

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
ESCUELA INTERNACIONAL DE POST GRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROYECTO TESIS

**“LA LECTURA DE TEXTOS NO LITERARIOS EN LA
COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ALUMNOS DEL SEXTO
GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N° 70024 DE PUNO”**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

**MAESTRO EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR (ES):

FRANCISCO LUNA CHALCO

ASESOR:

MAGISTER HERNAN AVILA MORALES

TRUJILLO – PERU

2007.

DEDICATORIA

El presente Proyecto de Tesis lo dedico con todo cariño y amor a mis padres; ya que con su aliento permanente y continuo me motivaron a ser perseverante y constante en todo el proceso de investigación.

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente al Magíster Hernán Avila Morales, ya que con su sapiencia y por su guía de honestidad hizo realidad mi sueño que tanto anhelaba.

PRESENTACIÓN

El presente trabajo de investigación tomará el punto de partida para desafiar la calidad de educación en esta Institución Educativa N° 70024 de la ciudad de Puno, en lo que respecta a la lectura de textos no literarios en la comprensión lectora en el área de comunicación integral. Esta idea o esta concepción la íbamos plasmando a través de diferentes juegos florales o concursos internos de comprensión de la lectura, creación de cuentos, creación de poemas, de canciones, etc; y varias veces participamos en los concursos de producción de textos organizada por las instituciones educativas de la región de Puno, Juliaca y Bolivia. En esta oportunidad el presente proyecto ofrecerá los cambios permanentes en la actitud, habilidades, destrezas, conocimientos, ritmos de aprendizaje de los alumnos y por ende se evidenciará el mejor logro en su proceso de desarrollo como persona y constructor de su propio aprendizaje; aun estoy convencido, este proyecto corroborará en el mejoramiento de la comprensión lectora a pesar que los alumnos son de precarias condiciones económicas, lo cual dificulta no tengan textos informativos en abundancia y de primera fuente.

Sin embargo, la interpretación de los programas de cambio de sus virtudes y graves límites no significa desconocer los aportes y paralizar las acciones desde los estados y las organizaciones de la sociedad, se busca la confluencia entre los factores educativos a cargo de la propia institución escolar y los factores del contexto social.

ÍNDICE

Pág.

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

PRESENTACIÓN

I.	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.1.	PLANTEAMIENTO	11
1.2.	ANTECEDENTES.....	12
1.3.	JUSTIFICACIÓN	16
1.4.	LIMITACIÓN	18
1.5.	PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	19
1.6.	OBJETIVOS.....	19
	OBJETIVO GENERAL	19
	OBJETIVOS ESPECÍFICO	20
II.	MARCO TEÓRICO	21
2.1.	APORTES DE LA TEORÍA DE PIAGET Y LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO	21
2.1.1.	FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE PIAGET	21
2.1.2.	ETAPAS DEL PENSAMIENTO COGNITIVO	24
2.2.	EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DESDE DAVID AUSUBEL	29
2.2.1	ROL DOCENTE PARA LA GENERACIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS	32
2.3.	LA COMPRESIÓN LECTORA Y SUS IMPLICANCIAS EN EL APRENDIZAJE.....	37
2.3.1.	CONCEPTO DE LA COMPRESIÓN LECTORA	37
2.3.2.	TIPOS Y NIVELES DE COMPRESIÓN LECTORA	54
2.3.3.	ESTIMULACIÓN DE LA COMPRESIÓN LECTORA	67
2.3.4.	ESTRATEGIAS PARA LA COMPRESIÓN LECTORA	80
2.3.4.1.	LOS TEXTOS LITERARIOS Y NO LITERARIOS.....	85

2.3.5. LA COMPRESIÓN LECTORA EN EL DISEÑO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR – NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	88
2.3.5.1 LA COMUNICACIÓN INTEGRAL EN EL PROGRAMA DE EMERGENCIA EDUCATIVA.....	88
2.4. INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70024	96
III. MARCO METODOLÓGICO	98
3.1. HIPÓTESIS	98
3.2. VARIABLES	99
3.3. METODOLOGÍA	102
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	103
3.5. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN	104
3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	104
3.7. ANÁLISIS DE DATOS.....	105
CUADRO 1: TABLA DE RESULTADOS PRE TEST – POST TEST GRUPO EXPERIMENTAL.....	105
CUADRO N° 2: CONSOLIDADO COMPARATIVO PRE TEST - POST TEST DIMENSIÓN 1 COMPRESIÓN LECTORA LITERAL.....	107
CUADRO N° 3: CONSOLIDADO COMPARATIVO PRE TEST - POST TEST DIMENSIÓN 3 VALORATIVA.....	109
CUADRO N° 4: CONSOLIDADO COMPARATIVO PRE TEST - POST TEST DIMENSIÓN 2: INFERENCIAL.....	111
CUADRO N° 5: REGISTRO DE RESULTADOS EN LA DIMENSIÓN N° 1 COMPRESIÓN LECTORA LITERAL PRE TEST	113
CUADRO N° 6: REGISTRO DE RESULTADOS EN LA DIMENSIÓN 1 COMPRESIÓN LECTORA LITERAL POST TEST	115
CUADRO N° 7: REGISTRO DE RESULTADO EN LA DIMENSIÓN N° 2 VALORATIVA PRE TEST.....	117
CUADRO N° 8: REGISTRO DE RESULTADOS EN LA DIMENSIÓN 2 VALORATIVA POST TEST	119

CUADRO N° 9:	REGISTRO DE RESULTADOS EN LA DIMENSIÓN N° 3 INFERENCIAL PRE TEST.....	121
CUADRO N° 10:	REGISTRO DE RESULTADOS EN LA DIMENSIÓN 3 INFERENCIAL.....	123
CUADRO N° 11:	RESULTADOS COMPARATIVOS ENTRE DIMENSIONES PRE TEST - POST TEST	125
CUADRO N° 12:	REGISTRO DE RESULTADOS GENERALES DE LA EVALUACIÓN PRE TEST	127
CUADRO N° 13:	REGISTRO DE LOS RESULTADOS GENERALES DE LA EVALUACIÓN POST TEST	128
IV.	CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	129
V.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	130
	ANEXOS.....	131

RESUMEN

La presente investigación ha permitido contribuir con el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 70024 de la ciudad de Puno. Toma como punto de partida la transformación de la práctica docente y el aprendizaje de los estudiantes, respecto al desarrollo de la comprensión lectora a partir de textos no literarios donde las estrategias empleadas se han articulado de manera que atienden las necesidades e intereses de los alumnos.

Los resultados obtenidos permitieron la eficacia de la propuesta trabajada y generaron expectativa y participación activa de los estudiantes. Asimismo, la experiencia ha resultado formativa tanto para mí como docente como para los estudiantes que se involucraron con esmero en el trabajo planteado.

La experiencia de investigación es un punto de inicio muy valioso para la concreción e iniciativas de otras propuestas similares en contextos diferenciados y como respuesta a las demandas de la actual sociedad.

SUMMARY

The present investigation has allowed to contribute with the improvement of the reading comprehension of the students of the sixth degree of the Educational Institution N° 70024 of Puno city. It takes as a point of item the transformation of the educational practice and the learning of the students, with regard to the development of the reading comprehension from not literary texts where the used strategies have been articulated so that they attend to the needs and interests of the pupils.

The obtained results allowed the efficiency of the worn out offer and generated expectation and participation activates of the students. Likewise, the experience has turned out to be formative so much for me as teacher since for the students who interfered neatly in the raised work.

The experience of investigation is a point of very valuable beginning for the concretion and initiatives of other similar offers in differentiated contexts and as response to the demands of the current society.