



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

INTEGRANDO EL USO DEL POWER POINT Y MULTIMEDIA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA: DIAGNÓSTICO Y APLICACIÓN EN EL ÁREA DE CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE, DE LOS ALUMNOS DE 1° GRADO DE SECUNDARIA DE LA IEE. ELVIRA GARCÍA Y GARCÍA-PUEBLO LIBRE-UGEL 01

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR

**Br. DORA LILIANA ROJAS BARRETO
Br. NINFA TOMASA HINOSTROZA TORO**

ASESOR

Dra. IRMA REYES BLÁCIDO

**TRUJILLO – PERÚ
2011**

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedicamos a nuestras familias por el inmenso amor y paciencia y por permitir desarrollarnos en esta noble tarea de educar.

Agradecimiento

Las autoras cumplen con hacer presente los finos e importantes aportes de nuestros Maestros de ésta Casa Superior de Estudios, agradeciéndoles las sugerencias de nuestros Asesores por las sugerencias y correcciones del trabajo de investigación.

Nuestras palabras de agradecimientos a las principales autoridades de la Universidad y hacerles llegar nuestro reconocimiento muy especial al Fundador de la universidad Dr. César Acuña Peralta.

Finalmente es nuestro deber mencionar que agradecemos la preocupación de la universidad por el desarrollo del país, al crear la Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa la cual tiene por finalidad mejorar las capacidades científicas, pedagógicas y gerenciales del agente formador de seres humanos: “El Maestro” y estamos conscientes que a través de nosotros han conseguido lo esperado.

Gracias a Dios por sobre todas las cosas por vivir tan bella experiencia educativa y reiteramos el agradecimiento a nuestros queridos Maestros, quienes con sus enseñanzas nos han dado mayor sabiduría para poder aportar hoy con los conocimientos adquiridos a solucionar parte de los problemas educativos de nuestro país.

ÍNDICE	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Índice de tablas	vi
Índice de gráficos	vi
Índice de anexos	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Introducción	9
I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.1 Planteamiento del problema	12
1.2 Formulación del Problema	14
1.2.1 Problema general	14
1.2.2 Problemas específicos	14
1.3 Justificación	15
1.4 Limitaciones	15
1.5 Antecedentes	16
1.6 Objetivos	19
1.6.1 General	19
1.6.2 Específicos	19
II MARCO TEÓRICO	20
2.1. Situación del aprendizaje en el área de CTA	21
2.2. Uso de herramientas informáticas	25
2.2.1 Uso del Power point	26
2.3. Aprendizajes esperados en el CTA	27
2.3.1 CTA en el diseño nacional curricular	27
2.3.2 Organizadores del área de CTA	28
2.3.3 Competencias de CTA por ciclos	29
III MARCO METODOLÓGICO	31
3.1. Hipótesis	32
3.1.1. Hipótesis general	32
3.1.2. Hipótesis específicas	32

C 6	V de Aiken	39
C 7	Alfa de Cronbach	40
C 8	Aspectos de la aplicación del Power Point	42
C 9	Desarrollo de habilidades para Manejo de la información	44
C 10	Desarrollo de habilidades para la indagación	45
C 11	Desarrollo de actitudes positivas	46
C 12	Prueba de Friedmann 1	47
C 13	Prueba de Friedmann 2	48
C 14	Prueba de Friedmann 3	49
C 15	Prueba de Friedmann 4	50

ÍNDICE DE GRÁFICOS

G 1	Manejo de la información	44
G 2	Desarrollo de habilidades para la indagación	45
G 3	Desarrollo de actitudes positivas	46

RESUMEN EN ESPAÑOL

El presente informe de investigación que constituyó la tesis para optar el grado de magíster en educación, tuvo por objetivo determinar la eficacia de la aplicación del Power Point en el aprendizaje en el Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en un grupo de alumnos del 1er año de secundaria de la IE “Elvira García y García”.

La IE fue seleccionada para el estudio, dado que un diagnóstico previo indicó que el 95% de docentes utilizaban materiales didácticos tradicionales para desarrollar sus clases y que el aprendizaje en el área de CTA no era el esperado. Mediante un diseño pre experimental, se desarrolló un módulo de clases de acuerdo a la estructura programática, procediéndose a recoger la información mediante dos instrumentos validados, una ficha de observación que permitió analizar las características del módulo y una lista de cotejo para evaluar el aprendizaje posterior en los estudiantes.

Los resultados obtenidos, fueron organizados en los cuadros y gráficos correspondientes y analizados mediante la prueba Chi cuadrado; si bien se concluyó que la aplicación del Power point en general fue eficaz en el aprendizaje de CTA de los alumnos de la muestra, no lo fue para el desarrollo de las habilidades de manejo de información de los procesos científicos.

PALABRAS CLAVES: PowerPoint, Aprendizaje de CTA, Módulo experimental

ABSTRACT

This research report which formed the thesis for the degree of MA in education, aimed to determine the effectiveness of the implementation of the Power Point on learning in the Area of Science, Technology and Environment in a group of 1st year students secondary schools in the IE "Elvira Garcia y Garcia".

EI was selected for the study, since a diagnosis indicated that 95% of teachers using traditional materials to develop their class and learning in the area of CTA was not expected. By pre experimental design, we developed a module of classes according to the program structure, proceeding to collect the information using two validated instruments, an observation form were able to analyze the characteristics of the module and a checklist to assess further learning in students.

The results were organized in tables and charts and analyzed using Chi-square test, although it was concluded that implementation of the Power point was generally effective in CTA learning of students in the sample, it was not for the development of information management skills of scientific processes.

KEYWORDS: PowerPoint, CTA learning, experimental module