

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POST GRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

TESIS:

**"APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN
PROBLEMAS DE ARTICULACIÓN EN LA DISLALIA FUNCIONAL
EN ALUMNOS DEL 1° Y 2° GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E."
MADRE ADMIRABLE" SAN LUIS"**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORA

ROSA JANET LOZADA MIRANDA

ASESOR:

Dr. FRANCISCO JAVIER WONG CABANILLAS

LIMA- PERÚ

2012

DEDICATORIA:

A Dios, por darme la vida, a mi Madre, por su amor y entrega, y a mis 10 hermanos, mi familia que día a día son mi sostén para el logro de mis objetivos personales y profesionales.

AGRADECIMIENTO:

A las autoridades y docentes de la Universidad César Vallejo, a mi I.E.P "Madre Admirable" por darme la oportunidad de ser una mejor Maestra y brindar mejor servicio educativo.

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado a continuación se presenta la tesis titulada "APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN PROBLEMAS DE ARTICULACIÓN EN LA DISLALIA FUNCIONAL EN ALUMNOS DEL 1' Y 2' GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. "MADRE ADMIRABLE" SAN LUIS", surge como respuesta a un problema de mucha frecuencia en las Instituciones Educativas Regulares, donde los niños presentan problemas en la articulación de los fonemas de la dislalia funcional. Las estrategias de intervención en problemas de articulación hacen énfasis en los ejercicios respiratorios, ejercicios de relajación, ejercicios de psicomotricidad, ejercicio oro faciales, ejercicios praxias linguales, ejercicios de ritmo, ejercicios de percepción y discriminación fonética y ejercicios de articulación de los diferentes fonemas, todos los cuales son aplicados racionalmente de acuerdo a las necesidades fonéticas de los niños con estos problemas de articulación y con el fin de contar con una herramienta profesional de probada eficacia en la superación de los problemas de articulación.

La investigación obedece a un tipo no experimental de diseño correlacional, que ha permitido relacionar las variables, logrando de esta manera, cumplir con los objetivos de la investigación; por lo cual, pongo a consideración del Jurado Revisor, para su aprobación y posterior sustentación.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
PRESENTACIÓN.....	iv
ÍNDICE.....	v
INDICE DE TABLAS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN.....	xi

CAPITULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA.....	14
1.2.1. Problema General.....	14
1.2.2. Problemas específicos.....	14
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	15
1.3.1. Filosófica.....	16
1.3.2. Científica.....	16
1.3.3. Pedagógica.....	17
1.3.4. Metodológica.....	17
1.4. LIMITACIONES.....	18
1.5. ANTECEDENTES.....	18
1.5.1. Antecedentes Internacionales.....	18
1.5.2. Antecedentes Nacionales.....	19
1.6. OBJETIVOS.....	22
1.6.1. General.....	22
1.6.2. Específicos.....	23

CAPITULO II MARCO TEÓRICO

2.1. BASES TEÓRICAS.....	24
2.1.1. Teorías del aprendizaje.....	24
2.1.1.1. Teoría del desarrollo cognoscitivo (Piaget).....	24
2.1.1.2. Teoría de la zona de desarrollo próximo (Vigotsky).....	25
2.1.1.3. Teoría de las Inteligencias Múltiples (Gardner, 1995, p. 65).....	26
2.1.2. Dislalia.....	32
2.1.2.1. Dislalia Evolutiva (Pascual, 1990, p.28).....	34
2.1.2.2. Dislalia Funcional (Pascual, 1990, 28).....	35

2.1.2.3. Dislalia Audiógena (Pascual, 1990, p.33)	35
2.1.2.4. Dislalia Orgánica (Pascual, 1990, p.34)	35
2.1.2.5. Dislalia Ambiental	35
2.1.3. Estrategias de Intervención	36
2.1.4. Definición de estrategia de intervención	37
2.1.5. Tipos de Estrategias de Intervención	38
2.1.5.1. Ejercicios respiratorios	38
2.1.5.2. Ejercicios de relajación	39
2.1.5.3. Ejercicio oro faciales	40
2.1.5.4. Ejercicios Praxias Linguales	41
2.1.5.5. Ejercicios de Ritmo	41
2.1.5.6. Ejercicios de percepción y discriminación auditiva	42
2.1.5.7. Ejercicios articulatorios	43
2.1.6. Dislalia Funcional	44
2.1.6.1. Etiología	44
2.1.7. Tipos problemas en la articulación de fonemas de la dislalia funcional	46
2.1.7.1. Sustitución	46
2.1.7.2. Omisión	46
2.1.7.3. Inserción	46
2.1.7.4. Distorsión	46
2.1.8. Definición de fonemas	47
2.1.9. Articulación de Fonemas	47
2.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	50

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1. HIPÓTESIS	51
3.1.1. Hipótesis principal	51
3.1.2. Hipótesis específicas	51
3.2. VARIABLES	52
3.2.1. Definición conceptual	52
3.2.2. Definición Operacional	53
3.3. METODOLOGIA	54
3.3.1. Tipo de investigación	54
3.3.2. Diseño	54
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA	55
3.4.1. Población	55
3.4.2. Muestreo y Muestra	55
3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	56
3.5.1. Técnicas	56
3.5.2. Instrumentos	56

3.5.3. Procedimiento Experimental	56
3.6. MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS	57

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1. DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA	58
4.2. PRUEBA DE LAS HIPÓTESIS	59
4.2.1. PRUEBA DE LA PRIMERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA	61

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

REFERENCIAS

ANEXOS

- ANEXO N° 01 MATRIZ DE CONSISTENCIA
- ANEXO N° 02 INSTRUMENTOS
- ANEXO N° 03 APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS
- ANEXO N° 04 VALIDACIONES
- ANEXO N° 05 OTROS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:	Variable Independiente (X): Estrategias de Intervención (Pascual, p. 27)	53
Tabla 2:	Variable Dependiente (Y): Problemas de articulación de Fonemas articulatorios	54
Tabla 3:	Distribución de la Muestra del Grupo de Control	55
Tabla 4:	Distribución de la Muestra del Grupo Experimental	55
Tabla 5:	Distribución de las Frecuencias Observadas y Porcentual de Primer y Segundo Grado Educativo	58
Tabla 6:	Distribución de las Frecuencias Observadas y Porcentual de Muestra por Edad	58
Tabla 7:	Estadísticos descriptivos de los valores tanto en la medición de pretest y post test de ambos grupos	58
Tabla 8:	Estadísticos Descriptivos de los Errores del Grupo de Control	59
Tabla 9:	Estadísticos descriptivos de los errores del grupo experimental	59
Tabla 10:	Prueba T de los Problemas Articulatorios.....	60
Tabla 11:	Prueba T para Errores de Sustitución en los Problemas de Articulación.....	61
Tabla 12:	Prueba T para errores de distorsión en los problemas de articulación	62
Tabla 13:	Prueba T para errores de omisión en los problemas de articulación	63
Tabla 14:	Prueba T para errores de omisión en los problemas de articulación	64

RESUMEN

La investigación titulada **“APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN LOS PROBLEMAS DE ARTICULACIÓN DE LOS FONEMAS DE LA DISLALIA FUNCIONAL DE LOS ALUMNOS DEL 1° y 2° GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA I.E.P.G. “MADRE ADMIRABLE” SAN LUIS**”, tiene como objetivo determinar en que medida influye la aplicación de las estrategias psicopedagógicas de intervención en el mejoramiento de los problemas de articulación de los fonemas de la dislalia funcional.

La investigación es de tipo aplicada, explicativa y de diseño cuasi experimental, habiéndose utilizado como instrumento el Examen de Articulación de sonidos de Melgar, llegando a la siguiente conclusión: “La aplicación de las estrategias de intervención influyen significativamente en la articulación de los fonemas de la dislalia funcional en los alumnos del Primer y Segundo Grado del Nivel Primaria de la I.E.P.G ‘Madre Admirable’ San Luís”

Palabras claves: Estrategias de intervención, fonemas, dislalia funcional

ABSTRACT

The investigation "Application of strategies of intervention in the problems of the phonemes in the functional dislalia of the pupils of the 1° and 2° degree of the level primary of the I.E.P.G. "Admirable Mother", San Luis", it has as aim determine the influences of the application of psychopedagogicals strategies of intervention in the problems of the phonemes of the functional dislalia.

The investigation is applied, explanatory and design cuasi experimentall, habing used as instrument: the Melgar's Sound Examen, arriving to the conclusion: The application of the strategies of intervention influenced significantly in a positive way the joint of the phonemes of the functional dislalia the pupils of Firstly and The Second Degree of the Level Primary of the I.E.P.G "Admirable Mother" San Luís, managing it improves the joint in the phonemes, consonant clusters and phrases; where the docente realized the intervention of a progressive way across specific strategies for every phoneme.

Key words: Strategies intervention, phonemes, functional dyslalia