

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**ANÁLISIS DEL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE MATEMÁTICA Y
LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS
ESTUDIANTES DEL 6º GRADO NIVEL PRIMARIA DEL LICEO
NAVAL “CONTRALMIRANTE MONTERO”.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES:

Br. GASPAR RAÚL, GARCÍA LLOVERA
Br. GUILLERMO GILBERTO, LINARES SÁNCHEZ

ASESOR:

Mg. JUAN CARLOS DEL ÁLAMO CARRILLO

LIMA - PERÚ

2011

DEDICATORIA:

Con especial gratitud a mis padres por su preocupación constante en mis logros. A mi esposa Beatriz amiga fiel, comprensiva y sincera e hijos por haberme alentado en todo momento.

Raúl.

DEDICATORIA:

Con especial gratitud a mis padres por su preocupación constante en mis logros. A mi esposa Ana amiga fiel, comprensiva y sincera e hijos por haberme alentado en todo momento.

Guillermo.

AGRADECIMIENTO:

A la Escuela de Postgrado de la “Universidad César Vallejo” por su valiosa enseñanza y permanente orientación, durante nuestros estudios de Maestría.

PRESENTACIÓN

El estudio de investigación está dirigido al Liceo Naval “Contralmirante Montero”. Distrito de San Miguel. LIMA. 2011; con la finalidad de establecer los niveles de comprensión lectora y su relación con el aprendizaje del área de matemática en los estudiantes del 6º grado nivel primaria del Liceo Naval.

Se ha considerado una muestra de 67 alumnos en los que se han empleado las variables: Análisis del aprendizaje del área de matemática y Niveles de comprensión lectora.

La investigación utilizó para su propósito, el diseño no experimental, correlacional de corte transversal que recogió la información en un periodo específico, que se desarrolló al aplicar el instrumento prueba CLP 6-A, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

Asimismo, se han elaborado conclusiones, sugerencias y discusiones, además de referencias bibliográficas y anexos correspondientes.

ÍNDICE

Dedicatoria.....	II-III
Agradecimiento.....	IV
Presentación.....	V
Índice.....	VI-VIII
Cuadros.....	IX
Figuras.....	IX
Tablas.....	IX-X
Gráficos.....	X
Anexos.....	X-XI
Resumen en Español.....	XII
Resumen en Inglés.....	XIII
Introducción.....	XIV
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	15
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	18
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	19
1.3.1. JUSTIFICACIÓN LEGAL.....	19
1.3.2. JUSTIFICACIÓN CIENTÍFICA.....	19
1.3.3. JUSTIFICACIÓN PEDAGÓGICA.....	19
1.4. LIMITACIONES.....	20
1.5. ANTECEDENTES.....	20
1.6. OBJETIVOS.....	22
1.6.1. GENERAL.....	22
1.6.2. ESPECÍFICOS.....	22
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	24
2.1. APRENDIZAJE DEL ÁREA DE MATEMÁTICA.....	25
2.1.1. EL RAZONAMIENTO Y DEMOSTRACIÓN.....	25
2.1.2. LA COMUNICACIÓN MATEMÁTICA.....	25

2.1.3. LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.....	26
2.2. NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA.....	27
2.2.1. MODELOS EXPLÍCITOS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA.....	32
2.2.1.1. EL MODELO ASCENDENTE.....	32
2.2.1.2. EL MODELO DESCENDENTE.....	33
2.2.1.3. EL MODELO INTERACTIVO.....	34
2.2.2. FACTORES PRINCIPALES DE LA COMPRENSIÓN LECTORA	37
2.2.2.1. LOS ESQUEMAS.....	38
2.2.3. ESTRUCTURA Y TIPOS DE TEXTO.....	42
2.2.4. LAS ESTRATEGIAS O HABILIDADES COGNITIVAS.....	46
2.2.5. LA ENSEÑANZA DIRECTA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA	53
2.2.5.1. MODELOS DE ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN	
LECTORA.....	53
2.2.5.2. LA ESTRATEGIA O MÉTODO DE LA ENSEÑANZA	
DIRECTA.....	60
2.2.5.3. ETAPAS O FASES DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA	
ENSEÑANZA DIRECTA.....	69
2.3. INSTITUCIÓN EDUCATIVA.....	73
2.3.1. RESEÑA HISTÓRICA.....	73
2.3.2. VISIÓN.....	74
2.3.3. MISIÓN.....	75
2.3.4. LOGO INSTITUCIONAL.....	75
2.4. DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	76
CAPÍTULO III : MARCO METODOLÓGICO.....	79
3.1 HIPÓTESIS.....	80
3.2 VARIABLES.....	80
3.2.1 DEFINICIÓN CONCEPTUAL.....	81
3.2.2 DEFINICIÓN OPERACIONAL.....	81
3.3 METODOLOGÍA.....	82
3.3.1 TIPO DE ESTUDIO.....	82

3.3.2 DISEÑO DEL ESTUDIO.....	82
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA	83
3.4.1 POBLACIÓN.....	83
3.4.2 MUESTRA.....	83
3.5 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	84
3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	85
3.6.1 TÉCNICAS.....	85
3.6.2 INSTRUMENTOS.....	85
3.7 MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS.....	87
3.7.1. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.....	88
CAPITULO IV : RESULTADOS.....	92
4.1 DESCRIPCIÓN.....	93
4.2 DISCUSIÓN.....	105
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	106
5.1 CONCLUSIONES.....	107
5.2 SUGERENCIAS.....	108
CAPÍTULO VI : REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	109
6.1 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	110
ANEXOS.....	114

CUADROS

Cuadro N° 01:	Operacionalización de las variables.....	81
Cuadro N° 02:	Rangos percentiles de la prueba CLP 6-A para colegios estatales de Lima metropolitano.....	86
Cuadro N° 03:	Resumen de promedio validación de instrumentos.....	88
Cuadro N° 04:	Coeficiente de validez de la prueba de Aiken.....	89
Cuadro N° 05:	Validez del instrumento por jueces expertos con la prueba binomial	90
Cuadro N° 06:	Confiabilidad del instrumento.....	91
Cuadro N° 07:	Resultado de la evaluación del I Bimestre 2011 área matemática y puntaje total prueba CLP 6-A de comprensión lectora.....	95
Cuadro N° 08:	Resultado de la evaluación del I Bimestre 2011 área matemática y puntaje total prueba CLP 6-A de comprensión literal.....	98
Cuadro N° 09:	Resultado de la evaluación del I Bimestre 2011 área matemática y puntaje total prueba CLP 6-A de comprensión inferencial.....	100
Cuadro N° 10:	Resultado de la Evaluación del I Bimestre 2011 área matemática y puntaje total prueba CLP 6-A de comprensión crítica.....	102
Cuadro N° 11:	Prueba de hipótesis con nivel de significancia en modo bilateral.....	104

FIGURAS

Figura N° 01:	Insignia Liceo Naval Calm. Montero.....	75
----------------------	---	----

TABLAS

Tabla N° 01:	Resultado por categoría percentiles de la prueba CLP 6-A en alumnos del 6° grado nivel primaria del Liceo Naval Calm. Montero.....	93
---------------------	--	----

GRÁFICOS

Gráfico N° 01:	Resultados por rangos percentiles de la prueba CLP 6-A del 6° grado nivel primaria Liceo Naval Calm. Montero.....	93
Gráfico N° 02:	Correlación aprendizaje del área de matemática / comprensión lectora.....	95
Gráfico N° 03:	Correlación aprendizaje del área de matemática / comprensión literal.....	97
Gráfico N° 04:	Correlación aprendizaje del área de matemática / comprensión Inferencial.....	100
Gráfico N° 05:	Correlación aprendizaje del área de matemática / comprensión crítica.....	102

ANEXOS

Anexo N° 01:	Matriz de Consistencia.....	115
Anexo N° 02:	Prueba CPL6 de Alumnos.....	116
Anexo N° 03:	Validación de Instrumentos.....	129
Anexo N° 04:	Resultado de la prueba CLP 6-A aplicado a los alumnos del 6° grado nivel primaria del Liceo Naval Calm. Montero.....	132
Anexo N° 05:	Registro de valuación del I Bimestre 2011 por capacidades del área de matemática de los alumnos del	

	6° grado nivel primaria del Liceo Naval Calm. Montero.....	134
Tabla N° 06:	Registro de evaluación del I Bimestre 2011 por capacidades del área de matemática resultados de la prueba CLP -A en alumnos del 6° grado nivel primaria del Liceo Naval Calm. Montero.....	136
Anexo N° 07:	Nómina de alumnos por sección 6° Grado Nivel Primaria Liceo Naval Calm. Montero.....	138
Anexo N° 08:	Registro de Evaluación I Bimestre 2011 Área Matemática Liceo Naval Calm. Montero.....	145
Anexo N° 09:	Tabla de la distribución de T de Student.....	152
Anexo N° 10:	Solicitud de autorización para aplicar la Prueba CLP 6-A en el Liceo Naval Calm. Montero.....	154
Anexo N° 11:	Carta de agradecimiento por permitir aplicar prueba CLP 6-A en el Liceo Naval Calm. Montero.....	155
Anexo N° 12:	Evidencias fotográficas.....	156

RESUMEN

La presente investigación se desarrolló con la finalidad de describir los niveles de comprensión lectora y su relación con el aprendizaje del área de matemática en los estudiantes del 6° grado nivel primaria del Liceo Naval “Contralmirante Montero”.

Se ha considerado una muestra de 67 alumnos en los que se han empleado las variables: Análisis del aprendizaje del área de matemática y Niveles de comprensión lectora.

La investigación utilizó para su propósito, el diseño no experimental, correlacional de corte transversal que recogió la información en un periodo específico, que se desarrolló al aplicar el instrumento prueba CLP 6-A a los estudiantes de la referida institución educativa, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

El método de investigación es el cuantitativo que “utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población”. (Hernández Sampieri, Fernández Collado & Baptista Lucio, 2000).

La investigación concluye que existe una relación significativa positiva entre el aprendizaje del área de matemática y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 6° grado nivel primaria del Liceo Naval “Contralmirante Montero”.

Palabras claves:

- *Comprensión lectora*
- *Conocimiento inferencial*
- *Estrategia de enseñanza directa*
- *Idea principal*
- *Principios didácticos de la lectura*
- *Rendimiento de lógico matemático*
- *Resumen*
- *Comunicación matemática*
- *Conocimiento literal*
- *Habilidades de la comprensión lectora*
- *Inferencia*
- *Razonamiento y demostración*
- *Resolución de problemas*
- *Técnicas didácticas de la lectura.*

ABSTRACT

The present research was developed with the purpose to describe the levels of comprehension's levels and its relation with the mathematics learning in sixth grade student of primary level in Liceo Naval "Contralmirante Montero".

It has been considered to be a sample of 67 students who have worked on the following variables: analysis of mathematics learning and reading comprehension levels.

The research used, the no experimental correlational design of transverse court that gathered the information in a specific period, the instrument test CLP 6-A was applied to the students above mentioned, the results educational institution, which results of this instrument are shown in a graph and textual way.

The method of this research is quantitative. It uses compilation and the data anglesey's to ask research question and prove previous hypothesis. It trust numerical easement, the count in the use of statistic to establish exactly behavior's standards in a population according to (Hernández Sampieri, Fernández Collado & Baptista Lucio, 2000).

The research concludes that there is a meaningful relationship between the mathematics area and reading comprehension levels in primary's students of the Naval "Contralmirante Montero".

Key words:

- *Comprehension skills*
- *Didactil principles of reading*
- *Inferential knowledge*
- *Main idea*
- *Performance of mathematical logic*
- *Reasoning and proof*
- *Summary*
- *Direct teaching strategy*
- *Inference*
- *Literal knowledge*
- *Mathematical communicative*
- *Reading comprehension skills*
- *Solving of problems*
- *Teaching techniques of Reading*