



# **UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**EFICACIA DE UN TALLER VIVENCIAL EN EL DESARROLLO DE ACTITUDES DE LIDERAZGO EN NIÑOS DE 4º GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA IE 5094 “NACIONES UNIDAS” – VENTANILLA - 2008**

**REQUISITO PARCIAL PARA OBTENER EL GRADO DE  
MAGISTER EN EDUCACION  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN**

**PRESENTADO POR:**

**Bach. ELIZABETH NORMA FERRER CHATA.**

**ASESOR**

**GENARO SIU ROJAS**

**TRUJILLO - PERU**

**2012**

**DEDICATORIA**

**A mis adorados hijos  
Jefferson y Snayder**

## AGRADECIMIENTO

*A la Universidad César Vallejo la oportunidad de realizar los estudios en Maestría, en especial a mis maestros que han revivido el espíritu de investigador percibiendo la realidad pedagógica en forma objetiva y buscando alternativas de solución .*

*A la facilidad del Director de la Institución Educativa 5094 que hacia la implementación en la investigación experimental.*

*A mis alumnos que logran asimilar todos los contenidos de los cursos talleres y para la mejora de la labor educativa que contribuye en la formación de la personalidad infantil. Aspecto importante en la construcción de sus aprendizajes y la práctica de valores y estos resultados contribuyen en el desarrollo de su inteligencia emocional importante en su vida cotidiana, presente y futura.*

*En fin a todos y cada uno de las personas que apoyaron directa e indirectamente la presente Tesis.*

## ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Resumen	vi
Abstract	vii
INTRODUCCIÓN	8
I. PROBLEMA DE INVESTIGACION	9
1.1 Planteamiento del Problema	10
1.2 Formulación del Problema	12
1.3 Justificación	13
1.4 Limitaciones	13
1.5 Antecedentes	14
1.6 Objetivos:	16
1.6.1. Objetivo General	16
1.6.2. Objetivos Específicos.	16
II MARCO TEORICO	17
2.1. Condiciones sociales de las IE en zonas de pobreza	18
2.2. Talleres vivenciales	19
2.2.1 Dinámica de grupo y trabajo en equipo en el taller	20
<b>2.2.2.</b> El rol del docente y los alumnos en el taller educativo	21
<b>2.2.3.</b> Definición del taller pedagógico	22
<b>2.2.4.</b> Talleres pedagógicos	23
<b>2.2.5</b> El taller nace y se hace	25
<b>2.2.6</b> Didáctica constructiva	26
<b>2.2.7.</b> La actividad intelectual requiere experimentar	26
<b>2.2.8</b> La educación popular, concepto que se define en la praxis	27
<b>2.2.9</b> Teorización	28
<b>2.2.10</b> Regreso a la práctica	28
<b>2.2.11</b> Los talleres vivenciales y el liderazgo en los niños	29
2.3 Desarrollo de actitudes de liderazgo	30
2.3.1 El proceso de liderazgo	30
2.3.2 Relación e influencia recíproca	31
2.3.3 Los líderes y los colaboradores en la relación	33
2.3.4 Los líderes y colaboradores desarrollan propósitos	34
2.3.5 El liderazgo posibilita la construcción de la visión	35
2.3.6. El liderazgo posibilita la construcción de la cultura	37
2.3.7 Liderazgo infantil	39
III MARCO METODOLÓGICO	44
3.1 HIPÓTESIS	45
3.1.1. Hipótesis general	45
3.1.2 Hipótesis secundarias	45
3.2 Variables	45
3.1.1. Definición conceptual	46

3.1.2. Definición operacional	47
3.3 Metodología	48
3.3.1. Tipo de estudio	48
3.3.2. Diseño del estudio	49
3.4. Población y muestra	49
3.3.1. Población	49
3.3.2. Muestra	50
3.5. Método de investigación	50
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	51
3.5.1. Técnica	51
3.5.2. Instrumentos	51
3.6.3. Validación de instrumentos	52
3.7. Procesamiento y Análisis de datos	53
IV RESULTADOS	54
4.1. Presentación de resultados	55
4.2. Discusión	68
V CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	70
Conclusiones	71
Sugerencias	72
VI REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	73
ANEXOS	76
Anexo 01: Matriz de consistencia	77
Anexo 02: Matriz de operacionalización	78
Anexo 03: Ficha de observación	80
Anexo 04: Encuesta	81

## RESUMEN

Siendo las limitaciones en el desarrollo de actitudes de liderazgo en niños de nivel primario un problema ontológico y dado que la niñez es la etapa propicia para descubrir y potenciar habilidades sociales y de organización dentro del desarrollo del proceso aprendizaje, el estudio realizado buscó determinar la eficacia de un taller vivencial en el desarrollo de actitudes de liderazgo, en niños.

Para realizar la presente investigación, se eligió la Institución Educativa de nivel primario N° 5094 “Naciones Unidas” de Ventanilla – Callao; ésta contaba con una población de 1300 estudiantes. Frente a su problemática se presentó como un método de solución de problemas, los cursos talleres especialmente en las áreas de comunicación Integral y Personal Social.

La muestra de estudios, escogida intencionalmente fue de 50 estudiantes, divididos en dos grupos: 25 para el grupo experimental y 25 para el grupo de control. El recojo de la información fue realizado mediante dos instrumentos validados por juicio de expertos: un cuestionario y una ficha de observación.

Los resultados, analizados, determinaron que en el grupo experimental, el 76% desarrolló la habilidad de comunicarse asertivamente, el 65% la habilidad de organización y el 73% desarrolló actitud crítica. Estas actitudes de liderazgo se lograron desarrollar mediante el taller vivencial.

**Palabras clave:** Taller vivencial, actitudes de liderazgo, Comunicación integral, Personal social.

## ABSTRACT

As the limitations in the development of leadership attitudes in children from primary level and as an ontological problem that childhood is the stage conducive to discover and encourage social and organizational skills in the development of the learning process, the study sought to determine the effectiveness of an experiential workshop on the development of leadership attitudes in children.

To perform this investigation, we chose the primary-level educational institution N ° 5094 "United Nations" Window - Callao, it had a population of 1300 students. Facing his problem was presented as a method of problem solving, workshops courses especially in the areas of communication and Personal Social Integral.

The sample of studies, was intentionally chosen 50 students, divided into two groups: 25 for the experimental group and 25 in the control group. The collection of data was performed using two instruments: a questionnaire and a checklist, validated by experts.

The results, analyzed, determined that in the experimental group, 76% developed the ability to communicate assertively, 65% the ability of organization and 73% developed critical attitude. These attitudes are able to develop leadership through experiential workshop.

**Keywords:** Experiential Workshop, attitudes of leadership, comprehensive communication, social staff.