información sobre la relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en los estudiantes de una universidad de Trujillo.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “**Motivación intrínseca y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de una universidad de Trujillo, 2023**”

Anexo 6:

2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente que defina los estudiantes de la institución. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* Obligatorio a partir de los 18 años

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá algún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Cruz Velarde, Jesus Bernardo Manuel, email: jescruzvelarde@gmail.com y Docente asesor Dra. Martinez Asmad, Giovanini María email: gmmartinez@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Fecha
y hora:

Para la garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.

Anexo 6:

FICHA TÉCNICA

**FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO DE ESCALA SOBRE MOTIVACIÓN
INTRÍNSECA**

Autores : Amabile, Hennessey y Tighe (Adaptación)

Año : 1994

Objetivo

: Conocer el tipo de motivación intrínseca de los estudiantes y su correlación con su correspondiente rendimiento académico.

Aplicación : individual

Población objetivo : Jóvenes universitarios

Escala de valoración

: 0=Nunca 1=Casi nunca 2=A veces 3=Casi siempre 4= Siempre

Número de ítems : 15

Tiempo de aplicación : 20 minutos

Organización de ítems

	Dimensiones	ítems
D1	Motivación hacia el conocimiento	1 - 5
D2	Motivación hacia el logro	6 - 10
D3	Motivación hacia las experiencias estimulantes	11 - 15

Anexo 7:

**FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA SOBRE MOTIVACIÓN
INTRÍNSECA**

Respetado juez, usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “ESCALA SOBRE MOTIVACIÓN INTRÍNSECA”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al proceso educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	
Grado profesional:	Maestría () Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo.
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento por juicio de expertos

3. Datos de la Escala:

Nombre de la Prueba	Escala sobre motivación intrínseca
Autor	Amabile, Hennessey y Tighe (Adaptación)
Procedencia	Trujillo - Perú
Administración	Individual
Tiempo de aplicación	20 minutos
Ámbito de aplicación	Estudiantes de la Escuela de Ciencias Biológicas de una Universidad de Trujillo
Significación	La escala se encuentra compuesta por interrogantes respecto a cada indicador de las tres dimensiones consignadas

4. Soporte Técnico:

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Motivación intrínseca	Motivación hacia el logro	La motivación intrínseca está relacionada con los intereses, preferencias, logros y objetivos personales de cada persona (Cirino, 2003).
	Motivación hacia el conocimiento	
	Motivación hacia las experiencias estimulantes	

5. Evaluación:

N°	DIMENSIONES/ ITEMS	Coherencia		Pertinencia		Claridad		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: Motivación hacia el conocimiento		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Siento satisfacción cuando obtengo nuevos conocimientos.							
2	Disfruto cuando descubro experiencias nuevas que son desconocidas							
3	Estoy pendiente de conocer cursos o materias académicas que me atraen.							
4	Continúo estudiando para obtener más conocimientos de mi interés y preferencia.							
5	Siento satisfacción cuando me supero en mis estudios.							
Dimensión: Motivación hacia el logro		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
6	Siento satisfacción cuando alcanzo cada uno de mis objetivos personales							
7	Desarrollo actividades académicas porque es parte de mi satisfacción personal							
8	Busco perfeccionar mis saberes académicos en la universidad para alcanzar una satisfacción personal y profesional.							

9	Leo textos de autores nuevos e interesantes para seguir aprendiendo temas nuevos y destacar como estudiante							
10	Busco ser un buen estudiante para lograr metas y el reconocimiento de mis maestros.							
Dimensión: Motivación hacia las experiencias estimulantes		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
11	Experimento buen ánimo al sentirme completamente absorbido por lo que ciertos autores han escrito.							
12	Gusto de adentrarme a leer textos diversos con temas diferentes e interesantes							
13	Siento satisfacción cuando comunico mis propias ideas a los demás.							
14	Estudio y realizo las tareas de clase para aprender a ser mejor persona en la vida							
15	Estudio e intento obtener buenos calificativo porque me gusta superar obstáculos y mejorar día a día							

- OBSERVACIONES (Precisar si hay suficiencia):

OPINION DE APLICABILIDAD:

APLICABLE () APLICABLE DESPUES DE CORREGIR () NO APLICABLE ()

Trujillo, 15 de octubre del 2023

Nombres y Apellidos:

ORCID:

Anexo 8:

FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

RENDIMIENTO ACADEMICO

En la presente ficha se recolectará la nota promedio de unidad anterior ya completada del curso del docente correspondiente a la aplicación de la primera herramienta, obtenida del reporte oficial de la secretaria académica en cualquiera de los cursos al culminar el ciclo 2023 II.

N°	Código de alumno	II	IV	VI	VIII	X

Clasificación:

- DESAPROBADO (0-10puntos)
- APROBADO (11-20 puntos)

Anexo 8:**FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA SOBRE MOTIVACIÓN
INTRÍNSECA- JUEZ 1**

Respetado juez, usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “ESCALA SOBRE MOTIVACIÓN INTRÍNSECA”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al proceso educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

2. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Zavaleta Sandoval, Dalia María Alejandra
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Educativa Social () (<input checked="" type="checkbox"/>) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docencias universitaria
Institución donde labora:	Universidad Nacional de Trujillo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (<input checked="" type="checkbox"/>) Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento por juicio de expertos

3. Datos de la Escala:

Nombre de la Prueba	Escala sobre motivación intrínseca
Autor	Amabile, Hennessey y Tighe (Adaptación)
Procedencia	Trujillo - Perú
Administración	Individual
Tiempo de aplicación	20 minutos

Ámbito de aplicación		Estudiantes de la Escuela de Ciencias Biológicas de una Universidad de Trujillo					
Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)			Definición			
Motivación intrínseca	Motivación hacia el logro			La motivación intrínseca está relacionada con los intereses, preferencias, logros y objetivos personales de cada persona (Cirino, 2003).			
	Motivación hacia el conocimiento						
	Motivación hacia las experiencias estimulantes						
Significación		La escala se encuentra compuesta por interrogantes respecto a cada indicador de las tres dimensiones consignadas					

6. Soporte Técnico:

7. Evaluación:

N°	DIMENSIONES/ ITEMS	Coherencia		Pertinencia		Claridad		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: Motivación hacia el conocimiento		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Siento satisfacción cuando obtengo nuevos conocimientos.	x		x		x		
2	Disfruto cuando descubro experiencias nuevas que son desconocidas	x		x		x		
3	Estoy pendiente de conocer cursos o materias académicas que me atraen.	x		x		x		
4	Continúo estudiando para obtener más conocimientos de mi interés y preferencia.	x		x		x		
5	Siento satisfacción cuando me supero en mis estudios.	x		x		x		
Dimensión: Motivación hacia el logro		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
6	Siento satisfacción cuando alcanzo cada uno de mis objetivos personales	x		x		x		

7	Desarrollo actividades académicas porque es parte de mi satisfacción personal	x		x		x		
8	Busco perfeccionar mis saberes académicos en la universidad para alcanzar una satisfacción personal y profesional.	x		x		x		
9	Leo textos de autores nuevos e interesantes para seguir aprendiendo temas nuevos y destacar como estudiante	x		x		x		
10	Busco ser un buen estudiante para lograr metas y el reconocimiento de mis maestros.	x		x		x		
Dimensión: Motivación hacia las experiencias estimulantes		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
11	Experimento buen ánimo al sentirme completamente absorbido por lo que ciertos autores han escrito.	x		x		x		
12	Gusto de adentrarme a leer textos diversos con temas diferentes e interesantes	x		x		x		
13	Siento satisfacción cuando comunico mis propias ideas a los demás.	x		x		x		
14	Estudio y realizo las tareas de clase para aprender a ser mejor persona en la vida	x		x		x		
15	Estudio e intento obtener buenos calificativo porque me gusta superar obstáculos y mejorar día a día	x		x		x		

- OBSERVACIONES (Precisar si hay suficiencia):

- OPINION DE APLICABILIDAD:

APLICABLE (x)

APLICABLE DESPUES DE CORREGIR ()

NO APLICABLE ()

Trujillo, 15 de octubre del 2023

Zavaleta Sandoval, Dalia María Alejandra

ORCID: 0000-0002-5693-5345

**FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA SOBRE MOTIVACIÓN
INTRÍNSECA – JUEZ 2**

Respetado juez, usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “ESCALA SOBRE MOTIVACIÓN INTRÍNSECA”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al proceso educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

3. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Neciosup Rodríguez, Jennyfer Liliana
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Educativa Social () (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docencias universitaria
Institución donde labora:	Gerencias Regional de Salud
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (x) Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento por juicio de expertos

3. Datos de la Escala:

Nombre de la Prueba	Escala sobre motivación intrínseca
Autor	Amabile, Hennessey y Tighe (Adaptación)
Procedencia	Trujillo - Perú
Administración	Individual

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Motivación intrínseca	Motivación hacia el logro	La motivación intrínseca está relacionada con los intereses, preferencias, logros y objetivos personales de cada persona (Cirino, 2003).
	Motivación hacia el conocimiento	
	Motivación hacia las experiencias estimulantes	
Tiempo de aplicación	20 minutos	
Ámbito de aplicación	Estudiantes de la Escuela de Ciencias Biológicas de una Universidad de Trujillo	
Significación	La escala se encuentra compuesta por interrogantes respecto a cada indicador de las tres dimensiones consignadas	

8. Soporte Técnico:

9. Evaluación:

N°	DIMENSIONES/ ITEMS	Coherencia		Pertinencia		Claridad		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: Motivación hacia el conocimiento		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Siento satisfacción cuando obtengo nuevos conocimientos.	x		x		x		
2	Disfruto cuando descubro experiencias nuevas que son desconocidas	x		x		x		
3	Estoy pendiente de conocer cursos o materias académicas que me atraen.	x		x		x		
4	Continúo estudiando para obtener más conocimientos de mi interés y preferencia.	x		x		x		
5	Siento satisfacción cuando me supero en mis estudios.	x		x		x		
Dimensión: Motivación hacia el logro		SI	NO	SI	NO	SI	NO	

6	Siento satisfacción cuando alcanzo cada uno de mis objetivos personales	x		x		x		
7	Desarrollo actividades académicas porque es parte de mi satisfacción personal	x		x		x		
8	Busco perfeccionar mis saberes académicos en la universidad para alcanzar una satisfacción personal y profesional.	x		x		x		
9	Leo textos de autores nuevos e interesantes para seguir aprendiendo temas nuevos y destacar como estudiante	x		x		x		
10	Busco ser un buen estudiante para lograr metas y el reconocimiento de mis maestros.	x		x		x		
Dimensión: Motivación hacia las experiencias estimulantes		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
11	Experimento buen ánimo al sentirme completamente absorbido por lo que ciertos autores han escrito.	x		x		x		
12	Gusto de adentrarme a leer textos diversos con temas diferentes e interesantes	x		x		x		
13	Siento satisfacción cuando comunico mis propias ideas a los demás.	x		x		x		
14	Estudio y realizo las tareas de clase para aprender a ser mejor persona en la vida	x		x		x		
15	Estudio e intento obtener buenos calificativos porque me gusta superar obstáculos y mejorar día a día	x		x		x		

- OBSERVACIONES (Precisar si hay suficiencia):

- OPINION DE APLICABILIDAD:

APLICABLE (x) APLICABLE DESPUES DE CORREGIR () NO APLICABLE ()

Trujillo, 15 de octubre del 2023



Neciosup Rodríguez, Jennyfer Liliana

ORCID: 0000-0002-1194-5822

**FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA SOBRE MOTIVACIÓN
INTRÍNSECA – JUEZ 3**

Respetado juez, usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “ESCALA SOBRE MOTIVACIÓN INTRÍNSECA”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al proceso educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

4. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Venegas Piminchumo Cecilio
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación
Institución donde labora:	Universidad Nacional de Trujillo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento por juicio de expertos

3. Datos de la Escala:

Nombre de la Prueba		Escala sobre motivación intrínseca					
Autor		Amabile, Hennessey y Tighe (Adaptación)					
Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición					
Motivación intrínseca	Motivación hacia el logro	La motivación intrínseca está relacionada con los intereses, preferencias, logros y objetivos personales de cada persona (Cirino, 2003).					
	Motivación hacia el conocimiento						
	Motivación hacia las experiencias estimulantes						
Procedencia		Trujillo - Perú					
Administración		Individual					
Tiempo de aplicación		20 minutos					
Ámbito de aplicación		Estudiantes de la Escuela de Ciencias Biológicas de una Universidad de Trujillo					
Significación		La escala se encuentra compuesta por interrogantes respecto a cada indicador de las tres dimensiones consignadas					

10. Soporte Técnico:

11. Evaluación:

N°	DIMENSIONES/ ITEMS	Coherencia		Pertinencia		Claridad		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión: Motivación hacia el conocimiento	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Siento satisfacción cuando obtengo nuevos conocimientos.	x		x		x		
2	Disfruto cuando descubro experiencias nuevas que son desconocidas	x		x		x		
3	Estoy pendiente de conocer cursos o materias académicas que me atraen.	x		x		x		

4	Continúo estudiando para obtener más conocimientos de mi interés y preferencia.	x		x		x		
5	Siento satisfacción cuando me supero en mis estudios.	x		x		x		
Dimensión: Motivación hacia el logro		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
6	Siento satisfacción cuando alcanzo cada uno de mis objetivos personales	x		x		x		
7	Desarrollo actividades académicas porque es parte de mi satisfacción personal	x		x		x		
8	Busco perfeccionar mis saberes académicos en la universidad para alcanzar una satisfacción personal y profesional.	x		x		x		
9	Leo textos de autores nuevos e interesantes para seguir aprendiendo temas nuevos y destacar como estudiante	x		x		x		
10	Busco ser un buen estudiante para lograr metas y el reconocimiento de mis maestros.	x		x		x		
Dimensión: Motivación hacia las experiencias estimulantes		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
11	Experimento buen ánimo al sentirme completamente absorbido por lo que ciertos autores han escrito.	x		x		x		
12	Gusto de adentrarme a leer textos diversos con temas diferentes e interesantes	x		x		x		
13	Siento satisfacción cuando comunico mis propias ideas a los demás.	x		x		x		
14	Estudio y realizo las tareas de clase para aprender a ser mejor persona en la vida	x		x		x		
15	Estudio e intento obtener buenos calificativo porque me gusta superar obstáculos y mejorar día a día	x		x		x		

- OBSERVACIONES (Precisar si hay suficiencia): - OPINION DE APLICABILIDAD:

APLICABLE (x) APLICABLE DESPUES DE CORREGIR () NO APLICABLE ()

Trujillo, 15 de octubre del 2023



Dr. Venegas Piminchumo, Cecilio Enrique

ORCID: 0000-0001-5545-418X

**FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA SOBRE MOTIVACIÓN
INTRÍNSECA – JUEZ 4**

Respetado juez, usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “ESCALA SOBRE MOTIVACIÓN INTRÍNSECA”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al proceso educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

5. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Cruz Sánchez, Arquímedes
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia Universitaria
Institución donde labora:	Universidad Nacional de Trujillo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento por juicio de expertos

3. Datos de la Escala:

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Motivación intrínseca	Motivación hacia el logro	La motivación intrínseca está relacionada con los intereses, preferencias, logros y objetivos personales de cada persona (Cirino, 2003).
	Motivación hacia el conocimiento	
	Motivación hacia las experiencias estimulantes	
Nombre de la Prueba	Escala sobre motivación intrínseca	
Autor	Amabile, Hennessey y Tighe (Adaptación)	
Procedencia	Trujillo - Perú	
Administración	Individual	
Tiempo de aplicación	20 minutos	
Ámbito de aplicación	Estudiantes de la Escuela de Ciencias Biológicas de una Universidad de Trujillo	
Significación	La escala se encuentra compuesta por interrogantes respecto a cada indicador de las tres dimensiones consignadas	

12. Soporte Técnico:

13. Evaluación:

N°	DIMENSIONES/ ITEMS	Coherencia		Pertinencia		Claridad		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión: Motivación hacia el conocimiento	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Siento satisfacción cuando obtengo nuevos conocimientos.	x		x		x		
2	Disfruto cuando descubro experiencias nuevas que son desconocidas	x		x		x		

3	Estoy pendiente de conocer cursos o materias académicas que me atraen.	x		x		x		
4	Continúo estudiando para obtener más conocimientos de mi interés y preferencia.	x		x		x		
5	Siento satisfacción cuando me supero en mis estudios.	x		x		x		
Dimensión: Motivación hacia el logro		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
6	Siento satisfacción cuando alcanzo cada uno de mis objetivos personales	x		x		x		
7	Desarrollo actividades académicas porque es parte de mi satisfacción personal	x		x		x		
8	Busco perfeccionar mis saberes académicos en la universidad para alcanzar una satisfacción personal y profesional.	x		x		x		
9	Leo textos de autores nuevos e interesantes para seguir aprendiendo temas nuevos y destacar como estudiante	x		x		x		
10	Busco ser un buen estudiante para lograr metas y el reconocimiento de mis maestros.	x		x		x		
Dimensión: Motivación hacia las experiencias estimulantes		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
11	Experimento buen ánimo al sentirme completamente absorbido por lo que ciertos autores han escrito.	x		x		x		
12	Gusto de adentrarme a leer textos diversos con temas diferentes e interesantes	x		x		x		
13	Siento satisfacción cuando comunico mis propias ideas a los demás.	x		x		x		
14	Estudio y realizo las tareas de clase para aprender a ser mejor persona en la vida	x		x		x		

Institución donde labora:	Universidad Nacional de Trujillo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (2) Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación	

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Motivación intrínseca	Motivación hacia el logro	La motivación intrínseca está relacionada con los intereses, preferencias, logros y objetivos personales de cada persona (Cirino, 2003).
	Motivación hacia el conocimiento	
	Motivación hacia las experiencias estimulantes	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento por juicio de expertos

3. Datos de la Escala:

Nombre de la Prueba	Escala sobre motivación intrínseca
Autor	Amabile, Hennessey y Tighe (Adaptación)
Procedencia	Trujillo - Perú
Administración	Individual
Tiempo de aplicación	20 minutos
Ámbito de aplicación	Estudiantes de la Escuela de Ciencias Biológicas de una Universidad de Trujillo
Significación	La escala se encuentra compuesta por interrogantes respecto a cada indicador de las tres dimensiones consignadas

14. Soporte Técnico:

15. Evaluación:

N°	DIMENSIONES/ ITEMS	Coherencia		Pertinencia		Claridad		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: Motivación hacia el conocimiento		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Siento satisfacción cuando obtengo nuevos conocimientos.	x		x		x		

2	Disfruto cuando descubro experiencias nuevas que son desconocidas	x		x		x		
3	Estoy pendiente de conocer cursos o materias académicas que me atraen.	x		x		x		
4	Continúo estudiando para obtener más conocimientos de mi interés y preferencia.	x		x		x		
5	Siento satisfacción cuando me supero en mis estudios.	x		x		x		
Dimensión: Motivación hacia el logro		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
6	Siento satisfacción cuando alcanzo cada uno de mis objetivos personales	x		x		x		
7	Desarrollo actividades académicas porque es parte de mi satisfacción personal	x		x		x		
8	Busco perfeccionar mis saberes académicos en la universidad para alcanzar una satisfacción personal y profesional.	x		x		x		
9	Leo textos de autores nuevos e interesantes para seguir aprendiendo temas nuevos y destacar como estudiante	x		x		x		
10	Busco ser un buen estudiante para lograr metas y el reconocimiento de mis maestros.	x		x		x		
Dimensión: Motivación hacia las experiencias estimulantes		SI	NO	SI	NO	SI	NO	

11	Experimento buen ánimo al sentirme completamente absorbido por lo que ciertos autores han escrito.	x		x		x		
12	Gusto de adentrarme a leer textos diversos con temas diferentes e interesantes	x		x		x		
13	Siento satisfacción cuando comunico mis propias ideas a los demás.	x		x		x		
14	Estudio y realizo las tareas de clase para aprender a ser mejor persona en la vida	x		x		x		
15	Estudio e intento obtener buenos calificativo porque me gusta superar obstáculos y mejorar día a día	x		x		x		

- OBSERVACIONES (Precisar si hay suficiencia):

- OPINION DE APLICABILIDAD:

APLICABLE (x) APLICABLE DESPUES DE CORREGIR () NO APLICABLE ()

Trujillo, 15 de octubre del 2023

Dra.

Glenda Judy Vela Urbina

ORCID: 0000-0003-0688-1825