



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Percepción del entorno familiar y el rendimiento escolar
de los alumnos del tercer grado de primaria de la I. E.
N° 168 - San Juan de Lurigancho, 2013**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. DIANA AIDA LUZA AYASCA

ASESOR:

Mgtr. JORGE ALBERTO FLORES MORALES

SECCION

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovación Pedagógica

PERÚ - 2014

Dedicatoria

Con mucho cariño a mis padres
y hermanas.

A Dios, quien es él que me ilumina
y acompaña siempre.

Agradecimiento

A mi familia y a las personas que hicieron posible la elaboración de la presente tesis.

Presentación

Señor Presidente;

Señores Miembros del Jurado Calificador;

Presento la tesis titulada "Percepción del entorno familiar y el rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. N° 168 - San Juan de Lurigancho, 2013" en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister.

Tiene como objetivo recomendar las acciones necesarias para mejorar la relación familiar y así optimizar el rendimiento escolar del educando en el aula. Realizo este estudio en la institución educativa para tratar de entender mejor la incidencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes.

La presente investigación está estructurada en cuatro capítulos. En el primero se expone el planteamiento del problema. En el capítulo dos se presenta el marco teórico, las concepciones fundamentales con respecto a las variables en estudio. En el tercer capítulo se ha desarrollado la metodología de la investigación. El cuarto capítulo está dedicado a la presentación y análisis de resultados. Finalizando con las conclusiones, sugerencias a las que se llegó luego del análisis de las variables del estudio, finalizando con referencias bibliográficas y anexos.

INDICE GENERAL

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del Problema	13
1.2. Formulación del Problema	14
1.2.1. Problema General	14
1.2.2. Problemas Específicos	15
1.3. Justificación	15
1.4. Limitaciones	15
1.5. Antecedentes	15
1.6. Objetivos	19
1.6.1. Objetivo General	19
1.6.2. Objetivos Específicos	19
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	
2.1. Entorno Familiar	21
2.1.1. Definiciones de familia	22
2.1.2. Tipos de familia	24
2.1.3. Funciones de la familia	26
2.1.4. Estructura familiar	27
2.1.5. Clima familiar	28
2.1.6. Organización familiar	29
2.1.7. Las relaciones familiares: los vínculos	30
2.1.8. El ambiente familiar	30

2.1.9. Relación familia – escuela	32
2.2. Rendimiento Escolar	33
2.2.1. Definiciones de Rendimiento Escolar	33
2.2.2 Características que inciden en el Rendimiento Escolar	34
2.2.3 Desintegración familiar y rendimiento escolar	35
2.2.4 Aspectos a tener en cuenta en el Rendimiento Escolar	36
2.3. Factores que influyen en el rendimiento escolar	38
2.4. Característica de los factores que influyen en el Rendimiento Escolar	38
2.4.1 La dimensión académica	39
2.4.2 La motivación	40
2.4.3 Los hábitos de estudios	41

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis	45
3.1.1. Hipótesis General	45
3.1.2. Hipótesis Específicas	45
3.2. Variables	45
3.2.1. Definición Conceptual	45
3.2.2. Definición Operacional	46
3.3. Metodología	48
3.3.1. Tipo de estudio	48
3.3.2. Diseño de estudio	48
3.4. Población y muestra	49
3.5. Método de investigación	50
3.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	50
3.7. Validez y confiabilidad de datos	51
3.8. Método de análisis de datos	52
3.9. Prueba de Hipótesis	53

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1. Descripción de los resultados	55
4.1.1. Análisis descriptivo de las variables	55
4.1.2. Prueba de Normalidad	56

4.2. Discusión	59
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
Conclusiones	63
Sugerencias	64
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	65

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia	
Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables	
Anexo 3. Instrumento de medición de la variable	
Anexo 4. Base de datos	
Anexo 5. Ficha de validación de expertos	
Anexo 6. Prueba de confiabilidad	

Índice de tablas

	Pág
Tabla 1: Operacionalización de la variable Entorno familiar.	46
Tabla 2: Presentación del promedio ponderado del área de evaluación	47
Tabla 3: Tamaño de la Población y Muestra	49
Tabla 4: Criterio de jueces del instrumento	51
Tabla 5: Distribución de encuestados según nivel asignado a la percepción del entorno familiar de estudiantes del tercer grado 2013	55
Tabla 6: Distribución de estudiantes según nivel del Rendimiento escolar en el año 2013	55
Tabla 7: Prueba de bondad de ajuste para las variables entorno Familiar y rendimiento escolar de los estudiantes del tercer grado de primaria	56
Tabla 8: Correlación de Spearman entorno familiar y rendimiento escolar de estudiantes del tercer grado de primaria	57
Tabla 9: Correlación de Spearman dimensión dinámica familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer grado de primaria.	58
Tabla 10: Correlación de Spearman dimensión clima familiar y Escolar de estudiantes del tercer grado de primaria.	59

Resumen

En la investigación titulada “Percepción del entorno familiar y el rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. N° 168 - San Juan de Lurigancho, 2013”, tiene como propósito determinar si la percepción del entorno familiar incide en el rendimiento escolar de los estudiantes.

El instrumento se aplicó a ciento cincuenta estudiantes con un proceso censal, y se enmarcó dentro del tipo de investigación descriptivo correlacional y el diseño de la investigación no experimental, de corte transversal ya que por medio del análisis, observación, comparación y descripción de las variables, donde los datos estadísticos que sostienen esta investigación vienen de los resultado obtenidos por la aplicación de los instrumentos a los estudiantes y validados por expertos en las áreas de Educación y la confiabilidad del instrumento fue establecida mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose como resultado 0.819, por lo que confiable y se procedió a su aplicación.

En la presente investigación se arribó a la conclusión de que el entorno familiar influye significativamente en el rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. N° 168 – San Juan de Lurigancho, 2013. Asimismo se sugiere a fin de mejorar el entorno familiar, realizar talleres de convivencia familiar, mejorar las relaciones en la dinámica familiar y acompañar el proceso de formación integral.

Palabras claves:

Entorno familiar, rendimiento escolar, ambiente familiar.

Abstract

In the study titled "Perceived family environment and school performance of students in the third grade of the IE No. 168 - San Juan de Lurigancho, 2013," aims to determine whether the perception of the family environment affects the academic performance of students.

The instrument was applied to one hundred and fifty students with census process, and formed part of the type of descriptive correlational research design and non-experimental research, cross-sectional as through analysis, observation, comparison and description of the variables where the statistical data supporting this research come from the results obtained by the application of instruments to students and validated by experts in the fields of Education and the reliability of the instrument was established by Cronbach's coefficient alpha, obtaining as a result 0.819, so reliable and proceeded to implementation.

In the present investigation came to the conclusion that the family environment significantly influence school performance of students in the third grade of the IE No. 168 - San Juan de Lurigancho, 2013. It is also suggested to improve the family environment, conduct workshops of family life, improve relationships and family dynamics accompanying the process of comprehensive training.

Key words:

Family environment, school performance, family atmosphere.