



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Motivación y rendimiento académico en estudiantes de primaria de
una institución educativa estatal de Mochumí, 2024

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Bances Chapoñan, Juana Iris (orcid.org/0009-0009-0208-6374)

ASESORES:

Dra. Llerena Rodriguez, Sofia Yrene (orcid.org/0000-0003-4419-8568)

Dr. Mirez Toro, Jamer Norvil (orcid.org/0000-0001-7746-6560)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

CHICLAYO – PERÚ

2024

Dedicatoria

Mi trabajo está dedicado con amor a mi mamita Agustina, en el cielo, que es mi mayor motivación e inspiración para salir siempre adelante. Asimismo, a mi madre María, que siempre está conmigo apoyándome incondicionalmente.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por ser mi fortaleza.

A mi asesora Dra. Sofía Llerena, por sus motivación constante y orientaciones brindadas en la culminación de esta investigación.

A Carlos, por su amor, apoyo y comprensión, el cual me alienta a cumplir mis metas.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen.....	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA	12
III. RESULTADOS	15
IV. DISCUSIÓN.....	20
V. CONCLUSIONES	24
VI. RECOMENDACIONES.....	26
REFERENCIAS	
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. Nivel de motivación predominante en los estudiantes de primaria.....	16
Tabla 2. Nivel de rendimiento académico de los estudiantes de primaria.....	17
Tabla 3. Relación entre la motivación y rendimiento académico.....	18
Tabla 4. Relación de las dimensiones de la motivación y el rendimiento académico	19
Tabla 5. Prueba de normalidad- Kolmogorov-Smirnov.....	20

Resumen

La motivación juega un papel crucial en el proceso educativo relacionándose significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes. En el contexto de la educación primaria, comprender esta relación es fundamental para desarrollar estrategias efectivas que mejoren el aprendizaje. Este trabajo contribuye al Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4): Educación de Calidad. Al examinar la relación entre motivación y rendimiento académico, el estudio aporta información valiosa para mejorar las estrategias educativas y promover un aprendizaje más efectivo. Por ello se planteó como objetivo determinar la relación entre la motivación y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa estatal de Mochumí en 2024. Se utilizó un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, corte transversal y alcance correlacional. La muestra consistió en 84 estudiantes de primero a sexto grado. Se aplicó un cuestionario de motivación y se recopilaron datos de rendimiento académico de los registros escolares. Los resultados mostraron una correlación positiva débil pero estadísticamente significativa ($Rho=0.227$, $p<0.001$) entre motivación y rendimiento académico. Se encontró un alto nivel de motivación en el 98.8% de los estudiantes, El rendimiento académico fue predominantemente medio (59.5%) a alto (39.3%). La motivación intrínseca tuvo una correlación más fuerte con el rendimiento ($Rho=0.651$). Se concluye que, si bien existe una relación entre motivación y rendimiento académico, otros factores también influyen significativamente.

Palabras clave: Motivación, rendimiento académico, enseñanza primaria, aprendizaje, evaluación del estudiante.

Abstract

Motivation plays a crucial role in the educational process, significantly relating to students' academic performance. In the context of primary education, understanding this relationship is fundamental for developing effective strategies that improve learning. This work contributes to Sustainable Development Goal 4 (SDG 4): Quality Education. By examining the relationship between motivation and academic performance, the study provides valuable information to improve educational strategies and promote more effective learning. Therefore, the objective was set to determine the relationship between motivation and academic performance in primary school students of a state educational institution in Mochumí in 2024. A quantitative approach was used, with a non-experimental design, cross-sectional and correlational scope. The sample consisted of 84 students from first to sixth grade. A motivation questionnaire was applied and academic performance data were collected from school records. The results showed a weak but statistically significant positive correlation ($Rho=0.227$, $p<0.001$) between motivation and academic performance. A high level of motivation was found in 98.8% of the students. Academic performance was predominantly medium (59.5%) to high (39.3%). Intrinsic motivation had a stronger correlation with performance ($Rho=0.651$). It is concluded that, while there is a relationship between motivation and academic performance, other factors also significantly influence.

Keywords: Motivation, academic performance, primary education, learning, student assessment.

I. INTRODUCCIÓN

La motivación desempeña una función trascendental en el proceso educativo en el rendimiento estudiantil, estando vinculada estrechamente a aspectos afectivos, intelectuales y del entorno social (Remaycuna et al., 2023). La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2023) señala que alrededor del 20% de escolares en países en desarrollo experimentan dificultades en el estudio, atribuido en gran medida a la falta de motivación y a entornos escolares poco estimulantes. Al respecto, durante y después de la pandemia hubo descensos en los aprendizajes (Banco Mundial, 2022) proponiendo implementar planes educativos que ayuden a mejorar la educación, indicando que los estudiantes motivados tienen un 30% más de probabilidades de completar su educación primaria y de desarrollar sus competencias de manera integral (Palma et al., 2020).

De acuerdo con los datos de la Evaluación Muestral (EM) del 2023, realizada por el Ministerio de Educación del Perú, el desempeño de los escolares peruanos del nivel primario de segundo y cuarto grado, en las disciplinas de lectura y matemática se ha mantenido estable, sin variaciones significativas. Sin embargo, es importante destacar que algunas regiones del país han logrado mejoras notables en los resultados de habilidades de lectura.

En el contexto educativo estatal de Mochumí, se evidenció una marcada variación en los niveles de motivación de los escolares, lo que afectó significativamente en su desempeño académico. Algunos estudiantes mostraban una alta motivación, participación activa, entusiasmo constante y una notable curiosidad por el aprendizaje, otros exhibían una actitud pasiva, desconexión en las actividades académicas. La evaluación de desempeños reveló que los escolares más motivados solían completar sus tareas puntualmente y con alta calidad, mostrando resiliencia ante los desafíos, mientras que sus compañeros menos motivados presentaban trabajos incompletos o de menor calidad. Esta

problemática se vio exacerbada por factores como la carencia de estrategias pedagógicas efectivas, la insuficiente formación docente en técnicas motivacionales, la escasez de recursos didácticos innovadores y las diversas realidades socioeconómicas y familiares de los estudiantes. Las consecuencias se reflejaron en un rendimiento académico desigual.

Esta investigación se enfocó en la asociación entre motivación y rendimiento escolar en zonas rurales, contribuyendo al Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4) de garantizar una educación de calidad, inclusiva y equitativa. Los hallazgos identificaron barreras motivacionales y ofrecieron una base para diseñar intervenciones pedagógicas efectivas, adaptadas al contexto local, para nivelar oportunidades educativas y mejorar la calidad de los aprendizajes. Al abordar desigualdades en motivación y rendimiento, la investigación promueve un entorno educativo más inclusivo, impulsando el progreso hacia una educación equitativa y contribuyendo al desarrollo sostenible de comunidades rurales.

Ante lo mencionado anteriormente se formuló ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa estatal de Mochumí?

Esta investigación adquirió una relevancia teórica significativa por la prioridad de ampliar el conocimiento sobre la asociación entre la motivación y el logro estudiantil en el escenario específico de la enseñanza primaria en Mochumí. El estudio se fundamentó en teorías psicológicas y en un marco conceptual educativo, que no sólo enriqueció la comprensión de la problemática local, también contribuyó al cuerpo de conocimiento sobre la motivación educativa en entornos con recursos limitados. Desde una perspectiva práctica y social, la investigación abordó una problemática crucial en la educación: la disparidad en el rendimiento y la motivación en zonas rurales. Los logros alcanzados proporcionaron información vital para el diseño de intervenciones pedagógicas culturalmente sensibles y adaptadas a las necesidades de esta población. Además, el estudio sensibilizará al contexto educativo sobre el papel crucial de la motivación en el aprendizaje, fomentando una colaboración más estrecha entre la comunidad educativa. Al centrarse en un contexto con desafíos

socioeconómicos particulares, la investigación no solo contribuye al avance del conocimiento académico, sino que también sienta las bases para políticas educativas más efectivas y equitativas, fortaleciendo el tejido social de la comunidad de Mochumí.

El objetivo general fue determinar la relación entre la motivación y rendimiento académico de los estudiantes de primaria de una institución educativa estatal de Mochumí. Los objetivos específicos fueron identificar el nivel de motivación predominante en los estudiantes de primaria de una institución educativa estatal de Mochumí, identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de primaria de una institución educativa estatal de Mochumí y conocer la relación de las dimensiones de la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de una institución educativa estatal de Mochumí.

Los objetivos planteados permitieron determinar las siguientes hipótesis: H1 la motivación si se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de primaria de una institución educativa estatal de Mochumí. Ho la motivación no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de primaria de una institución educativa estatal de Mochumí.

Para el siguiente estudio se ha tomado en cuenta citar diferentes antecedentes internacionales y nacionales asociados a la investigación propuesta, es así que numerosos estudios recientes han evidenciado la vinculación entre la motivación y el logro estudiantil: En Italia y Portugal, Zaccoletti et al., (2020) se propusieron analizar la influencia de la motivación académica. Se consideró un diseño retrospectivo pretest-postest, con una muestra de 567 padres a través de un cuestionario en línea de 12 ítems, mientras que para la otra variable sólo respondieron a una pregunta con una escala de respuesta de 1 a 5. La asociación entre las variables fue positiva y significativa (covarianza = 0.04, $p = 0.030$). Los autores señalan la falta de prácticas docentes para contrarrestar la disminución de la motivación.

En Alemania, Gentrup et al., (2020) tuvieron como objetivo investigar sobre el rendimiento académico desde la percepción docente. Fue un análisis cuantitativo longitudinal no experimental con una población de 67 docentes de 38 colegios

primarios. Se utilizó pruebas de rendimiento estandarizadas y entrevistas a los docentes, cuyos resultados mostraron que el rendimiento en lectura ($\beta = 0.21$) es mayor que en matemática ($\beta = 0.09$) debiéndose a que los docentes tienen una mayor predisposición en el desarrollo de esta área. En conclusión, se observa una mayor atención hacia los estudiantes con un alto rendimiento, mientras que aquellos con expectativas más bajas tienden a ser descuidados.

En Turquía, Engin (2020) examinó sobre el rendimiento escolar y la motivación de los escolares de primaria a través de una investigación correlacional con un enfoque cuantitativo no experimental. El grupo estudiado fue de 60 docentes de primaria y 1476 estudiantes. Se usó la Escala de Motivación para la Primera Etapa de la Educación Primaria y Listas de Rendimiento Académico Estudiantil. Los hallazgos revelaron que tanto la motivación de los docentes ($P < 0,05$) como el nivel de instrucción de los tutores ($p < 0,01$) tienen un efecto importante en el logro académico. Se concluye que la implicación y el grado de educación de los padres, junto con el nivel motivacional de los docentes, ejercen una influencia positiva tanto en la motivación como en el desempeño educativo.

En España, Corredor y Bailey (2020) indagaron sobre la motivación de los estudiantes hacia las matemáticas y determinaron las creencias asociadas con su desempeño académico. Se utilizó un enfoque cualitativo no experimental de tipo descriptivo donde participaron 31 estudiantes y una docente. Se emplearon las entrevistas y un cuestionario que mide las variables. En los resultados se evidencian a 22 estudiantes que no controlan su propio aprendizaje, 9 disfrutaban de sus cursos (motivación intrínseca). Además, en cuanto a motivación externa 22 se esfuerzan para evitar bajas calificaciones y 18 reciben recompensas. Por otro lado, 25 estudiantes se encontraron en un desempeño mínimo y 2 en insuficiente. Se concluye que, esta investigación identifica a la motivación extrínseca, proveniente de padres y docentes, como la más prevalente.

En Panamá, Noriega et al., (2020) analizaron la motivación y el logro académico en estudiantes a través de un alcance correlacional cuantitativo; asimismo, la muestra fue de 568 escolares de 10 a 12 años y 11 profesores y

se utilizó como instrumento la prueba TERCE y Cuestionario para Valorar la motivación escolar. Se encontró asociación significativa entre variables ($p < 0.05$). Los resultados resaltan la importancia de otros factores, como el género, el tipo de colegio y la ubicación geográfica, en la asociación entre la motivación y el desempeño académico.

En Marburgo, Piquart y Ebeling (2020) examinaron la relación entre las expectativas educativas parentales y el rendimiento estudiantil cuyo enfoque fue el metaanálisis de efectos aleatorios, una muestra de 169 estudios y como instrumento la revisión literaria. Se hallaron efectos del rendimiento académico con las expectativas sobre el cambio en el logro y de los padres ($r = 0,15$). Estos resultados resaltan la prioridad del diálogo familiar sobre las expectativas educativas y el fomento del compromiso académico.

En España, Valiente-Barroso et al., (2020) indagaron sobre la motivación y logro escolar a través de un estudio cuantitativo no experimental y una totalidad de 210 colegiales de primaria de 5º y 6º grado. El cuestionario fue de Diagnóstico Integral del Estudio (DIE) y motivación. En cuanto al rendimiento académico se halló una media de 7,5 en lengua castellana y 7,14 en matemática, lo cual se considera aceptable o por encima del promedio. Se identificaron asociaciones directas entre estrategias de aprendizaje ($\beta = 0.261$ a 0.398) y motivación académica con el rendimiento. Como conclusión se identifica como un factor al estrés que puede perjudicar el desempeño.

En Ecuador, Vargas et al., (2020) enfocaron su investigación en indagar las causas del rendimiento estudiantil de dos escuelas privadas de la zona urbana de Loja. Fue de naturaleza descriptiva comparativa utilizando entrevistas a psicólogos, docentes y observaciones directas a los escolares y la muestra estuvo conformada por educandos entre los 15 y 17 años. Este estudio identifica a los factores familiares con 61.4 %; comunitarios 31,3% y escolares 7,3%. Se concluye que, en el ámbito escolar, se destacaron la estigmatización por parte del profesorado, el acoso escolar y la falta de motivación como factores determinantes.

En Estados Unidos y Reino Unido, Peng y Kievit (2020) cuyo objetivo fue revisar evidencia reciente sobre las relaciones bidireccionales entre el desempeño estudiantil y los procesos cognitivos a través de un estudio sistemático, con una muestra de estudios previos que involucran diferentes grupos de edad. Como instrumento usaron un metaanálisis y estudios individuales. El 70% de los docentes sugirieron que la mayoría de las expectativas estaban alineadas con el desempeño esperado de los escolares en las áreas de matemática y lectura, pero hubo un porcentaje significativo que estaba fuera del rango adecuado. La educación de alta calidad y sostenida puede fomentar directamente logros académico y cognitivo de los escolares, e indirectamente al desencadenar la bidireccionalidad cognitivo-académica.

En Indonesia, Wahyudin y Pratiwi (2021) determinaron el vínculo entre la motivación y el rendimiento. Para ello utilizaron como metodología un estudio correlacional cuantitativo no experimental y un grupo de 39 escolares. Asimismo, emplearon como instrumentos dos cuestionarios estructurados cuyos resultados demostraron una correlación positiva entre los constructos ($r=0.194$). Se concluye que, los estudiantes demostrarán un mejor desenvolvimiento en sus cursos a medida que encuentren un propósito, se sientan con energía, impulsados por conseguir el éxito.

Turquía, Ozcam (2021) se planteó como finalidad identificar las valoraciones de los docentes de secundaria sobre el desempeño. Se utilizó un estudio de caso y la muestra se conformó por 20 docentes de diferentes asignaturas que laboran en escuelas secundarias públicas (11 mujeres, 9 hombres) y participaron de entrevistas semiestructuradas que miden las variables. Al analizar la influencia del ambiente físico educativo, al 28% les afecta en su motivación. Además, el 40% de los participantes indicaron que el entorno afecta la motivación de los estudiantes. Por último, el 11% mencionaron que los docentes afectan la motivación. Según la percepción de los docentes, la motivación tiene un impacto significativo en el desempeño estudiantil.

En Venezuela, Hernández (2021) investigó sobre la motivación y el desempeño académico, empleando la teoría de las necesidades de Maslow mediante un enfoque introspectivo vivencial. Los hallazgos revelaron que las necesidades

básicas insatisfechas explicarían el bajo rendimiento estudiantil. Al utilizar la teoría de Maslow, la investigación destacó que la insatisfacción de estas necesidades fundamentales en el entorno educativo puede influir negativamente en el rendimiento estudiantil.

En China, Reino Unido, Canadá, Liu et al., (2022) examinó sobre los tipos de motivación en el progreso académico a través de una revisión literaria y una muestra de estudios previos que incluyeron estudiantes de primaria, secundaria y universidad y el instrumento fue la revisión de las diferentes literaturas. Se encontró que una alta motivación intrínseca se asoció con altos niveles de autosuficiencia (78%) mientras que una alta motivación extrínseca se asoció con una mayor persistencia (83.7%). Se concluye que tanto la motivación intrínseca como la extrínseca influyen positivamente en el rendimiento académico, sin embargo, presenta una ligera mayoría en la extrínseca, pero su efecto está mediado por diversos factores.

En Suecia, Boström et al., (2023) identificaron el nivel de la motivación para estudiar a través de un enfoque fenomenográfico cualitativo con una muestra de estudiantes suecos de primaria (38 niñas y 30 niños) de los grados 3, 6 y 8 de cinco escuelas diferentes, quienes participaron de entrevistas grupales semiestructuradas. Este estudio identificó 4 factores: aspectos emocionales, docentes, pedagógicos, curriculares, ambientales y sociales. Los escolares que viven emociones positivas están frecuentemente motivados y comprometidos con el aprendizaje. Además, los docentes que muestran orientación y ofrecen retroalimentación formativa fomentarían entornos de aprendizaje favorable. Por otro lado, un enfoque pedagógico centrado en el estudiante, un currículo relevante, así como un ambiente escolar seguro y relaciones positivas, pueden fortalecer la motivación de los escolares.

En Europa, Affuso et al., (2023) tuvieron como objetivo investigar cómo el apoyo docente y el seguimiento parental contribuyen al rendimiento académico de adolescentes, considerando el papel mediador de la motivación autodeterminada y la autoeficacia académica. Tuvo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y correlacional. Participaron del estudio un total de 419 adolescentes, 201 varones y 218 mujeres de 14 años quienes

participaron del cuestionario de motivación y rendimiento académico creado por los autores. Los resultados revelaron que tanto el apoyo docente como el seguimiento parental tuvieron un impacto directo y positivo en la motivación y autoeficacia de los estudiantes a lo largo del tiempo. Por lo tanto, se concluye que el apoyo tanto de los docentes como de los padres es crucial para promover el éxito académico, al influir en su motivación y autoeficacia.

En Ecuador, Moreira y García (2024) analizaron la motivación en el logro estudiantil desde la psicopedagogía y la metodología aplicada tiene un enfoque mixto, descriptiva y de campo. La muestra intencional corresponde a 37 personas (estudiantes, docentes y directivos) y la información se recopiló a través de cuestionarios, entrevistas y observación acerca de motivación y rendimiento. Se encontró que solo el 17% de los docentes motiva a sus estudiantes; además, el 33% utiliza cuentos y juegos como elemento motivacional. En cuanto a la participación en el desarrollo de la clase, el 80% tiene un desempeño satisfactorio y para la adquisición de aprendizajes significativos, el 80% tiene un nivel satisfactorio. Se concluye que el uso de estrategias motivacionales, capturan el interés y favorece el aprendizaje.

En Perú (Puno), Molleapaza (2020) exploró la asociación entre la motivación y el progreso escolar a través de un enfoque cuantitativo, correlacional y una población de 270 quienes participaron de los cuestionarios de motivación y desempeño. Los hallazgos revelaron una correlación positiva moderada, evidenciada por el valor de chi cuadrado calculado de $Xc^2 = 215.08$, superando significativamente el valor tabulado de chi cuadrado $Xt^2 = 12.59$. Esto indica una vinculación directa y relevante en el estudio de las variables. Concluyendo que es crucial para los estudiantes contar con estímulos tanto internos como externos, para alcanzar mejores desempeños.

A continuación, las definiciones, dimensiones y teorías de la variable motivación, la cual se erige como un estado anímico impulsivo que moviliza al individuo hacia la acción y el aprendizaje, configurándose como un factor determinante del desempeño académico (Ruíz, 2020). Mantiene una estrecha vinculación con la realización de tareas, la cual a su vez se encuentra

supeditada a elementos como la autoeficacia, la procrastinación y el temor al fracaso (Guzmán et al., 2020; Nevarez e Intriago, 2021).

El constructo de la motivación comprende dos dimensiones fundamentales. De una manera, la motivación intrínseca alude a aquellas acciones que se realizan por sí mismas, guiadas por el interés y disfrute inherentes (Deci & Ryan, 2000). Por otra parte, la motivación extrínseca engloba aquellos comportamientos que se llevan a cabo por razones ajenas a la satisfacción inherente de la actividad (Ryan & Deci, 2020).

Son tres niveles de motivación: En el alto nivel los estudiantes muestran un gran interés y entusiasmo por aprender. Mientras que en el nivel medio de motivación: Su actitud hacia el aprendizaje es neutral, sin mostrar entusiasmo excepcional ni rechazo evidente. Por último, en el bajo nivel: los estudiantes no se esfuerzan por cumplir con los requisitos mínimos y carecen de iniciativa para aprender por su cuenta (Ryan & Deci, 2020).

La teoría de la motivación de Maslow (1943) citado por Noltemeyer (2020), indica que los individuos tienen diversas necesidades que deben satisfacerse de manera jerárquica, y que estas necesidades actúan como motivadores internos, que permite el cumplimiento de sus propósitos en un tiempo determinado. En resumen, esta teoría sugirió que para que los niños de primaria estén verdaderamente motivados para aprender, es necesario satisfacer sus necesidades básicas, brindarles un entorno seguro y acogedor, fomentar su sentido de pertenencia, y ser aceptados por sus compañeros y maestros, reconocer sus logros y esfuerzos, brindándoles oportunidades para desarrollar todo su potencial en un entorno de aprendizaje desafiante y estimulante, que les permita explorar y crecer (Noltemeyer et al., 2020).

La Teoría de la Autodeterminación (SDT) propuesta por Ryan y Deci (2017) citado por Guzmán et al., (2020) resalta las propensiones motivacionales inherentes de los individuos para aprender y desarrollarse. Siendo concebida como un estado emocional que impulsa al individuo hacia la acción y el aprendizaje (Ruíz, 2020; Guzmán et al., 2020). Según Nevarez e Intriago (2021), la SDT abarca tanto la dimensión intrínseca, referida a las actividades

realizadas por su interés inherentes (Deci & Ryan, 2000) como también la dimensión extrínseca, que engloba los comportamientos llevados a cabo por razones ajenas a la satisfacción inherente de la actividad (Ryan & Deci, 2020).

En una línea similar, la teoría de motivación de McClelland (1987) citado por Ramírez et al., (2023) postula que el impulso por la necesidad de logro se encuentra estrechamente vinculado con el nivel de motivación que cada individuo manifiesta para realizar sus actividades cotidianas. Por otro lado, la necesidad de poder alude al grado de control que cada persona ejerce sobre sí misma, su entorno y las situaciones a las que se enfrenta.

Por otra parte, acerca de la variable 2 denominada rendimiento académico definida como los logros o resultados alcanzados por los escolares durante un periodo formativo específico (Estrada, 2018). Se erige como un componente medular del proceso educativo, ya que refleja la conexión entre los objetivos de aprendizaje trazados y los conocimientos adquiridos por el educando (Cajusol & Rivas, 2021).

Esta variable es valorada a través de dos dimensiones fundamentales: las competencias en el área de comunicación, que abarcan las habilidades relacionadas con la comunicación oral definida como la capacidad comunicativa utilizando el habla. La lectura es la habilidad para comprender e interpretar diferentes tipos de textos escritos. Por último, la escritura definida como la destreza para producir textos coherentes, organizados y con una estructura lógica, utilizando correctamente las reglas gramaticales, ortográficas y de redacción, según lo establecido del Ministerio de Educación (2020).

Por otro lado, la competencia matemática abarca resuelve problemas de cantidad, referido a comprender y utilizar números, operaciones y relaciones numéricas para resolver problemas. La competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio es la habilidad para identificar patrones, relaciones y reglas en situaciones de equivalencia, variación y cambio. Asimismo, resuelve problemas de forma, movimiento y localización se refiere a que pueda desarrollar la conciencia espacial y describir relaciones entre objetos, formas geométricas y sus propiedades. Por último, resuelve

problemas de gestión de datos e incertidumbre se considera la destreza para recopilar, organizar, representar y analizar datos estadísticos (Grasso, 2020).

Son tres niveles de desempeño escolar, en el alto, los escolares obtienen calificaciones excelentes en la mayoría de las asignaturas. En el medio demuestran un dominio aceptable de los conocimientos y habilidades esperados para su grado, aunque pueden tener algunas áreas de fortaleza o debilidad. Por último, en el nivel bajo los estudiantes presenta dificultades para comprender y aplicar los conocimientos y habilidades básicos esperados para su grado (Grasso, 2020).

En cuanto a la explicación del desarrollo de esta variable, se tiene a Jean Piaget (1970) citado por Vaiopoulou et al., (2023) quien describe cómo los niños adquieren y construyen el conocimiento a medida que progresan en los diferentes momentos de desarrollo cognitivo. Es así que, en la etapa de las operaciones concretas, el análisis de los escolares aún está limitado a situaciones concretas y presentes. No pueden realizar operaciones mentales abstractas hasta la siguiente etapa de las operaciones formales. Es fundamental que los educadores ajusten sus estrategias de enseñanza según el nivel de avance de las habilidades cognitivas de los escolares.

Por otro lado, la Teoría de la Atribución del Aprendizaje propuesta por Weiner (1980) citado por Cajusol y Rivas (2021), contribuye a explicar el desempeño escolar y enfatiza la relación existente entre el "locus de control" y el éxito estudiantil. Por lo tanto, esta variable se considera crucial en el proceso educativo debido a que refleja la correspondencia entre los objetivos de aprendizaje obtenidos por los escolares.

Este estudio enfocó la interrelación entre la motivación y el rendimiento académico en escolares de primaria en Mochumí, en un contexto rural con desafíos socioeconómicos únicos. Identificó barreras motivacionales específicas y su impacto en el desempeño académico, proporcionando información valiosa para idear estrategias pedagógicas personalizadas que promuevan la motivación intrínseca y aprovechen factores extrínsecos positivos, considerando la individualidad de cada estudiante y su entorno.

II. METODOLOGÍA

El estudio se enmarcó en los lineamientos de la investigación básica, cuyo objetivo primordial radica en la obtención de un conocimiento más profundo y holístico mediante el análisis exhaustivo de los aspectos fundamentales que subyacen a las variables en cuestión (OECD, 2018). Se adoptó un enfoque cuantitativo, mediante el cual se recopiló información empírica para poner a prueba las hipótesis planteadas (Hernández & Mendoza, 2018). Además, el diseño del estudio fue de carácter no experimental, llevando a cabo una búsqueda de información en la que no se ejerció control directo sobre las variables. Asimismo, se trazó una línea descriptiva correlacional, que consistió en determinar el nivel de asociación existente entre los valores, mediante un corte transversal que implicó la recolección de datos en un único momento temporal (Hernández & Mendoza, 2014).

Variable 1: La motivación definida como un proceso fundamental que permite al estudiante, encauzar sus esfuerzos de manera estratégica y sostenida en el tiempo, con el propósito de alcanzar las metas académicas (Ryan & Deci, 2020). Está conformada por dos dimensiones: la motivación intrínseca, cuyos indicadores son predisposición interna, aprender, decisiones, reforzamiento y satisfacción; y la motivación extrínseca, que se divide en incentivos, estímulos y reconocimientos. Variable 2: El rendimiento académico es una variable multidimensional que evidencia el esfuerzo y dedicación de los escolares en el contexto educativo, con finalidades de aprendizaje continuo (Grasso, 2020). Se valora el curso de comunicación siendo sus competencias: comunicarse oralmente, lectura y escritura, mientras que el área de matemática las competencias son resolver problemas de cantidad; de regularidad, equivalencia y cambio; de gestión de datos e incertidumbre; de forma, movimiento y localización.

La población estuvo conformada por 84 escolares de primaria del primero a sexto grado, de un colegio estatal de Mochumí, siendo los criterios de inclusión: los colegiales con edades que varían entre 6 a 12 años, que estén matriculados en el grado correspondiente y no tengan impedimento en realizar el cuestionario.

Dentro los criterios de exclusión se ha considerado a los escolares que no hayan firmado el asentimiento informado. También la muestra es igual a la población y se considerará a toda la unidad de análisis al ser perfectamente medible.

Se utilizó como técnica la observación y la encuesta para recopilar información. En cuanto a la variable 1, se utilizará el cuestionario de motivación (CDM) creado por Julca (2020) el que será adaptado por la investigadora. Está conformado por 20 ítems (preguntas modificadas según el ciclo del estudiante) y se evalúa con una escala ordinal donde 1 es nunca y 5 siempre. Tiene una duración aproximadamente de 30 minutos y su aplicación es directa e individual o colectiva. Cuenta con los siguientes baremos: bajo (49-67); medio (68-86) y alto (87-103). Será realizado de manera presencial. Por otro lado, para la variable rendimiento se realizó la revisión y exploración de los informes de progreso del aprendizaje de los escolares de primaria con respecto al I Bimestre en las áreas de comunicación y matemática cada uno con sus respectivas dimensiones, las cuales fueron posteriormente vertidos en una ficha de registro de datos creado por Espinoza (2022) y adaptado por Bances (2024). Además, tiene como baremos: Bajo (7-14), Medio (15-21) y Alto (22-28).

Según la validez de contenido, los instrumentos fueron validados por 2 psicólogos y 3 docentes. También, se realizó la confiabilidad con un grupo piloto dando un valor mayor a 0.7 con el Alpha de Cronbach.

En una primera instancia, se hizo uso del programa Excel 2019 para la organización y tratamiento preliminar de la información obtenida. Posteriormente, se recurrió al paquete estadístico SPSS v26, a fin de realizar un análisis más robusto y profundo de los datos. En esta etapa, se procedió a efectuar un análisis descriptivo de las variables involucradas, haciendo uso de tablas de frecuencias, con el objetivo de caracterizar de manera precisa la muestra estudiada. Una vez culminada esta fase, se dio paso al análisis inferencial, cuyo propósito fue poner a prueba las hipótesis planteadas inicialmente. Previo a ello, se ejecutó una prueba de normalidad para determinar la disposición de los datos y seleccionar los métodos estadísticos más apropiados.

Se tomó en cuenta el código de ética de la universidad de acuerdo a la Resolución de Consejo Universitario N° 0470-2022-UCV pues al trabajar con seres humanos se consideró el principio de respeto, de integridad, voluntariedad, honestidad, objetividad, autonomía y equidad. Además, esta investigación sigue las pautas del estilo de citación APA vigente, así como también, el documento completo será analizado mediante Turnitin, promoviendo así la originalidad, omitiendo el plagio y conductas antiéticas, así como respetar los derechos de autor. Por otro lado, en una investigación con menores de edad como los niños de primaria, fue fundamental obtener el consentimiento informado y el asentimiento de los familiares directos u apoderados.

III. RESULTADOS

Los resultados de esta investigación se fundamentan en un riguroso análisis estadístico de dos fuentes principales de datos: el cuestionario de motivación del estudiante y los registros de rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario.

3.1. RESULTADOS DESCRIPTIVOS

Tabla 1

Nivel de motivación predominante en los estudiantes de primaria de una institución educativa estatal de Mochumí

		fi	%
Niveles	Alto	83	98.8
	Medio	1	1.2
	Bajo	0	0
Total		84	100.00

Nota. Resultados obtenidos del Cuestionario de Motivación del estudiante.

Se revela que el 98.8% de la muestra exhibe un nivel alto de motivación porque demuestran un gran entusiasmo por el aprendizaje y participan activamente en las actividades escolares. Suelen establecer metas académicas ambiciosas para sí mismos y persisten frente a los desafíos. Su alto nivel de motivación se refleja en una consistente preparación para las clases, una participación voluntaria en discusiones y un esfuerzo sostenido en sus tareas y proyectos. Mientras que los estudiantes con motivación media solo fue el 1.2% de la muestra, esto significa que muestra un interés selectivo en sus estudios, esforzándose en algunas áreas, pero no de manera consistente en todas; cumple con los requisitos básicos de sus cursos, pero sin buscar necesariamente desafíos adicionales, su participación en clase y su dedicación a las tareas podrían ser irregulares, variando según su interés en el tema específico o las circunstancias del momento. No se hallaron niveles bajos de motivación.

Tabla 2

Nivel de rendimiento académico de los estudiantes de primaria de una institución educativa estatal de Mochumí

		fi	%
Niveles	Alto	33	39.3
	Medio	50	59.5
	Bajo	1	1.2
Total		84	100.00

Nota. Resultados obtenidos de Logros de aprendizaje de los estudiantes del primer bimestre.

Los estudiantes en el nivel medio de rendimiento (59.5% de la muestra) típicamente demostraron un dominio parcial de los conocimientos y habilidades esperados para su grado, estos estudiantes generalmente pueden aplicar conceptos básicos y resolver problemas sencillos, pero pueden tener dificultades con tareas más complejas o abstractas. Es probable que cumplan con los requisitos mínimos del área, pero aún tienen margen para mejorar su comprensión y aplicación de los contenidos académicos. Por otro lado, los escolares en el nivel alto de rendimiento (39.3%) suelen exhibir un dominio sólido de los conocimientos y habilidades correspondientes a su grado. Estos estudiantes generalmente demuestran un análisis integral de los conceptos, pueden aplicar su conocimiento en situaciones nuevas y complejas, y frecuentemente muestran competencias de pensamiento analítico en la resolución de problemas, su desempeño consistentemente supera las expectativas establecidas para su nivel educativo. El hecho de que la mayoría de los discentes se encuentren en los niveles medio y alto es alentador, ya que indica que gran parte de los estudiantes está alcanzando o superando los objetivos de aprendizaje establecidos. Sin embargo, la presencia de un 59.5% en el nivel medio sugiere que existe un potencial considerable para el mejoramiento académico.

3.2. RESULTADOS INFERENCIALES

Tabla 3

Relación entre la motivación y rendimiento académico de los estudiantes de primaria de una institución educativa estatal de Mochumí

		Rendimiento
	Coeficiente de correlación de Rho de Spearman	.227*
Motivación	Sig. (bilateral)	.000
	N	84

Nota. ** $p < 0.05$; Rho: coeficiente de correlación de Spearman. Resultados obtenidos del SPSS

Contrastación de las hipótesis:

H1: La motivación si se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de primaria de una institución educativa estatal de Mochumí.

Ho: La motivación no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de primaria de una institución educativa estatal de Mochumí.

Se acepta la hipótesis H1 y se rechaza la Ho. El coeficiente de correlación de Rho de Spearman (0.227) es significativo ($p < 0.05$), indicando una relación positiva débil entre la motivación y el rendimiento académico. Esto sugiere que, en esta población de 84 escolares de primaria de Mochumí, niveles más altos de motivación tienden a asociarse con un mejor desempeño académico, aunque la asociación no es muy fuerte. Este valor sugiere que, si bien existe una relación entre estas variables, la fuerza de esta conexión es débil. La significancia estadística ($p < 0.001$) según Hernández et al. (2014) resalta que esta relación, aunque débil, no es producto del azar. Esto implica que se puede confiar en que existe una asociación entre la motivación y el desempeño académico en esta población estudiantil específica. La naturaleza positiva de la correlación señala que, en general, a medida que aumenta la motivación de los niños, también tiende a incrementarse su rendimiento académico. Sin embargo, la debilidad de esta relación sugiere que otros factores, no considerados en este análisis, podrían tener una influencia igual o mayor en el rendimiento académico.

Tabla 4

Relación de las dimensiones de la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de una institución educativa estatal de Mochumí

		Comunicación Matemática		
Motivación intrínseca	Coeficiente de correlación de Rho de Spearman	de	.651**	.558**
	Sig. (bilateral)		.000	.000
	N		84	84
Motivación extrínseca	Coeficiente de correlación de Rho de Spearman	de	.303**	.415**
	Sig. (bilateral)		.000	.000
	N		84	84

Nota. ** $p < 0.05$; Rho: coeficiente de correlación de Spearman. Resultados obtenidos del SPSS

La motivación intrínseca y las áreas de comunicación y matemática con un nivel de significancia estadística ($p < 0.00$) presentó una correlación positiva moderada a fuerte sugiere una relación entre ambas variables. Esta correlación alude que cuando los estudiantes disfrutan genuinamente del proceso de aprendizaje, se sienten curiosos por los temas de estudio y encuentran satisfacción en el dominio de nuevas habilidades, es más probable que se esfuercen más, persistan ante los desafíos y, como resultado, logren mejores calificaciones y un rendimiento académico superior. La tabla muestra una correlación de Rho de Spearman de 0.303 entre la motivación extrínseca y el rendimiento escolar, también con un nivel de significancia estadística ($p < 0.000$). Esta correlación positiva débil indica una relación menos fuerte entre estas variables, lo que alude la falta o ausencia de factores externos que impulsen al estudiante a aprender y esforzarse, tales como la falta de reconocimientos, elogios, recompensas y competencia con otros, las cuales están afectando el rendimiento escolar.

Tabla 5*Prueba de normalidad- Kolmogorov-Smirnov^a*

	Estadístico	Gl	Sig.
Motivación	0.121	84	0.004
Rendimiento	0.232	84	0.000

Nota. Corrección de significación de Lilliefors

La prueba de Kolmogorov-Smirnov aplicada a las variables de motivación y rendimiento académico arrojó resultados significativos ($p < 0.05$) para ambas. Específicamente, la variable motivación mostró un estadístico de 0.121 con una significancia de 0.004, mientras que el rendimiento escolar presentó un estadístico de 0.232 con una significancia de 0.000. Estos valores indican que las distribuciones de ambas variables se desvían significativamente de la normalidad. En otras palabras, los datos no se ajustan a una curva normal, lo cual tiene implicaciones importantes para el análisis estadístico subsecuente. La ausencia de normalidad en la distribución de los datos sugiere que podrían existir patrones o características particulares en la forma en que se distribuyen las puntuaciones de motivación y desempeño académico en esta muestra específica de escolares. Esto podría reflejar factores únicos del contexto educativo o características particulares de la población estudiantil analizada. Dada esta no normalidad en la distribución de los datos, la elección de utilizar el coeficiente de correlación de Spearman en lugar del de Pearson es metodológicamente acertada. El coeficiente de Spearman, al ser una medida no paramétrica, no asume la normalidad de los datos y es más robusto frente a distribuciones no normales y presencia de valores atípicos.

IV. DISCUSIÓN

De acuerdo con el objetivo general fue determinar la relación entre la motivación y rendimiento académico de los escolares de primaria, los hallazgos evidencian una correlación positiva débil pero estadísticamente significativa ($Rho=0.227$, $p<0.001$) entre la motivación y el rendimiento académico. Esta relación, aunque modesta, subraya la relevancia de la motivación en el ambiente escolar, al tiempo que sugiere el efecto de otros factores en el rendimiento académico. Al comparar estos resultados con investigaciones previas, se observa cierta variabilidad en la intensidad de la asociación entre motivación y rendimiento. Los hallazgos en el presente estudio evidencian similitud con Wahyudin y Pratiwi (2021) en Indonesia encontró una correlación positiva similar ($r=0.194$), respaldando la idea de una relación consistente pero débil. En contraste, Molleapaza (2020) en un estudio realizado en Perú, halló una correlación positiva moderada más fuerte. Esta variabilidad se debe a las diferencias contextuales, culturales y metodológicas entre los estudios.

Profundizando en el análisis, los hallazgos de Noriega et al. (2020) en Panamá son particularmente relevantes, en su investigación no solo encontró una asociación significativa entre motivación y desempeño académico, sino que también resaltó la necesidad de tener en cuenta otros factores como el género, el tipo de escuela y la ubicación geográfica. Esta perspectiva multifactorial ayuda a explicar por qué la correlación encontrada en nuestro estudio es relativamente débil.

En los resultados de Affuso et al. (2023) en Europa sugiere en sus hallazgos que tanto el apoyo docente como el seguimiento parental tienen un impacto directo y positivo en la motivación y autoeficacia de los escolares, lo que a su vez influye en el rendimiento académico. Esto resalta la necesidad de considerar el espacio social más amplio del estudiante al examinar la relación entre motivación y rendimiento. Como aporte, la relación moderada encontrada en este estudio entre motivación y desempeño académico podría indicar la demanda de un enfoque más holístico en la educación. Mientras que la motivación es claramente importante, otros factores como las habilidades de autorregulación, las

estrategias de aprendizaje efectivas, el apoyo familiar y las prácticas pedagógicas adaptadas también juegan un papel crucial.

Desde una perspectiva teórica, la Teoría de la Autodeterminación (SDT) de Ryan y Deci (2017) ofrece un marco valioso para interpretar estos resultados. La SDT postula que diferentes tipos de motivación, que van desde la desmotivación hasta la motivación intrínseca, tienen efectos distintos en el aprendizaje y el rendimiento. La correlación positiva, aunque débil, encontrada en este estudio es respaldada por esta teoría, sugiriendo que formas más autónomas de motivación pueden estar asociadas con un mejor rendimiento académico.

Complementariamente, la teoría de la motivación de Maslow, citada por Noltemeyer et al. (2020) proporciona otra perspectiva útil, según esta teoría, para que los estudiantes estén verdaderamente motivados para aprender, es necesario satisfacer primero sus necesidades básicas y proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y estimulante. Además, dada la complejidad de la relación entre motivación y rendimiento, que futuros estudios podrían beneficiarse de un enfoque longitudinal y mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos. Esto permitiría un entendimiento más detallado de cómo la motivación interactúa con otros factores a lo largo del tiempo para influir en el logro académico.

En consecuencia, los resultados subrayan la complejidad de la relación entre motivación y desempeño estudiantil, y resaltan la necesidad de enfoques educativos que consideren múltiples dimensiones de la motivación. Es maravilloso ver cómo estas relaciones varían en diferentes contextos culturales y educativos, y cómo se pueden diseñar intervenciones específicas para fomentar tipos de motivación que conduzcan a mejores resultados académicos.

Los resultados del objetivo específico identificar el nivel de motivación en los escolares de primaria, revelan un alto nivel de motivación en gran parte de los niños (98.8% en nivel alto), con una ligera predominancia de la motivación intrínseca (97.6% en nivel alto) sobre la extrínseca (94% en nivel alto). Estos hallazgos contrastan con el estudio de Corredor y Bailey (2020) en España, que encontró una prevalencia de la motivación extrínseca de los escolares en la asignatura de matemática. Sin embargo, se alinean más con los resultados de

Liu et al. (2022) quienes observaron que tanto la motivación intrínseca como la extrínseca se vinculan positivamente en el rendimiento académico. Esto se explica por los factores culturales o a las prácticas educativas específicas implementadas en la institución educativa estudiada. Boström et al. (2023) identificaron que las emociones, los docentes, pedagógicos y factores ambientales influyen en la motivación de los escolares. En este sentido, el alto nivel de motivación observado podría ser resultado de un clima escolar favorable y prácticas docentes efectivas en la institución estudiada.

Así mismo, está la Teoría de la Autodeterminación (SDT) de Ryan y Deci (2017) que proporciona un marco teórico valioso para interpretar estos resultados. La SDT postula que existen tres necesidades psicológicas básicas: autonomía, competencia y relación, cuya satisfacción fomenta estilos más autónomos de motivación. La alta prevalencia de motivación intrínseca observada sugiere que el entorno educativo de la institución podría estar satisfaciendo estas necesidades de manera efectiva.

Como un aporte propio, la ligera predominancia de la motivación intrínseca sobre la extrínseca podría indicar una oportunidad para desarrollar estrategias educativas que fortalezcan aún más la motivación intrínseca. Esto podría incluir la implementación de metodologías de aprendizaje basadas en proyectos o la gamificación, que han demostrado fomentar el interés intrínseco en el aprendizaje (Prieto, 2020).

El estudio del objetivo específico identificar el nivel de rendimiento académico de los escolares de primaria, muestra un rendimiento académico predominantemente medio (59.5%) a alto (39.3%) entre los estudiantes. Sin embargo, se observan diferencias entre las asignaturas de Comunicación y Matemática, con un mejor desempeño general en Matemática. Estos resultados varían parcialmente de las evidencias de Gentrup et al. (2020) en Alemania, que encontraron un mayor rendimiento en lectura que en matemática, y de Valiente-Barroso et al. (2020) en España, que hallaron un rendimiento ligeramente superior en lengua castellana sobre matemática. El mejor desempeño en Matemática es un indicativo de fortalezas en la metodología de enseñanza de

esta materia en la institución o en el sistema educativo peruano en general. Esto se debe a la presencia de factores culturales o curriculares que favorecieron el desarrollo de habilidades matemáticas sobre las lingüísticas en este contexto particular.

Estos hallazgos invitan a una investigación más profunda sobre los factores que contribuyen a esta diferencia de rendimiento entre áreas. Aspectos como la formación docente, los recursos didácticos disponibles, o incluso factores socioeconómicos y culturales de la comunidad están interfiriendo en estos resultados. En última instancia, estos resultados no solo proporcionan una visión valiosa del rendimiento académico actual, sino que también señalan direcciones importantes para futuras investigaciones y mejoras en el ámbito educativo local.

La ausencia de estudiantes en nivel alto en ambas áreas resalta la necesidad de metodologías para mejorar el desempeño, especialmente en comunicación seguido de matemática. Esto se alinea con las observaciones de Peng y Kievit (2020) quienes enfatizan la necesidad de una educación de alta calidad y sostenida para fomentar el desarrollo académico y cognitivo de los niños. Estos hallazgos se interpretan a la luz de la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, citada por Vaiopoulou et al. (2023) que describe cómo los niños adquieren y construyen el conocimiento a medida que progresan por las diferentes etapas de desarrollo cognitivo. En la etapa de las operaciones concretas, típica de los estudiantes de primaria, el pensamiento está limitado a situaciones concretas y presentes. Esto podría explicar por qué los estudiantes muestran un mejor desempeño en matemática, que a menudo involucra problemas concretos y manipulables, en comparación con la comunicación, que puede requerir habilidades más abstractas.

Como aporte personal, la diferencia en el rendimiento entre matemática y comunicación podría abordarse mediante la implementación de estrategias de enseñanza que vinculen explícitamente los conceptos abstractos de la comunicación con experiencias concretas de los estudiantes. Además, la incorporación de más actividades de lectura y escritura en los contenidos

curriculares podría ayudar a mejorar las habilidades de comunicación de manera transversal.

Por último, el objetivo específico la relación de las dimensiones de la motivación y el rendimiento académico en el área de matemática y comunicación de los estudiantes de primaria, muestran una correlación media a fuerte entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico ($Rho=0.651$, $p<0.001$), y una correlación débil a media entre la motivación extrínseca y el rendimiento ($Rho=0.303$, $p<0.001$). Estos hallazgos son consistentes con estudios como el de Moreira y García (2024) así como también de Molleapaza (2020) quienes encontraron asociación entre las dimensiones con el rendimiento (<0.001).

Dichos resultados de esta investigación se sustentan o fundamentan con la teoría de motivación de McClelland (1987) citada por Ramírez et al. (2023) ofrece una perspectiva complementaria. McClelland postula que el impulso por la necesidad de logro se encuentra estrechamente vinculado con el nivel de motivación que cada individuo manifiesta para realizar sus actividades cotidianas. En este contexto, la fuerte asociación entre la motivación intrínseca y el rendimiento podría interpretarse como una manifestación de esta necesidad de logro internalizada por los estudiantes.

Como aporte personal, estos resultados señalan la relevancia de crear espacios de aprendizaje que fomenten la motivación intrínseca. Esto podría lograrse proporcionando a los estudiantes más oportunidades de elección en su aprendizaje, estableciendo metas desafiantes pero alcanzables, y creando un ambiente que valore el esfuerzo y el progreso personal sobre las comparaciones entre pares.

Además, aunque la motivación extrínseca muestra una correlación más débil con el rendimiento, no debe ser descartada completamente. Como señalan Guzmán et al. (2020) diferentes tipos de motivación pueden ser efectivos en diferentes contextos y para diferentes estudiantes. Por lo tanto, un enfoque equilibrado podría ser más efectivo para mejorar el logro académico de una población estudiantil diversa.

V. CONCLUSIONES

1. La investigación reveló una conexión positiva débil ($Rho=0.227$; $p=0.00$) entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria en Mochumí. Este hallazgo subraya la relevancia de la motivación en el campo educativo, según lo planteado por la teoría de SDT, pues sugiere que formas más autónomas de motivación pueden estar asociadas con un mejor rendimiento académico.
2. Se encontró un predominio notable de altos niveles de motivación entre los estudiantes del 98.8% con una ligera ventaja de la motivación intrínseca sobre la extrínseca. Esta observación indica un entorno educativo que fomenta el interés interno por el aprendizaje, aunque también reconoce la importancia de los incentivos externos.
3. El estudio evidenció un rendimiento académico mayoritariamente de nivel medio (59.5%) a alto (39.3%) entre los estudiantes. Sin embargo, se detectaron disparidades entre las asignaturas de comunicación y matemática, con un desempeño superior en esta última. Esta diferencia señala la necesidad de fortalecer las estrategias de enseñanza en el curso de comunicación.
4. Se identificó una correlación más fuerte de la motivación intrínseca con el rendimiento en los cursos de comunicación y matemática ($Rho=.651$, $.558$, $p=0.00$). Este hallazgo resalta la necesidad de fomentar el interés interno y la curiosidad de los escolares como estrategia para mejorar el desempeño académico.

VI. RECOMENDACIONES

1. Los docentes del colegio deben implementar estrategias específicas para fortalecer la motivación estudiantil, alineadas con la teoría de la Autodeterminación (SDT). Esto podría incluir la creación de un programa de evaluación y seguimiento trimestral de la motivación, utilizando cuestionarios estandarizados y entrevistas individuales para identificar y abordar los factores que influyen en la motivación de cada estudiante. Estas intervenciones podrían fomentar formas más autónomas de motivación, potencialmente mejorando así el rendimiento académico de los escolares.
2. A los responsables de la comisión de gestión pedagógica organizar talleres mensuales de capacitación para docentes. Estos talleres deben enfocarse en estrategias específicas para fortalecer y fomentar aún más la motivación intrínseca de los estudiantes. Se sugiere incluir técnicas como el aprendizaje basado en proyectos y la gamificación, las cuales han demostrado ser efectivas para incrementar el interés interno por el aprendizaje.
3. A los docentes del área de comunicación diseñar e implementar un plan de mejora específico. Este plan debe enfocarse en fortalecer las habilidades comunicativas de los escolares mediante la incorporación de metodologías innovadoras como el aprendizaje basado en problemas y el uso de tecnologías educativas. Estas estrategias no solo pueden equilibrar las diferencias observadas, sino también mejorar notablemente el logro académico en el curso de comunicación.
4. Al equipo directivo del colegio establecer un comité multidisciplinario que incluya docentes, psicólogos y padres de familia. Este comité debe reunirse bimestralmente para diseñar y evaluar planes o programas de tutoría o mentoría que fomenten tanto la motivación intrínseca como otros factores determinantes del desempeño académico de los escolares. Estas estrategias podrían promover la curiosidad y el interés interno en el aprendizaje, adaptados específicamente a las necesidades identificadas en las áreas de comunicación y matemática.

REFERENCIAS

- Affuso, G. Zannone, A.; Concetta, E. & Pannone, M. (2023). The effects of teacher support, parental monitoring, motivation and self-efficacy on academic performance over time. *Eur J Psychol Educ*, 38, 1–23. <https://doi.org/10.1007/s10212-021-00594-6>
- Banco Mundial. (2022). Informe anual 2022: Educación para todos. <https://www.bancomundial.org/es/publication/wdr2022>
- Bostrom, M. (2023). Student conceptions of motivation to study revealed through phenomenography: Differences and similarities among primary school students. *Social Sciences & Humanities*, 8, 1-8. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2023.100505>
- Cajusol, E., & Rivas, L. (2021). Relación entre motivación y rendimiento académico en los estudiantes. *TecnoHumanismo*, 1(11). <https://doi.org/10.53673/th.v1i11.75>
<https://tecnohumanismo.online/index.php/tecnohumanismo/article/view/75/221>
- Corredor, M. & Bailey, J. (2020). Motivación y concepciones a las que alumnos de educación básica atribuyen su rendimiento académico en matemáticas. *Revista Fuentes*, 22 (1), 127-141. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2020.v22.i1.10>
- Deci, E. & Ryan, R. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227–268. https://psycnet.apa.org/doi/10.1207/S15327965PLI1104_01
https://www.et-fine.com/10.1207/S15327965PLI1104_01
- Dweck, C. (2018). Reflections on the legacy of attribution theory. *Science of Motivation*, 4(1), 17–18. <https://doi.org/10.1037/mot0000095>
- Engin, G. (2020). An Examination of Primary School Students' Academic Achievements and Motivation In Terms of Parents' Attitudes, Teacher Motivation, Teacher Self-efficacy and Leadership Approach. *International*

Journal of Progressive Education, 16 (1), 257-276.
<https://eric.ed.gov/?id=EJ1244883>

Espinoza, A. (2022). *Acompañamiento familiar y rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa de Chiclayo* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/93564>

Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Boletín virtual*, 7 (7), 218-228. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536/509>

Gentrup, S.; Lorenz, G., Kristen, C., & Kogan, I. (2020). Self-fulfilling prophecies in the classroom: Teacher expectations, teacher feedback and student achievement. *Learning and Instruction*, 66, 101296.
<https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2019.101296>

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S095947521930177X?via%3Dihub>

Grasso, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista de Educación*, (20), 89-104.
http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/4165

Guzmán, N., & Gutiérrez, R. (2020). Motivación escolar: metas académicas, estilos atribucionales y rendimiento académico en estudiantes de educación media. *AVFT–Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(3).
http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_aavft/article/view/19449

Hernández, R. & Mendoza, C. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). McGrawHill. <https://n9.cl/vesxc>

Hernández, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. Mcgraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C. V. <https://n9.cl/6e52k>

Hernández, M. (2021). *Motivación y rendimiento académico basado en la postura de Abraham Maslow* [Tesis doctoral, Universidad Pedagógica experimental

Libertador Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio”].
<https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/256/253>

Julca, E. (2020). *La motivación y rendimiento académico de matemática en estudiantes del tercer grado secundaria, Institución Educativa “Mariano Melgar Valdiviezo”* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/78344>

Liu, C. (2022). Self-determination theory in education: The relationship between motivation and academic performance of primary school, high school, and college students. In *Proceedings of the 2022 3rd International Conference on Mental Health, Education and Human Development (MHEHD 2022)* (pp. 923-929). <https://www.atlantis-press.com/proceedings/mhehd-22/125975933>

Maslow, A. (1943). A theory of human motivation. *Psychological Review*, 50(4), 370–396. <https://doi.org/10.1037/h0054346>

McClelland. D. (1987). *Human Motivation*. Cambridge University Press

Ministerio de Educación (2020). Plan Educativo Covid-19. Quito-Ecuador.
https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/ecuador_plan_educativo_covid_19.pdf

Ministerio de Educación (2023). Resultados ENLA 2023. *Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje de Estudiantes*.
<http://umc.minedu.gob.pe/resultadosenla2023/>

Ministerio de Educación del Perú (5 de diciembre del 2022). PISA 2022: el Perú mantiene sus resultados en las competencias de Lectura y Ciencia.
<http://umc.minedu.gob.pe/pisa-2022-el-peru-mantiene-sus-resultados-en-las-competencias-de-lectura-y-ciencia/#:~:text=Cabe%20indicar%20que%20la%20%C3%BAltima,agosto%20y%20octubre%20del%202022.>

Molleapaza, J. (2020). La motivación y rendimiento académico de estudiantes en la IES Nuestra Señora De Alta Gracia. *Journal of the Academy*, (3), 75-81.
<https://doi.org/10.47058/joa3.7>

- Moreira, D. & García, M. (2024). Motivation in Academic Performance. *International Research Journal of Management, IT & Social Sciences*, 11 (1), 30-38. <https://doi.org/10.21744/irjmis.v11n1.2403>
- Noltemeyer, A., James, A. G., Bush, K., Bergen, D., Barrios, V., & Patton, J. (2020). The Relationship between Deficiency Needs and Growth Needs: The Continuing Investigation of Maslow's Theory. *Child & Youth Services*. <https://doi.org/10.1080/0145935X.2020.1818558>
- Noriega, G., Herrera, L.; Montenegro, M., & Torres-Lista, V. (2020). Autoestima, motivación y resiliencia en escuelas panameñas con puntajes diferenciados en la Prueba TERCE. *Revista de Investigación Educativa*, 38(2), 533–548. <https://doi.org/10.6018/rie.410461>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, OCDE (2018). Manual de Frascati 2015. <https://doi.org/10.1787/9789264310681-es>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2023). Resumen del informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2023: tecnología en la educación: ¿una herramienta en los términos de quién? <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382076>
- Ozcam, M (2021). Factors Affecting Students' Academic Achievement according to the Teachers' Opinion. *Education Reform Journal*, 6 (1),1-18. <http://dx.doi.org/10.22596/erj2021.06.01.1.18>
- Palma, G. & Barcia, M. (2020). El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador. *Dominio De Las Ciencias*, 6(2), 72–100. <https://doi.org/10.23857/dc.v6i3.1207>
- Peng, P. & Kievit, R. (2020). The Development of Academic Achievement and Cognitive Abilities: A Bidirectional Perspective. *Child Development Perspectives*, 14(1), 15–20. 10.1111/cdep.12352
- Piaget, J. (1970), Piaget's theory. In Mussen P (Ed.). *Carmichael's manual of child psychology* (3rd ed.). Plenum Press <https://www.mdpi.com/2076-328X/13/1/64>

- Pinquart, M., Ebeling, M. (2020). Parental Educational Expectations and Academic Achievement in Children and Adolescents—a Meta-analysis. *Educ Psychol Rev* 32, 463–480 <https://doi.org/10.1007/s10648-019-09506-z>
- Prieto, M. (2020). Una revisión sistemática sobre gamificación, motivación y aprendizaje en universitarios. Una revisión sistemática sobre gamificación, motivación y aprendizaje en universitarios. *Revista Interuniversitaria*, 32(1), 73–99. <https://doi.org/10.14201/teri.20625>
- Remaycuna, A; Carrión, G., Espinoza, F. & Maquen, G (2023). Validez_y confiabilidad de la escala de rendimiento_académico desde la percepción del alumno. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXIX (7), 197-209. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9034432>
- Ryan, R. & Deci, E. (2017). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. Guilford Publishing.
- Ryan, R. & Deci, E. (2019). Brick by brick: The origins, development, and future of self-determination theory. In A. J. Elliot (Vol. Ed.), *Advances in motivation science*. 6. *Advances in motivation science* (pp. 111–156). <https://doi.org/10.1016/bs.adms.2019.01.001>
- Ryan, R. & Deci, E. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. *Contemporary Educational Psychology*, 101860. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860>
- Scherrer, V., & Preckel, F. (2019). Development of motivational variables and self-esteem during the school career: A meta-analysis of longitudinal studies. *Review of Educational Research*, 89(2), 211–258. <https://doi.org/10.3102/0034654318819127>
- Trujillo, F. & Bermúdez, J. (2020). Las dimensiones de la motivación de logro y su influencia en rendimiento académico de estudiantes de preparatoria. *Enseñanza e Investigación en psicología*, 2(1), 73-84. <https://revistacneipne.org/index.php/cneip/article/view/66>

- Vaiopoulou, J.; Sikalas, T.; Stamovlasis, D.; Papageorgiou, G. (2023). Neo-Piagetian Predictors of Students' Performance in Science Learning: Evidence from Primary Education. *Behav. Sci.* 13, 64. <https://doi.org/10.3390/bs13010064>
- Valiente, C.; Martínez, M., Cabal, P. & Alvarado, J. (2020). Estrés infantil, estrategias de aprendizaje y motivación académica: un modelo estructural predictor del rendimiento académico. *Revista de Psicología y Educación*, 15(1), 46-66, <https://doi.org/10.23923/rpye2020.01.185>
- Vargas, M.; Moreno, R.; Ramón, B. & Cango, A. (2020). Factores familiares, comunitarios y escolares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. *Pol. Con.*, 5(1),622-646. 10.23857/pc.v5i01.1241
- Wahyudin, Y. & Pratiwi, A. (2021). The Students' Motivation and Academic Achievement at Tertiary Level: A Correlational Study. *Journal of arts and education*, (1),1-29-38. <http://jurnal.teknokrat.ac.id/index.php/JAE/article/view/33/19>
- Zaccoletti, S.; Camacho, A.; Mason, L. & Alves, R. (2020). Parents' Perceptions of Student Academic Motivation During the COVID-19 Lockdown: A Cross-Country Comparison. *Frontiers in Psychology*, 11,1-13. 10.3389/fpsyg.2020.592670

ANEXOS

Anexo 1. TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 1 Motivación	La motivación definida como un proceso fundamental que permite al estudiante, impulsado por una combinación de factores tanto internos como externos, encauzar sus esfuerzos de manera estratégica y sostenida en el tiempo, con el propósito de alcanzar las metas académicas (Ryan & Deci, 2020).	Esta variable será medida a través de un cuestionario estructurado y orientado por ciclos (1-2, 3-4 y 5-6 de primaria).	Motivación intrínseca Motivación extrínseca	-Predisposición interna -Aprender -Decisiones -Reforzamiento -Satisfacción. -Incentivos -Estímulos -Reconocimientos.	Ordinal tipo Likert Nunca 1 Casi nunca 2 Indiferente 3 Casi siempre 4 Siempre 5
Variable 2 Rendimiento académico	Es una variable multidimensional que evidencia el esfuerzo y dedicación de los estudiantes en el contexto escolar, con fines de mejora continua (Grasso, 2020).	Esta variable será evaluada en las dos dimensiones de comunicación y matemática, cuenta con 7 indicadores que serán medidos con escala ordinal.	Competencia comunicación Competencia matemática	-Lee diversos tipos de textos escritos. -Escribe diversos tipos de textos. -Se comunica oralmente. -Resuelve problemas con cantidad. -Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. -Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. -Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Ordinal tipo Likert Inicio 1 En proceso 2 Logrado 3 Logro destacado 4

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

Variable 1: Motivación

CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN DEL ESTUDIANTE

III ciclo – 1 y 2 grado de educación primaria

Objetivo: Identificar el nivel de motivación de los estudiantes del primer y segundo grado de educación primaria.

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de preguntas, escucha atentamente y marca con una (X) según la respuesta que consideras conveniente. No hay respuesta correcta ni incorrecta, no se trata de un examen. No es necesario que escribas tu nombre. Recuerda que todo lo que expreses en este cuestionario será tratado en forma privada y confidencial, así que te ruego respondas con sinceridad.

Fecha:/...../.....

Nunca	Casi nunca	Indiferente	Casi siempre	Siempre			
							
1	2	3	4	5			
VARIABLE							
MOTIVACIÓN			1	2	3	4	5
							
DIMENSIÓN MOTIVACIÓN INTRÍNSECA							
1. ¿Te gusta aprender cosas nuevas en tu colegio?							
2. ¿Te diviertes haciendo las tareas que te da tu profesora?							
3. Cuando no entiendes algo, ¿tratas de entenderlo mejor?							
4. ¿Te sientes feliz cuando haces bien tus tareas?							
5. ¿Te gusta aprender porque es divertido?							
6. ¿Te gusta participar en clase para aprender más?							
7. ¿Sientes que puedes elegir lo que quieres aprender?							
8. ¿Te gusta saber más cosas?							
9. ¿Te sientes contento(a) cuando logras hacer bien tus tareas en el colegio?							
10. ¿Te gusta descubrir cosas nuevas por ti solito(a)?							
DIMENSIÓN MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA							
1. ¿Estudias para tener buenas notas?							
2. ¿Te esfuerzas en el colegio para que tus papitos estén felices contigo?							
3. ¿Haces tus tareas para que no te castiguen?							
4. ¿Participas en clase para que tu profesora te felicite?							
5. ¿Estudias para que te den regalitos o te pongan buenas notas?							
6. ¿Estas atento en clase porque tus papás te lo piden?							
7. ¿Haces tus tareas porque sabes que, si no lo haces, otros se enojarán contigo?							
8. ¿Estudias para tener un buen trabajo cuando seas grande?							
9. ¿Te portas bien en clase para que tu profesora no te llame la atención?							
10. ¿Estudias para que tus amiguitos y familia te feliciten?							

CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN DEL ESTUDIANTE

IV ciclo – 3 y 4 grado de educación primaria

Objetivo: Identificar el nivel de motivación de los estudiantes del tercer y cuarto grado de educación primaria.

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de preguntas, escucha atentamente y marca con una (X) según la respuesta que consideras conveniente. No hay respuesta correcta ni incorrecta, no se trata de un examen. No es necesario que escribas tu nombre. Recuerda que todo lo que expreses en este cuestionario será tratado en forma privada y confidencial, así que te ruego respondas con sinceridad.

Fecha:/...../.....

Nunca	Casi nunca	Indiferente	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE					
MOTIVACIÓN	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN MOTIVACIÓN INTRÍNSECA					
1. ¿Te gusta aprender cosas nuevas en la escuela?					
2. ¿Disfrutas haciendo las tareas que te deja tu profesora?					
3. Cuando algo te resulta difícil, ¿te esfuerzas por entenderlo mejor?					
4. ¿Te sientes feliz cuando haces bien tus tareas?					
5. ¿Aprendes cosas nuevas porque te gusta y te divierte?					
6. ¿Te gusta participar en clase para aprender más?					
7. ¿Sientes que puedes elegir lo que quieres aprender?					
8. ¿Te gusta hacer preguntas para saber más cosas?					
9. ¿Te sientes contento(a) cuando logras tus objetivos en la escuela?					
10. ¿Te gusta explorar y descubrir cosas por ti mismo(a)?					
DIMENSIÓN MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA					
1. ¿Estudias para obtener buenas calificaciones?					
2. ¿Te esfuerzas en la escuela para que tus padres estén orgullosos de ti?					
3. ¿Haces tus tareas para evitar castigos o regaños?					
4. ¿Participas en clase para recibir elogios de tu profesora?					
5. ¿Estudias para conseguir premios o regalos?					
6. ¿Prestas atención en clase porque tus padres te lo piden?					
7. ¿Haces tus deberes porque sabes que otros se molestarán si no lo haces?					
8. ¿Estudias para tener un buen trabajo en el futuro?					
9. ¿Te comportas bien en clase para evitar llamadas de atención de tu profesora?					
10. ¿Estudias para ser reconocido(a) por tus compañeros(as) y familia?					

Julca (2020) Perú. Adaptado por Bances (2024)

CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN DEL ESTUDIANTE

V ciclo – 5 y 6 grado de educación primaria

Objetivo: Identificar el nivel de motivación de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria.

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de preguntas, escucha atentamente y marca con una (X) según la respuesta que consideras conveniente. No hay respuesta correcta ni incorrecta, no se trata de un examen. No es necesario que escribas tu nombre. Recuerda que todo lo que expreses en este cuestionario será tratado en forma privada y confidencial, así que te ruego respondas con sinceridad.

Fecha:/...../.....

Nunca	Casi nunca	Indiferente	Casi siempre	Siempre			
1	2	3	4	5			
VARIABLE							
MOTIVACIÓN			1	2	3	4	5
DIMENSIÓN MOTIVACIÓN INTRÍNSECA							
1. ¿Te gusta aprender cosas nuevas en la escuela?							
2. ¿Disfrutas resolver los ejercicios y actividades que te dejan en clase?							
3. ¿Te esfuerzas por aprender mejor en clases?							
4. ¿Te sientes feliz cuando logras hacer bien tus tareas?							
5. ¿Aprendes cosas nuevas porque te gusta y te divierte?							
6. ¿Te gusta participar en clase porque así aprendes más?							
7. ¿Sientes que puedes aprender lo que tu quieres?							
8. ¿Te consideras una persona curiosa que quiere saber más?							
9. ¿Te sientes motivado(a) cuando logras tus metas en la escuela?							
10. ¿Disfrutas cuando puedes descubrir cosas por ti mismo(a)?							
DIMENSIÓN MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA							
1. ¿Estudias para obtener buenas calificaciones?							
2. ¿Te esfuerzas en la escuela para que tus padres se sientan orgullosos de ti?							
3. ¿Haces tus tareas para evitar ser castigado(a) o regañado(a)?							
4. ¿Participas en clase para que tu profesora te felicite?							
5. ¿Estudias para conseguir premios o regalos?							
6. ¿Prestas atención en clase porque tus padres te lo piden?							
7. ¿Haces tus deberes porque sabes que los demás se enojarán si no lo haces?							
8. ¿Estudias para tener un buen futuro cuando seas grande?							
9. ¿Te comportas bien en clase para que tu profesora no te llame la atención?							
10. ¿Estudias para ser reconocido(a) por tus compañeros y familiares?							

Variable 2: Rendimiento académico

FICHA DE REGISTRO DE DATOS SOBRE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Para la recolección de datos de los documentos de evaluación del rendimiento académico de los estudiantes del grado de primaria de una institución educativa estatal de Mochumí

Objetivo: Recolectar información sobre el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario.

Código del estudiante	Dimensión comunicación												Dimensión matemática																		
	Competencia de comunicación												Competencia matemática																		
	Indicadores												Indicadores																		
	Se comunica oralmente.				Lee diversos tipos de textos.				Escribe diversos tipos de textos.				Resuelve problemas de cantidad.				Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.				Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.				Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.						
	I (1)	P (2)	L (3)	LD (4)	I (1)	P (2)	L (3)	LD (4)	I (1)	P (2)	L (3)	LD (4)	I (1)	P (2)	L (3)	LD (4)	I (1)	P (2)	L (3)	LD (4)	I (1)	P (2)	L (3)	LD (4)	I (1)	P (2)	L (3)	LD (4)			
C	B	A	AD	C	B	C	AD	C	B	A	AD	C	B	A	AD	C	B	A	AD	C	B	A	AD	C	B	A	AD	C	B	A	AD

Espinoza (2022) Perú. Adaptado por Bancos (2024)

Baremo por variable rendimiento académico	
Inicio (I)	7-13
En proceso (P)	14-19
Logrado (L)	20-25
Logro destacado (LD)	26-28

Baremo por variable rendimiento académico	
Inicio (I)	1
En proceso (P)	2
Logrado (L)	3
Logro destacado (LD)	4

Baremo por variable rendimiento académico	
Bajo	7-14
Medio	15-21
Alto	22-28

Anexo 3: Validación de instrumentos

Experto 1: Instrumento para la validación de la variable motivación.

Ficha de validación del contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: “Motivación y rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa estatal de Mochumí, 2024”. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Clasificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, susintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Matriz de validación del cuestionario la variable

Definición de la variable: Motivación para primer y segundo grado de primaria.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Motivación intrínseca	Predisposición Interna	¿Te gusta aprender cosas nuevas en la escuela?	1	1	1	1	
		¿Te gusta hacer preguntas para saber más cosas?	1	1	1	1	
		¿Aprendes cosas nuevas porque te gusta y te divierte?	1	1	1	1	
	Aprender	¿Disfrutas haciendo las tareas que te deja tu profesora?	1	1	1	1	
		¿Te gusta participar en clase para aprender más?	1	1	1	1	
	Decisiones	¿Sientes que puedes elegir lo que quieres aprender?	1	1	1	1	
		¿Te gusta explorar y descubrir cosas por ti mismo(a)?	1	1	1	1	
	Reforzamiento	Cuando algo te resulta difícil, ¿te esfuerzas por entenderlo mejor?	1	1	1	1	
	Satisfacción	¿Te sientes feliz cuando haces bien tus tareas?	1	1	1	1	
		¿Te sientes contento (a) cuando logras tus objetivos en la escuela?	1	1	1	1	
Motivación extrínseca	Incentivos	¿Estudias para obtener buenas calificaciones?	1	1	1	1	
		¿Estudias para conseguir premios o regalos?	1	1	1	1	
		¿Estudias para tener un buen trabajo en el futuro?	1	1	1	1	
	Estímulos	¿Haces tus tareas para evitar castigos o regaños?	1	1	1	1	
		¿Prestas atención en clase porque tus padres te lo piden?	1	1	1	1	
		¿Haces tus deberes porque sabes que otros se molestarán si no lo haces?	1	1	1	1	
	Reconocimiento	¿Te esfuerzas en la escuela para que tus padres estén orgullosos de tí?	1	1	1	1	
		¿Participas en clase para recibir elogios de tu profesora?	1	1	1	1	
		¿Te comportas bien en clase para evitar llamadas de atención de tu profesora?	1	1	1	1	
		¿Estudias para ser reconocido(a) por tus compañeros y familia?	1	1	1	1	

Matriz de validación del cuestionario la variable

Definición de la variable: Motivación para tercer y cuarto grado de primaria

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Motivación intrínseca	Predisposición Interna	¿Te gusta aprender cosas nuevas en la escuela?	1	1	1	1	
		¿Te gusta hacer preguntas para saber más cosas?	1	1	1	1	
		¿Aprendes cosas nuevas porque te gusta y te divierte?	1	1	1	1	
	Aprender	¿Disfrutas haciendo las tareas que te deja tu profesora?	1	1	1	1	
		¿Te gusta participar en clase para aprender más?	1	1	1	1	
	Decisiones	¿Sientes que puedes elegir lo que quieres aprender?	1	1	1	1	
		¿Te gusta explorar y descubrir cosas por ti mismo(a)?	1	1	1	1	
	Reforzamiento	Cuando algo te resulta difícil, ¿te esfuerzas por entenderlo mejor?	1	1	1	1	
	Satisfacción	¿Te sientes feliz cuando haces bien tus tareas?	1	1	1	1	
		¿Te sientes contento (a) cuando logras tus objetivos en la escuela?	1	1	1	1	
	Motivación extrínseca	Incentivos	¿Estudias para obtener buenas calificaciones?	1	1	1	1
¿Estudias para conseguir premios o regalos?			1	1	1	1	
¿Estudias para tener un buen trabajo en el futuro?			1	1	1	1	
Estímulos		¿Haces tus tareas para evitar castigos o regaños?	1	1	1	1	
		¿Prestas atención en clase porque tus padres te lo piden?	1	1	1	1	
		¿Haces tus deberes porque sabes que otros se molestarán si no lo haces?	1	1	1	1	
Reconocimiento		¿Te esfuerzas en la escuela para que tus padres estén orgullosos de ti?	1	1	1	1	
		¿Participas en clase para recibir elogios de tu profesora?	1	1	1	1	
		¿Te comportas bien en clase para evitar llamadas de atención de tu profesora?	1	1	1	1	
		¿Estudias para ser reconocido(a) por tus compañeros y familia?	1	1	1	1	

Matriz de validación del cuestionario la variable

Definición de la variable: Motivación para quinto y sexto de primaria

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Motivación intrínseca	Predisposición Interna	¿Te gusta aprender cosas nuevas en la escuela?	1	1	1	1	
		¿Aprendes cosas nuevas porque te gusta y te divierte?	1	1	1	1	
		¿Te considero una persona curiosa que quiere saber más?	1	1	1	1	
	Aprender	¿Disfrutas resolver los ejercicios y actividades que te dejan en clase?	1	1	1	1	
		¿Te gusta participar en clase porque así aprendes más?	1	1	1	1	
	Decisiones	¿Sientes que puedes aprender lo que tú quieres?	1	1	1	1	
		¿Disfrutas cuando puedo descubrir cosas por ti mismo(a)?	1	1	1	1	
	Reforzamiento	¿Te esfuerzo por aprender mejor en clases?	1	1	1	1	
	Satisfacción	¿Te sientes feliz cuando logras hacer bien tus tareas?	1	1	1	1	
		¿Te siento motivado(a) cuando logras tus metas en la escuela?	1	1	1	1	
Motivación extrínseca	Incentivos	¿Estudias para obtener buenas calificaciones?	1	1	1	1	
		¿Estudias para conseguir premios o regalos?	1	1	1	1	
		¿Estudias para tener un buen futuro cuando sea grande?	1	1	1	1	
	Estímulos	¿Haces tus tareas para evitar ser castigado(a) o regañado(a)?	1	1	1	1	
		¿Prestas atención en clase porque tus padres te lo piden?	1	1	1	1	
		¿Estudias para ser reconocido (a) por tus compañeros y familiares?	1	1	1	1	
	Reconocimiento	¿Haces tus deberes porque sabes que los demás se enojarán si no lo haces?	1	1	1	1	
		¿Te esfuerzas en la escuela para que tus padres se sientan orgullosos de ti?	1	1	1	1	
		¿Participas en clase para que tu profesora te felicite?	1	1	1	1	
		¿Te comportas bien en clase para que tu profesora no te llame la atención?	1	1	1	1	

Ficha de Validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Motivación del estudiante
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de la motivación del estudiante
Nombre y apellidos del experto	Juan Carlos Chero Zurita
Documento de identidad	16689094
Años de experiencia en el área	30
Máximo grado académico	Doctor en Educación
Nacionalidad	Peruano
Institución	I.E. Agustín Gavidia Salcedo
Cargo	Director
Número telefónico	9566859053
Firma	
Fecha	10-06-2024



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **CHERO ZURITA**
Nombres **JUAN CARLOS**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **16689094**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **TANTALEAN RODRIGUEZ JEANNETTE CECILIA**
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
Denominación **DOCTOR EN EDUCACIÓN**
Fecha de Expedición **11/04/22**
Resolución/Acta **0169-2022-UCV**
Diploma **052-156651**
Fecha Matrícula **04/01/2008**
Fecha Egreso **19/12/2009**

Fecha de emisión de la constancia:
02 de Julio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001970023



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Módulo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 02/07/2024 22:36:24-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde Internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Experto 2: Instrumento para la validación de la variable motivación.

Ficha de validación del contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: “Motivación y rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa estatal de Mochumí, 2024”. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Clasificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, susintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Matriz de validación del cuestionario la variable

Definición de la variable: Motivación para primer y segundo grado de primaria.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Motivación intrínseca	Predisposición Interna	¿Te gusta aprender cosas nuevas en la escuela?	1	1	1	1	
		¿Te gusta hacer preguntas para saber más cosas?	1	1	1	1	
		¿Aprendes cosas nuevas porque te gusta y te divierte?	1	1	1	1	
	Aprender	¿Disfrutas haciendo las tareas que te deja tu profesora?	1	1	1	1	
		¿Te gusta participar en clase para aprender más?	1	1	1	1	
	Decisiones	¿Sientes que puedes elegir lo que quieres aprender?	1	1	1	1	
		¿Te gusta explorar y descubrir cosas por ti mismo(a)?	1	1	1	1	
	Reforzamiento	Cuando algo te resulta difícil, ¿te esfuerzas por entenderlo mejor?	1	1	1	1	
	Satisfacción	¿Te sientes feliz cuando haces bien tus tareas?	1	1	1	1	
		¿Te sientes contento (a) cuando logras tus objetivos en la escuela?	1	1	1	1	
Motivación extrínseca	Incentivos	¿Estudias para obtener buenas calificaciones?	1	1	1	1	
		¿Estudias para conseguir premios o regalos?	1	1	1	1	
		¿Estudias para tener un buen trabajo en el futuro?	1	1	1	1	
	Estímulos	¿Haces tus tareas para evitar castigos o regaños?	1	1	1	1	
		¿Prestas atención en clase porque tus padres te lo piden?	1	1	1	1	
		¿Haces tus deberes porque sabes que otros se molestarán si no lo haces?	1	1	1	1	
	Reconocimiento	¿Te esfuerzas en la escuela para que tus padres estén orgullosos de ti?	1	1	1	1	
		¿Participas en clase para recibir elogios de tu profesora?	1	1	1	1	
		¿Te comportas bien en clase para evitar llamadas de atención de tu profesora?	1	1	1	1	
		¿Estudias para ser reconocido(a) por tus compañeros y familia?	1	1	1	1	

Matriz de validación del cuestionario la variable

Definición de la variable: Motivación para tercer y cuarto grado de primaria

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Motivación intrínseca	Predisposición Interna	¿Te gusta aprender cosas nuevas en la escuela?	1	1	1	1	
		¿Te gusta hacer preguntas para saber más cosas?	1	1	1	1	
		¿Aprendes cosas nuevas porque te gusta y te divierte?	1	1	1	1	
	Aprender	¿Disfrutas haciendo las tareas que te deja tu profesora?	1	1	1	1	
		¿Te gusta participar en clase para aprender más?	1	1	1	1	
	Decisiones	¿Sientes que puedes elegir lo que quieres aprender?	1	1	1	1	
		¿Te gusta explorar y descubrir cosas por ti mismo(a)?	1	1	1	1	
	Reforzamiento	Cuando algo te resulta difícil, ¿te esfuerzas por entenderlo mejor?	1	1	1	1	
	Satisfacción	¿Te sientes feliz cuando haces bien tus tareas?	1	1	1	1	
		¿Te sientes contento (a) cuando logras tus objetivos en la escuela?	1	1	1	1	
Motivación extrínseca	Incentivos	¿Estudias para obtener buenas calificaciones?	1	1	1	1	
		¿Estudias para conseguir premios o regalos?	1	1	1	1	
		¿Estudias para tener un buen trabajo en el futuro?	1	1	1	1	
	Estímulos	¿Haces tus tareas para evitar castigos o regaños?	1	1	1	1	
		¿Prestas atención en clase porque tus padres te lo piden?	1	1	1	1	
		¿Haces tus deberes porque sabes que otros se molestarán si no lo haces?	1	1	1	1	
	Reconocimiento	¿Te esfuerzas en la escuela para que tus padres estén orgullosos de ti?	1	1	1	1	
		¿Participas en clase para recibir elogios de tu profesora?	1	1	1	1	
		¿Te comportas bien en clase para evitar llamadas de atención de tu profesora?	1	1	1	1	
		¿Estudias para ser reconocido(a) por tus compañeros y familia?	1	1	1	1	

Matriz de validación del cuestionario la variable

Definición de la variable: Motivación para quinto y sexto de primaria

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Motivación intrínseca	Predisposición Interna	¿Te gusta aprender cosas nuevas en la escuela?	1	1	1	1	
		¿Aprendes cosas nuevas porque te gusta y te divierte?	1	1	1	1	
		¿Te considero una persona curiosa que quiere saber más?	1	1	1	1	
	Aprender	¿Disfrutas resolver los ejercicios y actividades que te dejan en clase?	1	1	1	1	
		¿Te gusta participar en clase porque así aprendes más?	1	1	1	1	
	Decisiones	¿Sientes que puedes aprender lo que tú quieres?	1	1	1	1	
		¿Disfrutas cuando puedo descubrir cosas por ti mismo(a)?	1	1	1	1	
	Reforzamiento	¿Te esfuerzo por aprender mejor en clases?	1	1	1	1	
	Satisfacción	¿Te sientes feliz cuando logras hacer bien tus tareas?	1	1	1	1	
		¿Te siento motivado(a) cuando logras tus metas en la escuela?	1	1	1	1	
Motivación extrínseca	Incentivos	¿Estudias para obtener buenas calificaciones?	1	1	1	1	
		¿Estudias para conseguir premios o regalos?	1	1	1	1	
		¿Estudias para tener un buen futuro cuando sea grande?	1	1	1	1	
	Estímulos	¿Haces tus tareas para evitar ser castigado(a) o regañado(a)?	1	1	1	1	
		¿Prestas atención en clase porque tus padres te lo piden?	1	1	1	1	
		¿Estudias para ser reconocido (a) por tus compañeros y familiares?	1	1	1	1	
	Reconocimiento	¿Haces tus deberes porque sabes que los demás se enojarán si no lo haces?	1	1	1	1	
		¿Te esfuerzas en la escuela para que tus padres se sientan orgullosos de ti?	1	1	1	1	
		¿Participas en clase para que tu profesora te felicite?	1	1	1	1	
		¿Te comportas bien en clase para que tu profesora no te llame la atención?	1	1	1	1	

Ficha de Validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Motivación del estudiante
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de la motivación del estudiante
Nombre y apellidos del experto	Dra. Emma Verónica Ramos Farroñán.
Documento de identidad	40545530
Años de experiencia en el área	25 años
Máximo grado académico	Doctora en Ciencias de la Educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad César Vallejo
Cargo	Jefa de investigación de la Universidad CésarVallejo
Número telefónico	979655045
Firma	 Dra. Emma Verónica Ramos Farroñán CLAB N° 15065 - Región Lambayeque ----- Dra. Emma Verónica Ramos Farroñán Código Renacyt: P0053082 Grupo: CM / Nivel: IV FIRMA
Fecha	11-06-2024



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **RAMOS FARROÑAN**
Nombres **EMMA VERONICA**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **40545530**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C.**
Rector **PINGO JARA ROGER**
Secretario General **BARTUREN MONDRAGON ELIANA MARITZA**
Director **URBINA CARDENAS MAX FERNANDO**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
Denominación **DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**
Fecha de Expedición **11/07/16**
Resolución/Acta **RRN°0612-2016/USS**
Diploma **USS04304**
Fecha Matrícula **06/06/2012**
Fecha Egreso **30/05/2014**

Fecha de emisión de la constancia:
02 de Julio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001970040



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.

Fecha: 02/07/2024 22:43:04-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde Internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Experto 3: Instrumento para la validación de la variable motivación.

Ficha de validación del contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: “Motivación y rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa estatal de Mochumí, 2024”. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Clasificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, susintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Matriz de validación del cuestionario la variable

Definición de la variable: Motivación para primer y segundo grado de primaria.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Motivación intrínseca	Predisposición Interna	¿Te gusta aprender cosas nuevas en la escuela?	1	1	1	1	
		¿Te gusta hacer preguntas para saber más cosas?	1	1	1	1	
		¿Aprendes cosas nuevas porque te gusta y te divierte?	1	1	1	1	
	Aprender	¿Disfrutas haciendo las tareas que te deja tu profesora?	1	1	1	1	
		¿Te gusta participar en clase para aprender más?	1	1	1	1	
	Decisiones	¿Sientes que puedes elegir lo que quieres aprender?	1	1	1	1	
		¿Te gusta explorar y descubrir cosas por ti mismo(a)?	1	1	1	1	
	Reforzamiento	Cuando algo te resulta difícil, ¿te esfuerzas por entenderlo mejor?	1	1	1	1	
	Satisfacción	¿Te sientes feliz cuando haces bien tus tareas?	1	1	1	1	
		¿Te sientes contento (a) cuando logras tus objetivos en la escuela?	1	1	1	1	
Motivación extrínseca	Incentivos	¿Estudias para obtener buenas calificaciones?	1	1	1	1	
		¿Estudias para conseguir premios o regalos?	1	1	1	1	
		¿Estudias para tener un buen trabajo en el futuro?	1	1	1	1	
	Estímulos	¿Haces tus tareas para evitar castigos o regaños?	1	1	1	1	
		¿Prestas atención en clase porque tus padres te lo piden?	1	1	1	1	
		¿Haces tus deberes porque sabes que otros se molestarán si no lo haces?	1	1	1	1	
	Reconocimiento	¿Te esfuerzas en la escuela para que tus padres estén orgullosos de ti?	1	1	1	1	
		¿Participas en clase para recibir elogios de tu profesora?	1	1	1	1	
		¿Te comportas bien en clase para evitar llamadas de atención de tu profesora?	1	1	1	1	
		¿Estudias para ser reconocido(a) por tus compañeros y familia?	1	1	1	1	

Matriz de validación del cuestionario la variable

Definición de la variable: Motivación para tercer y cuarto grado de primaria

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones	
Motivación intrínseca	Predisposición Interna	¿Te gusta aprender cosas nuevas en la escuela?	1	1	1	1		
		¿Te gusta hacer preguntas para saber más cosas?	1	1	1	1		
		¿Aprendes cosas nuevas porque te gusta y te divierte?	1	1	1	1		
	Aprender	¿Disfrutas haciendo las tareas que te deja tu profesora?	1	1	1	1		
		¿Te gusta participar en clase para aprender más?	1	1	1	1		
	Decisiones	¿Sientes que puedes elegir lo que quieres aprender?	1	1	1	1		
		¿Te gusta explorar y descubrir cosas por ti mismo(a)?	1	1	1	1		
	Reforzamiento	Cuando algo te resulta difícil, ¿te esfuerzas por entenderlo mejor?	1	1	1	1		
	Satisfacción	¿Te sientes feliz cuando haces bien tus tareas?	1	1	1	1		
		¿Te sientes contento (a) cuando logras tus objetivos en la escuela?	1	1	1	1		
	Motivación extrínseca	Incentivos	¿Estudias para obtener buenas calificaciones?	1	1	1	1	
			¿Estudias para conseguir premios o regalos?	1	1	1	1	
¿Estudias para tener un buen trabajo en el futuro?			1	1	1	1		
Estímulos		¿Haces tus tareas para evitar castigos o regaños?	1	1	1	1		
		¿Prestas atención en clase porque tus padres te lo piden?	1	1	1	1		
		¿Haces tus deberes porque sabes que otros se molestarán si no lo haces?	1	1	1	1		
Reconocimiento		¿Te esfuerzas en la escuela para que tus padres estén orgullosos de ti?	1	1	1	1		
		¿Participas en clase para recibir elogios de tu profesora?	1	1	1	1		
		¿Te comportas bien en clase para evitar llamadas de atención de tu profesora?	1	1	1	1		
		¿Estudias para ser reconocido(a) por tus compañeros y familia?	1	1	1	1		

Matriz de validación del cuestionario la variable

Definición de la variable: Motivación para quinto y sexto de primaria

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Motivación intrínseca	Predisposición Interna	¿Te gusta aprender cosas nuevas en la escuela?	1	1	1	1	
		¿Aprendes cosas nuevas porque te gusta y te divierte?	1	1	1	1	
		¿Te considero una persona curiosa que quiere saber más?	1	1	1	1	
	Aprender	¿Disfrutas resolver los ejercicios y actividades que te dejan en clase?	1	1	1	1	
		¿Te gusta participar en clase porque así aprendes más?	1	1	1	1	
	Decisiones	¿Sientes que puedes aprender lo que tú quieres?	1	1	1	1	
		¿Disfrutas cuando puedo descubrir cosas por ti mismo(a)?	1	1	1	1	
	Reforzamiento	¿Te esfuerzo por aprender mejor en clases?	1	1	1	1	
	Satisfacción	¿Te sientes feliz cuando logras hacer bien tus tareas?	1	1	1	1	
		¿Te siento motivado(a) cuando logras tus metas en la escuela?	1	1	1	1	
Motivación extrínseca	Incentivos	¿Estudias para obtener buenas calificaciones?	1	1	1	1	
		¿Estudias para conseguir premios o regalos?	1	1	1	1	
		¿Estudias para tener un buen futuro cuando sea grande?	1	1	1	1	
	Estímulos	¿Haces tus tareas para evitar ser castigado(a) o regañado(a)?	1	1	1	1	
		¿Prestas atención en clase porque tus padres te lo piden?	1	1	1	1	
		¿Estudias para ser reconocido (a) por tus compañeros y familiares?	1	1	1	1	
	Reconocimiento	¿Haces tus deberes porque sabes que los demás se enojarán si no lo haces?	1	1	1	1	
		¿Te esfuerzas en la escuela para que tus padres se sientan orgullosos de ti?	1	1	1	1	
		¿Participas en clase para que tu profesora te felicite?	1	1	1	1	
		¿Te comportas bien en clase para que tu profesora no te llame la atención?	1	1	1	1	

Ficha de Validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Motivación del estudiante
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de la motivación del estudiante
Nombre y apellidos del experto	Isaac Saavedra Torres
Documento de identidad	72425239
Años de experiencia en el área	8 años
Máximo grado académico	Maestro en Psicología Clínica
Nacionalidad	Peruano
Institución	UCV Gerencia Regional
Cargo	Psicólogo, docente investigador
Número telefónico	926212267
Firma	 ----- Mg. Isaac Saavedra Torres PSICÓLOGO C.Ps.P. 36454
Fecha	11-06-2024



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **SAAVEDRA TORRES**
Nombres **ISAAC**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **72425239**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C.**
Rector **RODRIGUEZ NOMURA HUBER EZEQUIEL**
Secretario General **LIZA SANCHEZ JOSE LAZARO**
Director De La Escuela De Posgrado (E) **JESUS ALBERTO JIMENEZ GARCIA**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRO EN PSICOLOGÍA CLÍNICA**
Fecha de Expedición **04/10/21**
Resolución/Acta **RR. N° 160-2021-USS**
Diploma **USS04583**
Fecha Matrícula **04/10/2019**
Fecha Egreso **31/12/2020**

Fecha de emisión de la constancia:
02 de Julio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001970062



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Fórmula: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 02/07/2024 22:52:55-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde Internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Experto 4: Instrumento para la validación de la variable motivación.

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: “Motivación y rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa estatal de Mochumí, 2024”. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Clasificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, susintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Matriz de validación del cuestionario la variable

Definición de la variable: Motivación para primer y segundo grado de primaria.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Motivación intrínseca	Predisposición Interna	¿Te gusta aprender cosas nuevas en la escuela?	1	1	1	1	
		¿Te gusta hacer preguntas para saber más cosas?	1	1	1	1	
		¿Aprendes cosas nuevas porque te gusta y te divierte?	1	1	1	1	
	Aprender	¿Disfrutas haciendo las tareas que te deja tu profesora?	1	1	1	1	
		¿Te gusta participar en clase para aprender más?	1	1	1	1	
	Decisiones	¿Sientes que puedes elegir lo que quieres aprender?	1	1	1	1	
		¿Te gusta explorar y descubrir cosas por ti mismo(a)?	1	1	1	1	
	Reforzamiento	Cuando algo te resulta difícil, ¿te esfuerzas por entenderlo mejor?	1	1	1	1	
	Satisfacción	¿Te sientes feliz cuando haces bien tus tareas?	1	1	1	1	
¿Te sientes contento (a) cuando logras tus objetivos en la escuela?		1	1	1	1		
Motivación extrínseca	Incentivos	¿Estudias para obtener buenas calificaciones?	1	1	1	1	
		¿Estudias para conseguir premios o regalos?	1	1	1	1	
		¿Estudias para tener un buen trabajo en el futuro?	1	1	1	1	
	Estímulos	¿Haces tus tareas para evitar castigos o regaños?	1	1	1	1	
		¿Haces tus deberes porque sabes que otros se molestarán si no lo haces?	1	1	1	1	
	Reconocimiento	¿Te esfuerzas en la escuela para que tus padres estén orgullosos de ti?	1	1	1	1	
		¿Participas en clase para recibir elogios de tu profesora?	1	1	1	1	
		¿Te comportas bien en clase para evitar llamadas de atención de tu profesora?	1	1	1	1	
		¿Estudias para ser reconocido(a) por tus compañeros y familia?	1	1	1	1	

Matriz de validación del cuestionario la variable

Definición de la variable: Motivación para tercer y cuarto grado de primaria

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Motivación intrínseca	Predisposición Interna	¿Te gusta aprender cosas nuevas en la escuela?	1	1	1	1	
		¿Te gusta hacer preguntas para saber más cosas?	1	1	1	1	
		¿Aprendes cosas nuevas porque te gusta y te divierte?	1	1	1	1	
	Aprender	¿Disfrutas haciendo las tareas que te deja tu profesora?	1	1	1	1	
		¿Te gusta participar en clase para aprender más?	1	1	1	1	
	Decisiones	¿Sientes que puedes elegir lo que quieres aprender?	1	1	1	1	
		¿Te gusta explorar y descubrir cosas por ti mismo(a)?	1	1	1	1	
	Reforzamiento	Cuando algo te resulta difícil, ¿te esfuerzas por entenderlo mejor?	1	1	1	1	
	Satisfacción	¿Te sientes feliz cuando haces bien tus tareas?	1	1	1	1	
		¿Te sientes contento (a) cuando logras tus objetivos en la escuela?	1	1	1	1	
Motivación extrínseca	Incentivos	¿Estudias para obtener buenas calificaciones?	1	1	1	1	
		¿Estudias para conseguir premios o regalos?	1	1	1	1	
		¿Estudias para tener un buen trabajo en el futuro?	1	1	1	1	
	Estímulos	¿Haces tus tareas para evitar castigos o regaños?	1	1	1	1	
		¿Prestas atención en clase porque tus padres te lo piden?	1	1	1	1	
		¿Haces tus deberes porque sabes que otros se molestarán si no lo haces?	1	1	1	1	
	Reconocimiento	¿Te esfuerzas en la escuela para que tus padres estén orgullosos de ti?	1	1	1	1	
		¿Participas en clase para recibir elogios de tu profesora?	1	1	1	1	
		¿Te comportas bien en clase para evitar llamadas de atención de tu profesora?	1	1	1	1	
		¿Estudias para ser reconocido(a) por tus compañeros y familia?	1	1	1	1	

Matriz de validación del cuestionario la variable

Definición de la variable: Motivación para quinto y sexto de primaria

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Motivación intrínseca	Predisposición Interna	¿Te gusta aprender cosas nuevas en la escuela?	1	1	1	1	
		¿Aprendes cosas nuevas porque te gusta y te divierte?	1	1	1	1	
		¿Te considero una persona curiosa que quiere saber más?	1	1	1	1	
	Aprender	¿Disfrutas resolver los ejercicios y actividades que te dejan en clase?	1	1	1	1	
		¿Te gusta participar en clase porque así aprendes más?	1	1	1	1	
	Decisiones	¿Sientes que puedes aprender lo que tú quieres?	1	1	1	1	
		¿Disfrutas cuando puedo descubrir cosas por ti mismo(a)?	1	1	1	1	
	Reforzamiento	¿Te esfuerzo por aprender mejor en clases?	1	1	1	1	
	Satisfacción	¿Te sientes feliz cuando logras hacer bien tus tareas?	1	1	1	1	
		¿Te siento motivado(a) cuando logras tus metas en la escuela?	1	1	1	1	
Motivación extrínseca	Incentivos	¿Estudias para obtener buenas calificaciones?	1	1	1	1	
		¿Estudias para conseguir premios o regalos?	1	1	1	1	
		¿Estudias para tener un buen futuro cuando sea grande?	1	1	1	1	
	Estímulos	¿Haces tus tareas para evitar ser castigado(a) o regañado(a)?	1	1	1	1	
		¿Prestas atención en clase porque tus padres te lo piden?	1	1	1	1	
		¿Estudias para ser reconocido(a) por tus compañeros y familiares?	1	1	1	1	
	Reconocimiento	¿Haces tus deberes porque sabes que los demás se enojarán si no lo haces?	1	1	1	1	
		¿Te esfuerzas en la escuela para que tus padres se sientan orgullosos de ti?	1	1	1	1	
		¿Participas en clase para que tu profesora te felicite?	1	1	1	1	
		¿Te comportas bien en clase para que tu profesora no te llame la atención?	1	1	1	1	

Ficha de Validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Motivación del estudiante
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de la motivación del estudiante
Nombre y apellidos del experto	Mg. Julie Catherine Arbulu Castillo
Documento de identidad	74168295
Años de experiencia en el área	6 años
Máximo grado académico	Maestra en Psicología Educativa
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad César Vallejo
Cargo	Docente Renacyt tiempo completo
Número telefónico	959777632
Firma	
Fecha	11-06-2024



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **ARBULU CASTILLO**
Nombres **JULIE CATHERINE**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **74168295**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **TANTALEÁN RODRÍGUEZ JEANNETTE CECILIA**
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**
Fecha de Expedición **10/11/21**
Resolución/Acta **0684-2021-UCV**
Diploma **052-134534**
Fecha Matrícula **06/04/2020**
Fecha Egreso **08/08/2021**

Fecha de emisión de la constancia:
02 de Julio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001970052



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 02/07/2024 22:47:12-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde Internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Experto 5: Instrumento para la validación de la variable motivación.

Ficha de validación del contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: “Motivación y rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa estatal de Mochumí, 2024”. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Crterios	Detalle	Clasificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, susintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Matriz de validación del cuestionario la variable

Definición de la variable: Motivación para primer y segundo grado de primaria.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Motivación intrínseca	Predisposición Interna	¿Te gusta aprender cosas nuevas en la escuela?	1	1	1	1	
		¿Te gusta hacer preguntas para saber más cosas?	1	1	1	1	
		¿Aprendes cosas nuevas porque te gusta y te divierte?	1	1	1	1	
	Aprender	¿Disfrutas haciendo las tareas que te deja tu profesora?	1	1	1	1	
		¿Te gusta participar en clase para aprender más?	1	1	1	1	
	Decisiones	¿Sientes que puedes elegir lo que quieres aprender?	1	1	1	1	
		¿Te gusta explorar y descubrir cosas por ti mismo(a)?	1	1	1	1	
	Reforzamiento	Cuando algo te resulta difícil, ¿te esfuerzas por entenderlo mejor?	1	1	1	1	
	Satisfacción	¿Te sientes feliz cuando haces bien tus tareas?	1	1	1	1	
		¿Te sientes contento (a) cuando logras tus objetivos en la escuela?	1	1	1	1	
Motivación extrínseca	Incentivos	¿Estudias para obtener buenas calificaciones?	1	1	1	1	
		¿Estudias para conseguir premios o regalos?	1	1	1	1	
		¿Estudias para tener un buen trabajo en el futuro?	1	1	1	1	
	Estímulos	¿Haces tus tareas para evitar castigos o regaños?	1	1	1	1	
		¿Prestas atención en clase porque tus padres te lo piden?	1	1	1	1	
	Reconocimiento	¿Haces tus deberes porque sabes que otros se molestarán si no lo haces?	1	1	1	1	
		¿Te esfuerzas en la escuela para que tus padres estén orgullosos de ti?	1	1	1	1	
		¿Participas en clase para recibir elogios de tu profesora?	1	1	1	1	
		¿Te comportas bien en clase para evitar llamadas de atención de tu profesora?	1	1	1	1	
		¿Estudias para ser reconocido(a) por tus compañeros y familia?	1	1	1	1	

Matriz de validación del cuestionario la variable

Definición de la variable: Motivación para tercer y cuarto grado de primaria

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Motivación intrínseca	Predisposición Interna	¿Te gusta aprender cosas nuevas en la escuela?	1	1	1	1	
		¿Te gusta hacer preguntas para saber más cosas?	1	1	1	1	
		¿Aprendes cosas nuevas porque te gusta y te divierte?	1	1	1	1	
	Aprender	¿Disfrutas haciendo las tareas que te deja tu profesora?	1	1	1	1	
		¿Te gusta participar en clase para aprender más?	1	1	1	1	
	Decisiones	¿Sientes que puedes elegir lo que quieres aprender?	1	1	1	1	
		¿Te gusta explorar y descubrir cosas por ti mismo(a)?	1	1	1	1	
	Reforzamiento	Cuando algo te resulta difícil, ¿te esfuerzas por entenderlo mejor?	1	1	1	1	
	Satisfacción	¿Te sientes feliz cuando haces bien tus tareas?	1	1	1	1	
		¿Te sientes contento (a) cuando logras tus objetivos en la escuela?	1	1	1	1	
Motivación extrínseca	Incentivos	¿Estudias para obtener buenas calificaciones?	1	1	1	1	
		¿Estudias para conseguir premios o regalos?	1	1	1	1	
		¿Estudias para tener un buen trabajo en el futuro?	1	1	1	1	
	Estímulos	¿Haces tus tareas para evitar castigos o regaños?	1	1	1	1	
		¿Prestas atención en clase porque tus padres te lo piden?	1	1	1	1	
		¿Haces tus deberes porque sabes que otros se molestarán si no lo haces?	1	1	1	1	
	Reconocimiento	¿Te esfuerzas en la escuela para que tus padres estén orgullosos de ti?	1	1	1	1	
		¿Participas en clase para recibir elogios de tu profesora?	1	1	1	1	
		¿Te comportas bien en clase para evitar llamadas de atención de tu profesora?	1	1	1	1	
		¿Estudias para ser reconocido(a) por tus compañeros y familia?	1	1	1	1	

Matriz de validación del cuestionario la variable

Definición de la variable: Motivación para quinto y sexto de primaria

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Motivación intrínseca	Predisposición Interna	¿Te gusta aprender cosas nuevas en la escuela?	1	1	1	1	
		¿Aprendes cosas nuevas porque te gusta y te divierte?	1	1	1	1	
		¿Te considero una persona curiosa que quiere saber más?	1	1	1	1	
	Aprender	¿Disfrutas resolver los ejercicios y actividades que te dejan en clase?	1	1	1	1	
		¿Te gusta participar en clase porque así aprendes más?	1	1	1	1	
	Decisiones	¿Sientes que puedes aprender lo que tú quieres?	1	1	1	1	
		¿Disfrutas cuando puedo descubrir cosas por ti mismo(a)?	1	1	1	1	
	Reforzamiento	¿Te esfuerzo por aprender mejor en clases?	1	1	1	1	
	Satisfacción	¿Te sientes feliz cuando logras hacer bien tus tareas?	1	1	1	1	
		¿Te siento motivado(a) cuando logras tus metas en la escuela?	1	1	1	1	
Motivación extrínseca	Incentivos	¿Estudias para obtener buenas calificaciones?	1	1	1	1	
		¿Estudias para conseguir premios o regalos?	1	1	1	1	
		¿Estudias para tener un buen futuro cuando sea grande?	1	1	1	1	
	Estímulos	¿Haces tus tareas para evitar ser castigado(a) o regañado(a)?	1	1	1	1	
		¿Prestas atención en clase porque tus padres te lo piden?	1	1	1	1	
		¿Estudias para ser reconocido (a) por tus compañeros y familiares?	1	1	1	1	
	Reconocimiento	¿Haces tus deberes porque sabes que los demás se enojarán si no lo haces?	1	1	1	1	
		¿Te esfuerzas en la escuela para que tus padres se sientan orgullosos de ti?	1	1	1	1	
		¿Participas en clase para que tu profesora te felicite?	1	1	1	1	
		¿Te comportas bien en clase para que tu profesora no te llame la atención?	1	1	1	1	

Ficha de Validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Motivación del estudiante
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de la motivación del estudiante
Nombre y apellidos del experto	Carlos Fernando Oliva Ramos
Documento de identidad	16794681
Años de experiencia en el área	20 años
Máximo grado académico	Magister en Educación
Nacionalidad	Peruano
Institución	UNIVERSIDAD JUAN BAUTISTA DE ICA
Cargo	Jefe de escuela en la Universidad Juan Bautista de Ica
Número telefónico	945920785
Firma	 Firma _____ EXPERTO: Carlos Fernando Oliva Ramos Grado académico: Magister en Educación
Fecha	12-06-2024



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **OLIVA RAMOS**
Nombres **CARLOS FERNANDO**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **16794681**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **MIRO QUESADA RADA FRANCISCO JOSE**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Director **MORENO RODRIGUEZ ROSA YSABEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAGISTER EN EDUCACION
CON MENCION EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA**
Fecha de Expedición **25/05/15**
Resolución/Acta **0279-2015-UCV**
Diploma **UCV08901**
Fecha Matricula **Sin información (*****)**
Fecha Egreso **Sin información (*****)**

Fecha de emisión de la constancia:
02 de Julio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001970056



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Objetivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 02/07/2024 12:50:14-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde Internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(*****) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.

Experto 1: Ficha de validación del contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos que permitirá recoger la información en la presente investigación: “Motivación y rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa estatal de Mochumí, 2024”. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Clasificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Matriz de validación del cuestionario la variable

Definición de la variable: Rendimiento

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente.	Logro destacado	1	1	1	1	
		Logrado	1	1	1	1	
		En proceso	1	1	1	1	
		En inicio	1	1	1	1	
	Lee diversos tipos de textos.	Logro destacado	1	1	1	1	
		Logrado	1	1	1	1	
		En proceso	1	1	1	1	
		En inicio	1	1	1	1	
	Escribe diversos tipos de textos.	Logro destacado	1	1	1	1	
		Logrado	1	1	1	1	
		En proceso	1	1	1	1	
		En inicio	1	1	1	1	
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad.	Logro destacado	1	1	1	1	
		Logrado	1	1	1	1	
		En proceso	1	1	1	1	
		En inicio	1	1	1	1	
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	Logro destacado	1	1	1	1	
		Logrado	1	1	1	1	
		En proceso	1	1	1	1	
		En inicio	1	1	1	1	
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Logro destacado	1	1	1	1	
		Logrado	1	1	1	1	
		En proceso	1	1	1	1	
		En inicio	1	1	1	1	
Resuelve problemas de gestión de datos incertidumbre.	Logro destacado	1	1	1	1		
	Logrado	1	1	1	1		
	En proceso	1	1	1	1		
	En inicio	1	1	1	1		

Ficha de Validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Rendimiento académico
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de rendimiento académico
Nombre y apellidos del experto	Dra. Emma Verónica Ramos Farroñán.
Documento de identidad	40545530
Años de experiencia en el área	25 años
Máximo grado académico	Doctora en Ciencias de la Educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad César Vallejo
Cargo	Jefa de investigación de la Universidad CésarVallejo
Número telefónico	979655045
Firma	 Dra. Emma Verónica Ramos Farroñán CLAB N° 15066 - Región Lambayeque <hr/> Dra. Emma Verónica Ramos Farroñán Código Renacyt: P0053082 Grupo: CM / Nivel: IV FIRMA
Fecha	11-06-2024



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **RAMOS FARROÑAN**
Nombres **EMMA VERONICA**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **40545530**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C.**
Rector **PINGO JARA ROGER**
Secretario General **BARTUREN MONDRAGON ELIANA MARITZA**
Director **URBINA CARDENAS MAX FERNANDO**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
Denominación **DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**
Fecha de Expedición **11/07/16**
Resolución/Acta **RRN*0612-2016/US\$**
Diploma **US\$04304**
Fecha Matrícula **06/06/2012**
Fecha Egreso **30/05/2014**

Fecha de emisión de la constancia:
02 de Julio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001970040



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN
SUPERIOR UNIVERSITARIA

Objetivo: Servidor de
Agente automatizado.

Fecha: 02/07/2024 22:43:04-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde Internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Experto 2: Ficha de validación del contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos que permitirá recoger la información en la presente investigación: “Motivación y rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa estatal de Mochumí, 2024”. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Clasificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Matriz de validación del cuestionario la variable

Definición de la variable: Rendimiento

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente.	Logro destacado	1	1	1	1	
		Logrado	1	1	1	1	
		En proceso	1	1	1	1	
		En inicio	1	1	1	1	
	Lee diversos tipos de textos.	Logro destacado	1	1	1	1	
		Logrado	1	1	1	1	
		En proceso	1	1	1	1	
		En inicio	1	1	1	1	
	Escribe diversos tipos de textos.	Logro destacado	1	1	1	1	
		Logrado	1	1	1	1	
		En proceso	1	1	1	1	
		En inicio	1	1	1	1	
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad.	Logro destacado	1	1	1	1	
		Logrado	1	1	1	1	
		En proceso	1	1	1	1	
		En inicio	1	1	1	1	
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	Logro destacado	1	1	1	1	
		Logrado	1	1	1	1	
		En proceso	1	1	1	1	
		En inicio	1	1	1	1	
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Logro destacado	1	1	1	1	
		Logrado	1	1	1	1	
		En proceso	1	1	1	1	
		En inicio	1	1	1	1	
	Resuelve problemas de gestión de datos incertidumbre.	Logro destacado	1	1	1	1	
		Logrado	1	1	1	1	
		En proceso	1	1	1	1	
		En inicio	1	1	1	1	

Ficha de Validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Rendimiento académico
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de rendimiento académico
Nombre y apellidos del experto	Isaac Saavedra Torres
Documento de identidad	72425239
Años de experiencia en el área	8 años
Máximo grado académico	Maestro en Psicología Clínica
Nacionalidad	Peruano
Institución	UCV Gerencia Regional
Cargo	Psicólogo, docente investigador
Número telefónico	926212267
Firma	 Mg. Isaac Saavedra Torres PSICÓLOGO C.Ps.P. 36454
Fecha	11-06-2024



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **SAAVEDRA TORRES**
Nombres **ISAAC**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **72425239**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C.**
Rector **RODRIGUEZ NOMURA HUBER EZEQUIEL**
Secretario General **LIZA SANCHEZ JOSE LAZARO**
Director De La Escuela De Posgrado (E) **JESUS ALBERTO JIMENEZ GARCIA**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRO EN PSICOLOGÍA CLÍNICA**
Fecha de Expedición **04/10/21**
Resolución/Acta **RR. N° 160-2021-USS**
Diploma **USS04583**
Fecha Matrícula **04/10/2019**
Fecha Egreso **31/12/2020**

Fecha de emisión de la constancia:
02 de Julio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001970062



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 02/07/2024 22:22:55-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde Internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Experto 3: Ficha de validación del contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos que permitirá recoger la información en la presente investigación: “Motivación y rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa estatal de Mochumí, 2024”. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Clasificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Matriz de validación del cuestionario la variable

Definición de la variable: Rendimiento

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente.	Logro destacado	1	1	1	1	
		Logrado	1	1	1	1	
		En proceso	1	1	1	1	
		En inicio	1	1	1	1	
	Lee diversos tipos de textos.	Logro destacado	1	1	1	1	
		Logrado	1	1	1	1	
		En proceso	1	1	1	1	
		En inicio	1	1	1	1	
	Escribe diversos tipos de textos.	Logro destacado	1	1	1	1	
		Logrado	1	1	1	1	
		En proceso	1	1	1	1	
		En inicio	1	1	1	1	
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad.	Logro destacado	1	1	1	1	
		Logrado	1	1	1	1	
		En proceso	1	1	1	1	
		En inicio	1	1	1	1	
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	Logro destacado	1	1	1	1	
		Logrado	1	1	1	1	
		En proceso	1	1	1	1	
		En inicio	1	1	1	1	
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Logro destacado	1	1	1	1	
		Logrado	1	1	1	1	
		En proceso	1	1	1	1	
		En inicio	1	1	1	1	
Resuelve problemas de gestión de datos incertidumbre.	Logro destacado	1	1	1	1		
	Logrado	1	1	1	1		
	En proceso	1	1	1	1		
	En inicio	1	1	1	1		

Ficha de Validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Rendimiento académico
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de rendimiento académico
Nombre y apellidos del experto	Mg. Julie Catherine Arbulu Castillo
Documento de identidad	74168295
Años de experiencia en el área	6 años
Máximo grado académico	Maestra en Psicología Educativa
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad César Vallejo
Cargo	Docente Renacyt tiempo completo
Número telefónico	959777632
Firma	
Fecha	11-06-2024



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **ARBULU CASTILLO**
Nombres **JULIE CATHERINE**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **74168295**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **TANTALEÁN RODRÍGUEZ JEANNETTE CECILIA**
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**
Fecha de Expedición **10/11/21**
Resolución/Acta **0684-2021-UCV**
Diploma **052-134534**
Fecha Matrícula **06/04/2020**
Fecha Egreso **08/08/2021**

Fecha de emisión de la constancia:
02 de Julio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001970052



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Objetivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 02/07/2024 22:47:12-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde Internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2009-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Experto 4: Ficha de validación del contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos que permitirá recoger la información en la presente investigación: “Motivación y rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa estatal de Mochumí, 2024”. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Clasificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Matriz de validación del cuestionario la variable

Definición de la variable: Rendimiento

Dimensiones	Indicadores	Ítems					Observaciones
			Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente.	Logro destacado	1	1	1	1	
		Logrado	1	1	1	1	
		En proceso	1	1	1	1	
		En inicio	1	1	1	1	
	Lee diversos tipos de textos.	Logro destacado	1	1	1	1	
		Logrado	1	1	1	1	
		En proceso	1	1	1	1	
		En inicio	1	1	1	1	
	Escribe diversos tipos de textos.	Logro destacado	1	1	1	1	
		Logrado	1	1	1	1	
		En proceso	1	1	1	1	
		En inicio	1	1	1	1	
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad.	Logro destacado	1	1	1	1	
		Logrado	1	1	1	1	
		En proceso	1	1	1	1	
		En inicio	1	1	1	1	
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	Logro destacado	1	1	1	1	
		Logrado	1	1	1	1	
		En proceso	1	1	1	1	
		En inicio	1	1	1	1	
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Logro destacado	1	1	1	1	
		Logrado	1	1	1	1	
		En proceso	1	1	1	1	
		En inicio	1	1	1	1	
	Resuelve problemas de gestión de datos incertidumbre.	Logro destacado	1	1	1	1	
		Logrado	1	1	1	1	
		En proceso	1	1	1	1	
		En inicio	1	1	1	1	

Ficha de Validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Rendimiento académico
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de rendimiento académico
Nombre y apellidos del experto	Carlos Fernando Oliva Ramos
Documento de identidad	16794681
Años de experiencia en el área	20 años
Máximo grado académico	Magister en Educación
Nacionalidad	Peruano
Institución	UNIVERSIDAD JUAN BAUTISTA DE ICA
Cargo	Jefe de escuela en la Universidad Juan Bautista de Ica
Número telefónico	945920785
Firma	 Firma _____ EXPERTO: Carlos Fernando Oliva Ramos Grado académico: Magister en Educación
Fecha	12-06-2024



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **OLIVA RAMOS**
Nombres **CARLOS FERNANDO**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **16794681**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **MIRO QUESADA RADA FRANCISCO JOSE**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Director **MORENO RODRIGUEZ ROSA YSABEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAGISTER EN EDUCACION
CON MENCION EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA**
Fecha de Expedición **25/05/15**
Resolución/Acta **0279-2015-UCV**
Diploma **UCV08901**
Fecha Matrícula **Sin información (*****)**
Fecha Egreso **Sin información (*****)**

Fecha de emisión de la constancia:
02 de Julio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001970056



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 02/07/2024 22:50:14-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde Internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(*****) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.

Experto 5: Ficha de validación del contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos que permitirá recoger la información en la presente investigación: “Motivación y rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa estatal de Mochumí, 2024”. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Clasificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Matriz de validación del cuestionario la variable

Definición de la variable: Rendimiento

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente.	Logro destacado	1	1	1	1	
		Logrado	1	1	1	1	
		En proceso	1	1	1	1	
		En inicio	1	1	1	1	
	Lee diversos tipos de textos.	Logro destacado	1	1	1	1	
		Logrado	1	1	1	1	
		En proceso	1	1	1	1	
		En inicio	1	1	1	1	
	Escribe diversos tipos de textos.	Logro destacado	1	1	1	1	
		Logrado	1	1	1	1	
		En proceso	1	1	1	1	
		En inicio	1	1	1	1	
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad.	Logro destacado	1	1	1	1	
		Logrado	1	1	1	1	
		En proceso	1	1	1	1	
		En inicio	1	1	1	1	
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	Logro destacado	1	1	1	1	
		Logrado	1	1	1	1	
		En proceso	1	1	1	1	
		En inicio	1	1	1	1	
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Logro destacado	1	1	1	1	
		Logrado	1	1	1	1	
		En proceso	1	1	1	1	
		En inicio	1	1	1	1	
Resuelve problemas de gestión de datos incertidumbre.	Logro destacado	1	1	1	1		
	Logrado	1	1	1	1		
	En proceso	1	1	1	1		
	En inicio	1	1	1	1		



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	CHERO ZURITA
Nombres	JUAN CARLOS
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	16689094

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.
Rector	TANTALEAN RODRIGUEZ JEANNETTE CECILIA
Secretario General	LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA
Director	PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	DOCTOR
Denominación	DOCTOR EN EDUCACIÓN
Fecha de Expedición	11/04/22
Resolución/Acta	0169-2022-UCV
Diploma	052-156651
Fecha Matricula	04/01/2008
Fecha Egreso	19/12/2009

Fecha de emisión de la constancia:
02 de Julio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001970023



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Módulo: Servidor de
Agentes automatizado.

Fecha: 02/07/2024 02:36:24-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Anexo 4. Resultados del análisis de consistencia interna

Tabla 6.

Validación de la propuesta por juicio de expertos, mediante el coeficiente de V-Aiken para la variable motivación.

Ítem	SUFICIENCIA					Suma (Si)	V de Aiken
	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4	Experto 5		
ítem 1	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 2	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 3	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 4	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 5	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 6	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 7	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 8	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 9	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 10	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 11	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 12	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 13	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 14	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 15	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 16	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 17	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 18	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 19	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 20	1	1	1	1	1	5	1.0
V de Aiken del criterio							1.00

Ítem	COHERENCIA					Suma (Si)	V de Aiken
	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4	Experto 5		
ítem 1	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 2	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 3	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 4	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 5	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 6	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 7	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 8	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 9	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 10	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 11	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 12	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 13	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 14	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 15	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 16	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 17	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 18	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 19	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 20	1	1	1	1	1	5	1.0
V de Aiken del criterio							1.00

Ítem	CLARIDAD					Suma (Si)	V de Aiken
	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4	Experto 5		
ítem 1	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 2	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 3	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 4	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 5	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 6	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 7	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 8	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 9	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 10	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 11	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 12	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 13	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 14	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 15	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 16	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 17	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 18	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 19	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 20	1	1	1	1	1	5	1.0
V de Aiken del criterio							1.00

Ítem	RELEVANCIA					Suma (Si)	V de Aiken
	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4	Experto 5		
ítem 1	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 2	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 3	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 4	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 5	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 6	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 7	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 8	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 9	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 10	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 11	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 12	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 13	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 14	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 15	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 16	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 17	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 18	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 19	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 20	1	1	1	1	1	5	1.0
V de Aiken del criterio							1.0

Nota. Evaluación de la ficha de validación de la propuesta

En la tabla 6, se observa que la propuesta ha sido validada por 5 expertos, mediante el coeficiente de V-AIKEN, en la cual tuvieron un análisis de los criterios de evaluación, que da como resultado un valor de 1,00 lo cual indica una puntuación máxima, lo que significa que dicha propuesta presenta validez para su aplicabilidad.

Tabla 7.

Validación de la propuesta por juicio de expertos, mediante el coeficiente de V-Aiken para la variable rendimiento.

Ítem	SUFICIENCIA					Suma (Si)	V de Aiken
	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4	Experto 5		
ítem 1	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 2	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 3	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 4	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 5	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 6	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 7	1	1	1	1	1	5	1.0
V de Aiken del criterio							1.00
Ítem	COHERENCIA					Suma (Si)	V de Aiken
	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4	Experto 5		
ítem 1	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 2	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 3	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 4	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 5	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 6	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 7	1	1	1	1	1	5	1.0
V de Aiken del criterio							1.00
Ítem	CLARIDAD					Suma (Si)	V de Aiken
	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4	Experto 5		
ítem 1	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 2	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 3	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 4	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 5	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 6	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 7	1	1	1	1	1	5	1.0
V de Aiken del criterio							1.0
Ítem	RELEVANCIA					Suma (Si)	V de Aiken
	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4	Experto 5		
ítem 1	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 2	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 3	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 4	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 5	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 6	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 7	1	1	1	1	1	5	1.0
V de Aiken del criterio							1.00

En la tabla 7, se observa que la propuesta ha sido validada por 5 expertos, mediante el coeficiente de V-AIKEN, en la cual tuvieron un análisis de los criterios de evaluación, que da como resultado un valor de 1,00 lo cual indica una puntuación máxima, lo que significa que dicha propuesta presenta validez para su aplicabilidad.

Anexo 5. Consentimiento o asentimiento informado UCV

Asentimiento Informado

Título de la investigación: Motivación y rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa estatal de Mochumí, 2024.

Investigadora:

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Motivación y rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa estatal de Mochumí, 2024”, cuyo objetivo es determinar la relación entre la motivación y rendimiento académico de los estudiantes de primaria de una institución educativa estatal de Mochumí.

Esta investigación es desarrollada por la estudiante del programa de estudio de Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución

Describir el impacto del problema de la investigación.

Se aplicará un cuestionario de motivación para estudiantes del nivel primario, para saber qué tipo de motivación predomina en los estudiantes de dicho nivel y así plantear alternativas de mejora a nivel académico y familiar en beneficio de la comunidad estudiantil.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará un cuestionario donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Motivación y rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa estatal de Mochumí, 2024”
2. Este cuestionario tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en el ambiente del aula de grado de la institución

Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su menor hijo(a)/representado puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su menor hijo(a)/representado en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su menor hijo(a)/representado tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en el cuestionario a su menor hijo(a)/representado es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora, email: y asesora

Asentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo(a)/representado participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Firma:

Fecha y hora:.....

Anexo 7. Análisis complementario

Tabla 8.

Confiabilidad de la variable motivación del estudiante

Alfa de Cronbach	N de elementos
,852	20

Tabla 9.

Confiabilidad de la dimensión motivación intrínseca

Alfa de Cronbach	N de elementos
,705	10

Tabla 10.

Confiabilidad de la dimensión motivación extrínseca

Alfa de Cronbach	N de elementos
,870	10



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LLERENA RODRIGUEZ SOFIA YRENE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Motivación y rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa estatal de Mochumí, 2024", cuyo autor es BANCES CHAPOÑAN JUANA IRIS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 02 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LLERENA RODRIGUEZ SOFIA YRENE DNI: 18147780 ORCID: 0000-0003-4419-8568	Firmado electrónicamente por: SLLERENAR el 07- 08-2024 10:50:16

Código documento Trilce: TRI - 0843993