

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**BULLYING Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO EN LAS ALUMNAS DE PRIMER
GRADO DE LA I. E. MIGUEL GRAU, MAGDALENA DEL MAR
LIMA-2011.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORAS

**Br. EMERITA GRACIELA GÁLVEZ HERNÁNDEZ
Br. SANTA FERMINA DOMINGUEZ LUARTE**

ASESOR

Dr. CARLOS SOTELO ESTACIO

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A nuestros queridos hijos, a nuestras colegas colaboradoras, que con su dedicación y trabajo nos dieron el tiempo y los medios necesarios para culminar nuestro trabajo de investigación. A la vida por ser siempre una oportunidad para crecer y realizar nuestras metas.

AGRADECIMIENTO

Queremos aprovechar esta oportunidad para expresar nuestro profundo y sincero agradecimiento a todas las personas que de un modo u otro, nos han apoyado en la realización de este trabajo de investigación:

A Mg. Zoila Flores García Directora de la I E "Miguel Grau de Magdalena, por su motivación y entusiasmo.

A la Mg. Isabel Gamarra Arteaga, de todo corazón por su valioso aporte y sugerencias.

PRESENTACION

Presentamos la tesis titulada "BULLYING Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL AREA EDUCACION PARA EL TRABAJO EN LAS ALUMNAS DE PRIMER GRADO DE LA I.E MIGUEL GRAU DEL DISTRITO DE MAGDALENA DEL MAR - LIMA -2011", con la finalidad de determinar si existe relación significativa entre el bullying y el rendimiento escolar en el área de educación para el trabajo en esta I.E, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA.

:

El planteamiento del problema, ¿Cuál es la relación entre el bullying y el rendimiento escolar en el área de educación para el trabajo en las alumnas de la institución educativa Miguel Grau del Distrito de Magdalena del Mar?; la justificación, las limitaciones, antecedentes, objetivo general y los objetivos específicos nos sirvieron de apoyo en la realización del estudio.

Los aspectos estratégicos y organizativos asociados con el bullying y el rendimiento escolar en Educación para el trabajo denotan estos tipos de violencia que actualmente está presente en las aulas afectando a una población significativa de alumnas generando graves consecuencias en su desarrollo integral, el cual nos permitió romper el patrón cultural de concebirlo como algo normal.

En el marco metodológico se trata aspectos relacionados a la metodología que se utilizó para realizar este trabajo y la descripción de los instrumentos empleados, para ello se contemplan los resultados obtenidos para esta investigación y se hace la discusión sobre los datos hallados para las variables establecidas.

Finalmente se considera las conclusiones, sugerencias y anexos sobre este trabajo de investigación.

Bajo estos términos pretendemos que nuestro trabajo de investigación contribuya al conocimiento de este problema e identificar su prevalencia y formas más frecuentes del bullying y rendimiento entre los escolares.

Las Autoras

ÍNDICE

	Página
Portada.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Presentación.....	iv
Índice.....	vi
Tablas.....	x
Figuras.....	xi
Resumen.....	xii
Abstract.....	xiii
Introducción.....	xiv

CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema.....	17
1.2 Formulación del problema de investigación	18
1.2.1 Problema General.....	18
1.2.2 Problemas Especificos.....	19
1.3 Justificación.....	19
1.3.1 Justificación científica.....	19
1.3.2 Justificación pedagógica.....	21
1.3.3 Justificación Jurídica o normativa.....	22
1.4 Limitaciones.....	22
1.5 Antecedentes.....	23
1.5.1 Antecedentes Internacionales.....	23
1.5.2 Antecedentes nacionales.....	26
1.6 Objetivos de la investigación.....	29
1.6.1 Objetivo general.....	29
1.6.2 Objetivos específicos.....	29

CAPITULO II
MARCO TEÓRICO

2.1 El Bullying.....	32
2.1.1 Teorías que tratan de explicar el origen de agresividad y conductas violentas.....	35
a) Teoría del condicionamiento clásico, operante y del aprendizaje social.....	35
b) Teoría de la frustración- Agresión.....	35
c) Teorías sociológicas de la agresión.....	35
d) Teoría psicoanalítica.....	36
e) Teoría Etológica de la agresión.....	36
f) Teoría biológica.....	36
g) Teoría mimética.....	36
2.1.2 Contextos implicados en las conducta de acoso Escolar .(Bullying).	36
a) El contexto familiar.....	36
b) El contexto Escolar.....	37
c) El contexto del ocio a través de las pantalla.....	38
2.1.3 Consecuencias del Bullying	38
a) Las consecuencias del bullying para las victimas.....	38
b) Las consecuencias del bullying para el agresor.....	38
c) Consecuencias del bullying para los espectadores.....	39
2.2 Rendimiento Escolar.....	40
2.2.1 Definiciones de Rendimiento Escolar.....	40
2.2.2 Características del rendimiento académico.....	42
2.2.3 Importancia del rendimiento académico.....	44
2.2.4 El área curricular priorizada: Educación para el trabajo.....	45
a) Gestión de Proceso.....	45
b) Ejecución de procesos.....	46
c) Comprensión y aplicación de tecnologías.....	46
2.2.5 Evaluación de rendimiento académico.....	48
a) Función pedagógica.....	49

b) Función social.....	50
2.3 Definición de términos básicos.....	51

CAPITULO III
MARCO METODOLOGICO

3.1. Hipótesis.....	54
3.1.1 Hipótesis General.....	54
3.1.2 Hipótesis específicas.....	54
3.2 Variables.	55
3.2.1. Definición Conceptual.....	55
3.2.2 Definición operacional.....	55
3.3 Metodología	59
3.3.1 Tipo de Estudio.	59
3.3.2. Diseño de investigación.	59
3.4. Población y Muestra.....	60
3.4.1. Población.....	60
3.4.2. Muestra.....	60
3.5.Método de Investigación.....	60
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	61
3.6.1 Técnicas.....	61
3.6.2 Instrumentos.....	61
3.6.2.1 Validación de los instrumentos.....	61
3.6.2.2 Confiabilidad del instrumento.....	62
3.7 Métodos de análisis de datos.....	63

CAPITULO IV:
RESULTADOS.

4.1. Descripción.....	65
4.1.1 Resultado de Bullying y el rendimiento escolar en E.T.P. por dimensiones.....	65
4.1.2 Resultados globales por variables del bullying y el rendimiento en E.P.T.....	70

4.1.3 Prueba de Hipótesis.....	72
4.1.3.1 Primera hipótesis específica.....	72
4.1.3.2 Segunda hipótesis específica.....	74
4.1.3.3 Tercera hipótesis específica.....	76
4.1.3.4 Hipótesis General.....	78
Análisis Estadístico.....	81
4.2. Discusión.....	82

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.

Conclusiones.....	86
Sugerencias.....	87

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	88
---------------------------------	----

ANEXOS.

01 Matriz de consistencia

02 Tabla de evaluación de juicio de expertos

03 Instrumento de medición de las variables: Cuestionario

04 Resultado de validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

05 Base de datos

INDICE DE TABLAS

Tabla 01: Operacionalización de la variable Bullying.....	55
Tabla 02: Operacionalización del variable rendimiento escolar en área de .Educación para el trabajo.....	57
Tabla 03: Población y muestra: Estudiantes.....	59
Tabla 04: Resumen de procesamiento de los casos.....	61
Tabla 05: Análisis descriptivo de la primera variable Bullying:.....	62
Tabla 06 Análisis descriptivo de la segunda variable rendimiento escolar en el área de Educación para el Trabajo.....	62
Tabla 07: Frecuencia según nivel de participación como agresor en el bullying	64
Tabla 08 Frecuencia de Rendimiento escolar en la gestión de procesos.....	64
Tabla 09: frecuencia según nivel de participación como víctima.....	66
Tabla 10: Frecuencia del rendimiento escolar en la ejecución de procesos.....	66
Tabla 11: Frecuencia según nivel de participación como observador.....	67
Tabla 12: Frecuencia del rendimiento escolar en la comprensión y aplicación de tecnologías.....	68
Tabla 13: Frecuencia según nivel de bullying.....	69
Tabla 14: Frecuencia según nivel de rendimiento escolar.....	70
Tabla 15:Contingencia de las dimensiones.....	72
Tabla 16:Prueba de chi-cuadrado.....	73
Tabla 17:Contingencia de las dimensiones victima de bullying y rendimienno .escolar en el área de Educación para el Trabajo.....	74
Tabla 18 Chi-cuadrado.....	74
Tabla 19:Contingencia de las dimensiones Observador del bullying y el rendimiento en la comprensión y aplicación de tecnología.....	76
Tabla 20 Chi-cuadrado.....	77
Tabla 21:Contingencia de variables bullying y rendimiento escolar en el área de educación para el trabajo.....	78
Tabla 22: Chi-cuadrado.....	79
Tabla 23: Contingencia de variable bullying y rendimiento escolar en el área de Educación para el trabajo de las alumnas de 1° grado de la I.E.Miguel Grau....	81

INDICE DE FIGURAS

Figura 01: Barra comparativa del agresor del Bullying y el rendimiento escolar en la gestión de procesos en el área de E.P.T.....	65
Figura 02: Barra de la víctima en el bullying y el rendimiento escolar en ejecución de procesos del área de E.P.T.....	67
Figura 03: Barra del observador en el bullying y el rendimiento escolar y la comprensión y aplicación de tecnología.....	69
Figura 04: Grafica de la variable bullying y variable rendimiento escolar en el área de E.P.T.....	71
Figura 05: Gráfica comparativa del agresor del bullying y el rendimiento escolar en la gestión de procesos en el área de E.P.T.....	73
Figura 06: Grafica comparativa de la víctima del bullying y el rendimiento escolar en la ejecución de procesos del área de E.P.T.....	75
Figura 07: Grafica del observador del bullying y el rendimiento escolar en la comprensión y aplicación de tecnología en área de E.P.T.....	79
Figura 08: Gráfica comparativa del bullying y el rendimiento escolar en el área de Educación para el trabajo.....	80

:

RESUMEN

La presente investigación: Bullying y Rendimiento escolar en el área de Educación para el Trabajo de la I.E. Miguel Grau del Distrito de Magdalena del mar-Lima- 2011; es de tipo de método Explicativo Correlacional con diseño No experimental transeccional, se investigó en este estudio el objetivo de: Determinar si existe una relación significativa entre bullying afectando el rendimiento escolar, de las alumnas del primer grado de la institución educativa Miguel Grau del distrito de Magdalena del mar. Las unidades de análisis fueron las alumnas del primer grado de educación secundaria.

En el desarrollo de esta investigación se utilizó como instrumento el cuestionario, validado mediante consulta a expertos y la confiabilidad fue 95%. Los resultados indican que existe maltrato verbal y psicológico entre las alumnas de la I.E. Miguel Grau demostrado a través de un gran porcentaje en cuanto a comunicación agresiva y comentarios degradantes se refiere.

La investigación nos ha permitido concluir que no existe relación significativa entre las dimensiones del agresor y del observador con la gestión de procesos y comprensión y aplicación de tecnologías; mientras que si existe relación significativa entre las dimensiones víctima del bullying y ejecución de procesos. Asimismo existe relación significativa entre el bullying y el rendimiento en el área de educación para el trabajo.

Recomendándose a la institución educativa, crear espacios para comunicarse de manera asertiva y continuar con la campaña de buen trato en su interior y exterior del plantel con carteles llamativos, además es conveniente crear otros sistemas de convivencia fundamentados en valores ciudadanos.

Palabras Clave: Agresividad, bullying; conflicto; violencia; escolar.

ABSTRACT

The present investigation: Bullying and school performance in the area of Education for Work El Miguel Grau Magdalena District Sea-Lima-2011, is kind of method with Explanatory nonexperimental correlational cross, was investigated in this study in order to: determine whether there is a significant relationship between bullying affects school performance, the first grade students from the school district Miguel Grau Magdalena sea. The units of analysis were the first grade students of secondary education.

In the development of this research was used as the survey instrument, validated by consulting experts and the reliability was 95% The results indicate that there is verbal and psychological abuse among college students Miguel Grau demonstrated by a large percentage in terms aggressive and demeaning comments communication concerns.

Recommending to the school, creating spaces to communicate assertively and continue the good treatment campaign inside and outside the campus with eye-catching posters, and other systems should be created for coexistence founded on civic values.

Keywords: Aggression, bullyng, conflict, violence, school.