



**ESCUELA DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Apoyo familiar y el nivel de aprendizaje en el área de  
matemática de los estudiantes del segundo grado de  
primaria de la I.E. N° 3066 “Señor de los Milagros”  
Comas - 2014**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTOR:**

**Br. DIANE MARLENY RODRÍGUEZ DÍAZ**

**ASESOR:**

**Mgtr. VICTOR M. MIGUEL DE PRIEGO CARBAJAL**

**SECCIÓN**

**EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE**

**PERÚ - 2014**

## **Dedicatoria**

A Dios por permitirme alcanzar mis nobles ideales como maestra.

A mi familia, por su inmenso amor y apoyo moral, que me anima a seguir adelante.

A mi esposo por ser quien anima mis pasos hacia mis nobles ideales.

## **Agradecimiento**

En primer lugar agradezco a Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, ser maravilloso que me diera fuerza y fe para creer lo que me parecía imposible terminar.

A mis padres por su amor, cariño y comprensión a mi madre especialmente que siempre la llevo conmigo.

A mi esposo, su ayuda en impulsarme a terminar este proyecto, y mis hijos porque fueron la motivación e inspiración para poder superarme cada día más y hacer poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor.

.  
A mis profesores y de manera especial al Mgtr. Víctor M. Miguel de Priego Carbajal, por sus enseñanzas impartidas.

A la Institución Educativa N° 3066 “Señor de los Milagros” del distrito de Comas, que ha permitido la aplicación de los instrumentos de investigación.

## Presentación

Sr. Presidente.

Señores miembros del jurado calificador:

En cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad “César Vallejo” se pone a vuestra consideración la investigación titulada “Apoyo familiar y el nivel de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. N° 3066 “Señor de los Milagros”-Comas-2014”, con el propósito de optar el grado de magister en docencia y gestión educativa.

Los alumnos de han evidenciado dificultades en el desarrollo de sus capacidades relacionadas al área de matemática; y cuando los maestros intentaron realizar un diagnóstico sobre las causas, los alumnos manifestaban que en sus hogares sus padres no conocían los temas que se les enseñaba y otros manifestaban que sus padres dedicaban más tiempo al trabajo y no tenían el apoyo para hacer sus tareas escolares. Por ello este estudio está relacionado a las necesidades emocionales y socio afectivas del escolar, encaminadas a elevar su nivel de aprendizaje.

La información se ha estructurado en cuatro capítulos: en el capítulo I, se plantea y formula el problema de investigación, se mencionan las limitaciones, justificación y antecedentes y finalmente se plantean los objetivos generales y específicos. En el capítulo II, se registran las bases teóricas de la variable dependiente “apoyo familiar” y la variable independiente “niveles de aprendizaje” y finalmente de muestra la definición de términos. En el capítulo III, se plantean las hipótesis de investigación, la operacionalización de las variables, la población y muestra, el tipo de investigación y los métodos y técnicas empleadas. En el IV capítulo, se considera la descripción y discusión de resultados así como las conclusiones y sugerencias, finalmente se presentan la bibliografía y los anexos.

La investigadora.

## Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
<b>I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	18
1.2.1 Problema general	18
1.2.2 Problemas específicos	18
1.3 Justificación	18
1.4 Limitaciones	19
1.5 Antecedentes	20
1.5.1 Antecedentes Internacionales	20
1.5.2 Antecedentes Nacionales	23
1.6 Objetivos	26
1.6.1 General	26
1.6.2 Específicos	26
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Apoyo familiar	28
2.1.1 Definiciones de Apoyo familiar	28
2.1.2 Dimensiones de apoyo familiar	30
2.1.3 Factores circunstanciales de la familia que afectan el aprendizaje	30

2.1.4	Desarrollo cognoscitivo de los hijos	36
2.1.5	Desarrollo socioemocional de los hijos	38
2.1.7	Medición	40
2.2	Fundamentación teórica sobre nivel de aprendizaje en el área de matemática	40
2.2.1	Definición de nivel de aprendizaje	33
2.2.2	Definición de área de matemática	34
2.2.3	Dimensiones de la variable nivel de aprendizaje en el área de matemática	35
2.2.4	Sugerencias didácticas para mejorar el aprendizaje matemático	45
2.2.5	Capacidades del pensamiento matemático	48
2.2.6	Inteligencia lógica matemática	48
2.2.7	Evaluación matemática	51
2.2.8	Medición de la variable	51
2.3	Definición de términos básicos	51

### **III. MARCO METODOLÓGICO**

3.1	Hipótesis	56
3.1.1	Hipótesis general	56
3.1.2	Hipótesis específicas	56
3.2	Variables de investigación	56
3.2.1	Definición conceptual	57
3.2.2	Definición operacional	57
3.3	Metodología	58
3.3.1	Tipo de estudio	59
3.3.2	Diseño	59
3.4	Población y muestra	60
3.4.1	Población	60
3.4.2	Muestra	60

3.5 Método de investigación	61
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	62
3.7 Métodos de Análisis de datos	62
<b>IV. RESULTADOS</b>	
4.1 Descripción	66
4.2 Prueba de hipótesis	71
4.3 Discusión	76
CONCLUSIONES	79
SUGERENCIAS	81
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	83
<b>ANEXOS</b>	
Anexo 1. Instrumentos de investigación	86
Anexo 2. Operacionalización de variables	88
Anexo 3. Certificado de validez de contenido	90
Anexo 4. Matriz de Consistencia	96
Anexo 5. Bases de datos	98
Anexo 6. Tabla de interpretación	104

## Lista de Tablas

	Página
Tabla 1 Resultados de la variable apoyo familiar	66
Tabla 2 Resultados de la dimensión normas en el hogar	67
Tabla 3 Resultados de la dimensión función escolar	68
Tabla 4 Resultados de la dimensión conducta afectiva en el hogar	69
Tabla 5 Resultados de la variable: Nivel de aprendizaje en el área de matemática	70
Tabla 6 Correlación inferencial entre variables: Apoyo familiar y nivel de aprendizaje en el área de matemática	71
Tabla 7 Correlación inferencial entre normas: en el hogar y nivel de aprendizaje en el área de matemática	73
Tabla 8 Correlación inferencial entre función escolar y nivel de aprendizaje en el área de matemática	74
Tabla 9 Correlación inferencial entre conducta afectiva en el hogar y nivel de aprendizaje en el área de matemática	75



## Lista de Figuras

	Página
Figura 1. Resultados de la variable apoyo familiar	66
Figura 2. Resultados de la dimensión normas en el hogar	67
Figura 3. Resultados de la dimensión función escolar	68
Figura 4. Resultados de la dimensión conducta afectiva en el hogar	69
Figura 5. Resultados de la variable: Nivel de aprendizaje en el área de matemática	70
Figura 6. Correlación inferencial entre variables: apoyo familiar y nivel de aprendizaje en el área de matemática	71
Figura 7. Correlación inferencial entre normas: en el hogar y nivel de aprendizaje en el área de matemática	73
Figura 8. Correlación inferencial entre función escolar y nivel de aprendizaje en el área de matemática	74
Figura 9. Correlación inferencial entre conducta afectiva en el hogar y nivel de aprendizaje en el área de matemática	75

## Resumen

El problema de la presente investigación fue encontrar la relación entre el apoyo familiar y el nivel de aprendizaje en el área de matemática en los alumnos de segundo grado de educación primaria de la I.E. N° 3066 “Señor de los Milagros”, en la cual se observó el problema. Y para llevar a cabo este estudio el objetivo general ha sido identificar la relación entre el apoyo familiar y el nivel de aprendizaje en el área de matemática.

La metodología empleada para la elaboración de esta tesis estuvo relacionada al enfoque cuantitativo de la investigación científica, de tipo básica descriptiva ya que se centrado en la descripción de las variables estudiadas. El diseño de investigación fue correlacional de corte transversal, debido a que se analizó la relación entre las variables en un momento dado. La muestra ha sido seleccionada de manera probabilística y estuvo representada por los alumnos del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 3066 “Señor de los Milagros” del distrito de Comas en el año 2014. Para esto se ha recurrido a la técnica de la encuesta para recoger información sobre la primera variable, además al análisis documental en la segunda variable, para relacionar información de los registros de evaluación de los estudiantes.

Entre los resultados más importantes obtenidos en la elaboración de este trabajo se ha podido determinar que sí existe una relación directa y significativa entre el apoyo familiar y el nivel de aprendizaje en el área de matemática en los alumnos de segundo grado de educación primaria de la I.E. N° 3066 “ Señor de los Milagros” del distrito de Comas.

**Palabras claves:** Factores socio afectivos, familia, aprendizaje, matemáticas.

## **Abstract**

The problem of this research was to find the relationship between family support and the level of learning in the area of mathematics in second grade of primary education in the I.E. Lord of miracles, in which the problem occurred. And to carry out this study the overall objective has been to identify the relationship between family support and the level of learning in the area of mathematics.

The methodology used in the preparation of this thesis was related to the quantitative approach to scientific research, from basic descriptive since it focused on the description of the variables studied. The research design was correlational cross-section, since the relationship between variables was analyzed at a given time. The sample has been selected in a probabilistic manner and was represented by the pupils of the second grade of primary education in the educational institution "Lord of miracles" from the District of Comas in the year 2014. For this has resorted to the technique of survey to collect information, in addition to the documentary analysis to relate information from the records of the student assessment

Among the most important results obtained in this study has been able to determine that there is a direct and meaningful relationship between family support and the level of learning in the area of mathematics in second grade of primary education in the I.E. Lord of miracles from the District of Comas.

Key words: factors affective partner, family, learning, math.