



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Influencia del Plan Lector en la Comprensión Lectora de los
niños del PRONOEI "Los Conejitos" del Asentamiento
Humano "Villa Señor de los Milagros"
de Carmen de la Legua

TESIS PARA OBTENER EL GRADO PROFESIONAL DE:

**MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR(ES):

Br. Ida Violeta Rojas Omonte,
Br. Myriam Gloria Villacorta Vassi

ASESOR:

Dra. Paula Viviana, Liza Dubois

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ – 2014

Dedicatoria

A la memoria de mi padre Holder, a mi madre Dina por darme la fortaleza, porque ella es la razón de mi vida en esta grata tarea de aprender.

Ida

Dedicatoria

A mis hijos César y Ricardo por darme la alegría y ser el motor de seguir adelante ayudarme como persona.

Miriam

Agradecimiento

A Dios por darnos inteligencia y sabiduría para dirigir cada acción en nuestras vidas.

A la Universidad César Vallejo, por darnos la oportunidad de escalar un peldaño más en el entramado mundo del conocimiento; a sus maestros por guiarnos en la esencia del conocimiento y la sabiduría.

A la Dra. Paula Viviana Liza Dubois, que con su dedicación, conocimiento, paciencia y experiencia en el campo de la Investigación Educativa, gracias por su ayuda y tiempo y, sobre todo, por el ejemplo de fortaleza e integridad que siempre nos ha brindado.

A las personas que apoyaron como expertos en el proceso de validación de los instrumentos empleados.

Presentación

Señores Miembros del Jurado:

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad Privada César Vallejo, ponemos a disposición de los miembros del jurado la presente tesis, Titulada “Influencia del Plan Lector en la comprensión lectora de los niños del PRONOEI. “Los Conejitos” del Asentamiento Humano “Villa Señor de los Milagros del distrito de Carmen de la Legua-Reynoso, Región Callao, 2012”.

Los capítulos y contenidos que se desarrollan son:

Capítulo I Planteamiento del problema.

Capítulo II Marco teórico

Capítulo III Marco Metodológico

Capítulo IV Resultados

Conclusiones y sugerencias

Referencias bibliográficas

Anexos

Esperamos señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Las Autoras.

Índice

	<i>Pág.</i>
Dedicatoria	I
Agradecimiento	II
Presentación	III
Índice	IV
Índice de Tablas	VII
Índice de Figuras	IX
Resumen	X
Abstract	XI
Introducción	XII
Capítulo I	14
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	17
1.2.1 Problema general	17
1.2.2 Problemas específicos	17
1.3 Justificación	18
1.3.1 Justificación teórica	18
1.3.2 Justificación practica	19
1.3.3 Justificación legal	19
1.4 Limitaciones	20
1.5 Antecedentes	21
1.5.1 Antecedentes Internacionales	21
1.5.2 Antecedentes Nacionales	24
1.6 Objetivos	27
1.6.1 Objetivo General	27
1.6.2 Objetivos específicos	28
Capítulo II	29
MARCO TEÓRICO	29
2.1 Plan Lector	30
2.1.1 Definición	30

2.1.2	Estrategias para la animación lectora:	30
2.1.3	Objetivos del Plan Lector:	31
2.1.4	Características del Plan Lector	32
2.1.5	Propósitos fundamentales	33
2.1.6	El Plan Lector en Educación Inicial	33
2.1.7	El proceso de la lectura	35
2.1.8	Enfoques o teorías	36
2.2	Variable 2: La comprensión lectora	37
2.2.1	Definiciones	37
2.2.2	Fundamentos teóricos	38
2.2.3	Enfoques o teorías	38
2.2.4	Niveles de la comprensión lectora	41
2.2.5	Dimensiones de la Comprensión Lectora	41
2.2.6	Habilidades de lectura en niños	44
2.3	Definición de términos:	45
Capítulo III		49
MARCO METODOLÓGICO		49
3.1	Hipótesis	50
3.1.1	Hipótesis General:	50
3.1.2	Hipótesis Específicas:	50
3.2	Variables	50
3.2.1	Definición conceptual	50
3.2.2	Definición operacional	51
3.3	Metodología	52
3.3.1	Tipo de Investigación	52
3.3.2	Diseño	53
3.3.3	Grafico de Diseño	53
3.4	Población, muestra y muestreo	53
3.5	Método de investigación	55
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	55
3.6.1	Técnica	55
3.6.2	Instrumentos	56
3.7	Métodos de análisis de datos	60
Capítulo IV		61
RESULTADOS		61

4.1	Descripción de los Resultados	62
4.1.1	Descripción de las Tablas y Dimensiones	62
4.2	Prueba de Hipótesis	75
4.2.1	Hipótesis General	75
4.2.2	Hipótesis específica 1	78
4.2.3	Hipótesis específico 2	80
4.2.4	Hipótesis específica 3	82
4.3	Discusión	84
	CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	86
	Conclusiones	87
	Sugerencias	88
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	89
	Referencias Bibliográficas	90
	ANEXO	94

Índice de Tablas

	<i>Pág.</i>
Tabla 1 Matriz de Operacionalización de variable: (Comprensión Lectora)	52
Tabla 2 Población del estudio	54
Tabla 3 Muestra del estudio	54
Tabla 4 Resumen de instrumentos usados	55
Tabla 5 Notas de Valoración – Lista de Cotejo	57
Tabla 6 Notas de Valoración – Guía de Observación	58
Tabla .7 Niveles de Confiabilidad	59
Tabla .8 Resultados de la validez de contenido del instrumento	59
Tabla 9 Resultado del: Nivel de confiabilidad del Instrumento (Variable X: Comprensión Lectora)	59
Tabla 10: Distribución de frecuencias de la valoración de la comprensión lectora antes de la aplicación del plan lector	62
Tabla 11 Distribución de frecuencias después de la aplicación del plan lector	63
Tabla 13: Distribución de frecuencias - Nivel literal antes de la aplicación del plan lector	64
Figura 4 - Distribución de frecuencias - Nivel literal antes de la aplicación del plan lector	64
Tabla 14 Distribución de frecuencias - Nivel inferencial antes de la aplicación del plan lector.	65
Tabla 15 Distribución de frecuencias - Nivel criterial en comprensión lectora antes de la aplicación del plan lector	66
Tabla 17 Distribución de frecuencias - Nivel literal en comprensión lectora después de la aplicación del plan lector	67
En la tabla 17 y Figura 1, muestra que el 55.0% de la muestra se encuentra en un nivel medio, el 45.0% restante en un nivel alto, con lo que se infiere Nivel literal de comprensión lectora después de la aplicación del plan lector se encuentra en un nivel medio.	67
Tabla 18 Distribución de frecuencias - Nivel inferencial en comprensión lectora después de la aplicación del plan lector	68
Tabla 19 Distribución de frecuencias - Nivel criterial en comprensión lectora después de la aplicación del plan lector	69
Tabla 20 Distribución de frecuencias - Comparación de frecuencia de los niveles de comprensión lectora	70

Tabla 21 Distribución de frecuencias - Nivel literal en comprensión lectora antes y después de la aplicación del plan lector.	72
Tabla 22 Distribución de frecuencias - Nivel inferencial en comprensión lectora antes y después de la aplicación del plan lector	73
Tabla 23 Distribución de frecuencias - Nivel criterial en comprensión lectora antes y después de la aplicación del plan lector	74
Tabla 24 Medidas simétricas - Estadísticos descriptivos	75
Tabla 25 Prueba de los Rangos de Wilcoxon	76
Tabla 26 Prueba de los Rangos de Wilcoxon - Estadísticos de contraste (b)	76
Tabla 27 Medidas simétricas - Estadísticos descriptivos	78
Tabla 28 Prueba de los Rangos de Wilcoxon - Estadísticos de contraste (b)	78
Tabla 29 Prueba de los Rangos de Wilcoxon - Estadísticos de contraste (b)	79
Tabla 30 Tabla de correlación Test * Comprensión lectora - nivel inferencial	80
Tabla 31 Prueba de los Rangos de Wilcoxon - Estadísticos de contraste (b)	81
Tabla 32 Prueba de los Rangos de Wilcoxon - Estadísticos de contraste (b)	81
Tabla 33 Tabla de correlación Test * Comprensión lectora - nivel inferencial	82
Tabla 34 Prueba de los Rangos de Wilcoxon - Estadísticos de contraste (b)	83
Tabla 35 Prueba de los Rangos de Wilcoxon - Estadísticos de contraste (b)	83
a Basado en los rangos negativos.	83
b Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon	83

Índice de Figuras

	<i>Pág.</i>
Figura 1 - Distribución de frecuencias de la valoración de la comprensión lectora antes de la aplicación del plan lector	62
Figura 2 - Distribución de frecuencias después de la aplicación del plan lector	63
Figura 5 - Distribución de frecuencias - Nivel inferencial antes de la aplicación del plan lector	65
Figura 6 - Distribución de frecuencias - Nivel criterial en comprensión lectora antes de la aplicación del plan lector	66
Figura 8 - Distribución de frecuencias - Nivel literal en comprensión lectora después de la aplicación del plan lector	67
Figura 9 - Distribución de frecuencias - Nivel inferencial en comprensión lectora después de la aplicación del plan lector	68
Figura 10 - Distribución de frecuencias - Nivel inferencial en comprensión lectora después de la aplicación del plan lector	69
Figura 11 - Distribución de frecuencias - Comparación de frecuencia de los niveles de comprensión lectora	70
Figura 12 - Distribución de frecuencias - Nivel literal en comprensión lectora antes y después de la aplicación del plan lector.	72
Figura 13 - Distribución de frecuencias - Nivel inferencial en comprensión lectora antes y después de la aplicación del plan lector.	73
Figura 14 - Distribución de frecuencias - Nivel criterial en comprensión lectora antes y después de la aplicación del plan lector.	74

Resumen

La presente investigación titulada: Influencia del Plan lector en la Comprensión lectora de los niños del PRONOEI. "Los Conejitos" del Asentamiento Humano "Villa Señor de los Milagros" de Carmen de la Legua – Reynoso, Región Callao, tuvo como objetivo de demostrar que la aplicación del Plan Lector influye en los niveles de comprensión lectora en los niños de 5 años.

La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, tipo de investigación fue aplicada con un diseño Pre-experimental de un grupo con pre test y post test. La población estuvo constituida por 128 niños y niñas, la muestra del estudio fue no probabilístico y estuvo conformada por 20 niños y niñas del nivel inicial. Se aplicó un pre test y un pos test a los niños y niñas para medir los niveles de comprensión lector del Plan Lector. Para la recolección se utilizó los instrumentos la lista de cotejo y una guía de observación.

La investigación concluye, que la aplicación del Plan lector mejora significativamente la Comprensión lectora de los niños de 5 años del PRONOEI considerando el nivel literal, inferencial y criterial de la Comprensión lectora.

Palabras claves: Plan Lector, Comprensión lectora, nivel literal, nivel inferencial, nivel criterial.

Abstract

This research entitled: Influence Plan reader in reading comprehension PRONOEI children. "Bunnies" Human Settlement "Villa Señor de los Milagros" Carmen de la Legua - Reynoso, Callao Region, aimed to demonstrate that the application of the Reading Plan influences the levels of reading comprehension in children of 5 years.

The research was quantitative approach, type of research was applied with a Pre-experimental group design with pretest and posttest. The population consisted of 128 children, the study sample was not probabilistic and consisted of 20 children from the initial level. A pre-test and post-test to children to measure levels of reader comprehension Reading Plan was applied. To collect the instruments use the checklist and observation guide.

The research concludes that the Plan reader application significantly improve reading comprehension of children 5 years of PRONOEI considering the literal, inferential and criterial level of reading comprehension.

Keywords: Plan Reader, Reading comprehension, literal level, inferential level, criterial level.