

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS:

**COMPRESIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
LOS ESTUDIANTES DE QUINTO CICLO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2063
“CORONEL JOSÉ FÉLIX BOGADO” DEL RÍMAC, 2012**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORA:

Bach. ANA MARÍA ROJAS HERRERA

ASESOR:

MG. WALTER CAPA LUQUE

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a mis
hermanas y a mis sobrinos que
me brindaron siempre su apoyo

AGRADECIMIENTO

A mi asesor Mtro. Walter Capa Luque y maestros de la Universidad Cesar Vallejo por guiarme; por compartir sus conocimientos y sobre todo su paciencia.

A mis hermanas: Olinda, Lucia y Feliciana por confiar en mí, lo cual fue un estímulo trascendental, porque me motivaron a seguir estudiando y terminar el presente trabajo.

A mis sobrinos Robert, Rodolfo y Jonathan, que me impulsaron a superarme permanentemente.

A la subdirectora Meche Delgado Zarzosa; a las profesoras Simona Luna Pascual y Giovanna Rivera Polo; por permitirme realizar esta investigación en la Institución Educativa N°2063 Cnel. José Félix Bogado.

A Dios por darme vida y oportunidad de realizar este trabajo de investigación.

PRESENTACION

Honorables integrantes del jurado conforme al reglamento de Grado y a las disposiciones de la Universidad César Vallejo, presento a vuestra consideración el informe final del trabajo de investigación denominada “Comprensión Lectora y Rendimiento Académico en los Estudiantes de Quinto Ciclo de la Institución Educativa N°2063 Coronel José Félix Bogado del Rímac, 2012.

En la actualidad la Educación vive constantes cambios con el fin de elevar el nivel de comprensión lectora, superar el rendimiento Académico y brindar servicio a los estudiantes en general. La Institución Educativa N°2063 formada por un grupo de profesionales con responsabilidades específicas que actúan en conjunto para lograr alcanzar un propósito determinado ,lo cual permita convertirse , una institución que brinde a los estudiantes un servicio de calidad y confianza para convivir en un clima institucional agradable y óptima formación.

Por lo tanto, considero pertinente tal investigación para mejorar la comprensión lectora y rendimiento académico futuro.

La Autora:

Br. Ana María Rojas Herrera.

INDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstrac	ix
Introducción	x

CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1	Planteamiento del Problema	15
1.2	Formulación del problema	18
1.3	Justificación	19
1.4	Limitación	23
1.5	Antecedentes	21
1.6	Objetivos	25
	1.6.1. General	25
	1.6.2. Específicos	25

CAPITULO II: MARCO TEORICO

2.1	Naturaleza de la Educación	27
	2.1.1 La Ley General de Educación N°28044	27
	2.1.2 El contexto de la institución Educativa N° 2063 Coronel José Félix Bogado	28
2.2	Comprensión Lectora	33
	2.2.1 Definición de la Comprensión Lectora	35
	2.2.2 Niveles de Comprensión Lectora	36
	2,2.3 Principales Factores de la Comprensión Lectora	39
2.3	Rendimiento Académico	43

2.3.1 Elementos del Rendimiento Académico	45
2.3.2 Factores condicionantes del Rendimiento Académico	50
2.3.3 Factores que influyen el Rendimiento Académico	51
2.3.4 Características del Rendimiento Académico	56
2.3.5 Rendimiento Académico en el Perú	56
2.3.6 Rendimiento Académico y su Relación con algunas Variables Psicológicas	58
2.3.7 Definición de términos básicos	59

CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis	62
3.2 Variables	63
3.2.1 Definición conceptual	63
3.2.2 Definición operacional	64
3.3 Metodología	64
3.3.1 Tipo y métodos de estudio	64
3.3.2 Diseño	65
3.4 Población y muestra	65
3.5 Método de investigación	67
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	67
3.6.1 Técnica Encuesta	67
3.6.2 Instrumentos	67
3.7 Métodos de análisis de datos	68

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Descripción	70
4.1.1 Análisis de Confiabilidad de la prueba de comprensión Lectora	70
4.1.2 Análisis de distribución normal en las variables de estudio	71
4.1.3 Análisis de relación entre comprensión Lectora y rendimiento académico	72
4.2 Discusión	77

CONCLUSIONES	80
SUGERENCIAS	81
REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS	83
ANEXOS	86

LISTA DE TABLAS

Tabla 1	Definición operacional de Comprensión Lectora	63
Tabla 2	Definición operacional del Rendimiento académico	64
Tabla 3	Distribución de la población del quinto ciclo	66
Tabla 4.	Distribución de la muestra del quinto ciclo	67
Tabla 5.	Análisis de consistencia interna de las dimensiones de la Prueba de Comprensión Lectora	70
Tabla 6.	Análisis de la distribución normal en las variables de estudio	71
Tabla 7	Análisis de relación entre comprensión lectora y rendimiento académico.	72
Tabla 8	Relación entre comprensión lectora y rendimiento académico en el área de matemáticas	73
Tabla 9.	Relación entre comprensión lectora y rendimiento académico en el área de comunicación.	74
Tabla 10	Relación entre comprensión lectora y rendimiento académico en el área de personal social	79
Tabla 11	Relación entre comprensión lectora y rendimiento académico en el área de ciencia y ambiente.	80

LISTA DE FIGURAS

1.	El Diseño transversal , y correlacional	66
----	---	----

RESUMEN

Se tuvo que analizar la relación entre Comprensión Lectora y Rendimiento Académico de Quinto Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 2063 “Coronel José Félix Bogado – Rímac, matriculados en el calendario escolar 2012.

Para la población de 119 estudiantes. El diseño de investigación es no experimental de tipo Básico Correccional. Los instrumentos empleados fueron la Prueba de Comprensión de Catalá, Molina.

Los resultados del análisis de confiabilidad de la prueba comprensión Lectora se relacionan positivamente con el rendimiento académico medido a través del coeficiente rho de Spearman=449 y un valor $r_{xy} = < .001$

En primer lugar, a nivel descriptivo, se ha podido establecer una asociación entre el nivel moderadamente bajo con logro previsto con un 21.8% de estudiantes; mientras que en el nivel bajo se ha encontrado que está asociado con un nivel en proceso, siendo la proporción de estudiantes 19.3%. Estos resultados se confirman en el plano inferencial al determinarse una correlación positiva rho de Spearman = .499 con un $r_{xy} = 0$. Por tanto, Estos resultados nos indican a señalar que a un alto nivel de comprensión lectora los resultados en rendimiento académico serán también altos.

Palabras Claves: Comprensión lectora, rendimiento académico, niveles de comprensión lectora, Factores de la comprensión lectora y estrategias, metacognitiva.

ABSTRACT

They had to analyze the relationship between Reading and Academic Performance Fifth cycle of Primary Education of School No.2063"Colonel José Félix Bogado -Rimac, enrolled in the school calendar2012.

For the population of 405 students was considered a stratified random sample of 119 students. The research designs non experimental Basic Corrections. The instruments used were there adding comprehension test of Catalá, Molina.

The results of the reliability analysis of their adding comprehension test are positively related to academic performance measured by Spearman's $\rho=0.499$ and r_{xy} value= <0.001

First, a descriptive level, it has been established an association between moderately low with expected accomplishment with 21.8% of students, while at the low level found to be associated with a level in the process, with the proportion 19.3%of students. These results are confirmed in inferential level determined positive correlation Spearman $\rho=0.490$ with $r_{xy} =0$. Thus, these results indicate that indexed to a high level of reading comprehension in academic results will also be high.

Keywords: Reading, academic performance levels of reading comprehension, reading comprehension factors and strategies, metacognitive.