

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO MAESTRIA EN EDUCACIÓN

TESIS

**“IDENTIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA
MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE
LA ESCUELA DE EDUCACIÓN EN LA UNIVERSIDAD CÉSAR
VALLEJO FILIAL LIMA NORTE – LOS OLIVOS”**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES:

Bch. RAFAEL JESÚS GARCÍA GARCÍA

Bch. PERSI CARLOS GIL VILLANUEVA

ASESOR:

Dr. CARLOS ERNESTO RUIZ ORBEGOSO

LIMA – PERÚ

2011

Dedico a Dios por la vida, a mis padres,
a mi esposa Marisol y a mis hijos Alan,
Rafael y Kevin quienes fortalecen mi espíritu
y mi afán de superación.

Rafael

Dedico este trabajo a mis padres
Amadeo y Maruja, por su apoyo y
motivación constante para alcanzar
mi objetivo.

Persi

Agradecimiento a los profesores:

Dr. Vittorino Olarte Ruiz

Dr. Carlos Ernesto Ruiz Orbegoso

Dr. Carlos Ramírez Barragán

Rafael

Mi agradecimiento a Dios, a la Universidad César Vallejo, a mi asesor y sobre todo a mis Padres ya que sin su fortaleza no hubiera sido posible desarrollar esta investigación.

Persí

PRESENTACIÓN

Desde hace muchas décadas y enfocada desde muchos puntos de vista, la educación superior se ha convertido en una institución cuyo interés primordial es colmar a los alumnos de conocimientos. Esto es una práctica que por su limitación, no hace justicia ni a la universidad como verdadera institución pedagógica ni al alumno como consumidor. El hecho que la universidad sea una institución para formación en que las personas interactúan y en que los alumnos desarrollan competencias en muchas áreas; nos lleva a considerar un nuevo enfoque, que considere al sujeto que aprende como una construcción propia que se va produciendo como resultado de la interacción de sus disposiciones internas y su medio ambiente y que su conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción que hace la persona misma.

Esta construcción de la representación inicial de la información y de la actividad, externa o interna, que desarrolla al respecto. Esto significa que el aprendizaje no es un asunto sencillo de transmisión, internalización y acumulación de conocimientos sino un proceso activo por parte del alumno en ensamblar, extender, restaurar e interpretar y por lo tanto de construir conocimientos desde los recursos de experiencias y la información que recibe.

La elaboración de la presente investigación titulada: “Identificación de las Estrategias de Aprendizaje para mejorar el Rendimiento Académico de los alumnos de la Escuela de Educación en la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte – Los Olivos”. Tiene como finalidad conocer e identificar las estrategias de aprendizaje que utilizan los alumnos en el proceso de formación profesional en el campo de la educación, y saber así el impacto de estas estrategias en su rendimiento académico. En esta coyuntura desarrollar una investigación sobre formación docente nos enfrentamos a un panorama por lo menos desierto, respondiendo a dicha preocupación pues se a buscado información existente sobre el tema del aprendizaje constructivista, las estrategias que apoyan su consecución y por supuesto, el proceso que evalúa el proceso de las capacidades involucradas.

LOS AUTORES

ÍNDICE

	<u>Página</u>
DEDICATORIA.....	I
AGRADECIMIENTO.....	II
PRESENTACIÓN.....	III
RESUMEN EN ESPAÑOL E INGLES.....	IV
INTRODUCCIÓN.....	V
 CAPÍTULO I	
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	01
1.1. Planteamiento del Problema.....	02
1.2. Formulación del Problema.....	03
1.3. Justificación.....	04
1.4. Limitaciones.....	15
1.5. Antecedentes.....	15
1.6. Objetivos.....	20
1.6.1. General.....	20
1.6.2. Específicos.....	20
 CAPÍTULO II	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	21
2.1. Bases Teóricas.....	22
2.1.1. Del contexto del Estudio.....	22
2.1.2. Bases Teóricas Científicas de la variable independiente Estrategias de Aprendizaje.....	26
2.1.3. Bases Teóricas Científicas de la variable dependiente Rendimiento Académico.....	59

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO.....	92
3.1. Hipótesis.....	93
3.2. Variables.....	94
3.2.1. Definición Conceptual.....	94
3.2.2. Definición Operacional.....	94
3.3. Metodología.....	99
3.3.1. Tipo de Estudio.....	99
3.3.2. Diseño.....	99
3.4. Población y Muestra.....	100
3.5. Método de Investigación.....	102
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	103
3.7. Método de Análisis de Datos.....	125
3.7.1. Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos.....	131

CAPÍTULO IV

RESULTADOS.....	147
4.1. Descripción.....	148
4.2. Discusión.....	179
CONCLUSIONES.....	185
SUGERENCIAS.....	187
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	190

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 01	Operalización de la variable independiente	Pag. 96
Tabla N° 02	Operalización de la variable dependiente	Pag. 98
Tabla N° 03	Operalización de la variable interviniente	Pag. 99
Tabla N° 04	Población	Pag. 100

Tabla N° 05	Validación del instrumento ACRA, por los expertos	Pag. 124
Tabla N° 06	Validación del instrumento CRA, por los expertos	Pag. 124
Tabla N° 07	Confiabilidad del instrumento ACRA, por Alfa de Cronbach	Pag. 131
Tabla N° 08	Validez del instrumento ACRA, con la prueba binominal	Pag. 136
Tabla N° 09	Validez del instrumento ACRA, por el método del promedio	Pag. 138
Tabla N° 10	Confiabilidad del instrumento CRA, por Alfa de Cronbach	Pag. 140
Tabla N° 11	Validez del instrumento CRA, Por la prueba binominal	Pag. 143
Tabla N° 12	Validez del instrumento CRA, por el método del promedio	Pag. 145
Tabla N° 13	Correlación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico	Pag. 162
Tabla N° 14	Correlación entre las estrategias de adquisición de información y el rendimiento académico	Pag. 164
Tabla N° 15	Correlación entre las estrategias de codificación de información y el rendimiento académico	Pag. 166
Tabla N° 16	Correlación entre la estrategia de recuperación de información y el rendimiento académico	Pag. 168
Tabla N° 17	Correlación entre la estrategia de apoyo al procesamiento y el rendimiento académico	Pag. 170
Tabla N° 18	Consolidación de hipótesis	Pag. 175

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 01	Estrategia de Adquisición de Información	Pag. 149
Gráfico N° 02	Estrategia de Codificación de Información	Pag. 150
Gráfico N° 03	Estrategia de Recuperación de Información	Pag. 151
Gráfico N° 04	Estrategia de Apoyo al Procesamiento	Pag. 152
Gráfico N° 05	Estrategia de Aprendizaje	Pag. 153
Gráfico N° 06	Aprendizaje	Pag. 154
Gráfico N° 07	Enseñanza	Pag. 155
Gráfico N° 08	Evaluación	Pag. 156
Gráfico N° 09	Rendimiento Académico	Pag. 157
Gráfico N° 10	Análisis bidimensional de las variables independiente y dependiente	Pag. 158
Gráfico N° 11	Análisis bidimensional de las variables independiente y dependiente	Pag. 159
Gráfico N° 12	Análisis bidimensional de las variables independiente y dependiente	Pag. 160
Gráfico N° 13	Análisis bidimensional de las variables independiente y dependiente	Pag. 161
Gráfico N° 14	Dispersión entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico	Pag. 163
Gráfico N° 15	Dispersión entre las estrategias de adquisición de información y el rendimiento académico	Pag. 165

Gráfico N° 16	Dispersión ente las estrategias de codificación de información y el rendimiento académico	Pag. 167
Gráfico N° 17	Dispersión ente las estrategias de recuperación de información y el rendimiento académico	Pag. 169
Gráfico N° 18	Dispersión entre las estrategias de apoyo al procesamiento y el rendimiento académico	Pag. 171
Gráfico N° 19	Histogramas para aprendizaje, enseñanza y evaluación en la escala de 0 A 1	Pag. 172
Gráfico N° 20	Gráfico de barras para el aprendizaje, enseñanza y evaluación categorizados	Pag. 174

ANEXOS.....194

RESUMEN

El presente estudio se titula “Identificación de las Estrategias de Aprendizaje para mejorar el Rendimiento Académico de los alumnos de la Escuela de Educación en la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte – Los Olivos”

Este estudio tiene como objetivo general determinar las estrategias de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico en los alumnos de la Escuela de Educación en la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte – Los Olivos.

La hipótesis que se formula es: La identificación de las estrategias de aprendizaje influye en el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela de Educación en la Universidad Cesar Vallejo Filial Lima Norte – Los Olivos.

Este estudio es no experimental, descriptivo y Correlacional. De carácter cuantitativo. Para obtener los datos muestrales se utilizaron los instrumentos de: Escala de Estrategias de Aprendizaje (ACRA) y Cuestionario de Rendimiento Académico (CRA). Para el análisis y procesamiento de los datos se aplicó el software SPSS17. El estudio tiene como finalidad conocer e identificar las estrategias de aprendizaje que utilizan los alumnos en el proceso de formación profesional en el campo de la educación, y saber así el impacto de estas estrategias en su rendimiento académico.

Los resultados de la investigación muestran la diferencia significativa al uso y desarrollo de cada estrategia de aprendizaje, se demuestra que en un mayor porcentaje se desarrolla en un nivel regular por los alumnos. Por tanto se verifica que existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico. Se puede afirmar que un buen desarrollo de estrategias de aprendizaje conlleva a un buen rendimiento académico.

Se propone para alcanzar un nivel óptimo en el rendimiento académico, que los docentes ofrezcan una educación basada en valores que los incentiven a aprender a aprender y aprender a emprender, utilizando técnicas y métodos de enseñanza acordes al aprendizaje del estudiante, de esta manera adquirirán una formación sólida para saber enfrentar y solucionar las dificultades y los problemas cotidianos y los que surjan a lo largo de su vida profesional.

ABSTRAC

The present study is titled "identifying the learning strategies to improve the students of the school of education at the University academic performance César Vallejo Filial North Lima - Los Olivos"

This study has as general objective determined strategies to improve academic in the pupils of the school of education at the Universidad Cesar Vallejo subsidiary Lima North - performance learning - Los Olivos.

The hypothesis that formula is: the identification of learning strategies affect academic performance of students in the school of education at the Universidad Cesar Vallejo subsidiary Lima North - Los Olivos.

This study is not experimental, descriptive and Correlacional. Quantitative in nature. To obtain the data show them used instruments of: learning strategies scale (ACRA) and questionnaire of academic performance (CRA). SPSS17 software I will apply for data processing and analysis. The study aims to meet identified learning used by students in the process of vocational training in the field of education strategies, and know the impact of these strategies in their academic performance.

Research results show significant difference to use, and each learning strategy development demonstrates that a greater percentage takes place in a level regularly by the students. Therefore verify link between learning and academic performance strategies. One can say that a good development of learning strategies leads to good academic performance.

Intends to achieve optimum in academic performance, teachers to offer an education based on values that encourage them to learn to learn and learning to undertake, using techniques and chords to the learning of students, teaching methods thus acquire solid to address and resolve the difficulties and the everyday problems training and those arising from their professional lives.