



Universidad **César Vallejo**

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**Bienestar psicológico en la competencia comunicativa en
estudiantes de III ciclo de una institución educativa de región
San Martín, 2024**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Cardich Baldeon, Lourdes Azucena (orcid.org/0009-0000-8363-9763)

ASESORA:

Mg. Cerafin Urbano, Virginia Asuncion (orcid.org/0000-0002-5180-5306)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2024



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CERAFIN URBANO VIRGINIA ASUNCION, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Bienestar psicológico en la competencia comunicativa en estudiantes del III ciclo de una institución educativa de región San Martín, 2024", cuyo autor es CARDICH BALDEON LOURDES AZUCENA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 08 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CERAFIN URBANO VIRGINIA ASUNCION DNI: 31683051 ORCID: 0000-0002-5180-5306	Firmado electrónicamente por: VCEFARINU el 12- 08-2024 09:45:18

Código documento Trilce: TRI - 0854788



ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CARDICH BALDEON LOURDES AZUCENA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Bienestar psicológico en la competencia comunicativa en estudiantes del III ciclo de una institución educativa de región San Martín, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
LOURDES AZUCENA CARDICH BALDEON DNI: 41408799 ORCID: 0009-0000-8363-9763	Firmado electrónicamente por: LCARDICH el 08-08- 2024 00:26:47

Código documento Trilce: TRI - 0854786

Dedicatoria

A mi Dios por su enorme compañía, por guiarme en mi camino, a mi madre y mis hermanos que me apoyaron de superar en momento difícil, a mi hijo que me demuestra su amor.

A mis compañeros que estuvieron a mi lado para llegar a terminar la tesis.

Agradecimiento

Agradezco a la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, por darme la oportunidad de crecer profesionalmente y contribuir con el logro de mis metas.

Mg. Cerafin Urbano, Virginia Asunción, asesora de la investigación, por brindarme de manera constante en su orientación y motivación en la conducción del desarrollo de la investigación para llegar la meta de mi tesis, Asimismo, a todos los docentes de la maestría por brindarme sus mejores conocimientos profesionales.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Declaratoria de autenticidad de la asesora	ii
Declaratoria de originalidad de la autora	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA	16
III. RESULTADOS	19
IV. DISCUSIÓN	25
V. CONCLUSIONES	30
VI. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS	38

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Frecuencia y porcentaje de los niveles de bienestar psicológico.....	19
Tabla 2 Descripción de los resultados de los niveles de las dimensiones de bienestar psicológico.	19
Tabla 3 Frecuencia y porcentaje de los niveles de competencia comunicativa	20
Tabla 4 Descripción de los resultados de los niveles de las dimensiones de la competencia comunicativa	20
Tabla 5 Tabla cruzada entre el bienestar psicológico vs competencias comunicativas.	21
Tabla 6 Información de ajuste de los modelos.	21
Tabla 7 Bondad de ajuste	22
Tabla 8 Prueba pseudo R cuadrado.....	22
Tabla 9 Estimación de parámetros.....	23

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Descripción de los niveles de bienestar psicológico.	64
Figura 2 Descripción de los niveles de las dimensiones de bienestar psicológico.	64
Figura 3 Descripción de niveles de la competencia comunicativa	65
Figura 4 Descripción de los niveles de las dimensiones de la competencia comunicativa	65
Figura 5 Bienestar psicológico vs competencia comunicativa.....	66

Resumen

En la presente investigación se ha vinculado con ODS 4, que es concordantes con, el objetivo de determinar la influencia del bienestar psicológico en la competencia comunicativa en estudiantes de III ciclo de una institución educativa de región San Martín, 2024. El tipo de investigación fue: básica y de nivel explicativo, de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, corte transversal-correlacional causal. Se consideró una población de 118 estudiantes, tomando como muestra a 90 estudiantes, y el muestreo no probabilístico. La técnica empleada fue la encuesta e instrumento de cuestionario, validado a través de juicio de expertos y estableciendo su confiabilidad con el estadístico Alfa de Cronbach que demuestra alta confiabilidad. El resultado obtenido es siguiente: el 46.7% de estudiantes encuestados denotaron un nivel medio de bienestar psicológico y el 44.4% denotaron un nivel en proceso de competencia comunicativa; concluyéndose, según el coeficiente de Nagelkerke, que la competencia comunicativa depende al 64.2% del bienestar psicológico (P valor < 0.05). Se infiere que existe influencia del bienestar psicológico en la competencia comunicativa en estudiantes de III ciclo de una institución educativa de región San Martín, 2024.

Palabras clave: Bienestar, competencia, lengua materna

Abstract

In the present research, it has been linked to SDG 4, which is consistent with, the objective of determining the influence of psychological well-being on communicative competence in third cycle students of an educational institution in the San Martín region, 2024. The type of research was: basic and explanatory level, quantitative approach, non-experimental design, cross-sectional-causal correlation. A population of 118 workers was considered, taking 90 students as a sample, and the sampling was non probabilistic. The technique used was the survey and questionnaire instrument, validated through expert judgment and establishing its reliability with the Cronbach's Alpha statistic that demonstrates high reliability. The result obtained is as follows: 46.7% of students surveyed denoted a medium level of psychological well-being and 44.4% denoted a level in process of communicative competence; concluding, according to the Nagelkerke coefficient, that communicative competence depends 64.2% on psychological well-being ($Pvalue < 0.05$). It is inferred that there is an influence of psychological well-being on communicative competence in third cycle students of an educational institution in the San Martín region, 2024.

Keywords: Well – being, competence, mother tongue

I. INTRODUCCIÓN

Los problemas en la salud mental posterior a la pandemia, ha despertado el interés en diversas organizaciones mundiales, resaltando la importancia debida al bienestar mental, de las personas, además de que éstas sean incluidas en las políticas de estado de los países (OPS, 2023). Esta situación afectó también a los niños, muchos de ellos se quedaron huérfanos de alguno de sus progenitores y otros perdieron a ambos. El Banco Interamericano de Desarrollo (BID, 2022) señaló que la educación igualmente se vio afectada, catalogándola como tragedia educativa, una generación perdida.

La población infantil es considerada como vulnerable y están expuestos a muchos peligros, sin embargo, el mal parece estar en el hogar, según el informe UNICEF (2022) indicó que en América Latina que casi 2 de cada 3 niños y adolescentes sufren estilos de crianza violenta en el hogar, acompañado de maltrato físico y psicológica.

Si bien es cierto que los padres son el soporte emocional de los niños, actualmente las separaciones o divorcios, no favorecen al desarrollo emocional y psicosocial, esta situación va en aumento, en México en la última década los divorcios se han duplicado de 15.1 a 32.9% (Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2022). Del mismo modo, la ausencia de los progenitores en el hogar producto del feminicidio es aún más desconcertante; la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (2023) reveló por ende el domicilio sigue siendo el escenario donde mayormente se cometen estos hechos y que en el año 2021 se registró en las Américas 7500 asesinatos en mujeres.

El desarrollo del lenguaje es una habilidad social, el cual será de utilidad en los menores que inician su primera etapa escolar, con el fin de interactuar y comunicar sus necesidades, la difícil situación de refugiados afecta el acceso a la educación, es decir propone la Agencia de la ONU para los Refugiados (ACNUR, 2023), al cierre del año 2022 hubo un aumento de 50% de niños refugiados en el mundo, de los cuales 7 millones de niños no pudo inscribirse en una escuela.

Según las TIC en el sistema educativo ya es la realidad, sin embargo, el uso frecuentemente e inadecuado de equipos celulares o tabletas, estarían afectando el retraso en la adquisición del lenguaje, advierte un equipo de pediatras de atención primaria de la urbe de Zaragoza a niños (ABC España,

2023), además indican que esto podría traer consecuencias muy significativas en el desarrollo cognitivo. Si bien es cierto la exposición a estos dispositivos cada vez es mayor, en la ciudad de Santiago Estero Argentina reportaron que el 60% de niños de 3 años presentaron dificultades en el desarrollo del lenguaje (El Liberal, 2024). El mundo se viene reponiendo aún de la pandemia, el impacto afectó la economía de las familias, UNICEF (2023) señala que 16 millones de niños de América Latina quedó en la pobreza, del mismo modo indicó que el 83% de familias reporto problemas emocionales en los niños, producto del aislamiento y pérdida de familiares, impactando considerablemente su bienestar psicológico.

En el Perú, se registró el primer puesto en el mundo con el número más alto de huérfanos por la covid19, aproximadamente 100.00 mil niños (The Lancet, 2021), situación muy alarmante que afecta a un gran porcentaje de familias peruanas, de los cuales estos niños se encuentran al desamparo paternal siendo acogidos por familiares, echando a la suerte su futuro.

Los infantes que actualmente cursan el segundo grado de primaria que el presente año, estudiaron durante la pandemia de forma virtual y semipresencial en la etapa inicial, esto conlleva a diversas dificultades con respecto al desarrollo psicomotor y la adquisición del lenguaje de esta población, que con dificultades y sumado al miedo de contagiarse con el COVID 19, tuvieron que aprender a comunicarse con el uso obligado de mascarillas, el mismo que en el mes de agosto 2022, fue de uso opcional (El Peruano, 2022).

La pobreza en el Perú viene creciendo alarmante, el Banco Mundial (2024) alerta que 7 de cada 10 peruanos son pobres o susceptibles a caer en la pobreza, situación que dificulta satisfacer los servicios básicos del hogar y la complicada tarea de cubrir con la canasta básica, la cual merma en la buena alimentación en los niños, no teniendo condiciones para generar el desarrollo biológico y por ende el desarrollo de las áreas cognitivas, como es la competencia comunicativa.

Las brechas de igualdad de oportunidades en la educación en nuestro país, considerando aproximadamente el 20 de la población habita en el espacio rústico presentan datos preocupantes, 74528 estudiantes de educación primaria rural y 3008 colegios de primaria son multigrado, educación de calidad y oportuna a los niños de nivel primario, (Observatorio de la educación peruana, 2020), otro dato importante que nos brinda es la correlación con la enseñanza de la información, mientras que los infantes de cuarto grado de primaria con un

docente presenta un nivel satisfactorio de 13%, frente a un 25% de alumnos que cuenta con 5 profesores.

El Departamento de San Martín, cuenta con el 47.5% de casos de anemia según datos del INEI – ENDES 2023 y el distrito de Bellavista figura entre los primeros con alta tasa de pobreza 46.4% (MIDES, 2024), situación que dificulta la maduración psicobiológica de las capacidades de los niños, el cual se puede observar en las aulas. La Dirección Regional de Educación en su Plan de Educación Escolar 2024, expone su problemática señalando que en el 2023, los casos de violencia escolar han aumentado, registrando 572 denuncias en el sistema SISEVE, de los cuales 278 son de tipo físico, 161 psicológico y 133 sexual; concluyendo a la carencia de capacidades socioemocionales y ausencia de medios sociales como es la comunicación, no permitiendo el estado de bienestar psicológico que debe primar en los centros educativos, brinda favorecer el desarrollo de las competencias educativas (MINEDU, 2023).

Teniendo en cuenta la problemática mencionada, se presentó la siguiente interrogante: ¿Cómo influye el bienestar psicológico en la competencia comunicativa en estudiantes de III ciclo de una institución educativa de región San Martín, 2024? Con respecto a las preguntas específicas: (a) ¿Cómo influye el bienestar psicológico en se notifica oralmente en su lengua materna en estudiantes de III ciclo de una institución educativa de región San Martín, 2024?,

(b) ¿Cómo influye el bienestar psicológico en leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes de III ciclo de una institución educativa de región San Martín, 2024?, (c) ¿Cómo influye el bienestar psicológico en escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de III ciclo de una institución educativa de región San Martín, 2024?

El bienestar psicológico posterior a la pandemia, es un tema que cobra nuevamente relevancia, es por ello que se justifica de forma teórica, con el fin de conocer más de esta variable, revisando los constructos bases y los impactos que acarrea en la actualidad. Conocer esta variable se justifica socialmente, ya que el bienestar psicológico no es solo individual, esta se puede valorar cuando se interrelaciona con la sociedad. Producto de ello, es impensable conocer y poner en práctica los instrumentos estandarizados, el cual se justifica metodológicamente en la presente investigación, además de seguir los lineamientos y la guía de investigación de la universidad.

Para el presente estudio propongo como objetivo general: Determinar la influencia del bienestar psicológico en la competencia comunicativa en estudiantes de III ciclo de una institución educativa de región San Martín, 2024.

Y en los objetivos específicos: (a) Determinar la influencia del bienestar psicológico en se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes de III ciclo de una institución educativa de región San Martín, 2024. (b) Determinar la influencia del bienestar psicológico en leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes de III ciclo de una institución educativa de región San Martín, 2024. (c) Determinar la influencia del bienestar psicológico en escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de III ciclo de una institución educativa de región San Martín, 2024.

Posterior a la revisión bibliográfica en los diferentes entornos académicos virtuales, a nivel internacional se tiene a Vallejo et al. (2020) en España, donde presentaron su estudio con el fin de conocer el impacto en el bienestar psicológico producto de la COVID 19, participando 149 niños y adolescentes (M = 13.13 años) del programa social Aldeas Infantiles SOS España. El estudio utilizó como instrumentos el SDQ (Cuestionario de Fortalezas y Dificultades) y el KIDSCREEN -10 para enterarse la eficacia de vida concerniente a la salud (CVRS), los cuales fueron realizados de forma virtual Como resultados encontraron bajas puntuaciones en el bienestar psicológico en comparación a un estudio realizado en el 2017, encontrando una la relación significativa ($r = -0,409$, $p < 0,01$) entre SDQ y KIDSCREEN10, es decir que el sí está baja el bienestar psicológico, será baja las puntuaciones de la CVRS. Del mismo modo, los autores recomiendan estar atentos con la salud mental de los menores y considerar instrumentos estandarizados.

Tanenbaum y Carbajal (2020) los investigadores presentaron su artículo científico sobre el bienestar infantil y dimensiones principales en la primera etapa de vida, con el objetivo de analizar las dimensiones que tienen relación con el bienestar infantil. Para este estudio descriptivo y de revisión bibliográfica, participaron 2283 infantes y infantas entre 2 y 6 años de edad, como instrumento consideraron el índice de bienestar infantil (IBI) y en los resultados determinaron que 1499 menores presentan bienestar infantil (65.9%) y 784 (34.1%) no presentan, también evidenciaron que aquellos que cuentan con aceptable

bienestar infantil uno o dos niños tienen privaciones y la población pobre cuenta con dos a ocho privaciones.

Ramos et al. (2023) presentaron su artículo de investigación sobre la salud mental en niños y niñas, como método de estudio utilizaron el diseño epidemiológico no experimental, de tipo explicativo, de enfoque cuantitativo. Para el estudio consideraron a menores de 6 a 11 años de edad de la capital de Avellaneda, Argentina (n = 363) y como instrumento se utilizó la Lista de verificación de conducta infantil (CBCL) la cual fue aplicada a los adultos a cargo de los niños, quienes informan su percepción sobre el actuar de los menores. Luego de analizar los datos mediante ANOVA, se encontró en la población medias altas en agresividad 17.82%, ansioso depresivo 9.61% y problemas de atención 8.88%; con respecto al sexo, en la medida ansioso depresivo se tiene 10.30% niñas vs 9.30% en niños. Con respecto al número de integrantes por familia, se halló que el 52.4% (n = 207) están formados por 2, 3 o 4 personas, y sobre el estado civil el 28% eran casados, 68.4% (n = 270) se encontraban separado o viudos. En tal sentido, concluyeron que la muestra presenta un detrimento en su bienestar mental.

Ortiz et al. (2020) publicaron su artículo de investigación con el tema: expresión y notificación componentes significativos con el fin de perfeccionamiento de la atención de los niños de 4 y 6 años, desarrollado en el país de Ecuador, utilizando el método de estudio no experimental, de enfoque cuantitativo, de tipo transversal, trabajado con una muestra de 200 niños (46.50%) y niñas (53.50%). Los autores consideraron que el bienestar infantil, presenta componentes inherentes, como es la familia, el crecimiento, la creatividad, el colegio, amigos, que será base de la interrelación social. En resultados hallaron, que los participantes que recibieron sesiones de estimulación temprana conservan adecuado desarrollo de madurez del lenguaje, además de resaltar como predictores del lenguaje, al lenguaje comprensivo y expresivo.

Losada et al. (2022) abordaron el tema sobre el bienestar general al bienestar escolar, estudio de tipo cualitativa que contó con una revisión sistemática de 53 artículos internacionales, dichos datos se evaluaron descriptivamente a través de la meta-narrativa, de los cuales la mayoría se utilizaron de los años 2017-2020 (n=23), con participantes estudiantes de

educación primaria y secundaria o sus similares a nivel mundial. Los investigadores concluyeron que las formas de medir la variable, no permite al estudiante poner en manifiesto su punto de vista o sus preocupaciones personales, además señalan que deben estar interconectados con el bienestar escolar, el bienestar psicológico y social.

Dentro de los trabajos de carácter nacional, Agreda (2022) realizó una investigación sobre la violencia infantil y el bienestar psicológico en alumnos de primaria de una escuela pública en Ancón. El estudio adoptó un diseño no experimental, transversal y correlacional, involucrando a 248 estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado. Se emplearon la Escala de Violencia Infantil y la Escala de Bienestar Psicológico para Niños (EBPN) para recopilar datos. Los resultados, analizados mediante la prueba Rho de Spearman, revelaron una correlación negativa moderada y significativa entre las variables ($r = -.534$). Se observó un nivel bajo de violencia (96.77%, $n = 240$) y un nivel alto de bienestar psicológico (47.18%, $n = 117$). Del mismo modo concluyeron que factores condicionantes, pueden perjudicar el bienestar psicológico, pudiendo ser maltrato por parte de los padres, situaciones de estrés, problemas económicos y viviendas con carencias.

Berenger (2022) llevó a cabo una investigación sobre la violencia intrafamiliar y el bienestar psicológico en niños y niñas de una institución educativa en San Juan de Miraflores. El objetivo fue determinar la relación entre estos dos factores. Se enmarcó en diseño no experimental y cuantitativo, utilizando una muestra de 92 alumnos de 8 y 9 años de tercer grado de primaria. Para recopilar datos, se utilizó la Escala de Bienestar Psicológico (EBPN), que abarca las dimensiones de aceptación, bienestar, relaciones afectivas cercanas y bienestar consolidado (Rho Spearman = .052). El autor menciona que estos datos se podrían justificar, por el exceso de violencia intrafamiliar que llevaría a un estado de normalización y en algunos casos sería por la adquisición de la habilidad de la resiliencia.

Cumpa (2022) realizó una investigación con el objetivo de explorar la correlación a través el ciberbullying y el bienestar psicológico en estudiantes de tercer grado de primaria en una entidad pedagógica en Tarapoto. La metodología empleada fue de diseño no experimental, con un enfoque cuantitativo y de tipo descriptivo correlacional, utilizando una muestra de 60 alumnos. Luego de

procesar los datos recogidos mediante la estadística descriptiva, se encontró que dicha muestra un nivel alto de bienestar psicológico 71.7% ($n = 43$), y con respecto a la correlación entre las variables de investigación, el autor evidenció que no existe relación significativa ($r = 0.110 > 0.05$), además agrega que los resultados estarían condicionados, ya que la población escogida no muestra niveles altos de ciberbullying (nivel bajo 85%).

Sánchez (2020), que es de tipo teórico, correlacional, no experimental y transversal, se analizó una muestra de 89 estudiantes de ambos géneros. Utilizando la encuesta de dependencia web (TAI) y la encuesta de Ciber victimización como instrumentos de recolección de datos, el autor encontró una conexión positiva significativa entre los factores analizados, con un coeficiente de correlación de $r = .292$ y un valor de $p < 0.05$. Esto permitió aceptar la hipótesis alterna de la investigación, indicando que existe una relación notable entre la dependencia web y la ciber victimización en los adolescentes estudiados.

Anchivilca (2024) disertó su tesis por consiguiente fin de determinar la influencia de la salud cerebral en las competencias operaciones, en alumnos de un centro educativo estatal de la provincia de Canta, Lima. Su estudio consideró con una muestra de 102 escolares de primero y segundo de secundaria, empleando como método de investigación hipotético deductivo, de diseño no experimental, enfoque cuantitativo. Para obtener datos recurrió a encuesta como técnica, obteniendo como resultados en la variable bienestar mental, la prevalencia del 43.14% es decir que tienen la percepción de influencia en esta variable y el 47.1% se encuentra en nivel en proceso las habilidades matemáticas y con respecto a la relación de las variables, concluyendo que las capacidades operaciones influyen 50.1% con la atención intelectual.

Teorías del bienestar psicológico, desde una perspectiva de la psicología del desarrollo, podemos tener presente el lazo afectivo que se genera en el ser humano durante la primera etapa de vida, Jhon Bowlby (1969) con su teoría del apego, quien fundamenta que esa conexión física y emocional, forjada en los primeros años del niño por parte de sus cuidadores, tendrá sus beneficios o repercusiones posteriores en el desarrollo emocional y la consolidación de su autonomía del niño, es decir una relación de apego seguro se relaciona con un adecuado bienestar psicológico. (Gojman, 2018).

La teoría de Maslow (1943), referente a la satisfacción de las demandas, está se hace más prescindible en los menores, siendo de importancia brindar las necesidades primarias, donde están incluidas las de tipo físicas y afectivas, es decir mientras se tenga en cuenta satisfacer las necesidades de forma adecuada, será beneficioso para la atención corporal, cognoscitivo, emotivo y mutua, de los infantes (Arancibia, 2010)

Teniendo en cuenta, que para llegar a esta satisfacción que preceden los autores, se requiere de habilidades intelectuales, Jean Piaget (1982) en su teoría cognitiva, señala que los seres humanos durante el transcurso de las etapas de la vida, adquirimos habilidades cognitivas, que serán de soporte en las situaciones para afrontar y solucionar problemas. (Enesco, 1996).

Seligman (2003), como punto de vista de la psicología positiva, se refiere al bienestar psicológico como la exploración que otorga valor a la vida y establece las condiciones necesarias para vivirla con dignidad, es decir lo considera no como una situación estática, sino como un proceso de indagación constante, que no solo está centrado en la ausencia de dificultades psicológicas, pero sí de la presencia de satisfacción de una vida saludable (Nontol, Torre y Loria, 2022).

En esa misma línea, Bisquerra (2020) presenta su teoría del bienestar emocional, en la cual señala el bienestar objetivo, que tiene relación con temas de salud física y el bienestar subjetivo, que tiene que ver con la felicidad, dentro de este grupo hace referencia al bienestar hedónico que hace alusión a los sentidos y al placer, y al bienestar eudemónico, el cual se relaciona con la felicidad, virtud, el cual se pone de manifiesto, en las relaciones sociales.

Enfoque conceptual del bienestar psicológico, para conocer la variable de estudio, Bienestar Psicológico, el MINSA (2020) afirma que está relacionada a la salud mental, además agrega que éste responde a un proceso dinámico, que se nutre de las relaciones interpersonales, en busca de permanente de espacios de tranquilidad, en la cual se pone en contexto, la capacidad para la resolución de problemas. UNICEF (2023) se refiere al estado de bienestar emocional y social, en ese sentido busca la interrelación con los demás, adquirir las habilidades sociales, que permitan el afrontamiento de los problemas del día a día y que no sea un comportamiento evitativo. Consultado con la RAE (2024) el bienestar es considerado como “el ligado de objetos requeridas para existir”, además hace

referencia al tipo de vida placentera y al disfrute de ella. Por último, señala que es un “condición del individuo en el que se le concibe impresionable la buena marcha de su proceso orgánica y mental”.

Leon (2019) creadora de la Escala d-e Bienestar psicológico para niños (EBPN), quien señala que dicho bienestar se encuentra relacionada con los pensamientos, sentimientos y conductas, la cual impacta a lo largo de la vida y se menoscaba por diversas situaciones, es decir, depende de factores ambientales y psicosociales

En tal sentido, el bienestar psicológico está relacionado a la salud mental, para lo cual se refiere al estado mental personal y su participación en la interacción social, para ello están comprometidas ciertas condiciones, como el entorno, la salud física, la autoestima, cumplimiento de objetivos, con el fin de optimizar una vida saludable.

Por ende, el bienestar psicológico en este contexto, el bienestar psicológico se vincula estrechamente con la salud mental, que se refiere al estado mental personal y la capacidad de interactuar socialmente. Para fomentar una vida saludable en este aspecto, es crucial contar con condiciones favorables como un entorno adecuado, buena salud física, autoestima positiva y la capacidad de alcanzar metas personales.

La importancia del bienestar psicológico, Diener (1994) está enfocado en la sensación de satisfacción que se consigue al cumplir metas objetivas o al satisfacer necesidades primarias, ya que estas necesidades se justifican por componentes como el aprendizaje, las emociones y el desarrollo a lo largo de la vida, alcanzar el bienestar implica alcanzar distintas metas, las cuales pueden variar entre personas y en distintas etapas de la vida.

Primera dimensión: aceptación de sí mismo, (MINSA 2020) hace referencia a capacidad del ser humano de aprobarse tal como es, teniendo en cuenta sus fortalezas y debilidades, de agradarse físicamente y tener la capacidad del disfrute de la vida.

Esta dimensión está relacionada a la autoestima, según Remache (2022) señala que es la percepción general del individuo, considerando las cualidades positivas y negativas, la misma que está influenciado por el entorno familiar, cultural y social.

Rull (2023) afirmó que el amor propio se entiende en el sentido de valoración, aceptación y de respeto que siente una persona por sí misma. Se trata del reconocer el propio aprecio y valorar nuestras cualidades, realizaciones y particularidades. El amor a uno mismo conlleva a cuidarse físicamente, emocional y anímicamente, y es esencial para el bienestar general de cada persona, así pues, el bienestar se basa en el amor a uno mismo.

Segunda dimensión: bienestar general, relacionada al desarrollo de auto cuidado y predisposición al estilo de vida saludable. El MINSA (2022) considera en forma global al estado de gratificación y equilibrio personal, no solo enmarca ausencia de enfermedad, sino la valoración del estado físico, mental, emocional y social.

El bienestar general es parte de la buena salud, en su aspecto más genérico y se expresa en todas las actividades de la persona, por lo que uno de sus elementos principales es la satisfacción de la persona con su propia vida. Esta satisfacción se produce a partir de una interacción entre el ser humano y su medio microsocio y macrosocio con su contexto actual. (Hernández, 2020).

Para Blesa (2022), el concepto de bienestar general se vincula a la eficacia de existencia de los individuos. En consecuencia, los indicadores están pensados para medir el nivel de vida de un determinado grupo de población, considerando la naturaleza pluridimensional y complejo de su composición. Estos indicadores pueden clasificarse en índices múltiples, que considera el aspecto de salud, alimentación y educación; y el compuesto se mide por el ingreso a la asistencia social, alquiler de vivienda y ocupación de los padres.

Tercera dimensión: relaciones afectivas cercanas, UNICEF (2023) señala que estas deben facilitar el manejo de habilidades sociales, en la cual beneficie lazos afectivos de reconocimiento y seguridad.

Jaramillo (2020) menciona que el vínculo afectivo, constituye la confluencia y la coincidencia de aquellos aspectos emocionales que posibilitan a las personas y de igual manera a los niños, desarrollar sus dimensiones afectivas, generándose una relación directa con aquellas personas que son queridas, a las que se sigue y que suelen ser de la propia manera un modelo a imitar.

Carranza y Zamora (2020) destacaron a los vínculos afectivos y emocionales que dejan huella, como un elemento primordial en las relaciones

interpersonales de los niños, los cuales les transmiten afecto y confianza, lo que influye notablemente en la personalidad del niño, ya que es una constante referencia para él, y sobre ella se construirá el concepto de sí mismo y la forma de entablar relaciones con las demás personas en el futuro.

Cuarta dimensión: bienestar personal, MINSA (2022) hace mención al funcionamiento individual, que favorezca la salud física y psíquica, en ese sentido el individuo genera espacios de cuidado personal, como la alimentación balanceada, deporte, manejo de horarios, sueño y pensamientos saludables.

Gonzáles y Molero (2022) señalan que los estudios actuales, indican que ciertos elementos funcionan como puntos fuertes para la atención de los jóvenes son la confianza, la tranquilidad, la responsabilidad y la constancia. Asimismo, se encontró que esto beneficia a la autoestima académica, afectiva y social.

Tiene que ver además con la salud, es decir ausencia de enfermedad, además de caracterizar de tener una vida funcional. En los niños están influenciados por los estilos de crianza en el hogar (Arroyo y Ramos, 2021).

Teorías de la competencia comunicativa, desde otro enfoque de la hipótesis de conducta de Skinner (1957) postula que el lenguaje se aprende por imitación, repetición y refuerzo; en ese sentido el lenguaje es un comportamiento que se aprende y que su aprendizaje está condicionado a factores ambientales y a la dedicación para formarse.

Chomsky (1957) sostiene en su teoría innatista, que los individuos presentan un componente biológico para desarrollar el lenguaje. El autor afirma que los seres humanos presentan una gramática universal congénita, desarrollándose de forma natural a partir de esta predisposición biológica.

La teoría sociocultural de Vygotsky (1978) subraya la categoría del contexto social y pedagógico en la mejora del lenguaje. Lev señala que hay una conexión esencial entre el lenguaje y el pensamiento, además agrega que la adquisición del lenguaje fluye por la interacción social y el involucramiento en situaciones o espacios dentro de un contexto cultural particular.

Enfoque conceptual de competencia comunicativa, según MINEDU (2022) señala que en el marco educativo y del aprendizaje, el área pertenece al enfoque de comunicación, el cual se sustenta en una perspectiva sociocultural y destaca la importancia en las habilidades sociales del lenguaje. Presenta un plan curricular que se ajusta a escenarios de información, buscando el progreso del

entendimiento, la lectura y la parte escrita, utilizando diversos materiales concretos, audiovisuales y virtuales, teniendo en cuenta el arraigo cultural del estudiante.

Cuadros y Ogosi (2024) indican que la comunicación toma un papel principal en el desarrollo humano, el cual tiene una relación directa con la enseñanza y aprendizaje, estas competencias son necesarias e imprescindibles en el campo educativo, el cual tendrá impacto posterior en el desarrollo de habilidades sociales, implicados en temas culturales, religiosos y económicos.

Valdez (2021) sostiene que el lenguaje son aquellas habilidades verbales como la capacidad de comprensión y redacción escrita, las cuales son esenciales para la adquisición de aprendizajes. Además, señala que la capacidad comunicativa grupal integral de aprendizajes y competencias que ayudan a facilitar la convivencia y las interrelaciones entre grupos. Por lo tanto, en vista la interacción de la persona estriba en gran medida de una información seria, la capacidad comunicativa cobra interés en el campo educativo.

La importancia de la competencia comunicativa, señalado por Grimaldo (2020) encierra un conjunto de habilidades imprescindibles para el éxito de este proceso de carácter humano y colectivo. El desarrollo de esta competencia nace en el hogar y luego se va a experimentar en la escuela, es por ello resaltar el valor del sistema escolar en la enseñanza del lenguaje.

En ese sentido la responsabilidad del estado cobra importancia, con el fin de promover capacitaciones a los docentes y brindar servicios de calidad, a fin de brindar espacios donde los menores estudiantes, logren aprendizajes comunicativos, tanto orales, expresivos y escritos (Cuadros, 2024).

La competencia comunicativa se caracteriza por interactuar componentes neurofisiológicos, que faciliten a la persona decodificar y reproducir el mismo. Entre los órganos principales para esta función, está el sentido de la audición que permite escuchar; el cerebro se encuentra como mediador de la codificación, que recepciona de los sentidos y envía información a los órganos fonatorios (Vives, 2002).

Del mismo modo, están implicados en el desarrollo del lenguaje, funciones ejecutivas, las cuales se caracterizan por ser procesos netamente cognitivos, como la memoria, atención, pensamiento y percepción, los cuales

están ligados a procesos emocionales y motivacionales, que serán de utilidad para la adquisición de esta competencia.

Primera dimensión se notifica verbalmente en su lenguaje nativa: MINEDU (2022) se describe a la comunicación como un proceso social, en la cual los individuos interactúan con el fin de transmitir y comprender ideas y sentimientos. Involucra, una responsabilidad en la interpretación y creación de distintos significados, en las diversas formas de conversaciones, como de persona a persona, o utilizando los medios digitales, donde los alumnos alternan el papel de emisor a receptor.

Peiró (2020) señala que la comunicación oral, es la que se produce a través de la palabra, el mensaje transmitido se articula y se manifiesta a través de la expresión verbal. Los mensajes verbales a diferencia de la comunicación escrita, se olvidan más rápido y no mantiene su misma estructura a través del tiempo. La información verbal se determina por ser ingenua, puesto que puede producirse a partir de la conversación de dos personas, sin que haya previsto de antemano. En este proceso se emplea el conducto auditivo y dependiendo del contexto cultural, puede haber distintas variaciones.

La comunicación oral es una habilidad comunicativa, que no tenga acepción sin la razón, la técnica y su paráfrasis de lo expresado. El habla implica una interacción y reciprocidad, en un entorno común. La comunicación constituye todo un proceso, basado en las habilidades expresas y explicativas, donde la locución verbal debe concebir tal cual. (Pernice, 2020).

Segunda dimensión estudia varias tipologías de argumentos documentos en su lenguaje nativa: MINEDU (2022) señala que el principal desafío es que los estudiantes destaquen como lectores con autonomía, para ello el docente es un facilitador para propiciar el interactuar con diversos materiales y entre compañeros. Del mismo, esta competencia evalúa ciertas destrezas como: obtener información del texto escrito, comprende la información, realiza inferencias de causa y efecto, y analiza e dilucida el contenido del contenido.

Fuenzalida (2022), plantea que uno de los objetivos fundamentales es que los estudiantes puedan entender lo que leen y sean así comunicativamente hábiles. La evaluación de esta dimensión, es lograr que el lector establezca una relación entre conceptos, determine la relación causa efecto, realice comparaciones, que expanda su vocabulario, se cuestione información que

reciba y reflexione acerca del contenido del mismo, además de interesarse por el relato y ampliar su comprensión del entorno. Por ende, en relación con los objetivos de la educación que se centran en perfeccionar las capacidades expresivas de los alumnos mediante la comprensión lectora. Según la cita que proporcionas, algunos de los objetivos clave incluyen: Comprensión de lo leído: capacitar a los estudiantes para que comprendan lo que leen. Habilidades comunicativas: mejorar la habilidad de los alumnos para informarse de modo positiva. Relaciones entre conceptos: ayuda al lector a establecer conexiones entre diferentes ideas. Análisis causa -efecto: capacitar al estudiante relaciona de causa y efecto en el texto. El arte de leer es una habilidad compleja de entender, todas esas aptitudes permiten conseguir el objetivo, que es la comprensión lectora. Para el logro de esta habilidad, se requiere ciertas capacidades como la conciencia fonológica, la cual ayuda a que los niños puedan oír cada sonido que forma las palabras, denominados fonemas, además, les ayuda a " jugar " con los diferentes sonidos a nivel de palabra y de sílaba. Del mismo modo, el deletrear las palabras, fomentan la fluidez de la lectura. (Lee, 2022).

MINEDU (2022) considera evaluar diversas competencias en la tercera dimensión, que implica la capacidad de escribir diferentes tipos de textos en la lengua materna. Entre estas competencias se encuentran la adecuación del texto a la situación expresiva y la organización y progreso de ideas sin contradicciones, ni vacíos de información o palabras redundantes, así como el uso adecuado de conectores lógicos, puntuaciones, signos de interrogación, admiración con el fin de proporcionar sentido al texto. Además, valora el uso de recursos ortográficos básicos, como las tildes.

Belsky (2022) afirma que para escribir se requieren diversas aptitudes, los estudiantes necesitaran recurrir a la motricidad fina, necesaria para escribir a mano y sobre un teclado. Para escribir también se tiene que saber deletrear las palabras y adquirir otras habilidades relacionadas directamente con la lectura, a medida que los niños crecen, necesitan frases y vocabularios más complejos, para tal fin tienen que planificar, hacer resúmenes y revisiones. Díaz (2023) sostiene que, para evaluar la habilidad de escribir, se tiene que tener en cuenta, ciertos criterios como la ortografía, los signos de puntuación, la legibilidad y la coherencia.

Del mismo modo, se planteó la siguiente Hipótesis General: existe influencia del bienestar psicológico en la competencia comunicativa en estudiantes de III ciclo de una institución educativa de región San Martín, 2024. Como Hipótesis específicos se consideró: Existe influencia del bienestar psicológico en se comunica oralmente, en leer diversos tipos de textos escritos, en escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de III ciclo de una institución educativa de región San Martín, 2024.

II. METODOLOGÍA

El tipo de estudio que se empleó en esta investigación fue básico, es decir es aquel trabajo experimental o teórico que se ejecuta generalmente con el fin de obtener conocimientos nuevos, teniendo en cuenta los elementos primordiales de los diferentes acontecimientos y eventos registrados, sin consideración alguna de su uso o aplicación específica (Sánchez et al., 2018). Este tipo de estudio también conocido como pura o fundamental, se orienta a expandir los conocimientos científicos y teóricos acerca de un área específica a considerar su inmediata investigación pura o fundamental (Vizcaíno et al., 2020).

En relación al enfoque, se utilizó de tipo cuantitativo, el cual recurre a la recopilación de información para someter a comprobación de hipótesis sobre la base de medidas numerales y de estudios descriptivos, con el propósito de instaurar estándares de comportamiento y demostrar la validez de las teorías (Hernández et al., 2018).

Para este estudio se contempló al diseño no experimental, el mismo que no intenta la manipulación de las variables; el diseño de la investigación es la estrategia global que acoge el intelectual como respuesta al inconveniente formulado, en lo que respecta a la frecuencia en la medición de variables, se empleó de corte transversal (Carrasco, 2017).

El nivel de investigación considerado fue de tipo correlacional causal o explicativo, el cual se centra en instituir la correlación a través de los atributos de investigación, el investigador solo se limita a observar las variables, además busca determinar las causas y posibles efectos de interacción y si estas se afectan (Carrasco, 2017).

Definición conceptual de bienestar psicológico, el MINSA (2020) sostiene que tiene relación con la salud mental, por lo que advierte que obedece a un mecanismo dinámico, que se sustenta en las relaciones interpersonales, buscando espacios permanentes de convivencia pacífica, en los que busca contextualizar la resolución de problemas.

Definición operacional de bienestar psicológico, con el fin de analizar el bienestar psicológico, se tomaron en consideración cuatro dimensiones.

Definición conceptual competencia comunicativa, el MINEDU (2022) en el marco educativo y de aprendizaje, destaca que el área pertenece al denominado

enfoque comunicativo, que parte de una perspectiva sociocultural y destaca la relevancia de las habilidades sociales del lenguaje. Plantea un plan curricular que se ajusta a los contextos de información, propiciando el fortalecimiento del entendimiento, la lectura y la escritura, utilizando diversos materiales didácticos concretos, audiovisuales y virtuales, tomando en cuenta las bases culturales del alumno.

Según Hernández y Mendoza (2018), la población se define como el conjunto de todos los compendios que comparten las mismas propiedades, constituyendo el universo al que se describe el problema de estudio. En esta investigación, la población quedó compuesta por 118 estudiantes de una entidad pedagógica en la región San Martín. Los criterios de inclusión consideraron únicamente a los estudiantes de ocho y nueve años de la institución seleccionada que estuvieran dispuestos a participar. En cuanto a los criterios de exclusión, se omitieron los alumnos que no se encontraban en el rango de edad especificado, que no pertenecían al centro educativo escogido o que no querían participar.

La investigación de muestra, como afirman Hernández y Mendoza (2018) una muestra representativa, es la que por su magnitud sus características semejantes a las del conjunto admite realizar deducciones o generalizar resultados a la totalidad de la población; para lo cual fueron 90 estudiantes. Para llevar a cabo la presente investigación, se utilizó el muestreo probabilístico. Arispe et al. (2018) señaló que el muestreo probabilístico aleatorio simple es una técnica en el que cada miembro de la población tiene la misma posibilidad de ser escogido. Este método es uno de los más básicos y fundamentales en estadística, asegurando que la muestra obtenida sea específica de la población y minimizando el sesgo de selección.

Técnica e instrumento de recolección de datos, la recopilación de información se realizó mediante la utilización de los instrumentos diseñados en la metodología, empleando gran variedad de métodos, técnicas y herramientas que dispone el investigador para el acopio de datos (Sánchez et al., 2018).

En este estudio, se utilizó la encuesta como técnica de investigación. García Ferrando (2010) indica que la encuesta emplea una serie de instrucciones generalizados para recopilar y analizar información de una muestra específica de una población o universo más amplio. Este enfoque permite analizar, relatar,

presagiar y/o manifestar un vinculado específico de características de la población estudiada.

Para efectos de conocer la competencia comunicativa, se obtuvo los datos de los registros académicos del primer trimestre de la unidad educativa. Descripción de la ficha técnica: el instrumento seleccionado es la (EBPN) elaborado por León (2019), diseñada para calcular el nivel del atributo, la cual consta de 16 ítems de alternativa tipo Likert, con una escala de tipo ordinal, la administración puede ser individual o grupal, con un tiempo de 10 a 25 minutos, el espacio de diligencia se considera al área educativo, clínico o de investigación, la rango de edad es a partir de los 9 a 12 años de ambos sexos y se debe contar con materiales básicos, hoja de la escala, lápiz y borrador.

La validez del cuestionario, implica que sus preguntas o ítems tienen que guardar una correspondencia directa con los propósitos del estudio; con otras palabras, las interrogaciones solo deben indagar sobre lo que se pretende saber o cuantificar (Vizcaíno et al., 2023). La confiabilidad del instrumento, Medina y Verdejo (2020), hacen alusión a la exactitud de las calificaciones obtenidas por un instrumento administrado en diversas oportunidades. Tales equivocaciones, pueden deberse a modificaciones de las condiciones de aplicación de un instrumento, por motivo de la subjetividad del investigador a la hora de aplicar puntuaciones, por la existencia de ambigüedad en los ítems, así como la falta de motivación y las conjeturas de propios individuos.

En los métodos para el de análisis de datos, este proceso se conoce como el tratamiento de los datos recabados en las encuestas practicado a los estudiantes, los cuales se ingresarán en el software Excel para su tabulación y clasificación. Seguidamente, se ingresa esta información en el programa SSPS para procesar estadísticamente y plasmarla en tablas descriptivas y de frecuencias, que reflejó los resultados obtenidos.

En los aspectos éticos en la investigación, es fundamental para todo investigador, la capacidad de decisión, de análisis y de divulgación de un proyecto es mayor cuando la ética va de la mano. Las buenas prácticas de la investigación son imprescindibles, dentro de este procedimiento están la honestidad, transparencia y la imparcialidad (Medina y Verdejo, 2020).

III. RESULTADOS

Tabla 1

Frecuencia y porcentaje de bienestar psicológico.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	27	30.0%
	Medio	42	46.7%
	Alto	21	23.3%
	Total	90	100.0%

Según los hallazgos obtenidos, el 46.7% de los estudiantes encuestados mostraron un nivel medio de bienestar psicológico, el 30.0% reportó un nivel bajo de bienestar psicológico, y el 23.3% indicó tener un nivel alto de bienestar psicológico.

Tabla 2

Descripción de los resultados de los niveles de las dimensiones de bienestar psicológico.

		D1		D2		D3		D4	
		f	%	F	%	f	%	f	%
Válido	Bajo	30	33.3%	36	40.0%	9	10.0%	18	20.0%
	Medio	33	36.7%	38	42.2%	29	32.2%	43	47.8%
	Alto	27	30.0%	16	17.8%	52	57.8%	29	32.2%
	Total	90	100.0%	90	100.0%	90	100.0%	90	100.0%

Con respecto a las dimensiones de bienestar psicológico, se encontró en aceptación de sí mismo un nivel medio 36.7%, un nivel bajo 33.3%, mientras que en alto 30.0%. En la dimensión bienestar resalta el nivel medio 42.2%, seguido de 40% en el nivel bajo y en alto registra el 17.8%. Del mismo modo, en las relaciones afectivas cercanas predomina un nivel alto del 57.8%, en medio 32.2% y el nivel bajo 10.0%. Además, en la dimensión bienestar personal resalta el nivel medio con 47.8%, continuando con el nivel alto 32.2% y en el nivel bajo 20.0%. Estos resultados sugieren que, aunque el gran porcentaje de estudiantes se encuentran en niveles medios en varias dimensiones, se pueden implementar estrategias para mejorar el bienestar psicológico.

Tabla 3*Frecuencia y porcentaje de competencia comunicativa.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	15	16.7%
	Proceso	40	44.4%
	Logrado	35	38.9%
	Total	90	100.0%

De acuerdo a los hallazgos obtenidos de la competencia comunicativa, se evidencia que destaca el nivel en proceso el cual presenta el 44.4%, seguido por un 38.9% en el nivel logrado, en tanto que un 16.7% se colocaron en el nivel de inicio. Los datos presentados, indican que la mayoría de colaboradores están desarrollando sus habilidades comunicativas, pero aún hay un margen para alcanzar niveles superiores de competencia.

Tabla 4*Descripción de los resultados de las dimensiones de la competencia comunicativa.*

		Se comunica oralmente en su lengua materna		Lee diversos tipos de textos en su lengua materna		Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	
		F	%	f	%	f	%
Válido	Inicio	21	23.3%	9	10.0%	9	10.0%
	Proceso	51	56.7%	41	45.6%	53	58.9%
	Logrado	18	20.0%	40	44.4%	28	31.1%
	Total	90	100.0%	90	100.0%	90	100.0%

Los resultados sobre las dimensiones de la competencia comunicativa muestran que, en la habilidad de comunicarse oralmente en su lenguaje nativa, el 56.7% de los estudiantes se encuentra en proceso, el 23.3% está en nivel de inicio y el 20.0% en nivel logrado. En cuanto a la dimensión de lectura de diversos tipos de textos en su lenguaje natal, el 45.6% de los estudiantes se encuentra en proceso, el 44.4% en nivel logrado y el 10.0% en nivel de inicio. De manera similar, en otra dimensión, el 58.9% se halla en nivel de proceso, el 31.1% en nivel logrado y el 10.0% en nivel de inicio. Estos datos indican que un gran porcentaje de estudiantes están avanzando en sus habilidades comunicativas, aunque todavía hay un margen significativo para el crecimiento. Por lo tanto, es

importante enfocar los esfuerzos de capacitación en mejorar tanto la comunicación oral como las habilidades de lectura y comprensión.

Tabla 5

Tabla cruzada entre el bienestar psicológico vs competencias comunicativas.

		Competencia comunicativa			Total
		Inicio	Proceso	Logrado	
Bienestar psicológico	Bajo	15 16,7%	12 13,3%	0 0,0%	27 30,0%
	Medio	0 0,0%	25 27,8%	17 18,9%	42 46,7%
	Alto	0 0,0%	3 3,3%	18 20,0%	21 23,3%
Total		15 16,7%	40 44,4%	35 38,9%	90 100,0%

De acuerdo con la tabla cruzada y su gráfica, de los 90 alumnos encuestados, el 27.8% reportó un nivel medio de bienestar psicológico y un nivel en proceso de competencias comunicativas. Además, el 20.0% mencionó tener un nivel alto de bienestar psicológico y un nivel logrado en competencias comunicativas. En conclusión, el 18.9% indicó un nivel medio de bienestar psicológico pero un nivel alto en competencias comunicativas.

Contraste de hipótesis

Tabla 6

Información de ajuste de los modelos.

VARIABLES/DIMENSIONES	Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Bienestar psicológico en la competencia comunicativa	Sólo intersección	84.485			
	Final	10.758	73.728	2	.000
Bienestar psicológico en se comunica oralmente en su lengua materna		95.672			
		10.412	85.260	2	.000
Bienestar psicológico en lee diversos tipos de texto en su lengua materna		71.756			
		10.689	61.067	2	.000
Bienestar psicológico en escribe diversos tipos de texto en su lengua materna		62.512			
		11.022	51.490	2	.000

La tabla 6 mostró que los ajustes del bienestar psicológico en la competencia comunicativa y sus dimensiones respectivas tienen una significancia menor a 0.05 ($p < 0.05$) en todos los casos, lo que implica la

aceptación de la hipótesis alterna y el rechazo de la hipótesis nula. El valor más alto de Chi-cuadrado es 85.260, correspondiente a la relación entre el bienestar psicológico y la comunicación oral en el lenguaje nativo, mientras que el más bajo es 51.490, relacionado con el bienestar psicológico y la habilidad de escribir diversos tipos de textos en el lenguaje nativo.

Tabla 7

Bondad de ajuste

Variables/Dimensiones		Chi-cuadrado	gl	Sig.
Bienestar psicológico en la competencia comunicativa	Pearson	2,078	2	,354
	Desviación	2,280	2	,320
Bienestar psicológico en se comunica oralmente en su lengua materna	Pearson	,167	2	,920
	Desviación	,174	2	,917
Bienestar psicológico en lee diversos tipos de texto en su lengua materna	Pearson	1,925	2	,382
	Desviación	2,975	2	,226
Bienestar psicológico en escribe diversos tipos de texto en su lengua materna	Pearson	3,528	2	,171
	Desviación	5,303	2	,071

La tabla 7 muestra los resultados de la prueba de bondad de ajuste de los modelos, en la cual se observa que el p-valor es superior a 0.05. Esto sugiere que el modelo de regresión logística ordinal se ajusta adecuadamente al bienestar psicológico en la competencia comunicativa.

Tabla 8

Prueba pseudo R cuadrado.

Variables/Dimensiones	Cox y Shell	Nagelkerke	McFadden
Bienestar psicológico en la competencia comunicativa	.559	.642	.399
Bienestar psicológico en se comunica oralmente en su lengua materna	.612	.712	.482
Bienestar psicológico en lee diversos tipos de texto en su lengua materna	.493	.580	.358
Bienestar psicológico en escribe diversos tipos de texto en su lengua materna	.436	.521	.316

La tabla 8 muestra el estadístico Pseudo R cuadrado para evaluar el nivel de variabilidad. De los tres estadísticos disponibles, se utiliza el mayor valor (coeficiente de Nagelkerke). Los resultados indican que la competencia comunicativa depende en un 64.2% del bienestar psicológico. Específicamente, la dimensión de comunicarse oralmente en su lengua materna depende en un 71.2% del bienestar psicológico, la dimensión de leer diversos tipos de textos en su lengua nativa depende en un 58.0%, y la dimensión de escribir diversos tipos de textos en su lengua nativa depende en un 52.1% del bienestar psicológico.

Tabla 9

Estimación de parámetros.

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.
Umbral	[compecomu = 1]	-23,248	,387	3602,980	1	,000
	[compecomu = 2]	-1,792	,624	8,255	1	,004
Ubicación	[bp=1]	-23,471	,000	.	1	.
	[bp=2]	-2,177	,698	9,721	1	,002
	[bp=3]	0 ^a	.	.	0	.
Umbral	[comora = 1]	-22,868	,463	2440,448	1	,000
	[comora = 2]	-,288	,441	,426	1	,514
Ubicación	[bp=1]	-24,121	,000	.	1	.
	[bp=2]	-2,079	,624	11,119	1	,001
	[bp=3]	0 ^a	.	.	0	.
Umbral	[leedirve = 1]	-23,597	,408	3340,955	1	,000
	[leedirve = 2]	-1,792	,624	8,255	1	,004
Ubicación	[bp=1]	-22,904	,000	.	1	.
	[bp=2]	-1,696	,696	5,942	1	,015
	[bp=3]	0 ^a	.	.	0	.
Umbral	[texmater = 1]	-23,265	,408	3247,621	1	,000
	[texmater = 2]	-,916	,483	3,598	1	,058
Ubicación	[bp=1]	-22,572	,000	.	1	.
	[bp=2]	-1,719	,587	8,568	1	,003
	[bp=3]	0 ^a	.	.	0	.

La tabla 9 muestra los hallazgos de la estimación de parámetros entre el bienestar psicológico y la competencia comunicativa. El coeficiente Wald asociado a cada prueba es mayor que 4. El bienestar psicológico en nivel medio (Wald = 9.721, p = .002) predice la competencia comunicativa en nivel de inicio (Wald = 3602.980, p < .000). Asimismo, el bienestar psicológico en nivel medio (Wald = 11.119, p = .001) predice la capacidad de comunicarse oralmente en su lengua materna en nivel de inicio (Wald = 2440.448, p < .000). Además, el

bienestar psicológico en nivel medio (Wald = 5.942, $p = .015$) predice la capacidad de leer diversos tipos de texto en su lengua materna en nivel de inicio (Wald = 3340.955, $p < .000$). En conclusión, el bienestar psicológico en nivel medio (Wald = 8.568, $p = .003$) predice la capacidad de escribir diversos tipos de texto en su lengua materna en nivel de inicio (Wald = 3247.621, $p < .000$).

IV. DISCUSIÓN

Existe influencia del bienestar psicológico en la competencia comunicativa de estudiantes de III ciclo en la región San Martín. Esto significa que el estado de bienestar psicológico de los estudiantes, que incluye aspectos como la autoestima, el manejo del estrés y la satisfacción personal, tiene un impacto significativo en su capacidad para comunicarse efectivamente. En este contexto, se ha encontrado que cuando los estudiantes tienen un mayor bienestar psicológico, son más capaces de expresar sus ideas claramente, participar en conversaciones significativas y comprender mejor a los demás. La investigación ha demostrado que un 64.2% de la competencia comunicativa de estos estudiantes depende directamente de su bienestar psicológico. Por lo tanto, mejorar el bienestar psicológico no solo beneficia la salud mental de los estudiantes, sino que también enriquece sus habilidades comunicativas, esenciales para su desarrollo académico y social. En síntesis, fomentar el bienestar psicológico en los estudiantes de III ciclo en la región San Martín es crucial, ya que se ha comprobado que tiene una influencia considerable en su capacidad para comunicarse eficazmente, lo cual es fundamental para su éxito en la educación y en la vida cotidiana.

Este hallazgo guarda similitudes con el estudio de Agreda (2022), quien investigó la violencia infantil y el bienestar psicológico en alumnos de educación primaria en una escuela pública del distrito de Ancón. Agreda utilizó un diseño no experimental, transversal y correlacional, con la participación de 248 estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado, concluyó que factores como el maltrato parental, situaciones de estrés, problemas económicos y viviendas con carencias pueden perjudicar el bienestar psicológico. Asimismo, los hallazgos son comparables con el estudio de Vallejo, Fresneda y Vallejo (2020), que evaluaron el impacto de la COVID-19 en el bienestar psicológico de 149 niños y adolescentes ($M = 13.13$ años) del programa social Aldeas Infantiles SOS España. En comparación con un estudio de 2017, encontraron puntuaciones más bajas en bienestar psicológico, con una relación significativa entre SDQ y KIDSCREEN10 ($r = -0.409$, $p < 0.01$). Esto sugiere que un bienestar psicológico bajo se asocia con bajas puntuaciones en calidad de vida relacionada con la salud (CVRS).

Las referencias mostrados precedentemente recogen elementos en las teorías de Bisquerra (2020), quien presenta su teoría del bienestar emocional, en la cual señala el bienestar objetivo, que tiene relación con temas de salud física y el bienestar subjetivo, que tiene que ver con la felicidad, dentro de este grupo hace referencia al bienestar hedónico que hace alusión a los sentidos y al placer, y al bienestar eudemónico, el cual se relaciona con la felicidad, virtud, el cual se pone de manifiesto, en las relaciones sociales. De igual forma, MINEDU (2022) señala menciona que la competencia comunicativa en el marco educativo y del aprendizaje, el área pertenece al enfoque de comunicación, el cual se sustenta en una perspectiva sociocultural y destaca la importancia en las habilidades sociales del lenguaje.

En cuanto al primer objetivo específico, concluyó que la primera dimensión depende del bienestar psicológico, esto implica que aspectos como la autoestima, la gestión del estrés, la satisfacción personal y el equilibrio emocional son factores cruciales que afectan cómo los estudiantes se expresan y entienden a otros cuando usan su lengua materna. Si los estudiantes tienen un alto nivel de bienestar psicológico, es más probable que se sientan seguros y competentes al hablar, participar en discusiones y expresar sus pensamientos y sentimientos de manera clara y efectiva. La investigación ha cuantificado esta relación, mostrando que el 71.2% de la habilidad de los estudiantes para comunicarse oralmente en su lengua materna puede explicarse por su bienestar psicológico. Este hallazgo subraya la importancia de promover un ambiente escolar y familiar que apoye la salud mental y el bienestar emocional de los estudiantes. Al hacerlo, no solo se mejora su bienestar general, sino que también se potencia su capacidad comunicativa, una habilidad fundamental para su éxito académico y social. En síntesis, un entorno que favorece el bienestar psicológico de los estudiantes tendrá un impacto significativo en su habilidad para comunicarse eficazmente en su lengua materna, lo cual es crucial para su desarrollo integral y éxito en diversos ámbitos de la vida.

Es relevante destacar que los precedentes poseen apoyo en las teorías del MINSA (2020), en donde se sostiene que el bienestar Psicológico está relacionada a la salud mental, además agrega que éste responde a un proceso dinámico, que se nutre de las relaciones interpersonales, en busca de permanente de espacios de tranquilidad, en la cual se pone en contexto, la

habilidad para la determinación de dificultades. De la misma forma, MINEDU (2022) aportó que la dimensión se informa verbalmente en su lenguaje natal, se describe a la comunicación como un proceso social, en la cual los individuos interactúan con el fin de transmitir y comprender ideas y sentimientos. Involucra, una responsabilidad en la interpretación y creación de distintos significados, en las diversas formas de conversaciones, como de persona a persona, o utilizando los medios digitales, donde los alumnos alternan el papel de emisor a receptor.

Con respecto a la segunda hipótesis específica, Esto significa que el bienestar psicológico de los estudiantes influye considerablemente en su capacidad para leer y comprender diferentes tipos de textos en su lengua materna. En el contexto educativo, esta relación implica que aspectos como la autoestima, la gestión del estrés y la satisfacción personal tienen un impacto significativo en cómo los estudiantes interactúan con el material de lectura. Si los estudiantes experimentan un alto nivel de bienestar psicológico, es más probable que se sientan motivados y seguros al enfrentar diferentes tipos de textos, ya sean narrativos, informativos o argumentativos. Esto les permite no solo leer con mayor facilidad, sino también comprender y analizar el contenido de manera efectiva. La investigación cuantifica esta relación, mostrando que el 58.0% de la habilidad de los estudiantes para leer diversos tipos de textos en su lengua materna puede explicarse por su bienestar psicológico. Este hallazgo resalta la importancia de crear un ambiente que apoye la salud mental y el bienestar emocional de los estudiantes, ya que esto no solo mejora su bienestar general, sino que también fortalece sus habilidades de lectura, fundamentales para su éxito académico y personal. En resumen, promover el bienestar psicológico en los estudiantes no solo es crucial para su salud emocional, sino que también tiene un impacto significativo en su capacidad para leer y comprender una variedad de textos en su lengua materna. Un entorno que favorece el bienestar psicológico contribuye a mejorar estas habilidades lectoras, esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes y su desempeño en diferentes áreas del conocimiento.

Asimismo, se observa similitud con el estudio de Ramos et al. (2023) sobre la salud mental en niños y niñas en Avellaneda, Argentina. Utilizando un diseño epidemiológico no experimental y explicativo, con una muestra de 363 niños de 6 a 11 años, encontraron medias altas en agresividad (17.82%),

ansiedad depresiva (9.61%) y problemas de atención (8.88%). También encontraron diferencias en la ansiedad depresiva entre niñas (10.30%) y niños (9.30%). En cuanto al número de integrantes por familia, el 52.4% (n = 207) estaba formado por 2, 3 o 4 personas, y el 68.4% (n = 270) de los padres estaban separados o viudos. Concluyeron que la muestra presenta un deterioro en su bienestar mental.

Es ineludible especificar que las investigaciones previas aludidos poseen apoyo en las teorías de UNICEF (2023), en donde sostiene que el bienestar emocional y social busca la interrelación con los demás, adquirir las habilidades sociales, que permitan el afrontamiento de los problemas del día a día y que no sea un comportamiento evitativo. Por su parte, MINEDU (2022) sostuvo que la dimensión estudia varios tipos de contenidos escritos en su lenguaje nativa señala que el principal desafío es que los estudiantes destaquen como lectores con autonomía, para ello el docente es un facilitador para propiciar el interactuar con diversos materiales y entre compañeros. Del mismo, esta competencia evalúa ciertas destrezas como: obtener información del texto escrito, comprende la información, realiza inferencias de causa y efecto, y analiza e interpreta el contenido del texto.

En referencia a la tercera hipótesis específica, se estableció que la dimensión "escribe diversos tipos de textos en su lengua materna" depende en un 52.1% del bienestar psicológico. Esto indica que el bienestar psicológico de los estudiantes influye significativamente en su capacidad para escribir diferentes tipos de textos en su lengua materna. En el contexto educativo, esta relación implica que factores como la autoestima, la gestión del estrés, y la satisfacción personal afectan notablemente cómo los estudiantes abordan y producen textos escritos. Un alto nivel de bienestar psicológico permite a los estudiantes sentirse más confiados y motivados para expresar sus ideas y pensamientos por escrito. Esto incluye la capacidad de redactar narrativas, ensayos, informes, y otros tipos de textos con claridad y coherencia. La investigación cuantifica esta relación, mostrando que el 52.1% de la habilidad de los estudiantes para escribir diversos tipos de textos en su lengua materna puede explicarse por su bienestar psicológico. Este hallazgo subraya la importancia de fomentar un ambiente que apoye la salud mental y el bienestar emocional de los estudiantes. Al hacerlo, no solo se mejora su bienestar general, sino que también

se potencia su capacidad para comunicarse efectivamente por escrito, una habilidad esencial para su éxito académico y profesional. En resumen, un entorno que favorece el bienestar psicológico de los estudiantes tiene un impacto significativo en su habilidad para escribir diversos tipos de textos en su lengua materna. Promover el bienestar psicológico no solo es crucial para la salud emocional de los estudiantes, sino que también fortalece sus habilidades de escritura, fundamentales para su desarrollo integral y desempeño en múltiples áreas del conocimiento. Anchivilca encontró que el 43.14% de los estudiantes percibían influencia en la variable bienestar mental y el 47.1% se encontraba en proceso de desarrollo de habilidades matemáticas, concluyendo que estas habilidades influyen en un 50.1% en el bienestar mental. Asimismo, se observa similitud con el estudio de Ortiz et al. (2020), quienes investigaron el lenguaje y la comunicación como componentes importantes para el desarrollo del bienestar infantil en niños de 4 a 6 años en Ecuador. Utilizando un método no experimental, cuantitativo y transversal, con 200 niños (46.50%) y niñas (53.50%), encontraron que los participantes que recibieron sesiones de estimulación temprana mostraron un adecuado desarrollo del lenguaje, destacando el lenguaje comprensivo y expresivo como predictores del desarrollo del lenguaje.

Según las teorías de León (2019), el bienestar psicológico en niños está relacionado con sus pensamientos, sentimientos y comportamientos, afectando toda su vida y dependiendo de factores ambientales y psicosociales. Por otro lado, MINEDU (2022) señaló que la dimensión de escribir diversos tipos de textos en el lenguaje nativo implica evaluar competencias como ajustar el texto al contexto comunicativo, establecer y fortalecer opiniones coherentes y sin redundancias, usar correctamente conectores lógicos, puntuación y signos de interrogación y admiración, y emplear correctamente los recursos ortográficos básicos, como las tildes.

V. CONCLUSIONES

Primera. Existe una influencia significativa del bienestar psicológico en la competencia comunicativa en estudiantes de III ciclo de una institución educativa de la región San Martín en 2024. El estudio muestra que hay una influencia del 64.2% entre las variables, con un p-valor menor a 0.05.

Segunda: En el primer objetivo específico, se determinó que la dimensión "se comunica oralmente en su lengua materna" depende en un 71.2% del bienestar psicológico ($p < 0.05$). Esto sugiere que el bienestar psicológico influye significativamente en la capacidad de comunicarse oralmente en su lengua materna en estudiantes de III ciclo de una institución educativa de la región San Martín en 2024.

Tercera: En el segundo objetivo específico, se encontró que la dimensión "lee diversos tipos de textos en su lengua materna" depende en un 58.0% del bienestar psicológico ($p < 0.05$). Esto indica que el bienestar psicológico tiene una influencia considerable en la capacidad de leer diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de III ciclo de una institución educativa de la región San Martín en 2024.

Cuarta: En el tercer objetivo específico, se estableció que la dimensión "escribe diversos tipos de textos en su lengua materna" depende en un 52.1% del bienestar psicológico ($p < 0.05$). Esto demuestra que el bienestar psicológico influye en la capacidad de escribir diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de III ciclo de una institución educativa de la región San Martín en 2024.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: Recomendaciones para los Directivos: implementar programas de apoyo psicológico y actividades que promuevan un entorno emocionalmente saludable para los estudiantes, capacitar a los profesores para que puedan identificar y apoyar a los estudiantes con problemas emocionales y psicológicos. Crear espacios seguros donde los estudiantes puedan expresar sus emociones y pensamientos sin temor a ser juzgados, incluir actividades lúdicas y de integración que fortalezcan la autoestima y la seguridad en sí mismos de los estudiantes.

Segunda: Fomento de la Expresión Oral: organizar actividades como debates, presentaciones orales y teatro para que los estudiantes practiquen y mejoren su expresión oral, proveer recursos y apoyo emocional para ayudar a los estudiantes a desarrollar la confianza necesaria para comunicarse eficazmente. Establecer entornos de aprendizaje colaborativo donde los estudiantes se sientan cómodos compartiendo y discutiendo ideas, implementar talleres que desarrollen habilidades sociales y de comunicación, promoviendo la empatía y la escucha activa.

Tercera: Promoción del Hábito de la Lectura: crear programas de lectura atractivos y relevantes para los estudiantes, incentivándolos a leer regularmente. Proveer apoyo psicológico para superar barreras emocionales que afecten la concentración y el disfrute de la lectura, crear espacios de lectura confortables y acogedores dentro de la escuela para motivar a los estudiantes a leer, ofrecer una variedad de materiales de lectura accesibles y atractivos para diferentes intereses y niveles de lectura.

Cuarta: Fomento de la Escritura Creativa: implementar actividades y talleres de escritura creativa que motiven a los estudiantes a expresar sus ideas y emociones por escrito, ofrecer apoyo emocional para reducir el estrés y la ansiedad asociados con la escritura, facilitando un entorno seguro para escribir.

REFERENCIAS

- ABC ESPAÑA (2023). *La nueva epidemia: menores de 3 años con retrasos en el lenguaje por criarse con pantallas*. <https://www.abc.es/sociedad/nueva-epidemia-menores-tres-anos-retrasos-lenguaje-20230701161506-nt.html>
- Agreda, D. (2022). *Childhood violence and psychological well-being in primary school students from a state educational institution in the district of Ancón*. [Undergraduate thesis, César Vallejo University]. Institutional repository. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/107140/Agrada_JDJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Anchivilca, J. (2024). *Mental well-being in mathematical skills in students of the VI cycle of a public educational institution – Canta, 2023*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/137889>
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, J., Lozada, O., Acuña, L., y Arellano, C. (2020) *La investigación científica*. 1ra edición. Universidad Wiener
- Banco Interamericano de desarrollo (2022). *Volver a la escuela luego del COVID-19: ¿por qué no un regreso al futuro?* Enfoque Desarrollo. <https://blogs.iadb.org/educacion/es/impacto-educativo-pandemia/>
- Belsky, G. (2022). *Writing skills at different ages*. Understood. <https://www.understood.org/es-mx/articles/writing-skills-what-to-expect-at-different-ages>
- Berenger, L. (2022). *Domestic violence and psychological well-being in boys and girls from an educational institution in the district of San Juan de Miraflores*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/117723>
- Bisquerra, R. (2020). *Educación emocional, bienestar y estudio científico de la felicidad con el catedrático Rafael Bisquerra*. <https://www.institutopsicobiologico.com/educacion-emocional-bienestar-y-estudio-cientifico-de-la-felicidad-con-el-catedratico-rafael-bisquerra/>
- Blesa, M. (2022). *Health, well-being and lifestyle from a gender perspective*. Avances en Psicología, 28(2). <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2020.v28n2.2249>

- Bowlby, J. (1969): *Attachment and Loss. Vol. 1. New York*, Basic Books, 1999.
Una base segura, Apli-caciones clínicas de una teoría del apego. Vol.1, Buenos Aires, Ed. Paidós, 2009
- Carranza, N. y Zamora, A. Respuesta emocional a la violencia y afrontamiento al estrés en una muestra de parejas, Perú-2020. Disponible en: <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/3770>
- Carrasco, S. (2017). *Metodología de la investigación científica: pautas metodológicas para diseñar y elaborar un proyecto de investigación*, Lima, 14ta edición. Editorial San Marcos.
- Chomsky (1957) *Syntactic Structures*. Mouton de Gruyter. New York. Available in: <https://www.ling.upenn.edu/courses/ling5700/Chomsky1957.pdf>
- Comisión Interamericana de Derechos Humanos (2023). *CIDH: Prevenir los feminicidios requiere esfuerzos sostenidos e integrales de los Estados y de todas las sociedades*. Comunicado de Prensa 274. <https://www.oas.org/pt/CIDH/jsForm/?File=/es/cidh/prensa/comunicados/2023/274.asp>
- Cuadros y Ogosi (2024). *Communicative skills in education. Horizontes*, 8(32), 417-430.
- Cumpa, H. (2022). *Cyberbullying and psychological well-being in third grade children at the primary level at the Celis Bardales school - Tarapoto 2022*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/116647/Cumpa_SHG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Díaz (2023). *Rubric for evaluating writing*. Edutekalab-Rubrik. <https://edtk.co/rbk/15635>
- Diener, E. (1994). *Subjective well-being. Intervención Psicosocial*, 3(8), 67. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/el-bienestar-subjetivo/docview/2480803269/se-2>
- Enesco, I. (1996). *Piaget and cognitive development. Psicología Educativa*, 2(2), 167. Retrieved from <https://www.proquest.com/scholarly-journals/piaget-y-el-desarrollo-cognitivo/docview/2481188910/se-2>
- Fuenzalida, A. (2022). *Habilidades para la comprensión lectora*. Umáximo. <https://www.umaximo.com/post/habilidades-para-la-comprension-lectora>

- García – Ferrando, M. (2010). *La Encuesta*. En: García – Ferrando, M., Ibáñez, J. y Alvira, F. (eds.) *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*. p.p.167-198, 3ra edición. España: Alianza Editorial; 2010. Disponible en: <http://pdfhumanidades.com/sites/default/files/apuntes/1.%20Garc%C3%ADa%20Ferrando%20-%20La%20Encuesta.pdf>
- Gojman, S., Herreman, C., Sroufe, L., García Cortés, L., González, P., Pérez, V., Gojman, S., Sánchez, G., & Millán, S. (2018). *Attachment theory: Research and intervention in different sociocultural contexts*. Fondo de Cultura Económica. <https://www.digitaliapublishing.com/a/64684>
- González, A. y Molero, M. (2022). *Una revisión sistemática sobre las variables relacionadas con las habilidades sociales y la creatividad en el periodo de la adolescencia*. *Apuntes de la Psicología* Vol. 39 Núm. 3 págs. 159 – 171. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/360047838_Una_revision_sistemica_sobre_las_variables_relacionadas_con_las_habilidades_sociales_y_la_creatividad_en_el_periodo_de_la_adolescencia
- Grimaldo, R., (2020). *Communicative competence in Venezuelan teachers of Social Communication*. *Educere*, 24(79), 571-587.
- Hernández, G., Ferrer, D. y Guevara, E. (2020). *Bienestar psicológico en niños. Propuesta de indicadores para su estudio*. *ResearchGate*. 4(12), 88-96. https://www.researchgate.net/publication/347025346_BIENESTAR_PSICOLOGICO_EN_NINOS_PROPUESTA_DE_INDICADORES_PARA_SU_ESTUDIO
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw – Hill Interamericana Editores. México.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía, México (2022). *Estadística de divorcios (ED) 2022*. Comunicado de prensa 563/23. <https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2023/EstDiv/Divorcios2022.pdf>
- Jaramillo, B. (2020). *Sobre el vínculo afectivo y los procesos de aprendizaje en niños de 7 a 9 años de edad*. *Educación y humanismo*. Vol 22. Núm. 38. Disponible en: <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.38.3552>

- Lee, A. (2022). *Six essential skills for reading comprehension*. Understood.
<https://www.understood.org/es-mx/articles/6-essential-skills-needed-for-reading-comprehension>
- León, M. (2019). *Construction of the Psychological Well-being Scale for Children (EBPN) of public educational institutions in the district of La Victoria, Lima – 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43142/Leon_PML.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Losada, L., Mendiri, P. y Quintela, N. (2022). *From general well-being to school well-being: a systematic review*. *Relieve*, 28(1),
<https://doi.org/10.30827/relieve.v28i1.23956>
- Maslow, A. H. "A theory of human motivation". *Psychological Review* 50. 1943: 370-396
- Medina, M. y Verdejo, A. (2020) Validez y confiabilidad en la evaluación del aprendizaje mediante las metodologías activas. *Alteralidad Revista de Educación*. Disponible en:
https://www.researchgate.net/publication/342577782_Validez_y_confiabilidad_en_la_evaluacion_del_aprendizaje_mediante_las_metodologias_activas
- MINEDU (2023, 14 junio). *Importancia del cuidado de la salud mental en la escuela*. <https://educacionteescucha.minedu.gob.pe/recursos-y-herramientas/importancia-del-cuidado-de-la-salud-mental-en-la-escuela/>
- Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (2024). *Reporte Regional de Indicadores Sociales del Departamento San Martín*.
<https://sdv.midis.gob.pe/redinforma/Upload/regional/San%20Martin.pdf>
- MINSA (2024, 06 de abril). *Plan de Salud Mental Perú, 2020 – 2021 (En el contexto COVID -19)*. <https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5092.pdf>
- Nontol, L, Torre, J. y Loria, M. (2022). *Forty years of after virtue by Alasdair Macintyre*. *Relecturas iberoamericanas*.
<https://www.digitaliapublishing.com/a/115948>

- OPS (2023). *La salud mental debe ocupar un lugar prioritario en la agenda política tras la pandemia de COVID-19: Nuevo informe de la OPS*. <https://www.paho.org/es/noticias/9-6-2023-salud-mental-debe-ocupar-lugar-prioritario-agenda-politica-tras-pandemia-covid-19>
- Ortiz, Diana., Ruperti, L., Cortez, M. y Varas, C. (2020). *Language and communication are important components for the development of child well-being*. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16), 450-460. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642020000400008&lng=es&tlng=es.
- Peiró, R. (2020). *Comunicación verbal*. Economipedia. <https://economipedia.com/definiciones/comunicacion-verbal.html>
- Pernice, G. (2020). *Oral communication: An unfinished business?*. Universidad de la Laguna. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/20190/La%20comunicacion%20oral%20%20%C2%BF%20Una%20asignatura%20pendiente.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Piaget, J. (1982). *El nacimiento de la inteligencia del niño*. Madrid: Aguilar
- Ramos, L., Bardi, Daniela., Grigoravicius, M., Aguiriano, V., Borthiry, D., Martínez, R. y Luzzi, A. (2022). *Study on the mental health of a population of school children from an epidemiological perspective*. *Interdisciplinaria*, 40(2), 373-391. <https://doi.org/10.16888/interd.2023.40.2.22>
- Real Academia Española (2023). *Bienestar*. <https://dle.rae.es/bienestar>
- Remache (2022). *Model based on motivational strategies for self-esteem in 5-year-old children in a primary school in Riobamba*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20_500.12692/84236
- Rull, A. (2023). *Amor propio en los niños: cinco pautas para enseñárselo*. El periódico. <https://www.elperiodico.com/es/ser-feliz/20230704/amor-propio-ninos-pautas-evg-89221402>
- Seligman, M. (2003). *Positive psychology: Fundamental assumptions*. *American Psychologist*, 126-127.

- Skinner (1957). Conducta verbal. Rev. Latinoam. Psicol. v.39 n.3 Bogotá.
Disponible en:
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342007000300023
- Tenenbaum, V. y Carbajal, F. (2020). *Child Wellbeing: its measurement and relevant dimensions for the first years of life. Journal From Social Sciences*, (15). <https://doi.org/10.18682/jcs.vi15.1867>
- The Lancet (2021). *Global minimum estimates of children affected by COVID-19-associated orphanhood and deaths of caregivers: a modelling study.*
[https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(21\)01253-8](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(21)01253-8)
- UNICEF (2022). *La violencia contra los niños, niñas y adolescentes inicia temprano, acompañándolos hasta la adolescencia, según un nuevo informe regional de UNICEF.* Unicef para la infancia.
<https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/2-de-cada-3-ninos-ninas-y-adolescentes-de-america-latina-y-el-caribe-sufren-violencia-en-el-hogar>
- UNICEF (2023). *¿Cómo cuidar de tu salud mental?* Unicef para cada infancia.
<https://www.unicef.org/peru/salud-mental/como-cuidar-tu-salud-mental>
- Uso de mascarillas en los colegios será opcional. (2022). El Peruano
<https://www.elperuano.pe/noticia/184412->
- Valdez, W. (Productor). (2021). El lenguaje, características y funciones. [DVD].
De <https://www.youtube.com/watch?v=xVNCZPwYnpc>
- Vallejo, Fresneda y Vallejo (2020). Psychological Wellbeing of Vulnerable Children During the COVID-19 Pandemic. *Psicothema*, 32(4), 501-507.
<https://doi.org/10.7334/psicothema2020.218>
- Vives, L. (2002). Influencia de dos procedimientos sobre la generalización de la corrección de errores articulatorios. Disponible en:
https://www.academia.edu/62058270/2002_Vives_Luciano_Valero_Influencia_de_dos_procedimientos_sobre_la_generalizacion_de_la_correccion_de_errores_articulatorios?uc-sb-sw=100534831

Vizcaíno, P., Cedeño, R. y Maldonado, I. (2023). *Metodología de la investigación científica: guía práctica*. Ciencia Latina Internacional Revista Científica Multidisciplinar Vol. 7 Núm. 4. Disponible en: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher mental processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de operacionalización de variables

Operacionalización de bienestar psicológico

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Bienestar psicológico	<p>El bienestar psicológico tiene relación con la salud mental, por lo que advierte que obedece a un mecanismo dinámico, que se sustenta en las relaciones interpersonales, buscando espacios permanentes de convivencia pacífica, en los que busca contextualizar la resolución de problemas.</p> <p>MINSA (2020)</p>	<p>Con el fin de analizar el bienestar psicológico, se tomaron en consideración cuatro dimensiones.</p> <p>(León, 2019)</p>	- Aceptación de sí mismo	Aceptación	1, 2, 3.	<p>Bajo</p> <p>Medio</p> <p>Alto</p>
			- Bienestar	Actitudes positivas	4, 5, 6, 7	
			- Relaciones afectivas cercanas	Respeto por los demás Competencia social	8, 9, 10	
			- Bienestar personal	Entorno saludable, vivienda y redes de apoyo	11, 12, 13, 14, 15, 16	

Tabla 2

Operacionalización de la competencia comunicativa

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Competencia Comunicativa	<p>Parte de una perspectiva sociocultural y destaca la relevancia de las habilidades sociales del lenguaje. Plantea un plan curricular que se ajusta a los contextos de comunicación, propiciando el desarrollo de la comprensión, la lectura y la escritura, utilizando diversos materiales didácticos concretos, audiovisuales y virtuales, tomando en cuenta las bases culturales del alumno. (MINEDU, 2022).</p>	<p>Para evaluar la variable competencia comunicativa, se estudia en tres dominios. (MINEDU).</p>	- Se comunica oralmente en su lengua materna.	Obtiene información del texto oral, infiere e interpreta, adecúa y organiza de forma coherente y cohesionada, utiliza recursos no verbales, interactúa, reflexiona y evalúa.	Registros académicos de la competencia comunicativa del primer trimestre de la unidad educativa.	<p>En inicio, en proceso, logro previsto, logro destacado</p>
			- Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	Obtiene información, infiere e interpreta causa y efecto, infiere e interpreta información relevante, obtiene información, reflexiona y evalúa.	Registros académicos de la competencia comunicativa del primer trimestre de la unidad educativa.	
			- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Adecúa el texto a la situación comunicativa, organiza y desarrolla sus ideas, utiliza convenciones del lenguaje escrito.	Registros académicos de la competencia comunicativa del primer trimestre de la unidad educativa.	

Matriz de consistencia interna

Matriz de consistencia							
Título: Bienestar Psicológico en la competencia comunicativa en estudiantes de III ciclo de una institución educativa de región San Martín, 2024.							
Autor: Lourdes Azucena Cardich Baldeon							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General:</p> <p>¿Cómo influye el bienestar psicológico en la competencia comunicativa en estudiantes de III ciclo de una institución educativa de región San Martín, 2024?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Cómo influye el bienestar psicológico en se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes de III ciclo de una institución educativa de región San Martín, 2024?</p> <p>¿Cómo influye el bienestar psicológico en lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes de III ciclo de una institución educativa de región San Martín, 2024?</p> <p>¿Cómo influye el bienestar psicológico en escribe diversos tipos de texto en su lengua materna en estudiantes de III ciclo de una institución educativa de región San Martín, 2024?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la influencia del bienestar psicológico en la competencia comunicativa en estudiantes de III ciclo de una institución educativa de región San Martín, 2024.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la influencia del bienestar psicológico en se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes de III ciclo de una institución educativa de región San Martín, 2024.</p> <p>Determinar la influencia del bienestar psicológico en lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes de III ciclo de una institución educativa de región San Martín, 2024.</p> <p>Determinar la influencia del bienestar psicológico en escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes de III ciclo de una institución educativa de región San Martín, 2024.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe influencia del bienestar psicológico en la competencia comunicativa en estudiantes de III ciclo de una institución educativa de región San Martín, 2024.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe influencia del bienestar psicológico en se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes de III ciclo de una institución educativa de región San Martín, 2024.</p> <p>Existe influencia del bienestar psicológico en lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes de III ciclo de una institución educativa de región San Martín, 2024.</p> <p>Existe influencia del bienestar psicológico en escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes de III ciclo de una institución educativa de región San Martín, 2024.</p>	Variable independiente: Bienestar psicológico				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			<ul style="list-style-type: none"> - Aceptación de sí mismo - Bienestar - Relaciones afectivas cercanas - Bienestar personal <p>Leon (2019)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Aceptación Actitudes positivas Respeto por los demás Competencia social Entorno saludable, vivienda y redes de apoyo 	<ul style="list-style-type: none"> 1, 2, 3 4, 5, 6, 7 8, 9, 10 11, 12, 13, 14, 15, 16 	Ordinal Likert	<ul style="list-style-type: none"> Bajo Medio Alto
Variable dependiente: Competencia comunicativa							
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos			
<ul style="list-style-type: none"> - Se comunica oralmente en su lengua materna. - Lee diversos tipos de textos en su lengua materna - Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna <p>(MINEDU)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto oral, infiere e interpreta, adecúa y organiza de forma coherente y cohesionada, utiliza recursos no verbales, interactúa, reflexiona y evalúa. Obtiene información, infiere e interpreta causa y efecto, infiere e interpreta información relevante, obtiene información, reflexiona y evalúa. Adecúa el texto a la situación comunicativa, organiza y desarrolla sus ideas, utiliza convenciones del 	<ul style="list-style-type: none"> Registros académicos de la competencia comunicativa del primer trimestre de la unidad educativa. 	Ordinal	<ul style="list-style-type: none"> En inicio, en proceso, logro previsto, logro destacado 			

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Nivel: Descriptivo correlacional causal</p> <p>Diseño: No experimental, enfoque cuantitativo, de corte transversal.</p> <p>Método: Deductivo (la persona que realiza la investigación ,facilita una hipótesis como consecuencia de sus inferencias del conjunto de datos empíricos)</p>	<p>Población: 123 estudiantes de una institución educativa de la región San Martín.</p> <p>Tipo de muestreo: No probabilístico, por conveniencia.</p> <p>Tamaño de muestra: 45 estudiantes de ocho y nueve años.</p>	<p>Variable 1: Bienestar psicológico</p> <p>Técnicas: Observación.</p> <p>Instrumentos: Escala de Bienestar Psicológico para niños (EBP)</p> <p>Autor: Leon (2019) Monitoreo: Investigador Ámbito de Aplicación: Educativo Forma de Administración: Individual</p> <hr/> <p>Variable 2: Competencia comunicativa</p> <p>Técnicas: Observación</p> <p>Instrumentos: Registro académico de la competencia comunicativa de la institución educativa.</p> <p>Autor: MINEDU Año: 2024 Monitoreo: Investigador Ámbito de Aplicación: Educativo Forma de Administración: Individual</p>	<p>El estudio de los datos se ejecutará a través de estadísticas descriptivos e inferenciales, donde se elaborará una base de datos en el programa SPSS, versión 29 en español.</p> <p>ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA: Se trabajará con fórmulas de estadística descriptiva para simplificar la información obtenida en valores numéricos y sacar consecuencias de la información así obtendremos medidas de centralización (media, mediana moda). Se encargará de recolección, clasificación, descripción, simplificación y presentación de los datos mediante tablas y figuras que describan en forma apropiada el comportamiento de información captada.</p> <p>ESTADÍSTICA INFERENCIAL: Se encargará de los procesos de estimación, análisis y pruebas hipótesis, con el propósito de obtener conclusiones que nos faciliten una adecuada base científica para la toma de decisiones, tomando como base la información muestral captada.</p>

Anexo 2. instrumentos de recolección de datos

Escala de Bienestar Psicológico para niños

hoja de respuestas

Nombres y apellidos: _____ Edad: _____ Sexo: M F

Escolaridad: _____ Fecha: _____

Centro de estudios: _____

1. nunca 2. casi nunca 3. algunas veces 4. casi siempre 5. siempre

	1	2	3	4	5
1. Me gusta mi vida.					
2. Me agrada mi cuerpo.					
3. Me acepto como soy.					
4. Mis metas son claras y alcanzables					
5. Me siento orgulloso de mi mismo.					
6. Me siento con la confianza para hacer las cosas bien.					
7. Me siento bien conmigo mismo la mayoría del tiempo.					
8. Me importa el bienestar de mis amigos.					
9. Mantengo buenas relaciones con mis compañeros de clases.					
10. En general, mis relaciones con los demás son adecuadas.					
11. Tengo una vida tranquila.					
12. Mi vida tiene sentido y propósito.					
13. En mi entorno soy tratado con respeto.					
14. Mi hogar es un lugar seguro.					
15. Puedo contarle a mis padres lo que me preocupa.					
16. Mi familia me trata bien y con respeto					

Registro de datos de la competencia comunicativa

APELLIDOS Y NOMBRES: _____

EDAD: _____ FECHA: _____

GRADO ESCOLAR: _____

	EN INICIO	EN PROCESO	LOGRO PREVISTO	LOGRO DESTACADO
Se comunica oralmente en su lengua materna.				
Obtiene información del texto oral				
Infiere e interpreta, adecúa y organiza de forma coherente y cohesionada				
Utiliza recursos no verbales, interactúa, reflexiona y evalúa.				
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna				
Obtiene información, infiere e interpreta causa y efecto				
Infiere e interpreta información relevante				
Obtiene información, reflexiona y evalúa.				
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.				
Adecúa el texto a la situación comunicativa				
Organiza y desarrolla sus ideas				
Utiliza convenciones del lenguaje escrito.				
TOTAL				

FUENTE: REGISTRO DE EVALUACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Anexo 3: Fichas de validación de instrumentos para la recolección de datos

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del cuestionario que permitirá recoger la información en la investigación que lleva por título: Bienestar Psicológico en la competencia comunicativa en estudiantes de III ciclo de una institución educativa de región San Martín, 2024.

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).


MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE BIENESTAR PSICOLÓGICO

Definición de la variable: MINSA (2020) afirma que está relacionada a la salud mental, además agrega que éste responde a un proceso dinámico, que se nutre de las relaciones interpersonales, en busca de permanente de espacios de tranquilidad, en la cual se pone en contexto, la capacidad para la resolución de problemas.

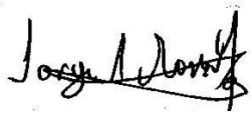
Dimensiones	Indicadores	Ítems	S u f c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Dimensión 1 Aceptación de sí mismo	Aceptación	11. Me gusta mi vida.	1	1	1	1	
		12. Me agrada mi cuerpo.	1	1	1	1	
		13. Me acepto como soy.	1	1	1	1	
Dimensión 2 Bienestar	Actitudes positivas	3. Mis metas son claras y alcanzables.	1	1	1	1	
		7. Me siento orgulloso de mi mismo.	1	1	1	1	
		8. Me siento con la confianza para hacer las cosas bien.	1	1	1	1	
		9. Me siento bien conmigo mismo la mayoría del tiempo.	1	1	1	1	

Dimensión 3 Relaciones afectivas cercanas	Respeto por los demás	10. Me importa el bienestar de mis amigos.	1	1	1	1	
	Competencia social	14. Mantengo buenas relaciones con mis compañeros de clases.	1	1	1	1	
		16. En general, mis relaciones con los demás son adecuadas.	1	1	1	1	
Dimensión 4 Bienestar personal	Entorno saludable, vivienda y redes de apoyo	1. Tengo una vida tranquila.	1	1	1	1	
		4. Mi vida tiene sentido y propósito.	1	1	1	1	
		15. En mi entorno soy tratado con respeto.	1	1	1	1	
		5. Mi hogar es un lugar seguro.	1	1	1	1	
		2. Puedo contarle a mis padres lo que me preocupa.	1	1	1	1	
		6. Mi familia me trata bien y con respeto.	1	1	1	1	

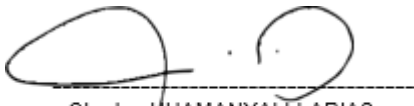
FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Escala de Bienestar Psicológico para niños (EBP)
Objetivo del instrumento	Medir la variable bienestar psicológico.
Nombres y apellidos del experto	Fernando Eli Ledesma Pérez
Documento de identidad	DNI. 43287157
Años de experiencia en el área	25 años
Máximo Grado Académico	Doctor
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad César Vallejo
Cargo	Docente
Número telefónico	989198764
Firma	
Fecha	16 de mayo del 2024

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Escala de Bienestar Psicológico para niños (EBP)
Objetivo del instrumento	Medir la variable bienestar psicológico.
Nombres y apellidos del experto	Jorge Alberto Flores Morales
Documento de identidad	08039505
Años de experiencia en el área	20 años
Máximo Grado Académico	Doctor
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Privada del Norte
Cargo	Docente
Número telefónico	993036129
Firma	
Fecha	16 de mayo del 2024

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Escala de Bienestar Psicológico para niños (EBP)
Objetivo del instrumento	Medir la variable bienestar psicológico.
Nombres y apellidos del experto	Charles Huamanyalli Arias
Documento de identidad	43259333
Años de experiencia en el área	06 años
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	MINSA
Cargo	Psicólogo asistencial
Número telefónico	987539308
Firma	 Charles HUAMANYALLI ARIAS PSICÓLOGO CPS 46850 Centro de Salud Los Olivos de Pro
Fecha	16 de mayo del 2024

Anexo 4. Resultado de análisis de consistencia interna

Confiabilidad del cuestionario de bienestar psicológico

Bienestar psicológico																
	Aceptación de sí mismo			Bienestar				Relaciones afectivas cercanas			Bienestar personal					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	5	5	4	4	5	4	3	1	1	3	3	3	3	2	3	3
2	5	5	4	4	5	3	3	1	1	3	3	3	3	4	3	5
3	2	2	1	1	3	4	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1
4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2
5	3	3	2	2	2	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2
6	3	2	3	2	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3
7	2	2	2	1	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3
8	4	5	1	2	4	3	4	3	2	3	2	3	2	3	4	5
9	2	1	2	3	2	3	3	2	3	2	1	2	1	1	3	2
10	5	5	3	1	5	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5
11	3	3	3	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	4
12	4	3	4	3	4	4	4	5	3	3	4	4	4	3	4	4
13	1	4	3	1	3	3	1	2	3	2	2	4	3	3	3	4
14	5	4	5	3	5	4	5	5	4	3	4	3	3	4	4	5
15	4	3	3	2	3	5	2	4	4	3	4	4	4	4	3	5

Resultados de la confiabilidad de bienestar psicológico.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,930	16

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	41,5500	134,892	,672	,925
VAR00002	41,6000	135,305	,636	,927
VAR00003	42,0000	139,053	,590	,928
VAR00004	42,4500	147,208	,263	,936
VAR00005	41,4000	136,463	,727	,924
VAR00006	41,6000	138,989	,525	,930
VAR00007	42,5500	132,261	,743	,923
VAR00008	42,6500	131,187	,694	,925
VAR00009	42,6500	137,608	,609	,927
VAR00010	42,4000	139,516	,779	,924
VAR00011	42,2000	135,116	,840	,922
VAR00012	41,8500	143,292	,553	,928
VAR00013	42,3000	136,326	,775	,923
VAR00014	42,2000	136,168	,748	,924
VAR00015	41,9000	138,411	,724	,925
VAR00016	41,4500	133,629	,684	,925

Base de datos de la prueba piloto de La competencia comunicativa

Competencia comunicativa									
	Se comunica oralmente en su lengua materna			Lee diversos tipos de textos en su lengua			Escribe diversos tipos de textos en su		
	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9
1	3	3	3	3	3	3	3	3	2
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	1	1	1	2	3	1	1	3	1
6	2	2	2	3	3	3	2	3	3
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	3	3	3	3	2	3	3	3	3
9	3	3	3	2	3	3	3	2	3
10	3	3	3	3	2	3	3	2	3
11	3	3	2	3	3	3	3	3	2
12	3	3	3	3	3	3	3	2	2
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	2	2	2	2	2	3	3	2	3
15	3	2	2	2	3	3	2	3	3

Resultado de la confiabilidad de la competencia comunicativa

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,863	9

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	21,8000	8,314	,885	,817
VAR00002	21,8667	8,124	,907	,813
VAR00003	21,9333	8,210	,851	,819
VAR00004	21,8000	9,743	,610	,848
VAR00005	21,7333	11,638	-,040	,892
VAR00006	21,6667	8,952	,801	,829
VAR00007	21,8000	8,600	,788	,828
VAR00008	21,8000	11,600	-,037	,895
VAR00009	21,8667	9,410	,503	,858

Anexo 5. Consentimiento o asentimiento informado UCV

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Es grato dirigirme a usted; para expresarle mi cordial saludo. El siguiente documento tiene como objetivo informar las actividades que se realizarán en la Institución Educativa y obtener su consentimiento para que su hijo(a), participe en la aplicación de pruebas psicológicas, el cual facilitará la realización de mi investigación.

El objetivo de dicha investigación determinar cuál es la influencia del bienestar psicológico en la competencia comunicativa en estudiantes del III ciclo de una institución educativa de región San Martín, 2024. Para cualquier duda o consulta puede comunicarse al teléfono 960176125, con la Licenciada en Educación, responsable de la investigación.

También es importante aclarar que no habrá ningún beneficio y costo monetario a cambio de la participación de su hijo(a) ya que el único fin de esta evaluación es la recolección de datos, recalando que es de orden académico. La aplicación del cuestionario no representa riesgo alguno, es importante aclarar que, durante la aplicación de los cuestionarios, se tomarán fotografías, bajo una estricta actitud profesional.

Agradeciendo anticipadamente su autorización.

Yo, _____ identificado con DNI N° _____. Habiendo leído e informando lo anterior, acepto la participación de mi menor hijo(a) _____ en el trabajo de investigación de la Licenciada en Educación Cardich Baldeón, Lourdes Azucena con DNI N° 41408799.

Firma del padre y/o
tutor DNI
N°

Fecha: Lima, de.....del 2024

Asentimiento Informado

Título de la investigación: Bienestar psicológico en la competencia comunicativa en estudiantes del III ciclo de una institución educativa de región San Martín, 2024

Investigadora: Cardich Baldeón, Lourdes Azucena

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “colocar el título”, cuyo objetivo es determinar la influencia del bienestar psicológico en la competencia comunicativa en estudiantes del III ciclo de una institución educativa de región San Martín, 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de estudio de maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución 0242 Benjamín Torres Torres.

Describir el impacto del problema de la investigación.

¿Cuál es la influencia del bienestar psicológico en la competencia comunicativa en estudiantes del III ciclo de una institución educativa de región San Martín, 2024?

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de minutos y se realizará en el ambiente de las aulas de la institución educativa 0242 Benjamín Torres Torres. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su menor hijo(a)/representado puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su menor hijo(a)/representado en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su menor hijo(a)/representado tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su menor hijo(a)/representado es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es)

[colocar nombres y apellidos] email: [colocar el e-mail] y asesor [colocar nombres y

apellidos del asesor] email: [colocar el e-mail].

Asentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo(a)/representado participe en la investigación.

Nombre y apellidos: [colocar nombres y apellidos]

Firma(s):

Fecha y hora: [colocar fecha y hora]

Anexo 6. Reporte de turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?o=2429540581&lang=es&s=1&u=1088032488&tro=103

feedback studio | LOURDES AZUCENA CARDICH BALDEON | Bienestar psicológico en la competencia comunicativa en estudiantes del III ciclo de una institución educativa de regi... /100 4 de 83

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Bienestar psicológico en la competencia comunicativa en
estudiantes de III ciclo de una institución educativa de región
San Martín, 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:
Cardich Baldeon Lourdes Azucena (orcid.org/0009-0000-8363-9763)

ASESORES:
Mg. Cerafin Urbano, Virginia Asunción (orcid.org/0000-0002-5180-5306)
Dra. Rivera Zamudio, July Blanca (orcid.org/0000-0003-1528-4360)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la Educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ
2024

Resumen de coincidencias

15 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés

Coincidencias

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	4 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3 %
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2 %
4	Entregado a uncedu Trabajo del estudiante	1 %
5	repositorio.monterrico... Fuente de Internet	1 %
6	Deysi Angelica Rodrigu... Publicación	<1 %
7	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
8	www.jedfoundation.org Fuente de Internet	<1 %
9	edtk.co Fuente de Internet	<1 %
10	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
11	sistemas02.minedu.go... Fuente de Internet	<1 %

Página: 1 de 32 | Número de palabras: 10529 | Versión solo texto del informe | Alta resolución | Activado | 09:07 9/08/2024

Base de datos de la variable competencia comunicativa

	Se comunica oralmente en su lengua materna			5	Lee diversos tipos de textos en su lengua			6	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna			7	
	A1	A2	A3		A4	A5	A6		A7	A8	A9		
1	2	2	1	5	3	1	1	5	2	2	3	7	17
2	1	2	1	4	2	2	2	6	2	2	3	7	17
3	1	2	2	5	1	2	3	6	1	2	1	4	15
4	3	2	3	8	1	2	2	5	2	2	3	7	20
5	2	2	1	5	1	2	2	5	1	2	3	6	16
6	1	2	1	4	1	2	2	5	1	2	2	5	14
7	1	3	1	5	1	2	2	5	2	2	2	5	16
8	2	2	2	6	2	2	2	6	1	2	2	5	17
9	2	2	1	5	3	2	2	7	1	2	3	6	18
10	1	3	3	7	3	2	2	7	2	2	2	6	20
11	1	3	2	6	3	2	2	7	2	2	3	7	20
12	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	3	7	19
13	2	2	2	6	3	2	2	7	2	2	1	5	18
14	1	2	3	6	1	2	2	5	2	2	2	6	17
15	1	2	2	5	2	2	3	7	3	2	2	7	19
16	1	2	2	5	1	3	2	6	1	2	2	5	16
17	3	2	2	7	2	2	1	5	2	2	3	7	19
18	1	2	2	5	2	2	1	5	2	2	2	6	16
19	1	1	2	4	1	1	2	4	3	2	3	8	16
20	1	2	3	6	1	3	3	7	2	2	2	7	19
21	3	2	1	6	1	3	2	6	2	2	3	6	19
22	1	2	2	5	1	2	3	6	3	2	3	8	19
23	2	2	3	7	1	2	3	6	1	2	1	4	17
24	3	2	2	7	1	2	2	5	1	2	3	6	18
25	3	2	3	8	2	2	2	6	3	2	3	8	22
26	3	2	2	7	3	2	3	8	2	2	2	6	21
27	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	18
28	2	2	3	7	1	1	1	3	2	2	2	6	16
29	1	3	1	5	1	2	3	6	2	2	3	7	18
30	1	2	2	5	1	2	3	6	1	2	3	6	17
31	3	2	2	7	1	2	2	5	1	1	2	4	16
32	2	2	2	6	1	2	1	4	1	3	3	7	17
33	2	2	2	6	1	2	3	6	1	3	2	6	18
34	1	2	2	5	1	3	2	6	2	2	3	7	18
35	3	2	3	8	3	2	3	8	2	2	2	6	22
36	3	2	2	7	1	2	2	5	2	2	1	5	17
37	2	2	2	6	1	3	3	7	2	2	1	5	18
38	3	2	2	7	2	2	3	7	3	2	2	7	21
39	2	2	2	6	2	2	2	6	3	2	3	8	20
40	1	2	2	5	1	2	3	6	2	2	2	6	17
41	2	2	1	5	1	2	2	5	1	2	3	6	16
42	2	2	1	5	1	2	2	5	3	2	3	8	18
43	2	2	2	6	1	2	1	4	2	2	3	7	17
44	1	3	2	6	1	3	2	6	1	2	2	5	17
45	1	2	2	5	1	3	3	7	1	2	2	5	17
46	2	2	1	5	3	1	1	5	2	2	3	7	17
47	1	2	1	4	2	2	2	6	2	2	3	7	17
48	1	2	2	5	1	2	3	6	1	2	1	4	15
49	3	2	3	8	1	2	2	5	2	2	3	7	20
50	2	2	1	5	1	2	2	5	1	2	3	6	16
51	1	2	1	4	1	2	2	5	1	2	2	5	14
52	1	3	1	5	1	2	2	5	2	2	2	6	16
53	2	2	2	6	2	2	2	6	1	2	2	5	17
54	2	2	1	5	3	2	2	7	1	2	3	6	18
55	1	3	3	7	3	2	2	7	2	2	2	6	20
56	1	3	2	6	3	2	2	7	2	2	3	7	20
57	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	3	7	19
58	2	2	2	6	3	2	2	7	2	2	1	5	18
59	1	2	3	6	1	2	2	5	2	2	2	6	17
60	1	2	2	5	2	2	3	7	3	2	2	7	19
61	1	2	2	5	1	3	2	6	1	2	2	5	16
62	3	2	2	7	2	2	1	5	2	2	3	7	19
63	1	2	2	5	2	2	1	5	2	2	2	6	16
64	1	1	2	4	1	1	2	4	3	2	3	8	16
65	1	2	3	6	1	3	3	7	2	2	2	6	19
66	3	2	1	6	1	3	2	6	2	2	3	7	19
67	1	2	2	5	1	2	3	6	3	2	3	8	19
68	2	2	3	7	1	2	3	6	1	2	1	4	17
69	3	2	2	7	1	2	2	5	1	2	3	6	18
70	3	2	3	8	2	2	2	6	3	2	3	8	22
71	3	2	2	7	3	2	3	8	2	2	2	6	21
72	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	18
73	2	2	3	7	1	1	1	3	2	2	2	6	16
74	1	3	1	5	1	2	3	6	2	2	3	7	18
75	1	2	2	5	1	2	3	6	1	2	3	6	17
76	3	2	2	7	1	2	2	5	1	1	3	4	16
77	2	2	2	6	1	2	1	4	1	3	3	7	17
78	2	2	2	6	1	2	3	6	1	3	2	6	18
79	1	2	2	5	1	3	2	6	2	2	3	7	18
80	3	2	3	8	3	2	3	8	2	2	2	6	22
81	3	2	2	7	1	2	2	5	2	2	1	5	17
82	2	2	2	6	1	3	3	7	2	2	1	5	18
83	3	2	2	7	2	2	3	7	3	2	2	7	21
84	2	2	2	6	2	2	2	6	3	2	3	8	20
85	1	2	2	5	1	2	3	6	2	2	2	6	17
86	2	2	1	5	1	2	2	5	1	2	3	6	16
87	2	2	1	5	1	2	2	5	3	2	3	8	18
88	2	2	2	6	1	2	1	4	2	2	3	7	17
89	1	3	2	6	1	3	2	6	1	2	2	5	17
90	1	2	2	5	1	3	3	7	1	2	2	5	17

Anexo 8: Autorizaciones para el desarrollo del proyecto de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Lima, 10 de junio de 2024
Carta P. 0413-2024-UCV-VA-EPG-P01/3

Licenciado
Edúberto Emilio Benavides Ccasa
Director
0242 Benjamín Torres Torres

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a Cardich Baldeón, Lourdes Azucena; identificada con DNI N° 41408799 y con código de matrícula N° 6000011593; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Bienestar psicológico en la competencia comunicativa en estudiantes del El ciclo de una institución educativa de región San Martín, 2024

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador Cardich Baldeón, Lourdes Azucena asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

La información a solicitar por parte de nuestro alumno (a) corresponde a una muestra de Personas, mediante técnica de recolección de datos de Encuesta.

Asimismo solicitamos el acuse de recibo de la presente carta confirmando la aceptación o no aceptación por parte de su institución al correo electrónico: mesedecartes.epg@ucv.edu.pe

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,




Dña. Helga R. Mejo Marrulló

Jefe
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

DECLARACIÓN JURADA: CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS

Apellidos y nombres	Cardich Baldeón, Lourdes Azucena
DNI	41408799
Código de estudiante	6000011593
Campus	Lima Norte
Programa	Maestría en Psicología Educativa
Modalidad	Presencial
Grupo	A2
Docente asesor	Mg. Cerafin Urbano, Virginia Asunción

Declaró que regularizaré la presentación del formato de confiabilidad (Base de datos de la muestra piloto y resultados) de los instrumentos a utilizar, como máximo al término de la semana 13. De no cumplir dentro del plazo establecido asumo la responsabilidad y tomo conocimiento que **NO podré sustentar la tesis de grado** por no cumplir con uno de los requisitos establecidos en la Guía de elaboración de trabajos de investigación emitido por el Vicerrectorado de Investigación (RCU 081-2024 VI/UCV)

Ciudad, Lima 03 de junio del año 2024

Firma:



DNI: 41408799



Huella digital

DECLARACIÓN JURADA: Autorización de la entidad para la ejecución de la investigación

Apellidos y nombres	Cardich Baldeón, Lourdes Azucena
DNI	41408799
Código de estudiante	6000011593
Campus	Lima Norte
Programa	Maestría en Psicología Educativa
Modalidad	Presencial
Grupo	A2
Docente asesor	Mg. Cerafín Urbano, Virginia Asunción

Declaró que regularizaré la presentación de la Autorización de la entidad para la ejecución de la investigación como máximo al término de la semana 13. De no cumplir dentro del plazo establecido asumo la responsabilidad y tomo conocimiento que **NO podré sustentar la tesis de grado** por no cumplir con uno de los requisitos establecidos en la Guía de elaboración de trabajos de investigación emitido por el Vicerrectorado de Investigación (RCU 081-2024 V/UCV)

Ciudad, 03 de junio del año 2024



Firma:

DNI: 41408799



Huella digital



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN-SAN MARTÍN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - BELLAVISTA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0242 "Benjamin Torres Torres ALTO BIAVO

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Gonzales Prada 11 de Junio del 2024

OFICIO N°011 -2024/DRE-SM-UGEL -B/ I.E.I. N° 0242 Benjamin Torres Torres

Dra. Helga R. Majo Marrujo

Jefe de la Escuela de Posgrado UCV Filial Lima Campus Los Olivos

(REF. : Carta P. 0318-2024-UCV-VA-EPG-F01/J de fecha 31 MAYO 24)

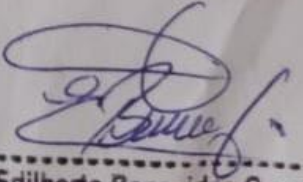
De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, a mérito del documento de la referencia, haciendo de su conocimiento que a través de este medio se concede el PERMISO a efectos de que la estudiante **CARDICH BALDEON LOURDES AZUCENA**; identificada con DNI 41408799, pueda recoger información en nuestra institución educativa, para ser utilizado en su trabajo de investigación. Esta Dirección brindará las facilidades del caso. Somos conscientes que todo trabajo de investigación repercute en el nivel académico de nuestros profesionales. En el caso específico, incide en la mejora de la práctica docente en beneficio de los estudiantes.

Aprovecho la oportunidad, para testimoniarle los sentimientos de mi consideración y estima personal.

Atentamente,




Edilberto Benavides Ccasa
LICENCIADO EN EDUCACIÓN
DIRECTOR

Anexo 9: Otras evidencias

Figura 1

Descripción de los niveles de bienestar psicológico.

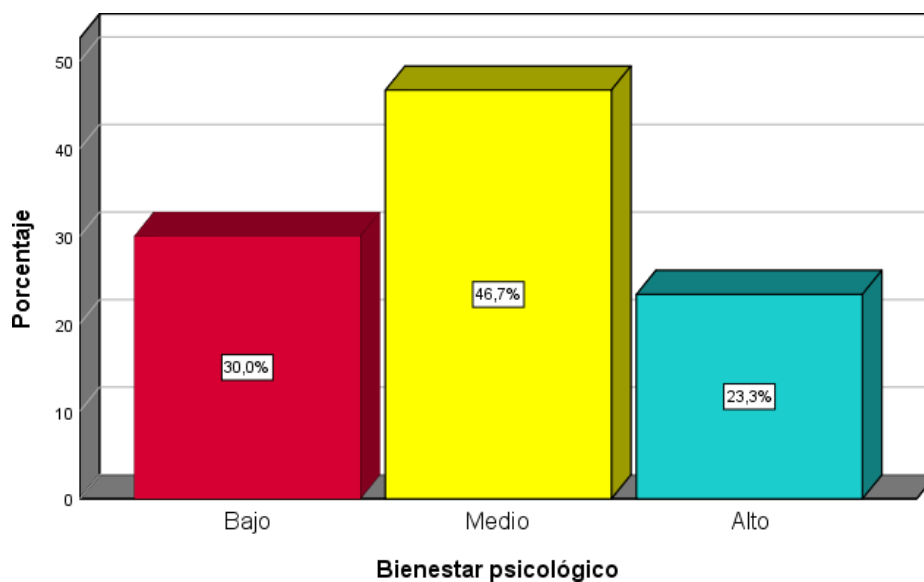


Figura 2

Descripción de los niveles de las dimensiones de bienestar psicológico.

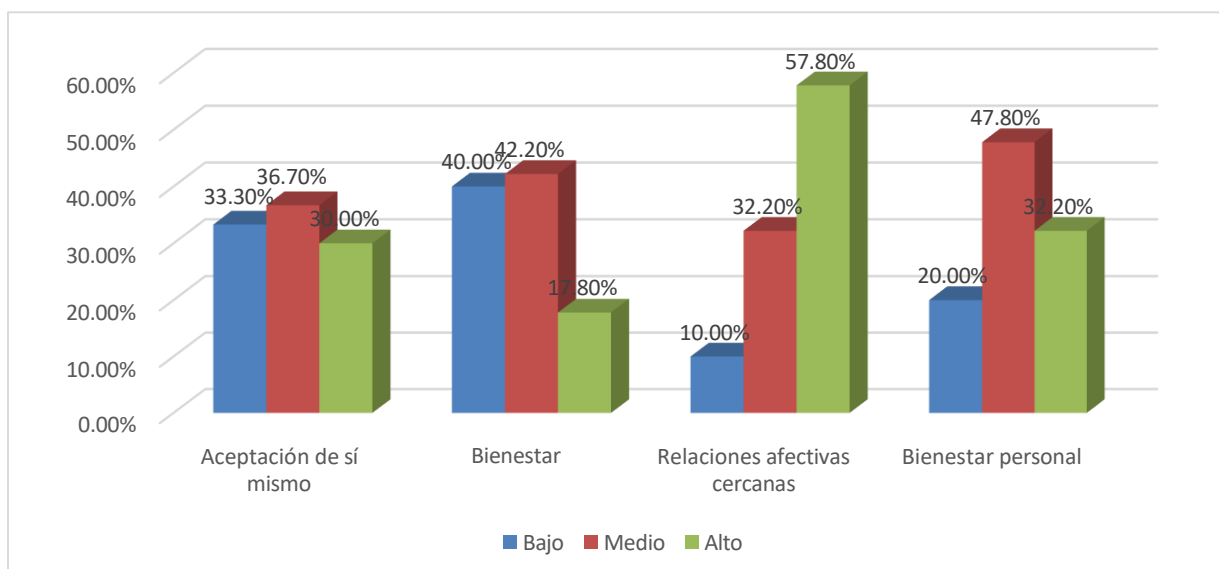


Figura 3

Descripción de niveles de la competencia comunicativa.

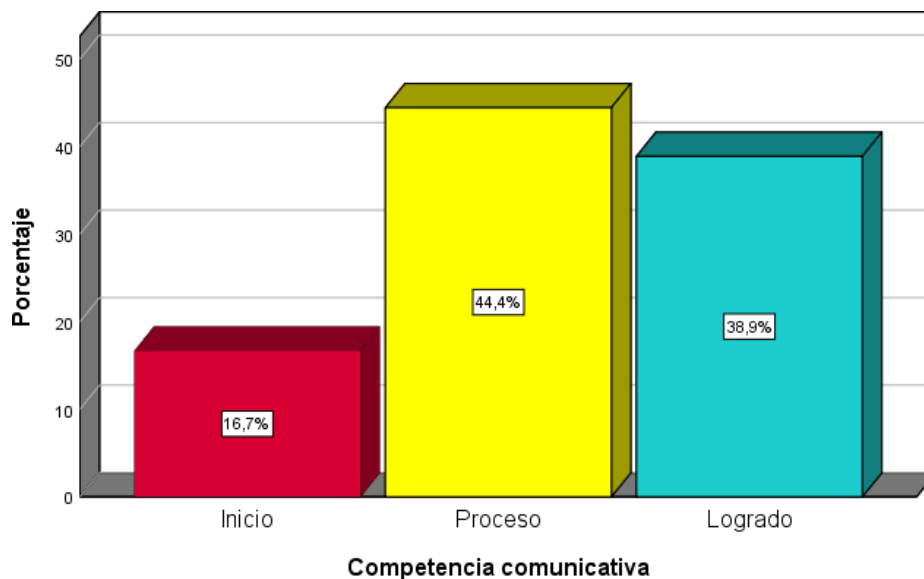


Figura 4

Descripción de los niveles de las dimensiones de la competencia comunicativa.

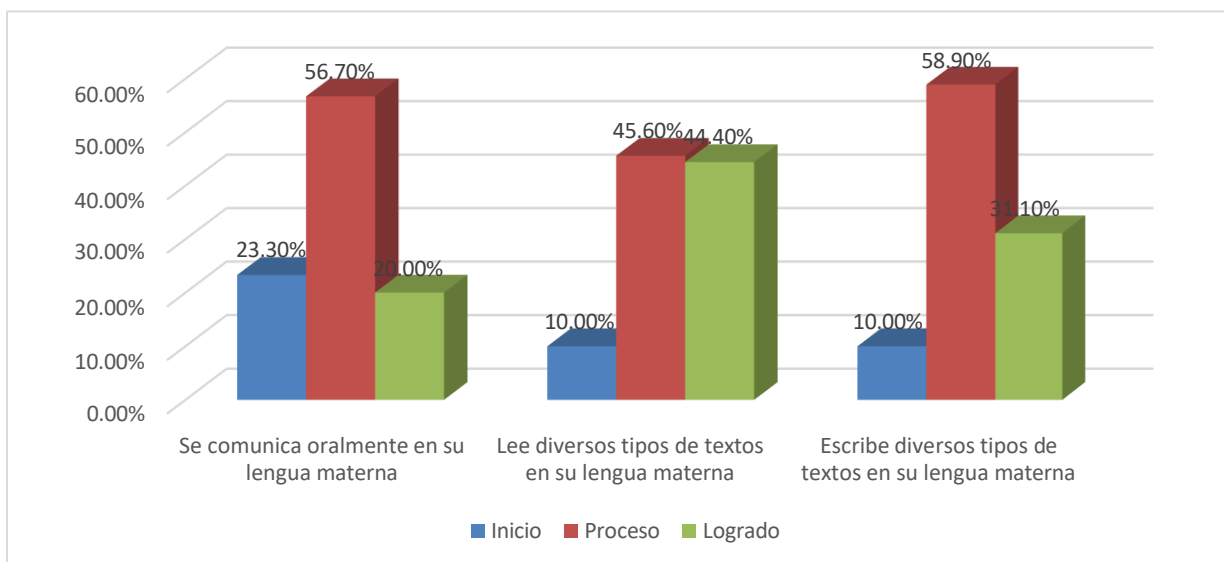
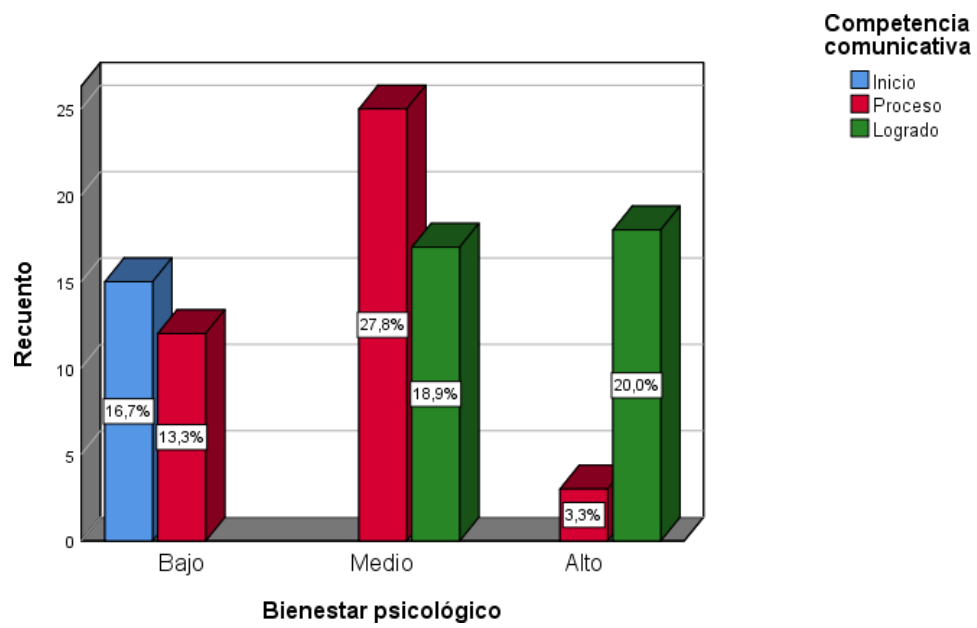


Figura 5

Bienestar psicológico vs competencia comunicativa.



Fotos de la ejecución de la investigación

