

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**Estilos de aprendizaje en los estudiantes del 5.º grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Nuestra Señora de la Paz”, Lince – 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

Br. Alicia Irma Flores Asencios

**ASESOR:**

Mgtr. Darién Rodríguez Galán

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA  
Y TITULACIÓN**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**PERÚ – 2015**

---

**Dr. Ángel Salvatierra Melgar**  
**Presidente**

---

**Mgtr. Víctor Abdel Rojas**  
**Secretario**

---

**Mgtr. Darién B. Rodríguez Galán**  
**Vocal**

## **Dedicatoria**

A la vida, por darme la oportunidad de ser cada día mejor. A mi familia, por su paciencia, amor y tolerancia.

## **Agradecimiento**

A mi asesor, Mgtr. Darién Rodríguez, por su ayuda en la realización de esta tesis. A mis estudiantes quienes han sido la inspiración para la presente investigación. A los docentes de la Universidad César Vallejo porque he aprendido de ellos en cada clase.

## **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Alicia Irma Flores Asencios estudiante del Programa de CAM de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima - Norte, identificado con DNI: 40713179 con la tesis titulada *Estilos de aprendizaje en los estudiantes del 5.º grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Nuestra Señora de la Paz” Lince - 2015*, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada. De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 7 de setiembre de 2015

---

Alicia Irma Flores Asencios

DNI. n.º 40713179

## **Presentación**

Señores miembros del jurado:

Pongo a su disposición la tesis titulada *Estilos de aprendizaje en los estudiantes del 5.º grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Nuestra Señora de la Paz” Lince – 2015*, en cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el título de Licenciada en Educación de la Universidad César Vallejo.

Esta tesis tiene como objetivo determinar el estilo de aprendizaje que predomina en los estudiantes del 5.º grado de primaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de la Paz Lince - 2015, siendo importante determinar el estilo de aprendizaje que poseen mis estudiantes conforme a las dimensiones: estilo activo, estilo teórico, estilo reflexivo y estilo pragmático, ya que es necesario e indispensable ayudarlos a mejorar sus estilos de aprendizaje y ello solo se logrará si conocemos el nivel en qué se encuentran los estilos de aprendizaje.

La información se ha estructurado en seis capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I, se ha considerado la introducción de la investigación. En el capítulo II, se registra el marco referencial. En el capítulo III, se considera las hipótesis o variables. En el capítulo IV se considera el marco metodológico. En el capítulo V se considera los resultados. En el capítulo VI se considera la discusión, las conclusiones, las recomendaciones y los anexos de la investigación.

*La autora*

## Índice

	<b>Página</b>
Página de Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de Autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
Capítulo I: Introducción	
1.1 Planteamiento del problema	16
Realidad problemática	16
1.2 Formulación del problema	17
1.3 Justificación y limitaciones	19
1.4 Objetivos	20
Capítulo II: Marco referencial	
2.1 Antecedentes	23
2.2 Marco teórico	27
Capítulo III: Hipótesis y variable	
3.1 Variable	49
3.2 Definición conceptual	49
3.3 Definición operacional	49
3.4 Operacionalización de variables	51
Capítulo IV: Marco metodológico	
4.1 Tipo y diseño de Investigación	54

4.2 Población, muestra y muestreo	54
4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	55
4.4 Validez y confiabilidad del instrumento	55
4.5 Procedimientos de recolección de datos	56
4.6 Métodos de análisis e interpretación de datos	57
Capítulo V: Resultados	
5.1 Presentación de Resultados	59
Capítulo VI: Discusión	
6.1 Discusión	62
6.2 Conclusiones	65
6.3 Recomendaciones	66
Referencias bibliográficas	67



## Lista de tablas

	<b>Página</b>
Tabla 1 Estímulos	36
Tabla 2 Operacionalización de la variable: Estilos de aprendizaje	51
Tabla 3 Juicio de expertos	55
Tabla 4 Confiabilidad del instrumento Estilos de Aprendizaje	56
Tabla 5 Niveles de la confiabilidad	56
Tabla 6 Resultados de predominancia de los estilos de aprendizaje según estudiantes	59

## Lista de figuras

	<b>Página.</b>
<i>Figura 1</i> Resultados de predominancia de los estilos de aprendizaje según estudiantes	60

## Resumen

Esta investigación tiene como objetivo general determinar el estilo de aprendizaje que predomina en los estudiantes del 5.º grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Nuestra Señora de la Paz”, Lince - 2015. Es importante conocer qué tipo de estilo utiliza más: el activo, reflexivo, teórico o pragmático y así poder ayudar a los estudiantes de mi institución a lograr un buen aprendizaje en sus estudios.

La metodología que se emplea es de tipo básica en vista que está orientada al conocimiento de la realidad tal y como se presenta en una situación espacio temporal dada. Se adquirió información y teorización de la variable para ampliar el cuerpo de conocimientos existentes hasta el momento sobre dicha variable; la población y muestra ha estado conformada por 30 estudiantes del quinto grado de primaria, es decir, es una muestra censal.

Los resultados de la investigación demuestran que en la investigación se encontró que el estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes de quinto de primaria es el pragmático con el 75% en el nivel medio y 25% en el nivel bajo.

**Palabras claves:** Estilos de aprendizaje, estilo activo, estilo pragmático, estilo teórico, estilo reflexivo.

## **Abstract**

This research is aimed at determining determine the overall learning style that predominates in the students of the 5.<sup>th</sup> grade of the private educational institution "Our Lady of Peace", Lince - 2015. As it is important to know what kind of style you use most: the active, reflexive, theoretical and pragmatic and be able to help students in my institution achieve good learning in their studies.

The methodology used is basic type in sight which is oriented to the knowledge of reality as it is presented in a temporary space given situation, acquiring information and theorizing of the variable to expand the existing body of knowledge to date on this Variable; population and sample has been made up of 30 students of the 5th grade, ie, it is a census sample.

The research results show that the investigation found that the predominant learning style of students in fifth grade is the pragmatic with 75% at the secondary level and 25% at the low level.

**Keywords:** Learning Styles, active style, pragmatic style, theoretical style, reflective style.