



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL 2º GRADO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1237 UGEL N° 06 – ATE - VITARTE-
2011.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN:**

ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTOR:

Br. PEDRO CRISÓLOGO, RODRÍGUEZ MAZA

ASESOR:

Dr. SEMINARIO LEON HUAMAN QUISPE

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA:

A mi padre Rafael, RODRÍGUEZ TREJO, a mi esposa Virginia, PÉREZ HRENADEZ y a mis hermanos, por todo su apoyo y confianza lo cual me fortalecieron y me ayudaron a superar todos los obstáculos, para finalmente lograr mi meta.

AGRADECIMIENTO:

A Dios todo poderoso, por darme la fuerza y constancia necesaria para alcanzar la meta deseada.

A todas aquellas personas que de una otra forma, con sus palabras de aliento y apoyo incondicional, me ayudaron a culminar mi investigación.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado

Dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de educación, escuela de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo” sede en Lima norte, para elaborar la tesis de Maestría en Administración de la Educación, presento el trabajo de investigación denominado “La Estrategia Metodológica y la Comprensión Lectora en los estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa N° 1237 UGEL N° 06 – Ate - Vitarte – 2011”.

La investigación presento como propósito, establecer la relación que se dan entre las dos variables en función que, en la actualidad las organizaciones de éxito consideran que las Estrategias Metodológicas es uno de los elementos que promueve el real desarrollo de los docentes en el proceso de aprendizaje, por otro lado, la Comprensión Lectora es otra variable que lleva a la capacidad de comprender al alumno, de ahí la importancia en el estudio más aun cuando el alumno comprenda el significado del texto.

El estudio está compuesto por cuatro capítulos que constan de la siguiente manera: En el primer capítulo presenta el Problema de Investigación, en el segundo capítulo expone el Marco Teórico, en el tercer capítulo presenta el Marco Metodológico, en el cuarto capítulo expone Resultados y finalmente expone las Conclusiones y Sugerencias anexando las referencias bibliográficas e instrumentos propios del estudio.

Señores miembros del jurado, se espera que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

El autor.

ÍNDICE

	Págs.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN	iv
ÍNDICE	v
INDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACION	
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del Problema	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. Justificación	18
1.4. Limitaciones	20
1.5. Antecedentes	21
1.6. Objetivos	27
1.6.1. Objetivo General	27
1.6.2. Objetivos Específicos.	27
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	
2.1. Las Estrategias Metodológicas.	29
2.1.1. Definición conceptual	29
2.1.2. Fundamentos teóricos de las estrategias metodológicas	29
2.1.3. Características de las estrategias metodológicas	33
2.1.4. Dimensiones de las estrategias metodológicas	38

2.1.5. Medición y/o de las estrategias metodológicas	45
2.2. La Comprensión Lectora	47
2.2.1. Definición conceptual de la comprensión lectora	47
2.2.2. Fundamentos teóricos de la comprensión lectora	48
2.2.3. Características de la comprensión lectora	51
2.2.4. Dimensiones de la comprensión lectora	54
2.2.5. Medición y/o evaluación de la comprensión lectora	61
2.2.6. La comprensión lectora en la escuela	63
2.3. Definición de términos básicos	67
CAPÍTULO III. MARCO METODOLOGICO	
3.1. Hipótesis	72
3.1.1. Hipótesis general	72
3.1.2. Hipótesis específicas	72
3.2. Variables.	72
3.2.1. Definición conceptual	72
3.2.2. Definición operacional	73
3.3. Metodología	75
3.3.1. Tipo de investigación	75
3.3.2. Diseño de investigación	76
3.4. Población y muestra	77
3.5. Método de Investigación	79
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	79
3.7. Métodos de análisis de datos.	83
IV. RESULTADOS	
4.1. Descripción	85
4.2. Discusión	100
CONCLUSIONES	103
SUGERENCIAS	105
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	106

	Págs.
ANEXOS	109
Anexo 1: Matriz de consistencia	110
Anexo 2: Instrumento de la dimensión de Estrategias Metodológicas.	111
Anexo 3: Instrumento de la dimensión de Comprensión Lectora.	112
Anexo 4: Matriz de Operacionalización de las variables	113
Anexo 5: Base de datos	115
Anexo 6. Ficha de validación	117

ÍNDICE DE TABLAS

	Págs.
Tablas 1: Operacionalización de los variable	75
Tablas 2: Población de estudio	78
Tabla 3: Validación de expertos de las estrategias metodológicas.	81
Tabla 4: Validación de expertos de la comprensión lectora.	81
Tabla 5: Estadísticos de fiabilidad de estrategias metodológicas	82
Tabla 6: Estadísticos de fiabilidad de la comprensión lectora.	82
Tabla 7: Distribución de las frecuencias de los datos de la dimensión planificación.	85
Tabla 8: Dimensión de frecuencia de la dimensión estructuración del tiempo de lectura.	86
Tabla 9: Distribución de frecuencia de la dimensión metacognición.	87
Tabla 10: Distribución de frecuencia de la dimensión literal.	88
Tabla 11: Distribución de frecuencia de la dimensión inferencial.	89
Tabla 12: Distribución de datos de la dimensión crítica.	90
Tabla 13: Contingencia estrategias metodológicas de aprendizaje y la comprensión literal	92
Tabla 14: Contingencia estrategias metodológicas de aprendizaje y la comprensión inferencial.	94
Tabla 15: Contingencia estrategias metodológicas de aprendizaje y la comprensión Criterial.	96
Tabla 16: Contingencia estrategias metodológicas y comprensión lectora	98

ÍNDICE DE FIGURA

	Págs.
Figura 1: Distribución de frecuencias de los datos de la dimensión planificación.	87
Figura 2: Distribución de frecuencias de la dimensión estructuración del tiempo de lectura.	88
Figura 3: Distribución de frecuencias de la dimensión metacognición.	88
Figura 4: Distribución de frecuencias de la dimensión literal.	89
Figura 5: Distribución de frecuencias de la dimensión inferencial.	90
Figura 6: Distribución de frecuencias de la dimensión crítica.	91
Figura 7: Estrategias metodológicas de aprendizaje y la comprensión literal.	94
Figura 8: Estrategias metodológicas de aprendizaje y la comprensión inferencial.	96
Figura 9: Estrategias metodológicas y la comprensión Criterial.	98
Figura 10: estrategias metodológicas y la comprensión lectora.	100

RESUMEN

La investigación, cumple una función científica y social en concordancia con el propósito del estudio, para establecer la correlación entre las Estrategias Metodológicas y la Comprensión Lectora en los estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa N° 1237 UGEL N° 06 – Ate - Vitarte. El trabajo se fundamenta en las informaciones teóricas de la comprensión lectora en base a las estrategias metodológicas con la finalidad de establecer en la educación las bondades de las herramientas utilizadas en el ámbito educativo, de tal forma que esto sirva para reformular las actividades en comprensión lectora.

El estudio elaborado en el enfoque cuantitativo integrado por el estudio descriptivo a través del método correlaciona hizo uso de la técnica de la encuesta y el instrumento del cuestionario dirigidos a docentes y estudiantes en el procedimiento de recojo, análisis de datos, presentación y explicación de los resultados, con una muestra de 7 docentes y 188 estudiantes del segundo grado de la institución educativa N° 1237 de educación primaria de menores de la UGEL N° 06 – Ate - Vitarte - Lima, establecidos en el momento de estudio y validación de instrumentos como una forma de fiabilidad del estudio.

Los resultados concluyen que la existencia de un grado considerable de las estrategias metodológicas se relaciona de manera significativa y genera niveles categóricos de mejorar la comprensión lectora en los estudiantes. Por ello, se recomienda promover, difundir y aplicar las estrategias metodológicas para optimizar la comprensión lectora en los procesos de desarrollo educativo.

Palabras clave: *Estrategias metodológicas – comprensión lectora.*

ABSTRACT

Research, a scientific and social role in accordance with the purpose of the study, to establish the correlation between the methodological strategies and the reader understanding in the 2nd grade students meet educational N° 1237 institution UGEL N° 06 - Ate - Vitarte. The work is based on theoretical information from reading comprehension based on methodological strategies in order to establish the benefits of the tools used in the field of education, such as this serve to reformulate activities in reading comprehension in education.

The study on the quantitative integrated approach by the descriptive study through the correlational method made use of survey technique and instrument of the questionnaire aimed at teachers and students in the procedure of collection, data analysis, presentation and explanation of the results, with a sample of 7 teachers and 188 students in the second grade of primary education of children of the UGEL educational institution no. 1237 No. 06 - Ate - Vitarte – Lima established at the time of study and validation of instruments as a form of reliability of the study.

The results conclude that the existence of a considerable degree of methodological strategies relates significantly and generates categorical levels improve reading comprehension in students. Therefore, is recommended to promote, disseminate and apply methodological strategies to optimize the reading comprehension processes of educational development.

Keywords: *Methodological strategies - Reading comprehension.*