



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Programa de Cuentos Infantiles y los efectos en el
autoconcepto y la comprensión lectora en niños de
segundo grado 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Mgtr. Edith Miriam Gamero Hurtado

ASESOR:

Dr. Luis Alberto Nuñez Lira

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Política Curricular

PERÚ - 2016

Dr. Dra Celia Nercado Marrufo
Presidente

Dr. Luis Alberto Nuñez Lira
Vocal

Dr. Angel Salvatierra melgar
Secretario

Dedicatoria

Con amor y gratitud a mi esposo e hijo por cederme su valioso tiempo y apoyo incondicional para lograr mi superación profesional

Agradecimientos

Expreso mi agradecimiento a los asesores, docentes, directivos de la Universidad César Vallejo, asimismo a los de la Institución Educativa 1235 de La Molina, que colaboraron en la materialización de la presente investigación.

A Yolanda, mi madre, por su apoyo fundamental en mi formación profesional, quien siempre me transmite su confianza y aliento para mantener el equilibrio como persona.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Edith Miriam Gamero Hurtado a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Escuela de Postgrado, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Asimismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, enero 2016

Edith Miriam Gamero Hurtado

DNI 20045757

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para elaborar la tesis de Doctorado en Educación, presento el trabajo de investigación titulado: Programa de Cuentos Infantiles y los efectos en el autoconcepto y la comprensión lectora en niños de segundo grado 2015.

En este trabajo se describe los hallazgos de la investigación, la cual tuvo como objetivo demostrar los efectos del Programa de Cuentos Infantiles en el autoconcepto y la comprensión lectora en niños de segundo grado 2015, con una población finita de 70 estudiantes y con un instrumento de medición validado por expertos en investigación educativa.

El estudio está compuesto por siete secciones, en el primero denominado Introducción describe el problema de investigación, justificaciones antecedentes objetivos e hipótesis que dan los primeros conocimientos del tema, así como fundamenta el marco teórico, en la segunda sección presenta los componentes metodológicos, en la tercera sección presenta los resultados, seguidamente en la cuarta sección presenta la discusión del tema, para en la quinta sección exponer los resultados, en la sexta sección las recomendaciones y en la séptima se adjunta las referencias bibliográficas y demás anexos.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
RESUMO	xiv
I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes	15
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	23
1.3 Justificación	56
1.4 Problema	57
1.4.1 Problema general	57
1.4.2 Problemas específicos	57
1.5 Hipótesis	57
1.5.1 Hipótesis general	57

1.5.2	Hipótesis específicas	58
1.6	Objetivos	58
1.6.1	Objetivo general	58
1.6.2	Objetivos específicos	58
II.	MARCO METODOLÓGICO	
2.1	Variables	60
2.2	Operacionalización de variables	61
2.3	Metodología	63
2.4	Tipo de estudio	63
2.5	Diseño	64
2.6	Población, muestra y muestreo	65
2.7	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	66
2.8	Métodos de análisis de datos	69
2.9	Aspectos éticos	72
III.	RESULTADOS	73
IV.	DISCUSIÓN	88
V.	CONCLUSIONES	92
VI.	RECOMENDACIONES	95
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	97
	ANEXOS	
	Matriz de consistencia	106
	Instrumentos	108
	Base de datos	114

Programa	119
Sesiones	127
Certificados de validación	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de la variable independiente: Programa de cuentos infantiles	61
Tabla 2 Dimensiones e Indicadores de la Variable dependiente: autoconcepto	62
Tabla 3 Dimensiones e Indicadores de la Variable dependiente: comprensión lectora	63
Tabla 4 Población de estudio	65
Tabla 5 Muestra de estudio	66
Tabla 6 Niveles y rangos del autoconcepto	67
Tabla 7 Niveles y rango de comprensión lectora	68
Tabla 8 Juicio de expertos	68
Tabla 9 Nivel de confiabilidad	69
Tabla 12 Programa de Cuentos Infantiles en los niveles del autoconcepto. Grupo experimental y grupo control: Post test y pre test	74
Tabla 13 Programa de Cuentos Infantiles en los niveles de comprensión lectora. Grupo experimental y grupo control: Post test y pre test	75
Tabla 14 Prueba de hipótesis general autoconcepto	77
Tabla 15 Prueba de hipótesis general comprensión lectora	78
Tabla 16 Prueba de hipótesis específica dimensión conductual	80
Tabla 17 Prueba de hipótesis específica dimensión intelectual	81
Tabla 18 Prueba de hipótesis específica dimensión físico	82
Tabla 19 Prueba de hipótesis específica dimensión falta ansiedad	83
Tabla 20 Prueba de hipótesis específica dimensión social o popular	84
Tabla 21 Prueba de hipótesis específica dimensión comprensión literal	85
Tabla 22 Prueba de hipótesis específica dimensión inferencial	87

Índice de figuras

		Pág
		.
Figura 1	Programa de Cuentos Infantiles en los niveles del autoconcepto. Grupo experimental y grupo control: Post test y pre test	74
Figura 2	Programa de Cuentos Infantiles en los niveles de comprensión lectora. Grupo experimental y grupo control: Post test y pre test	75

Resumen

La investigación titulada Programa de Cuentos Infantiles y los efectos en el autoconcepto y la comprensión lectora en niños de segundo grado 2015 se desarrolló a fin de alcanzar el objetivo de demostrar los efectos del Programa de Cuentos Infantiles en el autoconcepto y la comprensión lectora en niños de segundo grado 2015.

Es un estudio aplicado de diseño cuasi experimental longitudinal, se trabajó con una población finita y una muestra correspondiente a los estudiantes de segundo grado de primaria, que en total son 70 estudiantes y se aplicó instrumentos validados por criterio de jueces.

Las conclusiones del estudio indican que el Programa de Cuentos Infantiles en el autoconcepto y en la comprensión lectora, tuvieron efectos positivos y significativos como se demuestra con los resultados estadísticos obtenidos.

Palabras clave: Programa de Cuentos Infantiles – Autoconcepto - Comprensión Lectora

Abs tract

The research program titled Fairy Tales and effects on self-concept and reading comprehension in second graders 2015 was developed to achieve the objective of demonstrating the effects of Children's Stories Program in self-concept and reading comprehension in children 2015 second degree.

It is a longitudinal study applied quasi-experimental design, we worked with a finite population and a sample corresponding to students second grade, which in total are 70 students and validated by judges criteria applied instruments.

The findings indicate that the Program Fairy Tales in self-concept and reading comprehension had positive and significant effects as demonstrated with statistical results obtained.

Keywords: Children's Stories Program - Self-concept - Reading Comprehension

Resumo

O programa de pesquisa intitulada Contos de Fadas e efeitos na auto-conceito e compreensão da leitura em alunos da segunda série 2015 foi desenvolvido para alcançar o objetivo de demonstrar os efeitos do Programa de histórias infantis na auto-conceito e compreensão de leitura em crianças 2015 segundo grau.

É um estudo longitudinal aplicado delineamento quase-experimental, nós trabalhamos com uma população finita e uma amostra correspondente a alunos do segundo grau, que no total são 70 alunos e validada por critérios juízes instrumentos aplicados.

Os resultados indicam que os contos de fadas Programa em auto-conceito e compreensão de leitura teve efeitos positivos e significativos, como demonstrado com os resultados estatísticos obtidos.

Palavras-chave: Histórias infantis Programa - Auto-conceito - a compreensão da leitura.