



**ESCUELA DE POSTGRADO**

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**ACTITUD DEL DOCENTE Y LOGROS DE APRENDIZAJE  
EN LAS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN EL ÁREA  
DE C.T.A. DE LA I.E. 2023 “AUGUSTO SALAZAR BONDY”- SAN  
MARTÍN DE PORRES, 2013**

**PARA OBTENER EL GRADO DE  
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORA:**

**Br. GLENDA CATHERINE RODRÍGUEZ URDAY**

**ASESOR:**

**Dr. CARLOS WENCESLAO SOTELO ESTACIO**

**LIMA – PERÚ**

**2013**

## **DEDICATORIA**

A Dios Todopoderoso, a mi madre Carmen Urday que con su cariño y apoyo me alienta y anima, a mi hermano Edgar Rodríguez Urday que con su ejemplo y dedicación hizo de mí una persona perseverante y luchadora y a mis hijos André y Matthew que son el motor que me impulsa a seguir adelante.

**Glenda**

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero expresar mis más sinceros agradecimientos al Mg. Manuel Ángel Gutiérrez Rubio por su increíble vocación para la enseñanza y permanente orientación.

A mi querido amigo Ronnie Domenack Reiley por su apoyo incondicional en la aplicación de los instrumentos en la I.E. 2023 “Augusto Salazar Bondy”.

A todas aquellas personas que de modo directo e indirecto participaron en el desarrollo de este trabajo.

## PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado:

Cumpliendo con las normas y disposiciones de la Universidad “Cesar Vallejo” para optar el grado de Magister en Educación, con mención en Docencia y Gestión Educativa, la maestriza, RODRÍGUEZ URDAY, Glenda Catherine presenta la tesis titulada ACTITUD DEL DOCENTE Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN LAS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN EL ÁREA DE C.T.A. DE LA I.E 2023 “AUGUSTO SALAZAR BONDY” – SAN MARTÍN DE PORRES, 2013.

En el trabajo mencionado, se determina la relación que existe entre la Actitud del Docente y los Logros de Aprendizaje en el área de C.T.A. en las estudiantes de la Institución Educativa de Educación Básica Regular “Augusto Salazar Bondy” de San Martín de Porres, de acuerdo a los datos obtenidos en el estudio.

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos: En el Capítulo I, se expone el Problema de Investigación que incluye el planteamiento, la formulación, la justificación, las limitaciones, los antecedentes y los objetivos. El Capítulo II, contiene el Marco Teórico sobre las variables a investigar: Actitud del docente y Logros de Aprendizaje en el área de C.T.A. y la definición de términos básicos. En el Capítulo III, se desarrolla el Marco Metodológico que incluye el planteamiento de las hipótesis, las variables de estudio, la metodología a emplear, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, la validez y la confiabilidad de los instrumentos y los métodos de análisis de datos. El Capítulo IV, corresponde a los Resultados que incluyen la descripción y discusión de los resultados obtenidos. Finalmente, se muestran las conclusiones y sugerencias como producto de la investigación.

Señores miembros del jurado en espera de que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora

# ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	xi
Índice de figuras	xii
Resumen	xiv
Abstract	xv
Introducción	xvi
<b>CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>19</b>
1.1. Planteamiento del Problema	20
1.2. Formulación del Problema	23
1.2.1. Problema General	23
1.2.2. Problemas Específicos	23
1.3. Justificación	24
1.3.1. Justificación Teórica	24
1.3.2. Justificación Epistemológica	24
1.3.3. Justificación Legal	26
1.3.4. Justificación Metodológica	27
1.4. Limitaciones	28
1.4.1. Búsqueda de información	28
1.4.2. Disponibilidad de tiempo	28
1.4.3. Presupuesto económico	28
1.5. Antecedentes	29
1.5.1. A nivel Internacional	29
1.5.2. A nivel Nacional	34
1.6. Objetivos	39
1.6.1. Objetivos General	39
1.6.2. Objetivos Específicos	39
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEORICO</b>	<b>40</b>
2.1 Bases Teóricas de la Variable Actitud del Docente	41
2.1.1 Definiciones de Actitud	41

2.1.2	Rasgos distintivos de la Actitud	45
2.1.1.1.	Dirección	45
2.1.1.2.	Magnitud	45
2.1.1.3.	Intensidad	45
2.1.1.4.	Centralidad	45
2.1.3	Teorías de las Actitudes	46
2.1.3.1	Teoría del Equilibrio	46
2.1.3.2	Teoría de la Congruencia	46
2.1.3.3	Teoría de la Disonancia Cognitiva	47
2.1.3.4	Teoría de la Acción Razonada	47
2.1.3.5	Teoría de la Acción Planificada	48
2.1.4	Funciones de las Actitudes	48
2.1.4.1	Función Auto-defensiva	48
2.1.4.2	Función Instrumental, Adaptativa o Utilitaria	48
2.1.4.3	Función Expresiva del Conocimiento	49
2.1.4.4	Función Expresiva de Valores	49
2.1.5	Estructura de las Actitudes	50
2.1.5.1	Modelo Unidimensional	50
2.1.5.2	Modelo Multidimensional	51
2.1.5.3	Modelo Expectativa-Valor	52
2.1.6	Formación de la Actitudes	53
2.1.6.1	Teorías sobre la formación de actitudes	53
2.1.6.1.1	Aprendizaje Social	53
2.1.6.1.2	Condicionamiento Clásico	53
2.1.6.1.3	Condicionamiento Instrumental	53
2.1.6.1.4	Comportamiento Social	54
2.1.6.2	Factores determinantes en la formación de actitudes	54
2.1.6.2.1	Factores fisiológicos y genéticos	54
2.1.6.2.2	Experiencia personal directa	54
2.1.6.2.3	Influencia de los padres	55
2.1.6.2.4	Influencia de otros grupos	55
2.1.6.2.5	Medios de comunicación	55

2.1.6.3	Factores para el desarrollo de actitudes positivas	56
2.1.6.3.1	Autoestima positiva	56
2.1.6.3.2	Motivación	56
2.1.6.3.3	Comunicación asertiva	56
2.1.6.3.4	Manejo del estrés	56
2.1.7	Características de las Actitudes	57
2.1.7.1	Son transferibles	57
2.1.7.2	Son adquiridas	57
2.1.7.3	Son estables	57
2.1.7.4	Son la raíz de la conducta	57
2.1.7.5	Es un proceso cognitivo	58
2.1.7.6	Es un proceso complejo e integral	58
2.1.7.7	Son predisposiciones	58
2.1.8	Tipos de actitudes de los docentes	59
2.1.8.1	Arrogante	59
2.1.8.2	Intimidante	59
2.1.8.3	Autoritario	59
2.1.8.4	Paternalista	60
2.1.8.5	Permisivo	60
2.1.8.6	Democrático	60
2.1.8.7	Voluble	60
2.1.8.8	Juez	61
2.1.8.9	Paranoico	61
2.1.8.10	Equilibrado	61
2.1.9	Actitudes Pedagógicas del Docente	62
2.1.9.1	Funciones de las Actitudes Pedagógicas	64
2.1.10	Medida de las Actitudes	65
2.1.10.1	Escalas para medir actitudes	67
2.1.10.1.1	Escala Tipo Likert	69
2.2.	Bases Teóricas de la Variable Logros de Aprendizaje en el área de C.T.A	70
2.2.1.	Definiciones del Aprendizaje	70
2.2.2.	Tipos de Aprendizaje	73

2.2.2.1. Por la forma de Adquirir Información	73
2.2.2.1.1. Aprendizaje por recepción	73
2.2.2.1.2. Aprendizaje por descubrimiento	74
2.2.2.2. Por la forma de Procesar Información	74
2.2.2.2.1. Aprendizaje repetitivo o mecánico	74
2.2.2.2.2. Aprendizaje Significativo	74
2.2.3. Proceso de Aprendizaje	75
2.2.4. Enfoque y Teorías Psicoeducativas	78
2.2.5. Paradigmas relacionados al Aprendizaje	79
2.2.6. Procesos Pedagógicos para la Construcción de los aprendizajes	80
2.2.6.1. Motivación	80
2.2.6.2. Recuperación de saberes previos	80
2.2.6.3. Generación del Conflicto Cognitivo	80
2.2.6.4. Construcción del aprendizaje	81
2.2.6.5. Aplicación de lo aprendido	82
2.2.6.6. Metacognición	82
2.2.6.7. Evaluación	82
2.2.7. Enfoque por Competencias	83
2.2.8. Logros Educativos de los Estudiantes	84
2.2.9. Evaluación de los Logros de Aprendizaje	86
2.2.10. El área de Ciencia, Tecnología y Ambiente	88
2.2.10.1. Fundamentos y Enfoque del área	88
2.2.10.2. Propósito del área	89
2.2.10.3. Organización curricular del área	89
2.2.10.3.1. Las Competencias	89
2.2.10.3.2. Las Capacidades	90
2.2.10.3.3. Los Conocimientos	91
2.2.10.3.4. Las Actitudes	92
2.2.10.4. Evaluación en el área	93
2.3. Definición de términos básicos	94
<b>CAPÍTULO III. MARCO METODOLOGICO</b>	<b>96</b>
3.1. Hipótesis	97

3.1.1. Hipótesis General	97
3.1.2. Hipótesis Específica	97
3.2. Variables	98
3.2.1. Definición Conceptual	98
3.2.2. Definición Operacional	99
3.3. Metodología	101
3.3.1. Tipo de estudio	101
3.3.2. Diseño de estudio	101
3.4. Población y Muestra	102
3.4.1. Población	102
3.4.2. Muestra	102
3.5. Método de Investigación	103
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	103
3.7. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos	106
3.7.1. Validez	106
3.7.2. Confiabilidad	107
3.8. Métodos de Análisis de Datos	109
3.8.1. Estadística Descriptiva	109
3.8.2. Estadística Inferencial	109
3.8.3. Estadístico de Prueba	109
<b>CAPITULO IV. RESULTADOS</b>	<b>110</b>
4.1. Descripción de los resultados	111
4.1.1. Descripción de la variable Actitud del Docente	111
4.1.2. Descripción de la variable Logros de Aprendizaje en el Área de C.T.A	112
4.1.3. Prueba de Normalidad	113
4.1.4. Contrastación de Hipótesis	114
4.1.2.1. Hipótesis General	114
4.1.2.2. Hipótesis Específica 1	116
4.1.2.3. Hipótesis Específica 2	118
4.1.2.4. Hipótesis Específica 3	120
4.2. Discusión de los resultados	122
<b>CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b>	<b>125</b>

<b>CONCLUSIONES</b>	<b>126</b>
<b>SUGERENCIAS</b>	<b>127</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b>	<b>128</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>141</b>
Anexo 1: Matriz de consistencia	142
Anexo 2: Matriz de Operacionalización de Variables	145
Anexo 3: Cuestionario de Actitud Docente	148
Anexo 4: Prueba de Ciencia, Tecnología y Ambiente	150
Anexo 5: Validez de Contenido por Jueces Expertos	152
Anexo 6: Kuder Richardson (KR-20)	167
Anexo 7: Base de datos	168

## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1	Operacionalización de la variable Actitud Docente y Logros de Aprendizaje	99
TABLA 2	Distribución de estudiantes de la I.E. 2023 “Augusto Salazar Bondy”	102
TABLA 3	Promedio de Valoración del Juicio de Expertos	106
TABLA 4	Coeficiente de Confiabilidad de Alfa de Cronbach del Cuestionario cerrado que mide la variable Actitud del Docente	107
TABLA 5	Coeficiente de Confiabilidad de KR-20 de la Prueba estructurada que mide la variable Logros de Aprendizaje en el área de C.T.A.	108
TABLA 6	Tabla de frecuencia de la variable Actitud del Docente	111
TABLA 7	Tabla de frecuencia de la variable Logros de Aprendizaje en el área de C.T.A.	112
TABLA 8	Prueba de Kolmogorov-Smirnov de las variables Actitud del Docente y Logros de Aprendizaje	113
TABLA 9	Coeficiente RHO de Spearman de las variables Actitud del Docente y Logros de Aprendizaje en las estudiantes del nivel secundario en el área de C.T.A. de la I.E. 2023 “Augusto Salazar Bondy”	114
TABLA 10	Coeficiente RHO de Spearman de la dimensión Planificación del Trabajo Pedagógico y la variable Logros de Aprendizaje en las estudiantes del nivel secundario en el área de C.T.A. de la I.E. 2023 “Augusto Salazar Bondy”	116
TABLA 11	Coeficiente RHO de Spearman de la dimensión Gestión del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje y la variable Logros de Aprendizaje en las estudiantes del nivel secundario en el área de C.T.A. de la I.E. 2023 “Augusto Salazar Bondy”	118

TABLA 12 Coeficiente RHO de Spearman de la dimensión Responsabilidades Profesionales y la variable Logros de Aprendizaje en las estudiantes del nivel secundario en el área de C.T.A. de la I.E. 2023 “Augusto Salazar Bondy”

120

## ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1	Tipos de Aprendizaje	75
FIGURA 2	Enfoques y Teorías Psicoeducativas	78
FIGURA 3	Paradigmas y Aprendizajes	79
FIGURA 4	Pensamiento Científico	88
FIGURA 5	Gráfico de barras de la variable Actitud del Docente	111
FIGURA 6	Gráfico de barras de la variable Logros de Aprendizaje en el área de C.T.A	112
FIGURA 7	Gráfico de dispersión de puntos de las variables Actitud del Docente y Logros de Aprendizaje en las estudiantes del nivel secundario en el área de C.T.A. de la I.E. 2023 “Augusto Salazar Bondy”	115
FIGURA 8	Gráfico de dispersión de puntos de la dimensión Planificación del Trabajo Pedagógico y Logros de Aprendizaje en las estudiantes del nivel secundario en el área de C.T.A. de la I.E. 2023 “Augusto Salazar Bondy”	117
FIGURA 9	Gráfico de dispersión de puntos de la dimensión Gestión del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje y Logros de Aprendizaje en las estudiantes del nivel secundario en el área de C.T.A. de la I.E. 2023 “Augusto Salazar Bondy”	119
FIGURA 10	Gráfico de dispersión de puntos de la dimensión Responsabilidades Profesionales y Logros de Aprendizaje en las estudiantes del nivel secundario en el área de C.T.A. de la I.E. 2023 “Augusto Salazar Bondy”	121

## RESUMEN

La presente investigación se desarrolló con la finalidad de determinar la relación que existe entre la Actitud del docente y Logros de Aprendizaje en el área de C.T.A. en las estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. 2023 “Augusto Salazar Bondy” – San Martín de Porres durante el año 2013.

El tipo de investigación fue teórica básica pues buscó ampliar y profundizar el caudal de conocimientos científicos existentes acerca del problema. Su nivel fue descriptivo correlacional, de diseño no experimental de corte transversal que recogió la información en un periodo específico de tiempo, de enfoque cuantitativo, cuya población estuvo constituida por las alumnas del 5° de secundaria de la I.E AUGUSTO SALAZAR BONDY durante el año 2013. Se utilizó una muestra no probabilística intencionada, por conveniencia y criterio de la investigadora compuesta por 109 estudiantes. La cual estuvo conformada por el 100% de la población, es decir, fue censal. Se aplicaron como técnicas: la encuesta y una prueba a la muestra estudiantil; como instrumentos de recolección de datos (cuestionario cerrado y prueba estructurada); y para el procesamiento de datos se empleó el software estadístico SPSS, computarizado y las prueba no paramétrica Rho de Spearman.

Finalmente, se concluyó que no existe relación directa y significativa entre la Actitud del Docente y los Logros de Aprendizaje de las estudiantes del nivel secundario en el área de C.T.A. de la I.E. 2023 “Augusto Salazar Bondy” - San Martín de Porres, 2013, de acuerdo a una correlación de Spearman de 0.156 y con un valor  $p = 0.105$  (\*\* $p > .05$ )

**Palabras claves:** Actitud del Docente, Logros de Aprendizaje en el área de C.T.A.

## ABSTRACT

This research was conducted in order to determinate the relationship between Teacher's Attitudes and Learning Achievement in sciences in the students of high school of the I.E. "Augusto Salazar Bondy" – San Martín de Porres during the year 2013.

The kind of investigation was basic theoretic because I was just attempting to extend and deepen the scientific knowledge that already exist, regarding the problem. It's level was correlational descriptive, type of non-experimental design cutting transversal whose collected the information in specific period of time, quantitative approach, whose population is made up of 5° grade students of the educational community I.E. AUGUSTO SALAZAR BONDY during the year 2013. It used a non-intentional probabilistic, for convenience sample, integrated by 109 students. In summary, the final sample that was used was made up by the 100% of the population, which means, it was census. The techniques that were used consisted of a poll and a quiz to the students population; and as instruments of data collection (a closed questionnaires and a structured quiz); and used statistical software SPSS, computerized data processing and the tests was non-parametrical Spearman Rho.

Finally, it was concluded that there was not a relationship between the teacher's attitudes and learning achievement in sciences in the students of high school of the I.E. "Augusto Salazar Bondy" – San Martín de Porres during the year 2013, according Spearman correlation coefficient of 0.156 and it had not been significant with a value of  $p = 0.105$ .

**Key words: Teacher's Attitudes and Learning Achievement in sciences.**