



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Ambiente familiar y rendimiento escolar en el área de
comunicación en estudiantes de quinto y sexto grado de
primaria en dos Instituciones Educativas del distrito
Del Rímac, 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. Justina Agueda Roca Encinas

ASESOR:

Mg. Noel Alcas Zapata

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ - 2014

Dedicatoria

A mi familia, por su inmenso cariño y su comprensión, quienes han sabido brindarme buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me han ayudado a salir adelante buscando siempre el mejor camino.

Justina

Agradecimiento

A Dios, por estar en cada paso que damos, por fortalecer nuestros corazones e iluminar nuestra mente y por haber puesto en nuestro camino a aquellas personas que han sido el soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

Un agradecimiento especial a los docentes de la Universidad Cesar Vallejo en especial al Mg. Noel Alcas Zapata, por la colaboración, paciencia, apoyo y sobre todo por esa gran amistad que nos brindó y nos brinda, por escucharnos y aconsejarnos siempre.

Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento del Postgrado de la Universidad César Vallejo, para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, presento la tesis denominada: Ambiente familiar y rendimiento escolar en el área de comunicación en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria en dos Instituciones Educativas del distrito Del Rímac, 2014, que es requisito indispensable para obtener el grado de Magister en Docencia y Gestión Educativa.

Esta investigación de diseño no experimental correlacional ha sido estructurado en cuatro capítulos: El primer capítulo, comprende el problema de investigación, el planteamiento del problema, la formulación del problema, las justificaciones, las limitaciones, los antecedentes de investigación y los objetivos general y específicos. En el segundo, se desarrolla el marco teórico. En el tercero, se desarrolla el marco metodológico que comprende: las hipótesis y las variables, el tipo de investigación, diseño del estudio, la población y su respectiva muestra, así también el método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados y los métodos de análisis de datos. En el cuarto, se presentan y se discuten los resultados de la investigación. Asimismo, se presentan las conclusiones y las sugerencias. Y en la última parte tenemos las referencias bibliográficas y los diversos anexos.

Señores miembros del jurado, espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora.

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
I. Problema de investigación	13
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	17
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	19
1.5 Antecedentes	20
1.6 Objetivos	25
1.6.1 General	25
1.6.2 Específicos	26
II. Marco teórico	27
2.1. Bases Teóricas del Ambiente familiar	28
2.2. Bases teóricas del Rendimiento escolar en el área de comunicación	47
2.3. Definición de Términos básicos	67
III. Marco metodológico	71
3.1 Hipótesis	72
3.2 Variables	73
3.2.1 Definición conceptual	73
3.2.2 Definición operacional	73
3.3 Metodología	76
3.3.1 Tipo de estudio	76
3.3.2 Diseño	76
3.4 Población y muestra	77

3.5	Método de investigación	80
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	80
3.7	Métodos de Análisis de datos	85
IV.	Resultados	86
4.1	Descripción	87
4.2.	Prueba de bondad de ajuste (normalidad)	92
4.3.	Contrastación de hipótesis	94
4.4.	Discusión	103
	Conclusiones y sugerencias	105
	Referencias bibliográficas	108
	Anexos	112
	Anexo 1 Matriz de consistencia	
	Anexo 2 Matriz operacional de las variables	
	Anexo 3 Instrumentos	
	Anexo 5 Base de datos prueba piloto	
	Anexo 6 Base de datos de las variables	
	Anexo 7 Confiabilidad de los instrumentos	

Índice tablas

	Página
Tabla 1. Operacionalización de la variable ambiente familiar	74
Tabla 2. Operacionalización de la variable Rendimiento escolar en el área de comunicación	75
Tabla 3. Población de estudiantes	78
Tabla 4. Muestra proporcional	79
Tabla 5. Validez de los instrumentos	83
Tabla 6. Criterio de confiabilidad valores	84
Tabla 7. Estadísticos de fiabilidad	84
Tabla 8. Distribución por niveles de la variable: Ambiente familiar	87
Tabla 9. Distribución por niveles de la Dimensión Unión y apoyo	88
Tabla 10. Distribución por niveles de la Dimensión Expresión	89
Tabla 11. Distribución por niveles de la Dimensión Dificultades	90
Tabla 12. Distribución por niveles de la variable: Rendimiento escolar en el área de comunicación	91
Tabla 13. Distribución por niveles de la variable: Expresión y comprensión oral	92
Tabla 14. Distribución por niveles de la variable: Comprensión de textos	93
Tabla 15. Distribución por niveles de la variable: Producción de textos	94
Tabla 16. Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	95
Tabla 17. Correlaciones entre el ambiente familiar y rendimiento escolar en el área de comunicación	98
Tabla 18. Correlaciones entre el ambiente familiar y rendimiento escolar en la expresión y comprensión oral	99
Tabla 19. Correlaciones entre el ambiente familiar y rendimiento escolar en la comprensión de textos	101
Tabla 20. Correlaciones entre el ambiente familiar y rendimiento escolar en la producción de textos	102

Índice de Figuras

	Página
Figura 1 Distribución por niveles de la variable: Ambiente familiar	87
Figura 2 Distribución por niveles de la Dimensión Unión y apoyo	88
Figura 3 Distribución por niveles de la Dimensión Expresión	89
Figura 4 Distribución por niveles de la Dimensión Dificultades	90
Figura 5 Distribución por niveles de la variable: Rendimiento escolar en el área de comunicación	91
Figura 6 Distribución por niveles de la dimensión: Expresión y comprensión oral	92
Figura 7 Distribución por niveles de la variable: Comprensión de textos	93
Figura 8 Distribución por niveles de la variable: Producción de textos	94
Figura 9 Distribución normal del ambiente familiar	96
Figura 10 Distribución normal del rendimiento escolar en el área de comunicación	97

Resumen

El propósito principal de esta investigación es determinar la relación que existe entre el ambiente familiar y el rendimiento escolar en el área de comunicación en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria en dos Instituciones Educativas del distrito del Rímac, 2014.

Este estudio de investigación se desarrolló el año 2013 con una muestra de 132 estudiantes del 5to y 6to grado de educación primaria. Se aplicó un cuestionario de relaciones intrafamiliares (variable ambiente familiar), se recogió las notas de los estudiantes del rendimiento escolar del área de comunicación.

Este estudio pertenece a un diseño no experimental que por medio del análisis, observación y descripción de las variables se ha establecido la relación entre la variable ambiente familiar y la variable rendimiento escolar del área de comunicación. Los datos estadísticos que sustentan esta investigación provienen de los resultados obtenidos por la aplicación de los instrumentos. La principal conclusión a la que se arribó fue: Existe relación significativa entre el ambiente familiar y el rendimiento escolar en el área de comunicación en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria en dos Instituciones Educativas del distrito del Rímac, 2014, con un nivel de significancia de 0,05 y Rho de Spearman = 0,885 y p-valor = 0,000 < 0,05.

Palabras claves:

Ambiente familiar – Rendimiento escolar del área de comunicación.

Abstract

The main purpose of this research is to determine the relationship between the family environment and school performance in the area of communication in fifth and sixth grade two educational institutions in the district of Rimac, 2014.

This research study was developed in 2013 with a sample of 132 students of 5th and 6th grade education. Domestic relations questionnaire (variable family atmosphere) was applied, the notes of the students school performance communication area was collected.

This study belongs to a non-experimental design through analysis, observation and description of the variables is established the variable relation between home environment and school performance variable communication area. The statistical data to support this research comes from the results obtained by the application of the instruments. The main conclusion that was reached was: There is significant relationship between family environment and school performance in the area of communication in fifth and sixth grade two educational institutions in the district of Rimac, 2014, with a level of significance of 0.05 and Spearman Rho = 0.885 and p-value = 0.000 <0.05.

Keywords:

Family atmosphere - School performance of the communication area.