



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en ciencia tecnología y ambiente en estudiantes de tercer grado de secundaria en la Institución Educativa San Felipe de Comas, año 2012"

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORES:

Br. Gilian Cabrera Kelly Miryan

Br. Linares Vela María

ASESOR:

Dra. Madelaine Bernardo Santiago

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ -2014

Dedicatoria

La presente tesis se la dedico con todo mi amor y cariño.

A Dios que me diste la oportunidad de vivir y regalarme una familia maravillosa. Con mucho cariño para todas aquellas personas por ayudarme a crecer y cumplir mis objetivos como persona y estudiante.

Agradecimiento

En primer lugar a Dios por haberme guiado en este largo caminar.

A nuestra asesora Dra. Madelaine Bernardo Santiago por su dedicación y preparación para esta tesis de investigación así mismo agradecemos a todos nuestros familiares y amigos que de una y otra manera prestaron su ayuda.

Las autoras.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del Reglamento de la Escuela Internacional de Postgrado de la Universidad Privada “Cesar Vallejo”, pongo a su disposición la presente tesis para obtener el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Docencia y gestión Educativa, denominada “Estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en ciencia tecnología y ambiente en estudiantes de tercer grado de secundaria en la Institución Educativa “San Felipe” de Comas , año 2012”, con la finalidad de dar a conocer los resultados obtenidos en el presente estudio y aportar al mejoramiento del nivel educativo en la Institución Educativa “San Felipe ” de Comas, dentro del cual me encuentro inmersa y me siento responsable e identificada para su mejoramiento.

La presente investigación tiene como objetivo general determinar la “Relación entre estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en ciencia tecnología y ambiente en estudiantes de tercer grado de secundaria en la Institución Educativa. “San Felipe” de comas, año 2012. Está constituida por el Capítulo I Introducción, Capítulo II Marco Metodológico, Capítulo III Resultados, Capítulo IV Discusión, Capítulo V Conclusiones, Capítulo VI Recomendaciones , Capítulo VII Referencias Bibliográficas y Anexos.

Espero señores miembros del Jurado que los resultados del presente estudio aporten a la Institución y se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su aprobación.

Las autoras

RESUMEN

La presente investigación titulada: “Estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, en ciencia tecnología y ambiente en estudiantes de tercer grado de secundaria en la Institución Educativa San Felipe- de Comas, año 2012” tuvo como objetivo general determinar la relación entre estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en ciencia tecnología y ambiente en estudiantes de tercer grado de secundaria en la Institución Educativa “San Felipe” de Comas, año 2012.

En cuanto a la metodología según Bunge (1983, p.44) corresponde a la investigación aplicada. Según Hernández y otros (2006) corresponde al tipo de diseño descriptivo correlacional, no experimental transeccional. Para la recogida de datos se utilizó el cuestionario CHAEA y una prueba objetiva, aplicado a una muestra conformada por 161 estudiantes del tercer grado de secundaria.

Entre las conclusiones, podemos señalar que se ha encontrado que la correlación entre la variable de estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes el estilo predominante es el estilo pragmático con 42.00%, luego el segundo estilo de preferencia es el reflexivo con el 34.0% seguido el estilo pragmático con 16.0% y el estilo activo, el 9.0% . En la variable rendimiento académico; el 14.3% de los evaluados se encuentra en un nivel de inicio, el 42.2 % se encuentra en nivel de proceso y el 43.5% tiene una tendencia de logro .En el área de c.t.a; en la dimensión mundo físico el 35.4% se encuentran en nivel de inicio, el 33.5% en nivel de proceso, el 19.9% se encuentra en nivel de logro y el 11.2% de encuentra en nivel de logro destacado. En la dimensión mundo viviente el 13.7% de los evaluados se encuentra en nivel de inicio, el 23.0% se encuentra en nivel de proceso, el 54.7% se encuentra en nivel de logro y el 8.7% se encuentra en el nivel de logro destacado. En la dimensión salud integral, se observa que el 6,2 % de los evaluados se encuentra en el nivel de inicio, el 10.6% se encuentra en nivel de proceso, el 14,9 % se encuentra en nivel de logro y 68.3% se encuentra en el nivel de logro destacado.

PALABRAS CLAVES: Relación- Estilos de aprendizaje- Rendimiento académico.

ABSTRACT

This research entitled " Learning styles and academic performance in science technology and environment in third grade secondary educational institution in San Felipe de Comas , 2012 " The general objective was to determine the relationship between learning styles and academic achievement in science, technology and environment in third grade of secondary school in school " San Felipe " Comas , 2012.

In terms of the methodology according to Bunge (1983, p.38) corresponds to the applied research. According to Hernandez, and others (2006) corresponds to the type of descriptive correlational design, non-experimental transectional. Chaea questionnaire and an objective test, applied to a sample was used for the data collection comprised of 161 students from the third grade of high school.

Among the findings, we can point to that it has been found that the correlation between the variable learning styles and academic achievement of students; Thus, the 16.0% is active, the 9.0% presents theoretical style, 34.0% presents reflective style and the 42.0 presents pragmatic style. In the variable academic achievement; 14.3% of the evaluated is at a level of home, 42.2% are at level of process and 43.5% have a tendency of achievement. In the c.t.a. area; in the dimension of physical world the 35.4% are at level of home, 33.5% in process-level, 19.9% is located on level of achievement and the 11.2% of found on level of achievement. In the living world 13.7 dimension % of the evaluated is in level of the home, the 23.0% is in process, the 54.7-level % is located on level of achievement and 8.7% are found in the level of outstanding achievement. Dimension overall health, shows that 6.2% of the evaluated is in the level of home, 10.6% are in process-level, 14.9% are located on level of achievement and 68.3% are found in the level of outstandingachievement.

KEYWORDS:Value-Learning Styles-academic performance.

Índice

	Página
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Presentación	v
Resumen	vi
Abstrac	vii
Índice	viii
Índice de Tablas	x
Índice de figuras	xi

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

	Página
Introducción	12
Antecedentes	14
Fundamentación científica de la variable 1: Estilos de aprendizaje	17
Justificación	30
1.-Problema	32
2.-Hipótesis	35
3.-Objetivos	36

CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO

2.1. Variables	38
2.2. Operacionalización de variables	39
2.3 Metodología	41
2.4. Tipo de estudio	41
2.5. Diseño	41
2.6. Población y muestra	42
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42
2.8. Método de análisis de datos	46

	Página
CAPÍTULO III : RESULTADOS	47
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN	56
CAPÍTULO V : CONCLUSION	62
CAPÍTULO VI: RECOMENDACIONES	65
CAPÍTULO VII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	67
ANEXOS	71

Índice de tablas:

	Página
Tabla 1: Dimensiones del área de Ciencia Tecnología y Ambiente.	29
Tabla 2: Definición Operacional de la variable Estilos de Aprendizaje	39
Tabla 3: Definición Operacional de la variable Rendimiento Académico	40
Tabla 4: Frecuencia de población del estudio.	42
Tabla 5: Frecuencia de la muestra de estudio.	43
Tabla 6: Técnica e instrumento de estudio	44
Tabla 7: Juicio de expertos del cuestionario y la prueba objetiva	44
Tabla 8: Baremo de estilos de aprendizaje	44
Tabla 9: Baremo de Rendimiento académico.	45
Tabla 10: Estilos de aprendizaje	48
Tabla 11: Niveles de rendimiento académico	48
Tabla 12: Niveles de rendimiento académico por dimensiones	50
Tabla 13: Prueba de hipótesis 1	52
Tabla 14: Prueba de hipótesis 2	53
Tabla 15: Prueba de hipótesis 3	54
Tabla 16: Prueba de hipótesis 4	55

	Índice de figuras:	Página
Figura 1:	Estilos de Aprendizaje según kolb	23
Figura 2:	Estilo de aprendizaje	48
Figura 3:	Niveles de rendimiento académico	49
Figura 4:	Niveles de rendimiento académico por dimensiones	50