

UCV

UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Post Grado
Facultad de Educación

TESIS

**EFFECTOS DEL PLAN LECTOR EN LA COMPRESION DE TEXTOS
EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA N° 5177 PUENTE PIEDRA.**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES:

LEIVA SALAS, WENDY GLENESSI

MATTO ARBILDO, CLORINDA

ASESOR:

DR. LEONCIO CHUMPITASI VENEGAS

Lima - Perú

2008

DEDICATORIA

A Dios, por ser nuestra fuente de vida inagotable y por las oportunidades que nos ha otorgado para poder llevar a cabo la presente investigación.

AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestro profundo agradecimiento a todas aquellas personas que han contribuido a que este sueño se haga realidad, en especial a la institución Educativa N° 5177 por abrirnos sus puertas y brindarnos todo tipo de facilidades, las cuales han sido aprovechadas al máximo en beneficio de los educandos.

PRESENTACIÓN

En nuestro país la familia, la escuela, la comunidad no han desarrollado hábitos lectores como resultado de la aplicación de “un conjunto de estrategias para fomentar el apego a los libros, el gusto por la lectura, a partir de situaciones creativas, lúdicas y placenteras, que despierten el interés, la inventiva y la sensibilidad; así como actitudes positivas en relación con la lectura como herramienta para el desarrollo de capacidades para la vida”.

Es cierto que los resultados de la encuesta realizada por la Biblioteca Nacional, a través del Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales de la UNI, para indagar acerca de los hábitos lectores de los peruanos, son alentadores; sin embargo, no suceden lo mismo con los resultados de la evaluación internacional de la OCDE del proyecto PISA, que recoge información sobre el desarrollo de las capacidades comunicativas relacionadas con la comprensión. De hecho, los estudiantes peruanos leen, sin embargo tienen serias dificultades para comprender lo que leen.

Debemos recordar que el plan lector busca incentivar el hábito a la lectura entre los estudiantes y la comunidad educativa en general. Comprende un componente afectivo, pues no se trata únicamente de mejorar la comprensión lectora sino fundamentalmente de desarrollar el gusto y el placer por la lectura.

Este es un esfuerzo que involucra a todos los peruanos: escuela, familia, comunidad y medios de comunicación. Todos debemos participar en el propósito de forjar una sociedad de lectores, que aspire a mejorar la calidad educativa del país.

Esperamos pues que este esfuerzo conjunto desarrollado en la presente tesis contribuya a mejorar la calidad educativa del País y, consecuentemente nuestros mejores niveles de vida.

RESUMEN

En la presente investigación, se analizan los efectos producidos por la aplicación del Plan Lector en los niveles de comprensión de textos en niños de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 5177 de Puente Piedra.

La muestra estuvo conformada por 71 alumnos de segundo grado de primaria, de ambos sexos. Todos los alumnos pertenecieron a la mencionada I.E.

Los objetivos estuvieron dirigidos a determinar los efectos de la aplicación del Plan Lector en los niveles de comprensión de textos de los niños de la muestra. Asimismo, identificar y analizar el progreso en los niveles de comprensión de textos antes y después de la aplicación del programa.

El instrumento utilizado para la medición de la variable dependiente fue la prueba de comprensión de textos, componente de la evaluación nacional del año 2004 del MINEDU, para la comprensión de textos escritos, de la misma institución gubernamental.

Se aplicó la prueba Kolmogorov Smirnov de bondad de ajuste para determinar el tipo de distribución que presentaron los datos analizados y se determinó el uso de estadísticos de comparación de muestras relacionadas de tipo paramétricas: para muestras pareadas.

Existen diferencias positivas altamente significativas en la comprensión lectora de los alumnos pre y post aplicación del plan lector y como efecto de esta. Existe una relación directa y significativa entre la aplicación del plan lector y la evaluación de la comprensión lectora de la muestra consultada.

Palabras claves: comprensión de textos, plan lector

ABSTRACT

In this research, discusses the effects produced by the implementation of the Plan reader in the levels of understanding of texts in children second grade of the Educational Institution No. 5177 of Puente Piedra.

The sample was composed of 71 students from the second grade, both sexes. All students belonged to the aforementioned Institution.

The objectives were aimed at determining the effects of implementing the reader in the levels of understanding of texts of children in the sample. Also, identify and discuss the progress in the levels of understanding of texts before and after the implementation of program.

The instruments used to measure the dependent variable was the test was used to understand texts, a component of the national assessment of year 2004's MINEDU, for the understanding of written texts, the same institution apply gubernamental.

We was used the Kolmogorov Smirnov Test to determine the type of distribution that present data and then analyzed to determine the use for statistical comparison of samples related type parametric or non - parametric: T for paired samples or Wilcoxon test.

keywords: comprensión de textos, plan lector

INDICE

CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	15
1.2.1 PROBLEMA GENERAL	17
1.2.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS	17
1.3 JUSTIFICACIÓN	17
1.3.1 JUSTIFICACIÓN CIENTÍFICA	17
1.3.2 JUSTIFICACIÓN JURÍDICA	18
1.3.2.1. RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 0014-1007-E	18
1.3.2.2. NORMAS COMPLEMENTARIAS	19
1.3.3 JUSTIFICACIÓN PEDAGÓGICA	21
1.4 LIMITACIONES	22
1.5 ANTECEDENTES	22
1.5.1 ANTECEDENTES NACIONALES	22
1.5.2 ANTECEDENTES INTERNACIONALES	25
1.6 OBJETIVOS	28
1.6.1 GENERAL	28
1.6.2 ESPECÍFICOS	28
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO	29
2.1 MARCO CONCEPTUAL	29
2.1.1 PLAN LECTOR	29
2.1.1.1 CONCEPTO Y CARACTERÍSTICAS	29
2.1.1.2 INSTITUCIONALIZACIÓN DEL PLAN LECTOR	31
2.1.1.3 SIGNIFICADO DEL PLAN LECTOR DEL NIVEL PRIMARIA	34
2.1.1.4 PORQUE UN PLAN LECTOR EN EDUCACIÓN PRIMARIA: LAS CAUSAS	34
2.1.1.5 PARA QUÉ UN PLAN LECTOR EN EDUCACIÓN PRIMARIA: LOS OBJETIVOS	35
2.1.1.6 CAPACIDADES BÁSICAS E INDICADORES DE CALIDAD	35
2.1.2 COMPRESION DE TEXTOS	39
2.1.2.1 ESTRATEGIAS PARA LA COMPRESIÓN LECTORA	39
2.1.2.2 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA COMPRESIÓN DE TEXTOS	44
2.1.2.3 RECOMENDACIONES PARA LA COMPRESIÓN DE TEXTOS	51
2.1.2.4 LA ENSEÑANZA DE LA IDEA PRINCIPAL EN EL AULA	52
2.1.2.5 LA ENSEÑANZA DEL RESUMEN EN EL AULA	58

2.1.2.6	ENSEÑANZA PARA EL PENSAMIENTO Y LA COMPRENSIÓN	61
2.1.2.7	LECTURA Y SISTEMA EDUCATIVO	86
2.1.2.7.1	LA LECTURA, PRESENTE Y FUTURO	86
2.1.2.7.2	LECTURA Y SER INTEGRAL	95
2.1.2.7.3	PROCESO Y PROYECCIONES DE LA LECTURA	100
2.2.	MARCO HISTÓRICO	104
2.2.1.	EL RESPALDO PARA EL PLAN LECTOR FUE TOTAL	107
CAPITULO III. MARCO METODOLÓGICO		112
3.1	HIPÓTESIS	112
3.1.1	HIPÓTESIS GENERAL	112
3.1.2	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	112
3.2	VARIABLES	112
3.2.1	VARIABLE INDEPENDIENTE PLAN LECTOR DEFINICIÓN CONCEPTUAL	112
3.2.2	VARIABLE DEPENDIENTE COMPRENSIÓN DE TEXTOS – DEFINICIÓN CONCEPTUAL	113
3.3	METODOLOGÍA	115
3.3.1	TIPO DE INVESTIGACIÓN	115
3.3.2	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	115
3.4	POBLACIÓN Y MUESTRA	116
3.5	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	116
3.6	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	117
3.6.1.	COMENTARIO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS	118
3.7	MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS	119
CAPITULO IV. RESULTADOS		121
4.1	DESCRIPCIÓN	121
4.2	TRATAMIENTO ESTADÍSTICO	121
4.3	CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS	126
4.3.1	HIPÓTESIS GENERAL	116
4.3.2	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	116
4.4	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	128
CONCLUSIONES		130
SUGERENCIAS		132
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		133
FUENTES DE CONSULTA EN LA WEB		137
ANEXOS		138

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

ORIENTACIONES Y ACTIVIDADES PARA ATENDER LA EMERGENCIA DE LA EDUCACIÓN (MED 2003)	37
CUADRO DE CAPACIDADES FUNDAMENTALES REFERIDAS A LA COMPRESIÓN DE TEXTOS PARA EL III CICLO (2° GRADO) - 2005.	38
PROCESOS BÁSICOS DE PENSAMIENTO	65
MATRIZ DE VARIABLES	113
TABLA 1. ALPHA DE CRONBACH	119
TABLA 2. PROMEDIOS PRE Y POST TEST	122
GRAFICO 1. PROMEDIOS PRE Y POST TEST	122
TABLA 3. PRUEBA KOLMOGOROV SMIRNOV DE BONDAD DE AJUSTE	123
GRÁFICO 2. PRUEBA KOLMOGOROV SMIRNOV DE BONDAD DE AJUSTE	123
TABLA 4. COMPARACIÓN DE MUESTRAS PAREADAS COMPRESIÓN DE TEXTOS	124
GRÁFICO 3. COMPARACIÓN DE MUESTRAS PAREADAS COMPRESIÓN DE TEXTOS	124
TABLA 5. CORRELACIÓN DE PEARSON ENTRE APLICACIÓN DE PLAN LECTOR Y COMPRESIÓN DE TEXTOS	125
GRÁFICO 4. CORRELACIÓN DE PEARSON ENTRE APLICACIÓN DE PLAN LECTOR Y COMPRESIÓN DE TEXTOS	126