



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA INTERNACIONAL DE POSTGRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN

TESIS

**“EL PROCESO LECTOR Y LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA
EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA REGIÓN MOQUEGUA”**

PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAESTRO EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES

Olinka Magaly Luque Vizcardo
Fredy Rene Quispe Mamani

ASESOR:
VIDAL RAMIRO ESCURRA SOTO

LIMA – PERÚ

2007

DEDICATORIA DE
OLINKA MAGALY LUQUE VIZCARDO

A mi familia, y en especial a Eylon y Danely, mis hijas, que se han convertido en el motivo de mi superación.

DEDICATORIA DE
FREDY RENE QUISPE MAMANI

A mi esposa, quien con intuición y generosidad me impulsó y apoyó para la culminación de este gran objetivo de mi vida profesional.

A mis hijas Shirley Pamela y María Alejandra, quienes son la fuente constante de mi motivación personal y profesional.

A mis padres, mis hermanos, mis maestros y a mis colegas, porque ellos sembraron la semilla y fertilizaron mi inquietud de ser mejor.

AGRADECIMIENTO

Nuestro más sincero agradecimiento a la Universidad "César Vallejo", por brindarnos la oportunidad de escalar un peldaño más en nuestra carrera docente. Asimismo a la Dirección de Gestión Pedagógica de la Dirección Regional de Educación de Moquegua, Especialistas de Letras de la UGEL Ilo y Mariscal Nieto, a las instituciones educativas que nos dieron las facilidades para la aplicación de nuestro proyecto: directivos, docentes, alumnado en general. Finalmente, a todas las personas que de una u otra forma contribuyeron a la culminación de este trabajo de investigación.

PRESENTACIÓN

El presente trabajo de investigación aborda la problemática que enfrenta el Sistema Educativo Peruano en la Comprensión de Lectura del Nivel Secundaria de Educación Básica Regular, para ello pretendemos conocer cómo se aplica el proceso lector en nuestra región, además del nivel de Comprensión Lectora y determinar si los conocimientos que manejan los docentes capacitados en este programa de emergencia educativa, vienen reflejando resultados en la práctica pedagógica.

Creemos que esta capacidad de Comprensión Lectora es la fundamental para elevar el nivel del conocimiento por ser la base de todo aprendizaje que da pie a la construcción de nuevos significados e ideas relevantes en textos escritos de distinta naturaleza; asimilando, analizando e interpretando el mensaje que el texto contiene y relacionarlas con las ideas que ya se tiene.

Por ello nuestra tesis pretende contribuir con el conocimiento de los niveles de Comprensión Lectora que presentan los estudiantes de Educación Secundaria de la Región Moquegua, para determinar cómo el proceso lector establecido por la instancia inmediata, con sus entes capacitados dotan al maestro de estrategias que le permitan elevar la capacidad de comprensión lectora de estos estudiantes.

Nuestra investigación está dividida en seis partes: la primera donde se plantea el Problema de Investigación "La relación que existe entre el proceso lector y los niveles de comprensión lectora alcanzados por los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas de la Región Moquegua". Estableciendo en base a ello objetivos de investigación que dieron orientación a todo el trabajo realizado y la justificación e importancia del estudio; la segunda parte consta del marco teórico, considerando los antecedentes de estudio sobre comprensión lectora; tratamos las bases teóricas científicas que enmarcan conceptos y orientaciones sobre la Realidad Peruana en Comprensión de

Lectura; así como estrategias metodológicas del proceso lector y las hipótesis; la tercera parte se le denomina Marco Metodológico donde se especifica el tipo y diseño de estudio, población, método y técnicas e instrumentos. El empleo de estos últimos nos ha servido para alcanzar el objetivo de nuestra investigación y demostrar el nivel de comprensión lectora así como los hábitos de lectura que presentaron los estudiantes del quinto grado de educación secundaria; además incluye también los métodos de análisis de datos; en la cuarta parte presentamos los resultados con sus respectivas descripciones y discusiones. En la quinta parte contiene las conclusiones arribadas en nuestra investigación así como las sugerencias o aportes que esperamos sean tomados en cuenta para elevar la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes del nivel secundaria de nuestro país.

LOS AUTORES

ÍNDICE

Presentación.....	3
Índice.....	5
Resumen en Español e Inglés.....	9
I. PLAN DE INVESTIGACIÓN.....	11
1.1 Planeamiento del Problema.....	11
1.2 Formulación del Problema.....	12
1.3 Clasificación.....	12
1.4 Limitación.....	13
1.5 Antecedentes.....	14
1.6 Objetivos.....	20
1.6.1 Objetivo General.....	20
1.6.2 Objetivo Específicos.....	20
II. MARCO TEÓRICO.....	22
2.1 El Proceso Lector.....	22
2.1.1 El Perú y el Panorama Mundial en la Comprensión Lectora. La Prueba Pisa.....	22
2.1.2 Niveles de Dominio de Alfabetización Lectora sobre los que Pisa reporta.....	23
2.1.3 Los Resultados del Perú en el Marco Regional de la Prueba Pisa.....	25
2.1.4 Comparación Múltiple del desempeño promedio en la Escala combinada de Alfabetización Lectora.....	26
2.1.5 Reacción del Sistema Educativo Peruano ante la crisis educativa. La Emergencia Educativa.....	27
2.1.5.1 Plan Lector.....	28
2.1.5.2 Estrategias del Plan Lector.....	29
2.1.6 La Realidad de las Instituciones Educativas Peruanas ante la crisis educativa.....	30

2.1.6.1	Organización de las Instituciones Educativas en el Plan Lector.....	30
2.1.7	Estrategias Metodológicas.....	32
	A. Preguntas.....	32
	B. Llenar los espacios en blanco.....	33
	C. Formar parejas	34
	D. Transferir información.....	34
	E. Juegos Lingüísticos de Lectura.....	35
	F. Reconponer textos.....	37
	G. Comparar textos.....	39
	H. Títulos y Resúmenes.....	40
2.1.8	Procesos Básicos de Lectura.....	42
A.	Estrategias previas a la lectura.....	42
	a. Determinación del Propósito de la lectura.....	42
	b. Plan de Acción.....	43
B.	Estrategias Durante la Lectura.....	44
	a. Monitoreo o Supervisión del proceso.....	44
	Elaboración de inferencias.....	45
	Estructuras textuales.....	46
C.	Estrategias después de la lectura.....	46
	a. La identificación de la Idea Principal.....	47
	b. Elaboración de Resúmenes.....	48
2.2	Niveles de Comprensión de Lectura.....	48
2.2.1	Las capacidades de comprensión Lectora y los estudiantes de Secundaria EBR.	49
2.2.2	Indicadores de comprensión lectora extraídos a partir de las habilidades planteadas en el DCN Nivel Secundaria..	50
2.3	Estrategias Metacognitivas.....	51
2.3.1	Metacognición	51
2.3.2	Dimensiones de la Metacognición.....	51

2.4 Hábitos de Lectura.- Una verdadera propuesta desde la etapa infantil.....	53
2.4.1 ¿Cómo desarrollar el hábito de la lectura?.....	55
2.4.2 ¿Para que fomentar el hábito de Lectura?.....	56
2.5 La Lectura veloz una alternativa de Aprendizaje ante la era del conocimiento.....	57
A. Lectura Veloz.....	57
B. Velocidades de Lectura.....	59
C. Atención a los mitos.....	59
D. Leer es un proceso integral.....	61
2.5.1 Vicios Lectores.....	63
2.5.2 ¿Qué se puede hacer para leer más rápido.....	64
2.5.3 ¿Qué nos impide leer rápidamente?.....	67
III. MARCO METODOLÓGICO.....	73
3.1 Hipótesis.....	73
3.1.1 Hipótesis General.....	73
3.1.2 Hipótesis Específicas.....	73
3.2 Variables.....	74
3.2.1 Variable Independiente: El Proceso Lector.....	74
A. Plan Lector.....	74
B. Estrategias Metodológicas.....	75
C. Procesos Básicos.....	75
3.2.2 Variable Dependiente.....	75
A. Estrategias Metacognitivas.....	75
B. Capacidades de Comprensión Lectora.....	76
C. Hábitos de Lectura.....	76
3.3 Metodología.....	77
3.3.1 Tipo de Estudio.....	77
3.3.2 Diseño.....	77
3.4 Población y Muestra.....	78
3.5 Método de Investigación.....	78

3.6	Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	78
3.7	Métodos de análisis de datos.....	79
IV.	RESULTADOS.....	80
4.1	Descripción.....	80
-	Resultados de la Encuesta aplicada a docentes.....	80
-	Resultados de la aplicación del instrumento para medir los niveles de comprensión lectora a estudiantes.....	125
A.	Velocidad de Lectura.....	125
B.	Rendimiento de Comprensión de Lectura.....	128
C.	Niveles de Comprensión de Lectura.....	132
D.	Encuesta sobre Metacognición.....	148
E.	Encuesta sobre Hábitos de Lectura.....	154
V.	CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	167
VI.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	171
VII.	ANEXOS.....	174

RESUMEN EN ESPAÑOL

Esta investigación ha encontrado la relación que existe entre el Proceso Lector desarrollado en las Instituciones Educativas y el Nivel de Comprensión de Lectura alcanzado por los estudiantes de Secundaria de Educación Básica Regular. Para ello se ha investigado respecto a los antecedentes del bajo nivel de lectura en el Perú, la implementación que se viene desarrollando, por parte del Ministerio de Educación y la revisión de las estrategias de Comprensión de Lectura que vienen empleando los docentes en los procesos de aprendizaje. Asimismo se ha puesto en claro, el nivel de Comprensión de Lectura que ostenta el estudiante del Quinto Grado del Nivel Secundaria de Educación Básica Regular, la Velocidad de Lectura que tiene, las Estrategias Metacognitivas que domina y finalmente los Hábitos de Lectura que practica. Habiéndose encontrado que existen dificultades en el desarrollo del Proceso Lector, en el empleo de estrategias para la Comprensión de Textos Escritos, lo cual se relaciona con los bajos índices de Comprensión, Velocidad y Hábitos de Lectura; para lo cual proponemos la implementación del desarrollo de Técnicas de Velocidad de Lectura con la finalidad de superar estas dificultades. Se plantea las alternativas del uso de técnicas tradicionales de incremento de velocidad de lectura y el uso de software para la ejercitación de la misma. Todo ello para motivar la lectura en los estudiantes, lo cual debe hacerse desde el Nivel Educativo Inicial, partiendo de lo más simple hasta lo más complejo.

RESUMEN
EN INGLÉS

This investigation has discovered the relationship that exists between the reading process Developed in Educational Institutions and the level of reading comprehension achieved by student of secondary school. And so we have investigated the low level of reading in Peru, the policy implemented by the Ministry of Education and we have revised the strategies of reading comprehension, the speed of reading and the practice of reading of fifth grade students has become clear. Having discovered the difficulties that exist in the reading process, the use of strategies metacognitives to understand written texts, speed and practice of reading which all relate to the low level of understanding, we propose the use of rapid reading techniques to overcome these difficulties. As an alternative to traditional methods of developing rapid reading we propose the use of the computer. This is to motivate students to read from initial level starting from the most simple to the complex.