



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA

**Actitud docente y educación inclusiva en el nivel primario del
distrito San Jacinto-Tumbes: Experiencias reflexivas, 2024**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Clavijo Pardo, Melisa Katerine (orcid.org/0000-0003-2127-1195)

ASESORES:

Dra. Linares Purisaca, Geovana Elizabeth (orcid.org/0000-0002-0950-7954)

Mg. Velez Sancarranco, Miguel Alberto (orcid.org/0000-0002-5557-2378)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación de
todos sus niveles

PIURA – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LINARES PURISACA GEOVANA ELIZABETH, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "ACTITUD DOCENTE Y EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL NIVEL PRIMARIO DEL DISTRITO SAN JACINTO -TUMBES: EXPERIENCIAS REFLEXIVAS, 2024", cuyo autor es CLAVIJO PARDO MELISA KATERINE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 9%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 16 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LINARES PURISACA GEOVANA ELIZABETH DNI: 16786660 ORCID: 0000-0002-0950-7954	Firmado electrónicamente por: LPURISACAG el 16- 08-2024 20:14:44

Código documento Trilce: TRI - 0861190





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CLAVIJO PARDO MELISA KATERINE estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "ACTITUD DOCENTE Y EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL NIVEL PRIMARIO DEL DISTRITO SAN JACINTO -TUMBES: EXPERIENCIAS REFLEXIVAS, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MELISA KATERINE CLAVIJO PARDO DNI: 43800702 ORCID: 0000-0003-2127-1195	Firmado electrónicamente por: MCLAVIJO96 el 16- 08-2024 21:04:01

Código documento Trilce: TRI - 0861191



Dedicatoria

A nuestro padre celestial.

A mi amada hija Zoe Valeria, mi motor y motivo, a quien le agradezco profundamente por existir y enseñarme a dejar huellas de amor y saberes en muchas personas.

A mis queridos padres: Flor y Augusto; y mis hermanos: Lisset, Kathiusca, Geidy y Junnior por su confianza y apoyo incondicional en cada proyecto personal de mi vida.

Melisa

Agradecimiento

A Dios por ser mi guía y fuente de fortaleza inquebrantable a lo largo de mi crecimiento profesional y espiritual.

Agradecer a todas las personas que participaron en la realización de mi crecimiento profesional, tatuando en mi corazón experiencias invaluable.

Melisa

Índice de contenidos

Carátula	i
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	ii
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract.....	ix
I.INTRODUCCIÓN	1
II.METODOLOGÍA	12
2.1. tipo y diseño de investigación	12
2.2 Categorías, Subcategorías y matriz de categorización	12
2.3 Escenario de estudio	13
2.4 Participantes	13
2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
2.6 Procedimientos	14
2.7 Rigor científico	15
2.8 Método de análisis de datos	15
2.9 Aspectos éticos	16
III.RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	17
IV.CONCLUSIONES	65
V. RECOMENDACIONES.....	67
REFERENCIAS	69
ANEXOS.....	75

Índice de tablas

Tabla 1: <i>Categorías de investigación</i>	75
Tabla 2: <i>Subcategorías de investigación</i>	75
Tabla 4: <i>Técnicas e instrumentos</i>	75

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo evaluar la actitud docente en la educación inclusiva en el nivel primario en el distrito de San Jacinto- Tumbes- 2024.

La metodología utilizada fue de enfoque cualitativo, de tipo básica, de diseño fenomenológico. Se usó como instrumento una guía de entrevista semiestructurada de 10 preguntas, siendo aplicada a 9 participantes de la I.E N° 121 Sarita Colonia Zambrano del distrito de San Jacinto.

Los resultados describen que la actitud docente en la educación inclusiva se puede lograr con la empatía del docente, es decir, entender las necesidades educativas especiales que sean observadas dentro de aula. También la formación y preparación docente entorno a la educación inclusiva es vital para el desarrollo de las practicas inclusivas que ésta demande, la cual se podría lograr con la colaboración de todos los involucrados en este proceso, así como docentes, padres de familia, directivos y comunidad educativa.

Palabras clave: Actitud, necesidades educativas, educación inclusiva.

Abstract

The purpose of this research was to evaluate the teaching attitude in inclusive education at the primary level in the district of San Jacinto – Tumbes, 2024.

The methodology was of basic type, of qualitative approach, of phenomenological design. A semi-structured interview guide had 10 questions was used as an instrument, which applied to 9 participants from I.E N° 121 Sarita Colonia Zambrano in the San Jacinto district.

The results show that the teaching attitude in inclusive education is achieved with the teacher's empathy, that is, understanding the special educational needs that are observed in the classroom. Also, the teacher training and preparation about on inclusive education is very important for the development of the inclusive practices that it demands, which can improve with everyone's collaboration, as well as teachers, parents, directors and educational community.

Keywords: Attitude, educational needs and inclusive education.

I. INTRODUCCIÓN

Los estudiantes con necesidades especiales al igual que los docentes, hoy en día asumen muchos desafíos educativos, esta situación muestra el verdadero rostro a la que se enfrenta la inclusión ya sea en el entorno social, político y educativo.

A nivel mundial diversas instituciones y entidades, así como UNESCO (2021) mediante diversos recursos derivados de la OIE (Oficina Internacional de Educación) evidenciaron que, si el estudiante hace y actúa, demuestra su desempeño y de esta manera se determina la cercanía o lejanía de lo esperado.

Sin duda alguna, hablar de inclusión educativa resulta ser un término ambiguo y muy amplio que no siempre está presto a los requerimientos y exigencias de los alumnos con necesidades especiales puesto que el sistema burocrático está rígido, impidiendo salvaguardar la integridad de las personas y muchas veces debido a esto desisten en la lucha del verdadero cumplimiento de la normativa. Por lo que desde sus inicios este organismo internacional propuso la creación de un grupo que estuviera conformado por personas con necesidades especiales, hoy en día, este término busca atender a la diversidad que se encuentra en las escuelas y erradicar la exclusión social a la que se enfrenta cada ACNEE (Alumnos con Necesidades Educativas Especiales).

En Perú, también se han realizado estudios, análisis y escritos sobre la relevancia que tiene la inclusión en el ámbito educativo, tal como la Defensoría del Pueblo, en un Informe Defensorial N° 183, quien en su supervisión sobre El Derecho a la Educación Inclusiva: No dejar a nadie atrás, infiere que la inclusividad educativa en Perú en los últimos años ha tenido un gran avance, sin embargo, aún quedan desafíos relevantes que deben ser tomados en cuenta.

Asimismo, algunos docentes refieren que las capacitaciones que reciben por parte de SAANEE (Servicio de Apoyo y Asesoramiento para las Necesidades Educativas Especiales) que es una institución facultada para la asistencia y servicio de personas con necesidades especiales no absuelven sus dudas respecto a la metodología de educación inclusiva que se debería impartir , por lo que indican que se les recarga de

material impreso, haciendo hincapié en que se debe formar y capacitar debidamente para generar mejores condiciones para el desenvolvimiento académico e incluso se proyectan vídeos descontextualizados durante las capacitaciones, generado gran insatisfacción y dudas en el profesorado.

También se percibió la inconformidad en las familias que tienen niños inclusivos en los colegios estatales y necesitan una intervención diferenciada y personalizada para mejorar su calidad de vida como (terapias físicas, evaluaciones diagnósticas para problemas de aprendizaje), esto a su vez permite valorar las características y el nivel de discapacidad que posee cada ACNEE, para que el profesorado que no cuenta con una vasta experiencia pueda tener las herramientas necesarias para realizar las intervenciones más adecuadas y oportunas en favor de los estudiantes, en ocasiones los especialistas del SAANEE debido al factor tiempo no brindan esta información y se les pide el llenado de informes psicopedagógicos por lo que el docente no está facultado para realizarlo y concretar el trámite burocrático que demanda el Ministerio de Educación.

UNICEF (2023) mediante un comunicado de prensa declara a la ciudad de Tumbes como una región respetuosa de la inclusión, niñez y la adolescencia, con esta acotación Tumbes se une al trabajo para cada niño, niña y adolescente pueda contar con los servicios de salud y nutrición de calidad que responda a sus necesidades, de este modo, también incrementar sus conocimientos, afianzar sus aprendizajes e integrarse a la comunidad educativa recibiendo un trato digno y respetuoso en todas las entidades públicas y privadas convirtiéndose en una prioridad.

Por lo expuesto, resultó importante cuestionar ¿Cómo evaluar la actitud docente hacia la educación inclusiva en el nivel primario en el distrito de San Jacinto - Tumbes?

Esta investigación se encamina en las siguientes perspectivas, las cuales permitirán reunir información relevante y significativa para conocer cuáles son las experiencias de los docentes y perspectivas de las familias respecto a la inclusividad en las instituciones educativas de la primaria del distrito de San Jacinto en la ciudad de Tumbes.

La investigación a nivel teórico, se apoyó en Minedu (2021) donde faculta a los niños y niñas, en un derecho fundamental acerca del acceso a la educación exigiendo que las

escuelas brindan una infraestructura que responda a las exigencias y prioridades estudiantiles. Por otro lado, exhorta al profesorado estar debidamente capacitado para afrontar este nuevo reto educativo y de esta manera crear experiencias educativas gratificantes y agradables.

A nivel metodológico, la investigación se realizó aplicando entrevistas semiestructuradas, las cuales contaron con 10 preguntas que permitieron recoger información valiosa, donde se conoció y evaluó las diversas actitudes de los docentes y perspectivas de las familias de los estudiantes sobre la educación inclusiva. De este modo, la investigación permitió a los directivos de las diversas escuelas en la región Tumbesina, tener un mayor alcance acerca de las diversas experiencias personales que brindan los docentes y las familias teniendo en cuenta la problemática real de la inclusión educativa y cómo influye dentro del proceso educativo.

Desde el nivel práctico, brindó grandes aportes y experiencias a los directivos, profesorado de la comunidad educativa del distrito de San Jacinto y aledaños, exhortando a la reflexión de las prácticas educativas inclusivas que desarrollamos en aulas a los niños con NEE, así como lo refiere SAANEE (2021) hace mención a la 6° función donde enmarca la importancia del asesoramiento y capacitaciones a los docentes de EBR (Educación Básica Regular) y de los CEBE para puedan realizar las adaptaciones curriculares, metodológicos y diversos recursos, asimismo con lo expuesto, se exhorta a los directivos dar la debida importancia a la educación inclusiva y lo que ésta acarrea para mejorar e implementar al 100 %, en las escuelas, así como gestionar apoyo de las diversos especialistas del grupo SAANEE y la Ugel de la región.

Se planteó como objetivo principal: Evaluar la actitud docente en la educación inclusiva en el nivel primario en el distrito de San Jacinto-Tumbes-2024.

Tuvo los siguientes objetivos específicos: Evaluar el nivel cognitivo de los docentes sobre la educación inclusiva en el nivel primario del distrito de San Jacinto- Tumbes, Evaluar el nivel emocional de los docentes sobre la educación inclusiva en el nivel primario del distrito de San Jacinto- Tumbes, Evaluar el nivel conductual de los docentes sobre la educación inclusiva en el nivel primario del distrito de San Jacinto-Tumbes, Describir las

experiencias reflexivas de los docentes, estudiantes y padres de familia sobre la educación inclusiva en el nivel primario del distrito de San Jacinto.

Debido a la metodología de investigación de enfoque cualitativo no se presentó hipótesis.

Se plasmó las siguientes aportaciones que refuerzan la investigación estudiada:

Es de interés mencionar a Rodríguez et al (2020) quienes elaboraron un artículo de investigación donde validan un cuestionario acerca de la actitud que muestra el docente hacia la inclusividad, el cual tuvo por objetivo validar dicho cuestionario en Chile. Su investigación fue no experimental descriptivo, tomó una población 497 docentes, aplicando un cuestionario con escala Likert con 19 preguntas, por tanto, se verificó que el cuestionario en mención es confiable y válido en Chile evidenció que el profesorado desconoce la elaboración de sesiones de aprendizaje, la adaptación de los recursos didácticos adecuados, una evaluación eficaz y equitativa en los estudiantes con NEE por lo que manifestaron que se sentían frustrados en el componente metodológico, acotó que es crucial respetar, valorar y explotar al máximo las características personales que se encuentre en aula. Concluyeron con gran ahínco que, si se desea alcanzar el éxito que exige la agenda 2030, se debe transformar la educación con un libre acceso, inclusividad y excelente calidad por lo que dar énfasis a la formación pedagógica inicial de los docentes es la clave del éxito.

Por otro lado, Özgür et all (2023) en su estudio titulado “An analisys of classroom teachers’ awareness of inclusive education”, tuvo como propósito examinar las apreciaciones y conocimientos de los profesores en aula respecto a la pedagogía inclusiva en Turquía, tuvo un enfoque cuantitativo teniendo una población de 128 docentes, aplicando una encuesta con preguntas mixtas para recabar la información posible para establecer la causa – efecto de las variables por lo que concluyeron que el factor más relevante fue el comportamiento de los alumnos neurotípicos hacia el alumnado con necesidades especiales para esto resaltan la importancia de potenciar las destrezas cognitivas y afectivas para cada uno de los estudiantes con NEE, también manifestaron que las familias no han tomado conciencia acerca de la importancia de este tema, por lo que afirman su necesidad y los grandes beneficios que tiene al practicarla en aula.

Cómo Díaz (2019) quien en su búsqueda acerca del comportamiento docente frente a la inclusión en la institución educativa privada Teniente Coronel Guardia Civil “Horacio

Patiño Cruzatti”, Santiago de Surco. El objetivo fue describir las actitudes hacia la inclusividad en niños del nivel inicial. El diseño fue descriptivo – etnográfico educativo. La muestra fue de 4 profesores, a quienes se les realizó una entrevista personal propuesto por Damm, para la cual se usó una grabadora para registrar la información recabada. Los resultados obtenidos evidenciaron que el aspecto afectivo obtuvo un alto nivel de aceptación mientras que el aspecto cognitivo y conductual arrojaron un nivel medio de aceptación hacia la educación inclusiva.

Apoyando lo mencionado anteriormente, Gonzáles (2019) realizó un trabajo de investigación sobre la actitud hacia la inclusividad educativa en I.E de Ventanilla. El objeto de estudio fue describir las actitudes del profesorado respecto a la inclusión en las 4 aulas. El diseño fue descriptivo simple, se consideró a 82 maestros de ambos sexos en los tres niveles educativos, teniendo en cuenta las edades entre 26 y 64 años. El instrumento que permitió recabar información de gran relevancia fue un cuestionario acerca de la postura docente que se toma concerniente a la inclusión de los niños con necesidades especiales postulado por Damm y Herrera. Los estudios muestran incertidumbre hacia la inclusión respecto a la dimensión cognitiva por lo que manifiestan la falta de capacitación para abordar adecuadamente este tema en aula. Por otro lado, se concluye que la mayoría de los maestros en el nivel primario muestran mayor disposición ante la inclusión, finalmente, en los docentes en ambos sexos predomina la indecisión.

Teniendo en cuenta a Sánchez (2021) quien realizó un trabajo de investigación basado en la actitud del docente frente a la educación inclusiva en la REI 20 de la UGEL 02 Lima-2021. El objetivo fue determinar cuál es la actitud de los docentes frente a la educación inclusiva de la REI 01, Lima 2021. El estudio fue no experimental, de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo. Se aplicó un cuestionario de 34 ítems a 90 docentes en tres I.E públicas de REI 20, UGEL 02 Lima, 2021. El procesamiento de datos se realizó con el software SPSS V.25, concluyendo que la actitud predominante es la dimensión conductual, evidenciando que los docentes muestran posturas aceptables ante la inclusión, pero a su vez es fundamental reforzar las dimensiones cognitivas y afectivas. En base a los resultados se determinó que los docentes de las instituciones educativas

estudiadas, poseen una actitud favorable ante la inclusión, asimismo en respuesta a los objetivos específicos de la investigación se evidenció que los docentes de dichas I.E, en cuanto a la dimensión afectiva indican aceptación y predisposición para la atención de los ACNEE además de resaltar el vasto conocimiento de métodos, estrategias y técnicas de aprendizaje que posee la I.E “Rosa de la Américas”, por lo que se evidencia un compromiso real con su alumnado ya que responde a las exigencias y necesidades educativas especiales.

De hecho, la perspectiva de Chimayco (2022) en su investigación sobre la educación inclusiva y la calidad educativa en instituciones educativas públicas- Lima 2022, es una de las más similares en cuanto a metodología y variables por lo que tuvo como objetivo describir de qué manera la educación inclusiva se vincula con la seguridad institucional de las instituciones públicas teniendo en cuenta las diversas actividades. El estudio fue descriptivo-fenomenológico con 10 participantes, a quienes se les aplicó una entrevista con 10 preguntas abiertas. Dando respuesta al objetivo general, menciona que debe existir un compromiso por parte de los agentes del Ministerio de Educación para que las familias no se sientan desprotegidas por las deficiencias y malas prácticas de nuestras autoridades. También puntualizó que la comunidad educativa en general debe capacitarse constantemente sobre las practicas docentes inclusivas, resaltando la importancia de la vocación de cada docente se impartirán sesiones de aprendizaje de calidad.

Así mismo señala, Rivera (2023) en su trabajo investigativo respecto a la actitud docente frente a la educación inclusiva en la I.E.P Russelito 2021. Su finalidad fue comprender la actitud del profesor hacia la inclusión en aula. El estudio fue descriptivo – fenomenológico con 4 participantes (docentes del aula de 5 años), aplicando una entrevista personal con preguntas libres con códigos a priori-emergentes para clasificar la información recabada. Concluyendo que una actitud positiva se alcanza cuando el docente muestra empatía, identifica las necesidades de los estudiantes, con la información obtenida el investigador asevera que es importante el involucramiento de todos los entes necesarios para mejorar la calidad educativa y participación activa para superar todas las barreras educativas.

Teniendo en cuenta a Guerrero (2020) realizó un trabajo de investigación basado en la actitud docente e inclusión educativa en la I.E Clorinda Matto de Turner, 2020. El objetivo fue determinar la actitud del maestro y la inclusión. El estudio fue no experimental correlacional transversal. A 65 docentes a quienes se les aplicó un cuestionario para validar un instrumento que mide la actitud docente y la educación inclusiva. Finalmente, concluyó que ambas variables mostraron una correlación alta, así como el dominio afectivo y cognitivo mientras que el dominio conductual se correlaciona moderadamente.

En el mismo camino Palomino et al (2023) en su artículo de revisión basado en la perspectiva del docente en la educación inclusiva, el objetivo fue generar un metaanálisis acerca de la educación inclusiva y la percepción de los docentes. Referente a la metodología fue descriptiva con una muestra de 50 artículos de fuentes confiables. Finalmente concluyeron que la actitud y el comportamiento de los docentes respecto a la educación inclusiva desarrolla la percepción, asimismo la formación del maestro respecto a la inclusión debe centrarse en desarrollar y fortalecer las habilidades de los estudiantes permitiendo de esta manera el crecimiento de los estudiantes a pesar de sus características particulares. Por tanto, menciona que todo docente debe poseer la capacidad para elegir, adaptar y diversificar el tema a desarrollar en clase dándole oportunidad a la diversidad dentro del proceso enseñanza – aprendizaje donde es importante la experiencia docente. La actitud docente es la clave más viable para fortalecer la inclusividad en aula.

Las bases teóricas que respaldaron la presente investigación fue la Teoría de la Acción Razonada (TAR) de Ajzen y Fishbein quienes mencionaron que la actitud es determinativa para practicar la inclusión educativa, así mismo aseveraron que una actitud docente positiva permitirá una adecuada implementación de prácticas educativas inclusivas en los salones de clase, además creará una comunidad educativa basada en respeto, empatía y tolerancia, donde hace hincapié en las normas subjetivas, las cuales se refieren a la autovaloración y control que posee cada individuo para actuar ante una determinada situación. Por lo que incide que la intención del docente para generar cambios respecto a las prácticas educativas será mayor, en cuanto tenga una mejor

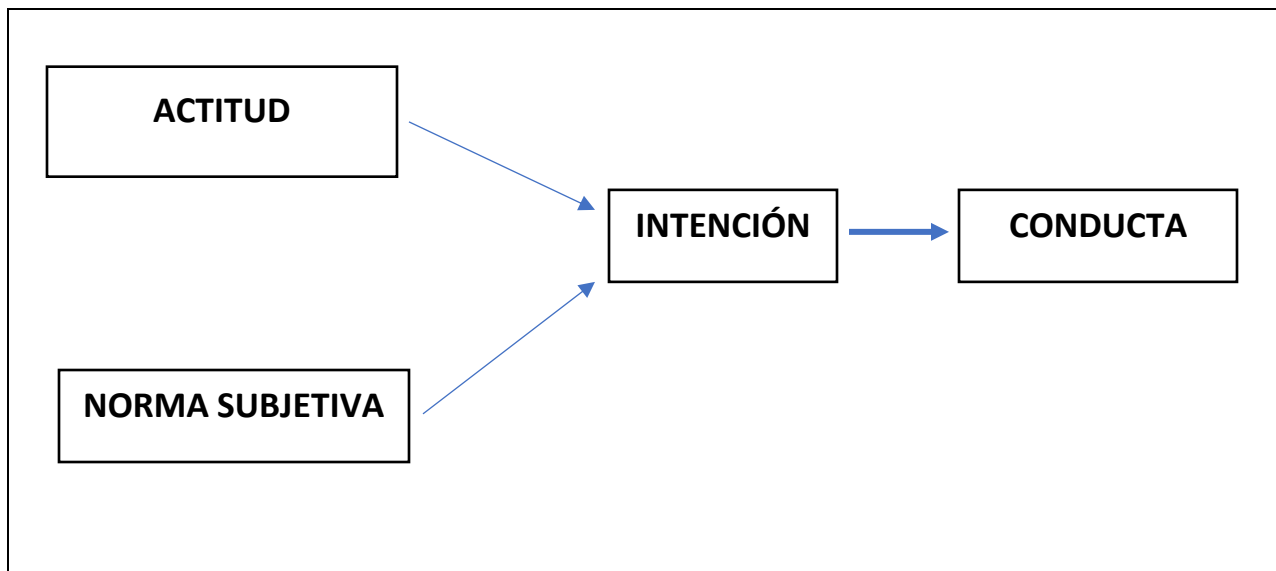
apreciación o interpretación de las prácticas inclusivas, obtendrá mayor capacidad para hacerlo y a esto se le denominó control percibido de la conducta.

Por lo que acrecentará la necesidad de incrementar su conocimiento y manejo de las prácticas educativas inclusivas en su centro de labores. Esto a su vez, permitió cuestionar acerca de la actitud negativa y si puede modificarse y cuál sería la ruta más adecuada para lograr el cambio de actitud.

Para los defensores de la mencionada teoría conocida como TAR remarcaron que es fundamental conocer los factores que influyen en la actitud docente.

A pesar de los años, esta teoría ha tenido mayor aceptación por lo que ha sido y es utilizada para respaldar las diferentes investigaciones actuales, ya que muestra con gran claridad su propósito.

Como se puede apreciar en la gráfica, la intención en ejecutar o no una conducta, permite equilibrar en el docente entre creer que hacer y creer en cómo hacer desde la idea que se concibió.



Desde la mirada psicológica, Morales (2007) menciona que la actitud es la respuesta que le designa al tema del momento o desfasado, el cual se aprueba o desaprueba.

Por lo que considera el modelo tricomponente, para un mejor desempeño y entendimiento de la actitud docente se desglosó en tres dimensiones para brindar una respuesta certera.

Desde lo afectivo, es indispensable para las actitudes dado que permite reunir y expresar nuestros sentimientos, sensaciones y emociones.

Desde lo cognitivo expresa las ideas, puntos de vista y convicciones hacia el objeto de estudio.

Desde lo conductual se muestra a través de las diferentes posturas o reacciones ante una determinada situación suscitada.

Respaldando lo mencionado líneas arriba, Cárdenas (2008) en su libro acerca de las tipologías de actitud, define la actitud como la inclinación o las maneras de proceder, las cuales están enlazadas a nuestra conducta, asimiladas debido a las experiencias generadas por nuestros actos, las cuales pueden darse de manera negativas o positivas teniendo en cuenta la situación vivida. Por lo que se pueda aseverar que las actitudes son adquiridas y asimiladas de acuerdo a nuestras vivencias. Además, el autor presenta tres dimensiones: el aspecto afectivo se vincula los sentimientos, el cognitivo enmarca las creencias, lo que percibimos y finalmente el aspecto conductual, únicamente es nuestra forma de reaccionar ante una determinada situación.

Respecto a la variable de educación inclusiva, una de las fuentes donde se evidencia el trabajo acerca de las adaptaciones curriculares, fue UNESCO (1994) enmarca a la educación inclusiva como un suceso que integra y responde a las necesidades de cada estudiante involucrado, tiene como objetivo que tanto el estudiante como el maestro estén a gusto con la diversidad cultural y lo vean como una oportunidad para mejorar y adoptar diferentes formas para enseñar y aprender armoniosamente y siendo respetuoso del proceso de cada participante.

Por lo que en su programa propuesto “Educación para Todos”, contempló la necesidad de extender las políticas educativas nacionales que permitan que la inclusividad sea una

filosofía que trascienda y guíe el desarrollo de la educación inclusiva a todos los países en todos los ámbitos posibles para erradicar la exclusión.

Según MINEDU (2021), institución que ha modificado el reglamento de la Ley General de Educación, la cual permite tener una concepción más precisa acerca de la educación inclusiva y los deberes del Estado para con los estudiantes con NEE, menciona que para el cumplimiento de esta meta se debe brindar las condiciones necesarias para su libre acceso y así erradicar las barreras actuales a las que se enfrenta la educación.

También los aportes de Ainscow et al (2001) mencionan que la escuela inclusiva es aquella que está en constante movimiento aún más que aquella que ha conseguido la meta. Además, nos muestra hasta seis maneras de conceptualizar la educación inclusiva actualmente y de esta manera exhorta a tener visiones más equitativas y asequibles.

II. METODOLOGÍA

2.1 Tipo y diseño de investigación

2.1.1 Tipo, enfoque y diseño de investigación:

La investigación propuesta fue de tipo básica, en la cual no hubo manipulación de las variables por lo que permitió comprender, evaluar y describir detalladamente las experiencias concernientes a las variables en su contexto y tiempo real de los participantes.

Fue cualitativo, ya que permitió comprender ampliamente las diversas experiencias en aula manifestadas por los participantes por lo que, la cantidad mínima que participa en la investigación es favorable al momento de valorar la información obtenida en base a las experiencias y puntos de vistas que cada uno manifiesta desde antes, durante y al concluir la experiencia, esto a su vez permitió responder claramente a la problemática existente y generar posibles teorías desde la perspectivas de los participantes.

Se empleó el diseño fenomenológico ya que permitió comprender y valorar a grandes rasgos las emociones, actitudes, percepciones y perspectivas de los docentes y estudiantes en su contexto y tiempo real acerca de la educación inclusiva en el nivel primario de la I.E N° 121 Sarita Colonia Zambrano Pechichal - San Jacinto para describir las experiencias reflexivas de los docentes, estudiantes y padres de familia.

2.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización

La actitud docente: Es un factor de carácter personal, que el individuo muestra ante un fenómeno específico, además involucra sentimientos ya sean positivos o negativos al momento de ejecutar dicha conducta. Por lo que las creencias que el individuo tenga son esenciales ya que permitirán modular la conducta personal y en función de ella serán los resultados obtenidos. (Ajzen y Fishbein,1975)

La actitud docente está muy ligada a la psicología porque permite evaluar el estado mental del individuo entorno a sus tres componentes esenciales se puede valorar las repuestas que se emitan. (Morales, 1999)

Respecto a la educación inclusiva UNESCO (1994) define a la educación inclusiva como un suceso que integra y responde a las necesidades de cada estudiante involucrado, tiene como objetivo que tanto el estudiante como el maestro estén a gusto con la diversidad cultural y lo vean como una oportunidad para mejorar y adoptar diferentes formas para enseñar y aprender armoniosamente y siendo respetuoso del proceso de cada participante.

Las subcategorías de la actitud docente se evaluaron teniendo en cuenta ítems que determinen sentimientos, actitudes y comportamientos del profesorado ante la inclusión educativa.

Desde lo afectivo, es indispensable para las actitudes dado que permite reunir y expresar nuestros sentimientos, sensaciones y emociones.

Desde lo cognitivo expresa las ideas, puntos de vista y convicciones hacia el objeto de estudio.

Desde lo conductual se muestra a través de las diferentes posturas o reacciones ante una determinada situación suscitada.

2.3 Escenario de estudio

La presente investigación tuvo como principal escenario los salones de la I.E N° 121 Sarita Colonia Zambrano Pechichal perteneciente al distrito de San Jacinto en el departamento de Tumbes, en la cual laboran 8 maestros, contando con 6 aulas del nivel primario desde 1° hasta 6° grado. El escenario se desarrolló en los siguientes grados 4°, 5° y 6° dentro del horario escolar, por lo que, en este tiempo se aplicó las entrevistas personales y guías de observación pertinentes para recabar la información necesaria que evidencia la problemática real expresada, asimismo, permitió organizar y elaborar las pautas de intervención oportuna como retroalimentación.

2.4 Participantes

Se tuvo como participantes a profesionales competentes para el desarrollo del presente estudio, siendo 3 profesores de los siguientes grados: 4°, 5° y 6° en el nivel primario, 3 estudiantes del nivel primario y 3 padres de familia I.E N° 121 Sarita Colonia Zambrano Pechichal, quienes mostraron predisposición para la contribución de la investigación. Seguidamente, damos a conocer la relación de entrevistados salvaguardando la identidad de uno de los participantes en la investigación.

2.5 Técnicas e instrumento de recolección de datos

En el presente estudio se hizo uso de la entrevista semiestructurada que constó de 10 preguntas considerando las dimensiones afectivas, cognitivas y conductuales respecto a la actitud que fueron aplicadas a los docentes, estudiantes y padres de familia, la cual permitió intercambiar opiniones, reflexiones e información sobre un fenómeno en particular, dentro y fuera de la institución educativa, ya que es un tema que se presenta en diferentes ámbitos de la sociedad y desde ahí se puede valorar y percibir diversos juicios o creencias.

2.6 Procedimientos

Para esta investigación se procedió a tomar comunicación con la directora de la I.E N° 121 Sarita Colonia Zambrano Pechichal, la misma que, accedió a dar las facilidades del caso, teniendo como precisa que solo se deberán encuestar a aquellos profesores que tengan en su haber a estudiantes que requieren de necesidades educativas especiales, siendo tres de los seis maestros los que cumplían con el criterio presentado por la directora. Bajo este orden, se tuvo como siguiente acción entrevistar a tres profesores del nivel primario, solicitándoles su cometimiento al cual accedieron, procediendo a responder cada una de las interrogantes planteadas. Seguidamente, se entrevistó a tres menores cada uno de los grados a los que pertenecían los maestros antes mencionados, se solicitó el consentimiento para la entrevista a sus progenitores quienes accedieron. Finalmente se entrevistó a tres padres de familia, los mismos que eran progenitores de los tres menores entrevistados inicialmente, se siguió el mismo procedimiento que se dio

líneas arriba. Siendo ello así, se permitió a la suscrita determinar, describir y evaluar las actitudes de los participantes, lo cual contribuye a esclarecer las interrogantes planteadas en cada dimensión, propuesta que va a contribuir a mejorar y entender los beneficios que brinda la educación inclusiva.

2.7 Rigor científico

Se consideró que sería beneficioso aplicar los siguientes criterios de rigor científico: los criterios de rigor de Conformabilidad, el mismo que permitió a la suscrita crear una investigación objetiva y neutral, rehusándose a emitir juicio de valor, opiniones personales o motivadas. Asimismo, se tuvo en cuenta el criterio de Transferibilidad, el cual consistió en tener la posibilidad de trasladar los resultados a otros contextos o grupos en estudios posteriores. Todo ha servido para demostrar la veracidad de la investigación basada en datos extraídos de diversas tesis, artículos de fuentes confiables y revisiones literarias teniendo concordancia con las variables estudiadas, así como los participantes que fueron pieza fundamental en la investigación, para ello, los procedimientos empleados permitirán optimizar los resultados. Por lo que, se usó la entrevista para recabar la información suficiente que permita la amplitud, imparcialidad y especialmente respetando el anonimato y las opiniones personales de cada uno de los participantes sin realizar juicio alguno ya que la sinceridad y espontaneidad que se demuestre es de gran relevancia durante la entrevista, por lo que, las grabaciones de cada sesión permitieron el acceso oportuno en caso de que haya sido necesario cotejar algún dato.

2.8 Método de análisis de datos

Para el análisis de la investigación, se hizo uso del procesamiento de datos cualitativos, tales como: la transcripción de la información, la subagrupación e interpretación de los hallazgos encontrados en una determinada problemática, para dicha acción se aplicó una entrevista la misma que ha servido para recopilar la información que permitió conocer acerca de la actitud según el modelo tricomponente establecido para analizar y responder a los objetivos propuestos.

2.9 Aspectos éticos

Esta investigación tomó en cuenta a cabalidad las normativas internacionales dadas desde los años 50, donde la más resaltante es la declaración de Helsinki donde realza el derecho a ser debidamente informado y a consentir ser parte de la investigación respetando la privacidad de los datos extraídos de cada participante por lo que se obtendrá la autorización de la directora de la institución educativa N° 121 Sarita Colonia de Zambrano Pechichal - San Jacinto, asimismo, se tomó en cuenta las orientaciones para el trabajo pedagógico en aula donde precisa la atención a la diversidad de manera personalizada. También se cumple con el porcentaje estandarizado de similitud solicitado por la Universidad mediante el *software Turnitin*. Finalmente, en cuanto a la bibliografía se hizo uso de las Normas APA 2017.

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Presentación de los resultados

Seguidamente los hallazgos encontrados en la presente investigación, en la misma que se realizó el análisis correspondiente para cada categoría según lo contestado por cada entrevistado, para ello se identificó las convergencias y divergencias respectivas, ello permitió dar una interpretación de carácter cualitativo por cada pregunta planteada, siendo ello detallado a continuación:

1. Transcripción de entrevistas

Entrevistas a estudiantes

Código: entusiasta

1) Hola, buen día ¿Cómo estás?

Buenos días, bien.

2) Te cuento hoy día, te haré una entrevista para culminar mi tesis de maestría, me puedes apoyar.

Ok.

3) ¿Cómo te llevas con tus compañeros de clase?

Bien.

4) ¿Te caen bien todos?

Sí.

5) ¿Te portas bien en casa?

Sí.

6) ¿Te gusta que papá o mamá trabajen?

Sí.

7) ¿Recibes ayuda de tu maestro para desarrollar algunas actividades escolares?

Siempre me ayuda.

8) ¿Cómo son tus padres?

Mi mamá me grita y mi papá me quiere mucho.

9) ¿Cómo es tu maestro?

Es bueno, pero se enoja.

10) ¿Qué hace tu maestro cuándo te portas mal o bien?

Me dice pórtate bien para que aprendas.

11) ¿Tus vecinos son buenas personas? ¿Por qué?

Sí, porque me regalan chocolates.

12) ¿A quién admiras, ¿qué quieres ser de grande?

Quiero ser policía de grande, me gusta el uniforme.

Código: ojitos curiosos

4) Hola, buen día. ¿cómo te sientes hoy?

Buenos días, bien. (realiza gestos- dedito arriba)

2) Hoy día, te voy hacer una entrevista donde te preguntaré sobre tus experiencias en la escuela y tu familia.

Está bien. (realiza gestos- dedito arriba)

3) ¿Cómo te llevas con tus compañeros?

Bien.

4) ¿Te caen bien todos?

Sí.

5) ¿Te portas bien en casa?

Sí.

6) ¿Te gusta que papá o mamá trabajen?

Sí.

7) ¿Recibes ayuda de tu maestro para desarrollar algunas actividades escolares?

Siempre.

8) ¿Cómo son tus padres?

Buenos, me quieren mucho.

9) ¿Cómo es tu maestro?

Bueno, me ayuda siempre.

10) ¿Qué hace tu maestro cuándo te portas mal o bien?

Me dice pórtate bien, y cuando hago bien las cosas me dice lo haces bien.

11) ¿Tus vecinos son buenas personas? ¿Por qué?

Sí, porque juegan conmigo.

13) ¿A quién admiras, ¿qué quieres ser de grande?

A Messi.

Código: sonrisas

1) Hola buenos días. ¿Cómo estás?

El participante sonríe tímidamente.

2) ¿Puedes escribir tu nombre?, por favor.

No responde solo sonríe.

3) ¿Cómo te llevas con tus compañeros?

No responde solo sonríe.

4) ¿Te caen bien todos?

No responde solo sonríe.

5) ¿Te portas bien en casa?

No responde solo sonríe.

6) ¿Te gusta que papá o mamá trabajen?

No responde solo sonríe.

7) ¿Recibes ayuda de tu maestro para desarrollar algunas actividades escolares?

No responde solo sonríe.

8) ¿Cómo son tus padres?

No responde solo sonríe.

9) ¿Cómo es tu maestro?

No responde solo sonríe.

10) ¿Qué hace tu maestro cuándo te portas mal o bien?

No responde solo sonríe.

11)  Tus vecinos son buenas personas?  Por qu e?

No responde solo sonríe.

13)  A quién admiras,  qu e quieres ser de grande?

No responde solo sonríe.

Entrevistas a padres

Código: Papá de pequeño

- 1) Buenos días, soy Melisa Clavijo una estudiante de maestría en Psicología educativa. Hoy le haré algunas preguntas, espero que me apoye.**

Buenos días, claro que puedo ayudarte, pero de qué se trata.

- 2) Es una entrevista basada en 10 preguntas referente a la educación de su hijo.**

Está bien.

- 3) Entonces podemos dar inicio.**

Claro.

- 4) ¿Conocía si su bebé tendría alguna discapacidad?**

No, sabía.

- 5) ¿Recibió el apoyo de su pareja y familia en todo momento?**

Sí, solo mi pareja.

- 6) ¿Cuál es la discapacidad de su hijo?**

Uuhhh... se olvida las cosas rápidamente incluso no escribe su nombre, es que de bebé le dio la virosis y viajamos a Chiclayo para que el pediatra lo chequee.

- 7) ¿Cómo se siente Ud. ¿Con la situación actual por la que atraviesa su hijo?**

A veces me desespera esta situación, y no sé cómo tratarlo ni que hacer para ayudarlo por eso desde hace dos años viene siendo reforzado por las tardes por otra maestra, ha mejorado un poquito.

- 8) ¿Hubo la posibilidad de escoger una institución educativa que se acomode a la situación de su hijo?**

No, ya había escogido la escuela actual donde estudia mi hijo.

9) ¿Cuál sería la mejor escuela para su hijo?

Creo que mi familia, pero es necesario acudir a la escuela para que aprenda porque a veces se pone terco y no obedece.

10) ¿Cree que la escuela a la que acude su niño lo ayuda adecuadamente?

Si, pero no tanto, porque aún no escribe su nombre y tampoco realiza sumas ni restas.

11) ¿Cómo se porta su niño?

A veces se porta mal con su mamá porque no quiere estudiar y molesta mucho a su hermana pequeña.

12) ¿Ha creído conveniente buscar ayuda profesional o medicación?

Sí, fue a consultas psicológicas en salud mental de Corrales y le dieron un certificado psicológico, el cual presentó a la escuela.

La medicación tomó un tiempo, pero se la quitamos porque creímos que no era necesario. Podemos controlarlo.

13) ¿Cómo actúa su familia, escuela y sociedad con su hijo?

Si todo está bien, aunque a veces lo dejan de lado, en la escuela el profesor es bueno y tiene mucha paciencia, pero debería esforzarse un poco más para que aprenda mi hijo.

Con los vecinos juega en la calle, pero casi siempre se queda callado.

14) Muchas gracias Sr. Me encanto su participación.

Código: Papá de ojitos curiosos

- 1) Buenos noches, soy Melisa Clavijo, estudiante de maestría en Psicología educativa. Hoy le haré una entrevista para saber información importante acerca de la educación de su hijo.**

Buenos noches, si claro.

- 2) La entrevista contará con 10 preguntas, le parece si iniciamos ya.**

Si, si está bien.

- 3) ¿Conocía si su bebé tendría alguna discapacidad?**

La verdad no.

- 4) ¿Recibió el apoyo de su pareja y familia en todo momento?**

Sí, en todo momento.

- 5) ¿Cuál es la discapacidad de su hijo?**

Bueno, no habla, pero si escucha, algunas veces dice algunas palabras cortas, tiene un carnet de CONADIS.

- 6) ¿Cómo se siente Ud. con la situación actual por la que atraviesa su hijo?**

Me siento triste porque a pesar que lo llevé con algunos doctores no hubo ninguna mejoría.

- 7) ¿Hubo la posibilidad de escoger una institución educativa que se acomode a la situación de su hijo?**

Sí, un centro para niños con discapacidad aquí en Corrales, pero decidí que fuera a la escuela normal donde estudia actualmente.

- 8) ¿Cuál sería la mejor escuela para su hijo?**

Mi casa.

9) ¿Cree que la escuela a la que acude su niño lo ayuda adecuadamente?

No mucho pero como tiene su carnet eso le ayuda a pasar de año escolar.

10) ¿Cómo se porta su niño?

Bien, pero le gusta mucho jugar fútbol en la cancha.

11) ¿Ha creído conveniente buscar ayuda profesional o medicación?

Sí, fue atendido por una psicóloga en el hospital y así fue como logramos obtener su evaluación psicológica.

12) ¿Cómo actúa su familia, escuela y sociedad con su hijo?

Todo bien, se relaciona muy bien con todas las personas y lo entienden muy bien.

13) Muchas gracias Sr. Me encanto su participación.

Código: Mamá de sonrisas.

- 1) Buenos tardes, soy Melisa Clavijo, estudiante de maestría en Psicología educativa. Hoy le haré una entrevista para saber información importante acerca de la educación de su hijo.**

Buenos tardes, si claro.

- 2) La entrevista contará con 10 preguntas, le parece si iniciamos ya.**

Si, si está bien.

- 3) ¿Conocía si su bebé tendría alguna discapacidad?**

No.

- 4) ¿Recibió el apoyo de su pareja y familia en todo momento?**

Siempre.

- 5) ¿Cuál es la discapacidad de su hijo?**

No, exactamente, pero me dijo el doctor que tendría retraso para aprender en la escuela debido a la virosis por eso no habla nada y tampoco escribe nada.

- 6) ¿Cómo se siente Ud. con la situación actual por la que atraviesa su hijo?**

Al comienzo lloraba porque no entendía mucho, como iba a desenvolverse en la escuela, pero como su profesor es su abuelo me siento más tranquila.

- 7) ¿Hubo la posibilidad de escoger una institución educativa que se acomode a la situación de su hijo?**

Sí, pero en ese centro van muchos niños diferentes y a veces pueden ser peligrosos o bruscos con mi hijo además mi hijo solo no habla, no necesita un colegio diferenciado.

- 8) ¿Cuál sería la mejor escuela para su hijo?**

La escuela porque creo que los profesores están capacitados para atenderlos.

9) ¿Cree que la escuela a la que acude su niño lo ayuda adecuadamente?

No, tanto, pero por lo menos pasa tiempo allí y quizás más adelante aprenda.

10) ¿Cómo se porta su niño?

Bien, es muy tranquilo.

11) ¿Ha creído conveniente buscar ayuda profesional o medicación?

Si, pero aquí no hay profesionales para que puedan ayudarlo.

12) ¿Cómo actúa su familia, escuela y sociedad con su hijo?

Todo bien, se relaciona muy bien con todas las personas y lo entienden porque mi hijo les señala lo que quiere y ya está.

13) Muchas gracias Sra. Me encanto su participación.

Entrevistas a docentes

Código: docente de lentes

1) Buenos días profesor, me complace mucho poderlo entrevistar hoy.

Buenos días, un gusto ayudarlo, aunque estoy nervioso.

2) Descuide estaré atenta para ayudarlo a sentirse cómodo y tranquilo entonces daremos inicio.

Muchas gracias, colega.

4) ¿Le agrada que la inclusión sea una práctica educativa frecuente?

Sí, pero estarían mejor atendidos en un centro especializado ya que el personal cuenta con las herramientas necesarias para satisfacer sus necesidades.

5) ¿Se siente abrumado al trabajar con niños con necesidades educativas especiales en aula?

Le soy sincero sí, pero ya están aquí y solo me queda trabajar con ellos.

6) ¿Si pudiera elegir, optaría por trabajar con niños con necesidades educativas especiales?

Sinceramente no.

7) ¿Cree que la inclusión, sensibiliza a los demás estudiantes?

No siempre es así ya que algunos casos los otros estudiantes suelen burlarse y debo intervenir.

8) ¿Invierte mucho tiempo en preparar material didáctico para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes con necesidades educativas especiales?

Se invierte mucho tiempo y no cuento con material suficiente y tampoco me brindan orientación para adaptar mis temas, quisiera que el grupo SAANEE haga una clase modelo.

9) ¿Cuenta con instrucción suficiente para ocuparse de los ACNEE?

No.

10) ¿Considera que los docentes de EBR poseen los conocimientos necesarios para evaluar y atender oportunamente a las necesidades educativas especiales de los estudiantes incluidos en aula?

Si, es muy importante.

12) Entonces ¿Participaría de capacitaciones sobre la inclusión educativa para prepararse adecuadamente?

No, porque no tengo tiempo.

13) ¿Cree conveniente que los responsables de elaborar las adaptaciones curriculares deberían conocer el trabajo en aula?

Claro que sí.

14) ¿Considera que los estudiantes incluidos serán mejor atendidos en clases personalizadas y especiales?

Definitivamente sí.

15) ¿Demuestra empatía con los estudiantes incluidos en aula y la comunidad educativa?

Sí con todos.

17) ¿El excesivo número de alumnos por grado, perjudica la labor docente hacia los estudiantes incluidos?

Claro, porque se dedica más tiempo para la atención.

Código: docente risitas

- 1) Buenas tardes profesor, gracias por recibirme en su casa, me complace mucho poderlo entrevistar hoy.**

Buenos tardes, igualmente Melisa.

- 2) Le comento que la entrevista consta de 10 preguntas, podemos dar inicio.**

Sí, claro.

- 3) La primera pregunta corresponde a la dimensión afectiva, ¿Le agrada que la inclusión sea una práctica educativa frecuente?**

Claro, no se puede dejar de lado.

- 5) ¿Se siente abrumado al trabajar con niños con necesidades educativas especiales en aula?**

No, para nada.

- 6) ¿Si pudiera elegir, optaría por trabajar con niños con necesidades educativas especiales?**

Claro.

- 7) ¿Cree que la inclusión, sensibiliza a los demás estudiantes?**

Claro, se da cuando realizan trabajos grupales, pero esto depende de su nivel de procesamiento de información, a su vez estas actividades propician etiquetas en aula, pero para eso estamos nosotros justamente para evitar las burlas o calificativos.

- 8) ¿Invierte mucho tiempo en preparar material didáctico para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes con necesidades educativas especiales?**

Sí y a veces no alcanza el tiempo.

9) ¿Cuenta con instrucción suficiente para atender a los niños con necesidades educativas especiales?

Claro, de algunos documentos que me facilita la directora o el grupo SAANEE.

10) ¿Considera que los docentes de EBR poseen los conocimientos necesarios para evaluar y atender oportunamente a las necesidades educativas especiales de los estudiantes incluidos en aula?

No todos.

12) ¿Participa de capacitaciones sobre la inclusión educativa para prepararse adecuadamente?

Sí, aunque el material y las capacitaciones no son contextualizadas a nuestra realidad.

13) ¿Cree conveniente que los responsables de elaborar las adaptaciones curriculares deberían conocer el trabajo en aula?

Claro que sí, porque la mayoría de los docentes que llegan a supervisar ni siquiera conocen los procesos de las sesiones de clases.

14) ¿Considera que los estudiantes incluidos serán mejor atendidos en clases personalizadas y especiales?

Claro que debe ser.

15) ¿Demuestra empatía con los estudiantes incluidos en aula y la comunidad educativa?

Sí, dándole mayor atención, aunque a veces me sacan de mis casillas, pero trato de entender su situación.

17) ¿El excesivo número de alumnos por grado, perjudica la labor docente hacia los estudiantes incluidos?

Claro, pero en mi caso tengo 17 estudiantes.

Código: docente copete

- 1) Buenas noches profesor, gracias por su tiempo y la disposición para recibirme en su casa, es un placer entrevistarle hoy.**

Buenas noches Melisa, el gusto es mío.

- 2) Le comento que la entrevista consta de 10 preguntas, está listo.**

Sí, claro.

- 3) La primera pregunta romperá el hielo, ¿Le agrada que la inclusión sea una práctica educativa frecuente?**

No siempre, hija.

- 5) ¿Se siente abrumado al trabajar con niños con necesidades educativas especiales en aula?**

Casi siempre.

- 6) ¿Si pudiera elegir, optaría por trabajar con niños con necesidades educativas especiales?**

Definitivamente no.

- 7) ¿Cree que la inclusión, sensibiliza a los demás estudiantes?**

No siempre, en ocasiones son objeto de burlas y calificativos.

- 8) ¿Invierte mucho tiempo en preparar material didáctico para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes con necesidades educativas especiales?**

Si y a veces desconozco cómo adaptar mis temas.

- 9) ¿Cuenta con instrucción suficiente para atender a los niños con necesidades educativas especiales?**

No, es un tema muy complejo.

10) ¿Considera que los docentes de EBR poseen los conocimientos necesarios para evaluar y atender oportunamente a las necesidades educativas especiales de los estudiantes incluidos en aula?

No todos.

12) ¿Participa de capacitaciones sobre la inclusión educativa para prepararse adecuadamente?

No dispongo de tiempo ya que tengo proyectos personales.

13) ¿Cree conveniente que los responsables de elaborar las adaptaciones curriculares deberían conocer el trabajo en aula?

Claro que sí.

14) ¿Considera que los estudiantes incluidos serán mejor atendidos en clases personalizadas y especiales?

Claro que sería lo mejor.

15) ¿Demuestra empatía con los estudiantes incluidos en aula y la comunidad educativa?

Regularmente, aunque es muy tedioso.

17) ¿El excesivo número de alumnos por grado, perjudica la labor docente hacia los estudiantes incluidos?

Claro, aunque nuestras aulas son muy reducidas.

2. SUBAGRUPACIÓN DE ENTREVISTAS A ESTUDIANTES

CRITERIOS

SUBAGRUPACIÓN

1. ¿Cómo te llevas con tus compañeros de clase?

Los participantes manifiestan que se llevan bien con sus compañeros de clase.

No responde solo sonrío.

2. ¿Te caen bien todos?

Los participantes manifiestan que todos les caen bien.

No responde solo sonrío.

3. ¿Te portas bien en casa?

Los participantes manifiestan que se portan bien en su casa.

No responde solo sonrío.

4. ¿Te gusta que papá o mamá trabajen?

Los participantes manifiestan que sí les gusta que sus padres trabajen.

No responde solo sonrío.

5. ¿Recibes ayuda de tu maestro para desarrollar algunas actividades escolares?

Los participantes indican que siempre son apoyados por su maestro.

No responde solo sonrío.

6. ¿Cómo son tus padres?

Existen estudiantes donde su mamá le grita, pero su padre lo quiere mucho.

Sus padres lo quieren mucho.

No responde solo sonrío.

7. ¿Cómo es tu maestro?

Hay participantes que manifiestan que su maestro es bueno, pero se enoja en ocasiones.

Hay participantes manifiestan que su maestro es bueno porque siempre lo ayuda.

No responde solo sonrío.

8. ¿Qué hace tu maestro cuándo te portas mal o bien?

Hay estudiantes que manifiestan que su maestro les dice pórtate bien para que puedas aprender.

Hay estudiantes que manifiestan que su maestro les dice cuando se portan mal pórtate bien y cuando se porta bien, le dice lo están haciendo bien sigue así.

No responde solo sonrío.

**9. ¿Tus vecinos son buenas personas?
¿Por qué?**

Existen estudiantes que manifiestan que sus vecinos son buenas personas con ellos porque les regalan chocolates.

Existen estudiantes que manifiestan que sus vecinos son buenas personas con ellos porque juegan con ellos.

No responde solo sonrío.

10. ¿A quién admiras, qué quieres ser de grande?

Existen estudiantes que quieren ser policías porque les gusta el uniforme.

Existen estudiantes que quieren ser como el jugador Messi porque le gusta mucho el fútbol.

No responde solo sonrío.

SUBAGRUPACIÓN DE ENTREVISTAS A PADRES

CRITERIOS

SUBAGRUPACIÓN

- | | |
|--|---|
| 1. ¿Conocía si su bebé tendría alguna discapacidad? | Los padres desconocían alguna discapacidad de sus bebés.

Existen padres que fueron apoyados solo por su pareja. |
| 2. ¿Recibió el apoyo de su pareja y familia en todo momento? | Apoyados en todo momento por su familia.

Se olvida rápidamente de las cosas debido a que cuando era bebé le dio la virosis. |
| 3. ¿Cuál es la discapacidad de su niño? | Cuando era bebé le dio la virosis y eso afecta su capacidad de habla, pero no de oír y ahora tiene su carnet de discapacidad.

Retraso en su aprendizaje en la escuela, no verbaliza palabras y no reproduce escritos pues de bebé le dio la virosis. |
| 4. ¿Cómo se siente Ud. con la situación actual por la que atraviesa su niño? | A veces se siente desesperado porque no sabe cómo tratarlo o ayudarlo a pesar que recibe reforzamiento escolar por las tardes.

Se siente triste porque a pesar de las diferentes consultas médicas, su condición no ha mejorado. |

- Se siente deprimida porque no sabía cómo afrontar la situación y tampoco lograba comprenderla, pero actualmente recibe acompañamiento por su abuelo quien es su maestro en la escuela.
5. ¿Hubo la posibilidad de escoger una institución educativa que se acomode a la situación de su niño?
- Existen padres que ya habían escogido una escuela de educación primaria que se acomode a las necesidades de sus hijos.
- Padres que tenían más posibilidades, pero por temor optaron por una escuela de educación primaria que se acomode o que tuviera más confianza para que sus niños sean aceptados.
6. ¿Cuál cree Ud. que sería la mejor escuela para su hijo?
- Existen padres que manifestaron que sería su familia, pero es necesario acudir a la escuela para que aprenda otros conocimientos.
- Padres que manifestaron que sería la escuela ya que los maestros están capacitados para atenderlos mejor.
7. ¿Cree que la escuela a la que acude su niño lo ayuda adecuadamente?
- Existen padres que manifiestan que la escuela a la que acude su hijo no los ayuda lo suficiente.
- No lo ayuda mucho pero solo desea que pase de grado.
- No lo ayuda, pero por lo menos pasa tiempo en la escuela y tal vez más adelante logre aprender.
8. ¿Cómo se porta su niño?
- Existen padres que manifiestan que sus niños a veces se portan mal con su mamá.

Sus niños se portan bien.

Existen padres que buscaron ayuda psicológica para que les brinden un informe psicológico y poder presentar a la escuela, en un momento determinado si fue medicado, pero ahora manifiestan que pueden controlarlo.

9. ¿Ha creído conveniente buscar ayuda profesional o medicación?

Fue conveniente ser atendido por una psicóloga quien le brindó un informe psicológico para sacar su carnet de CONADIS y presentar en la escuela.

Manifiesta que es conveniente buscar ayuda, pero lamentablemente en Tumbes no hay profesionales preparados para ayudarlo.

Existen padres que manifestaron que sus familiares, la escuela y sus vecinos a veces dejan de lado a sus hijos.

10. ¿Cómo actúa su familia, escuela y sociedad con su niño?

Manifiestan que sus familiares, escuela y sociedad interactúan con gran facilidad con su hijo.

Manifiestan que sus familiares, escuela y sociedad interactúan muy bien con su hijo dado que les señala lo que necesita.

SUBAGRUPACIÓN DE ENTREVISTAS A MAESTROS

CRITERIOS

SUBAGRUPACIÓN

1. ¿Se siente a gusto con la inclusión como actividad educativa frecuente?

Existen docentes que, se sienten a gusto que la inclusión sea una actividad educativa frecuente, aunque refieren que serían mejor atendidos en un centro especializado.

Si se siente a gusto que la inclusión sea una actividad educativa frecuente además refiere que no debe dejarse de lado.

No siempre se siente a gusto con la inclusión como actividad educativa frecuente.
2. ¿Se siente abrumado al laborar ACNEE en aula?

Hay docentes que, si se sienten abrumados al laborar con ACNEE, dado que demanda más dedicación y en ocasiones no se sienten preparados.

No se siente abrumado en absoluto.

Casi siempre se siente abrumado.
3. ¿Si pudiera elegir, optaría trabajar con ACNEE?

Hay docentes que no elegirían trabajar con ACNEE.

Si elegirían trabajar con ACNEE.

4. ¿Cree que la inclusión, sensibiliza a los demás estudiantes?
- Existen docentes que creen que la inclusión no siempre sensibiliza a los estudiantes neurotípicos ya que en ocasiones suelen burlarse o etiquetar a los ACNEE.
- Creen que la inclusión si sensibiliza a los estudiantes neurotípicos al momento de realizar trabajos grupales, pero siempre deben ser monitoreados en todo momento.
5. ¿Invierte mucho tiempo para preparar material didáctico para lograr un aprendizaje significativo en los ACNEE?
- Existen maestros que invierten mucho tiempo para preparar material didáctico de apoyo, pero refieren que desconocen como adaptar los temas por lo que sugieren que SAANEE les modele una clase.
- A veces invierte mucho tiempo en la organización de material didáctico, pero no le alcanza el tiempo.
- A veces invierte mucho tiempo en la organización de material didáctico, pero desconoce como adaptar sus temas.
6. ¿Cuenta con instrucción suficiente para ocuparse de los ACNEE?
- Existen docentes que no cuentan con instrucción suficiente para atender a los niños con ACNEE dado que es un tema muy complejo.
- Si cuenta con instrucción de algunos documentos impresos que le brinda la directora y SAANEE.
7. ¿Considera que los docentes de EBR poseen los conocimientos necesarios para evaluar y atender oportunamente a
- Hay docentes que consideran que es muy importante que todos los docentes de EBR poseen los conocimientos necesarios para atender a los estudiantes con ACNEE.
- Hay docentes que consideran que no todos los docentes de EBR poseen los conocimientos necesarios para atender a los estudiantes con ACNEE.

los requerimientos educativos especiales de los estudiantes incluidos en aula?

8. ¿Conoce las adaptaciones curriculares para afrontar los retos que requiere la inclusión?
- Existen docentes que desconocen las adaptaciones curriculares que se necesita para afrontar la inclusión.
- Si conocen las adaptaciones curriculares que se necesita para afrontar la inclusión, pero se apoya en libros de tutoría.
9. ¿Participaría de capacitaciones sobre la inclusión educativa para prepararse adecuadamente?
- Existen maestros que no participarían de capacitaciones porque no disponen de tiempo.
- Si participarían de capacitaciones, las cuales sugieren deben ser contextualizadas a nuestra realidad.
10. ¿Cree conveniente que los encargados de las adecuaciones curriculares deberían conocer el trabajo en aula?
- Los maestros que si creen conveniente que los encargados de las adecuaciones curriculares conozcan bien su trabajo dado que en algunas ocasiones se ha evidenciado que desconocen los procesos de desarrollo de sesiones de clase.
11. ¿Considera que los ACNEE estarían mejor personalizados.
- Los maestros consideran que los estudiantes incluidos estarán mejor atendidos en clases personalizadas.

recibiendo atención
personalizada y especial?

12. ¿Demuestra empatía con los estudiantes incluidos en aula y la comunidad educativa?
Existen docentes que demuestran empatía en todo momento.
Demuestran poca empatía con los estudiantes incluidos dado que refiere es una labor muy tediosa.
13. ¿El excesivo número de alumnos por grado, perjudicará la labor docente hacia los estudiantes incluidos?
Los maestros manifiestan que el excesivo número de estudiantes si es perjudicial para trabajar con los estudiantes incluidos, aunque sus grupos en aula son reducidos, en ocasiones no se satisface las necesidades educativas especiales.

INTERPRETACIÓN DE ENTREVISTAS A ESTUDIANTES

CRITERIOS	SUBAGRUPACIÓN	INTERPRETACIÓN
1. ¿Cómo te llevas con tus compañeros de clase?	Los participantes manifiestan que se llevan bien con sus compañeros de clase.	Se puede apreciar que los participantes se llevan bien con sus compañeros en clase lo que genera confianza y buen clima amical.
	No responde solo sonrío.	
2. ¿Te caen bien todos?	Los participantes manifiestan que todos les caen bien.	Desde la percepción de los participantes manifiestan que sus compañeros y maestros les caen muy bien.
	No responde solo sonrío.	
3. ¿Te portas bien en casa?	Los participantes manifiestan que se portan bien en su casa.	Los participantes manifestaron portarse bien en sus hogares, pero es importante concientizar a los padres para que organicen actividades que ayuden a sus hijos a lograr su independencia y autonomía.
	No responde solo sonrío.	
4. ¿Te gusta que papá o mamá trabajen?	Los participantes manifiestan que sí les gusta que sus padres trabajen.	Todos los participantes dijeron que les gustaba la idea que sus padres cuenten con un trabajo ya que
	No responde solo sonrío.	

esto permitía que puedan dedicarle más tiempo al juego

5. ¿Recibes ayuda de tu maestro para desarrollar algunas actividades escolares?

Los participantes indican que siempre son apoyados por su maestro.
No responde solo sonrío.

Si bien es cierto los participantes manifiestan que reciben ayuda por parte de su maestro, pues es oportuno brindarles una atención individualizada.

6. ¿Cómo son tus padres?

Existen estudiantes donde su mamá le grita, pero su padre lo quiere mucho.

Hay participantes que manifiestan que en ocasiones sus madres suelen levantarles la voz, pues no siempre los gritos ayudan en la educación de los niños, en ocasiones dificultan la comunicación por lo que educar con firmeza y respeto es el camino más adecuado.

Sus padres lo quieren mucho.

No responde solo sonrío.

7. ¿Cómo es tu maestro?

Hay participantes que manifiestan que su maestro es bueno, pero se enoja en ocasiones.
Hay participantes manifiestan que su maestro es bueno porque siempre lo ayuda.

Hay participantes que manifestaron que su maestro los trata bien, pero suelen perder la paciencia con facilidad por lo que es esencial dotarse de actividades que permitan un manejo adecuado de emociones para crear un clima educativo adecuado.

No responde solo sonrío.

Hay estudiantes que manifiestan que su maestro les dice pórtate bien para que puedas aprender.

8. **¿Qué hace tu maestro cuándo te portas mal o bien?** Hay estudiantes que manifiestan que su maestro les dice cuando se portan mal pórtate bien y cuando se porta bien, le dice lo están haciendo bien sigue así.
No responde solo sonrío. Los estudiantes manifestaron que su maestro en ocasiones utiliza la técnica de felicitaciones cuando se portan bien y motivarlos en todo momento a seguir mejorando.
9. **¿Tus vecinos son buenas personas? ¿Por qué?** Existen estudiantes que manifiestan que sus vecinos son buenas personas con ellos porque les regalan chocolates.
Existen estudiantes que manifiestan que sus vecinos son buenas personas con ellos porque juegan con ellos.
No responde solo sonrío. Los estudiantes cuentan que sus vecinos son buenas personas porque son solidarios, empáticos fomentado en ellos lazos de amistad y confianza.
10. **¿A quién admiras, qué quieres ser de grande?** Existen estudiantes que quieren ser policías porque les gusta el uniforme.
Existen estudiantes que quieren ser como el jugador Messi porque le gusta mucho el fútbol.
No responde solo sonrío. Los estudiantes tienen diferentes aspiraciones cuando crezcan por lo que es importante que se les brinden talleres vocacionales para evidenciar su potencial.

INTERPRETACIÓN DE ENTREVISTAS A PADRES

CRITERIOS	SUBAGRUPACIÓN	INTERPRETACIÓN
1. ¿Conocía si su bebé tendría alguna discapacidad?	Los padres desconocían alguna discapacidad de sus bebés.	Los padres desconocían que sus hijos tuvieran alguna discapacidad al momento de nacer, pues es oportuno realizar los controles pertinentes a los infantes para estar alerta ante cualquier enfermedad.
2. ¿Recibió el apoyo de su pareja y familia en todo momento?	Existen padres que fueron apoyados solo por su pareja. Apoyados en todo momento por su familia.	Contar con el apoyo de los familiares y pareja influye de manera significativa en las personas, dado que genera confianza y seguridad.
3. ¿Cuál es la discapacidad de su niño?	Se olvida rápidamente de las cosas debido a que cuando era bebé le dio la virosis. Cuando era bebé le dio la virosis y eso afecta su capacidad de habla, pero no de oír y ahora tiene su carnet de discapacidad. Retraso en su aprendizaje en la escuela, no verbaliza palabras y no	Los padres comentan las diferentes dificultades que tienen sus niños para aprender, esta situación a su vez les permite poner más atención y buscar ayuda oportuno para ayudar a superar las dificultades.

reproduce escritos pues de bebé le dio la virosis.

A veces se siente desesperado porque no sabe cómo tratarlo o ayudarlo a pesar que recibe reforzamiento escolar por las tardes.

Se siente triste porque a pesar de las diferentes consultas médicas, su condición no ha mejorado.

Se siente deprimida porque no sabía cómo afrontar la situación y tampoco lograba comprenderla, pero actualmente recibe acompañamiento por su abuelo quien es su maestro en la escuela.

Existen padres que ya habían escogido una escuela de educación primaria que se acomode a las necesidades de sus hijos.

Padres que tenían más posibilidades, pero por temor optaron por una escuela de educación primaria que se

A pesar de contar con un maestro tutor por las tardes en algunos casos, los padres se muestran preocupados ya que pueden darse cuenta que no han superado o adquirido los conocimientos básicos para que su hijo pueda enfrentarse a la vida escolar.

Se puede apreciar que los padres buscan un lugar que les genere confianza para que su hijo pueda sentirse bien en todos los ámbitos.

4. ¿Cómo se siente Ud. con la situación actual por la que atraviesa su niño?

5. ¿Hubo la posibilidad de escoger una institución educativa que se acomode a la situación de su niño?

- acomode o que tuviera más confianza para que sus niños sean aceptados.
- Existen padres que manifestaron que sería su familia, pero es necesario acudir a la escuela para que aprenda otros conocimientos.
- Padres que manifestaron que sería la escuela ya que los maestros están capacitados para atenderlos mejor.
- Existen padres que manifiestan que la escuela a la que acude su hijo no los ayuda.
- No lo ayuda mucho pero solo desea que pase de grado.
- No lo ayuda, pero por lo menos pasa tiempo en la escuela y tal vez más adelante logre aprender.
- Existen padres que manifiestan que sus niños a veces se portan mal con su mamá.
- Sus niños se portan bien.
- Si bien es cierto, la primera escuela para todo ser humano es el hogar pues se reafirma que la escuela y el hogar se fusionan adecuadamente cuando existe un compromiso por parte de las familias para fortalecer las enseñanzas de ambos.
- Los padres se sienten agradecidos con los aportes educativos que les brinda la escuela, aunque manifiestan que no responden a las necesidades de sus hijos.
- Es importante que los padres conversen y consoliden una forma de crianza idónea para se comuniquen y eduquen con disciplina, firmeza y respeto para no confundir a sus hijos.
6. ¿Cuál cree Ud. que sería la mejor escuela para su hijo?
7. ¿Cree que la escuela a la que acude su niño lo ayuda adecuadamente?
8. ¿Cómo se porta su niño?

- Existen padres que buscaron ayuda psicológica para que les brinden un informe psicológico y poder presentar a la escuela, en un momento determinado si fue medicado, pero ahora manifiestan que pueden controlarlo.
9. ¿Ha creído conveniente buscar ayuda profesional o medicación?
- Solo fue conveniente atención con una psicóloga quien le brindó un informe psicológico para sacar su carnet de CONADIS y presentar en la escuela.
- Manifiesta que es conveniente buscar ayuda, pero lamentablemente en Tumbes no hay profesionales preparados para ayudarlo.
10. ¿Cómo actúa su familia, escuela y sociedad con su niño?
- Existen padres que manifiestan que sus familiares, la escuela y sus vecinos a veces dejan de lado a sus hijos.
- Es muy importante buscar ayuda oportuna para poder tener las herramientas necesarias para afrontar las diferentes situaciones que se puedan presentar en nuestras vidas, ya sea desde una consulta médica, psicológica y o medicación necesaria.

Manifiestan que sus familiares, escuela y sociedad interactúan con gran facilidad con su hijo.

Manifiestan que sus familiares, escuela y sociedad interactúan muy bien con su hijo dado que les señala lo que necesita.

Hoy en día, la familia, la escuela y sociedad desempeñan un rol muy importante en cada persona ya que sus enseñanzas impactaran de la manera que estas sean transmitidas.

INTERPRETACIÓN DE ENTREVISTAS A MAESTROS

CRITERIOS	SUBAGRUPACIÓN	INTERPRETACIÓN
1. ¿Se siente a gusto con la inclusión como actividad educativa frecuente?	<p>Existen docentes que, se sienten a gusto que la inclusión sea una actividad educativa frecuente, aunque refieren que serían mejor atendidos en un centro especializado.</p> <p>Si se siente a gusto que la inclusión sea una actividad educativa frecuente además refiere que no debe dejarse de lado.</p> <p>No siempre se siente a gusto con la inclusión como actividad educativa frecuente.</p>	<p>Es entendible que la inclusión como actividad frecuente en las escuelas regulares no sea de lo más agradable para todos los maestros debido a las dedicación y exigencias que esta enmarca. Sin embargo, existen maestros comprometidos con la labor docente.</p>
2. ¿Si pudiera elegir, optaría trabajar con ACNEE?	<p>Hay docentes que no elegirían trabajar con ACNEE.</p> <p>Si elegirían trabajar con ACNEE.</p>	<p>Algunos docentes manifestaron que no elegirían trabajar con ACNEE por la complejidad de la situación, sin embargo, otros si elegirían trabajar porque esta opción les permitirá adquirir experiencias personales que les ayude a mejorar la calidad educativa de todos sus estudiantes.</p>

- | | | |
|---|---|---|
| 3. ¿Cree que la inclusión, sensibiliza a los demás estudiantes? | Existen docentes que creen que la inclusión no siempre sensibiliza a los estudiantes neurotípicos ya que en ocasiones suelen burlarse o etiquetar a los ACNEE.

Creen que la inclusión si sensibiliza a los estudiantes neurotípicos al momento de realizar trabajos grupales, pero siempre deben ser monitoreados en todo momento. | La inclusión educativa es un tema que rompe esquemas, actualmente sensibiliza tanto a la comunidad educativa como a la sociedad permitiendo que se desarrolle de manera natural, aunque en algunos casos hay que velar por el cumplimiento de las normativas de la educación inclusiva. |
| 4. ¿Invierte mucho tiempo para preparar material didáctico para lograr un aprendizaje significativo en los ACNEE? | Existen maestros que manifiestan que no les alcanza el tiempo para elaborar material didáctico además desconocen que material será el indicado.

Invierten mucho tiempo para preparar material didáctico de apoyo, pero refieren que desconocer como adaptar los temas por lo que solicitan que SAANEE les modele una clase. | El tiempo dedicado a la elaboración de los recursos didácticos permitirán mejorar la calidad educativa, además para lograr que los procesos de aprendizaje sean eficaces, los agentes de SAANEE deberían realizar clases modelos en aula para brindarles mayores alcances a la plana docente para implementar y reforzar las practicas educativas inclusivas. |
| 5. ¿Considera que los docentes de EBR poseen los | Hay docentes que consideran que es muy importante que todos los docentes de EBR poseen | Si bien, hay maestros que no poseen un conocimiento vasto acerca de la educación |

conocimientos necesarios para evaluar y atender oportunamente a los requerimientos educativos especiales de los estudiantes incluidos en aula?

los conocimientos necesarios para atender a los estudiantes con ACNEE.

Hay docentes que consideran que no todos los docentes de EBR poseen los conocimientos necesarios para atender a los estudiantes con ACNEE.

inclusiva, pues algunos de ellos enseñan teniendo en cuenta el ritmo o estilo de aprendizaje de los estudiantes incluidos que, en su afán de ayudar a superar los problemas de aprendizaje, recopilan información de las diferentes fuentes para absolver sus dudas.

6. ¿Participaría de capacitaciones sobre la inclusión educativa para prepararse adecuadamente?

Existen maestros que no participarían de capacitaciones porque no disponen de tiempo.

Si participarían de capacitaciones, las cuales sugieren deben ser diversificadas a nuestra realidad.

Los maestros muestran disposición para capacitarse debidamente y así adquirir las herramientas adecuadas para afrontar los restos de la inclusividad. También sugieren que deben ser diversificadas para que así sean más interactivas y realistas.

7. ¿Cree conveniente que los encargados de las adecuaciones curriculares deberían conocer el trabajo en aula?

Los maestros si creen conveniente que los encargados de las adecuaciones curriculares conozcan bien su trabajo dado que en algunas ocasiones se ha evidenciado que desconocen los procesos de desarrollo de sesiones de clase.

Los maestros mencionan que las esporádicas visitas que realiza SAANEE a la institución educativa dificulta aún más el desconocimiento de los procesos de adaptación curricular y el manejo inadecuado del mismo.

8. ¿Considera que los ACNEE estarían mejor recibiendo atención personalizada y especial?

Los maestros consideran que los estudiantes incluidos estarán mejor atendidos en clases personalizadas.

Para suplir las necesidades educativas especiales de cada estudiante incluido, los maestros consideran que sería indispensable contar con la presencia de profesionales especializados que garanticen una adecuada intervención según el diagnóstico o historia escolar recabada.

9. ¿Demuestra empatía con los estudiantes incluidos en aula y la comunidad educativa?

Existen maestros que demuestran empatía en todo momento, aunque en ocasiones manifiestan perder la paciencia debido a que algunos estudiantes deciden no seguir las indicaciones dadas en aula.

Demuestran poca empatía con los estudiantes incluidos dado que refiere es una labor muy tediosa.

Para mostrar empatía hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales es necesario reforzar la práctica de valores, actividades escolares y recreativas acorde a la discapacidad que presente el estudiante incluido para que sea comprendido y aceptado.

Por lo que es importante crear lazos afectivos con el estudiante.

10. ¿El excesivo número de alumnos por grado,

perjudicará la labor docente hacia los estudiantes incluidos?	Los maestros manifiestan que el excesivo número de estudiantes, es perjudicial para trabajar con los estudiantes incluidos, aunque sus grupos en aula son reducidos.	Los maestros coinciden que debe existir una preferencia por escuelas de poblaciones educativas reducidas, ya que estas no exijan una interacción muy compleja y demás actividades propias de la jornada escolar que puedan generar sentimientos de frustración en el profesorado y estudiantes.
---	--	---

Discusión

Basado en los hallazgos recogidos de las entrevistas realizadas a los docentes, estudiantes y padres de familia de la I.E N° 121 Sarita Colonia Zambrano Pechichal, se evaluó la actitud docente, a aquellos docentes que contaban con niños inclusivos en su aulas, en este caso se procedió a la discusión del objetivo general de la presente investigación, el cual fue Evaluar la actitud docente en la educación inclusiva en el nivel primario en el distrito de San Jacinto-Tumbes; para ello es necesario mencionar que las instituciones como ente esencial para fomentar la práctica de acciones inclusivas, tratan de establecer políticas y normas que fomenten la inclusión, también direccionan las responsabilidades a los docentes, ya que están en constante involucramiento con los estudiantes (Palomino et al., 2023). Asimismo, generar inclusión en el ámbito educativo se convierte en un elemento clave del sistema educativo global (Nomberto et al., 2021).

Es así que, en la población entrevistada se tuvo que, los docentes manifestaron tener una actitud ligeramente positiva, ya que se observó que existe cierto nivel de incomodidad en el profesorado en cuanto a los términos de la aplicación de la educación inclusiva. En este orden de ideas se puede advertir que, al margen de que las capacitaciones en torno a la educación inclusiva se sigan dando, debe existir por sobre todo una motivación de carácter intrínseco que cree un movimiento en el docente y de esta forma haya una predisposición y apertura a la educación inclusiva y al alumnado con necesidades educativas especiales. Estando a ello en este punto se destaca la necesidad de mejorar las actitudes a través de la práctica del profesorado, respaldo por la Teoría de la Acción Razonada (TAR) de Ajzen y Fishbein (1975), donde se fundamenta que si un docente tiene una actitud positiva puede mejorar e implementar las prácticas educativas inclusivas en aula de una manera disforzada.

Sobre esta premisa, dando respuesta a cada una de las evaluaciones respecto a las tres dimensiones, en cuanto al primer objetivo específico: Evaluar el nivel cognitivo de los docentes sobre la educación inclusiva en el nivel primario del distrito de San Jacinto- Tumbes; los hallazgos en ello obedecen a los conocimientos que el profesorado tiene respecto a la educación inclusiva. Asimismo, se debe tener en cuenta en este punto

las estrategias pedagógicas y adaptaciones curriculares que se deben de aplicar en el alumnado con necesidades educativas especiales. Habiendo hecho mención de ello, se encontró que los docentes entrevistados lamentablemente no tienen capacitaciones en cuanto a la educación inclusiva o tipos de necesidades educativas, ello se condice con lo vertido por algunos de los padres de familia entrevistados en esta investigación cuyos hijos presentan dificultades en el aprendizaje, ellos han referido que no reciben el apoyo suficiente por parte de los maestros para hacerle frente a las necesidades educativas de sus menores hijos.

En adición a lo descrito anteriormente, se puede deducir que los docentes no poseen los conocimientos e instrucción necesaria para responder y satisfacer las necesidades de los ACNEE de educación básica regular, es así que, dicha premisa guarda relación con lo expresado por Rodríguez et al (2020) después de su elaboración y aplicación de su cuestionario afirmaron que los docentes desconocen la elaboración y adaptación de sesiones de clase que permita un aprendizaje significativo en los estudiantes. En este orden de ideas, Gonzáles (2019) se aúna en posición a lo mencionado líneas arriba, acotando que la falta de capacitación causó gran incertidumbre en los docentes y a su vez es perjudicial para el proceso de enseñanza. Es así que, firmemente Özgür et al (2023) con los resultados de su investigación resaltó la importancia en potenciar las destrezas cognitivas no solo en maestros, menciona que debe darse en cada estudiante con necesidades especiales educativas para mejorar la interacción social.

En cuanto al siguiente objetivo específico: Evaluar el nivel emocional de los docentes sobre la educación inclusiva en el nivel primario del distrito de San Jacinto-Tumbes; se tiene que, con base a lo descrito en las entrevistas realizadas en este investigación, los docentes pese a que muestran cierta renuencia en cuanto a la inclusión en el ámbito educativo, estado a ello, es imperativo mencionar lo descrito por Rivera (2023) quien mencionó que una actitud positiva genera confianza y empatía derribando cualquier barrera que se pueda evidenciar ya sea en la sociedad, escuela y familia, esto a su vez permite resaltar la importancia del involucramiento de las familias de los ACNEE

quienes deben dotarse de paciencia, conocimientos para afrontar los diferentes estereotipos y brindar herramientas a sus hijos.

Asimismo, Guerrero (2020) en su investigación determinó que el dominio afectivo mostró una correlación alta por lo que se pudo apreciar su importancia en la inclusión. De esta forma Díaz (2019) manifiesta que su investigación arrojó que el dominio afectivo prevaleció más que el nivel cognitivo y conductual. Por otro lado, Özgür et al (2023) con entusiasmo resalta cuán importante es potenciar el nivel afectivo en los estudiantes quienes son el corazón del proceso de enseñanza, por lo que, se puede respaldar la importancia de este nivel según lo manifestado por Morales (2007) determinando que es indispensable dado que permite reunir y expresar sentimientos, emociones y pensamientos de manera respetuosa para mejorar la integración como sociedad respetuosa de la diversidad social e inclusión en todos los ámbitos por lo que la responsabilidad de este nivel es de todas las partes involucradas en el desarrollo y crecimiento de los niños. Es por ello que, se resalta la necesidad de aplicar planes estratégicos, y adaptaciones curriculares, acompañado de una actitud positiva por parte del docente, además del apoyo constate de las entidades del estado encargadas del acompañamiento al docente con alumnos con necesidades educativas especiales y los padres de familia como lo respalda la Teoría de la Acción Razonada (TAR) de Ajzen y Fishbein (1975).

Seguidamente se buscó Evaluar el nivel conductual de los docentes sobre la educación inclusiva, ello respecto a si existe modificaciones en el espacio físico en el que se llevan a cabo las clases, las acciones para mantener el orden cuando se pueden originar desbordes emocionales o desregulación emocional en el alumnado, sobre todo en aquellos menores que presentan necesidades educativas especiales y aquellas medidas que se pueden tomar antes dichas situaciones. En el este estudio se encontró que, algunos de los entrevistados desconocen respecto a las adaptaciones curriculares para aquellos menores con características específicas de problemas de aprendizaje, lo cual evidentemente dificulta el desarrollo de la adquisición del aprendizaje en el educando, pues, al no haber una adecuación en el contenido de un determinado curso o materia no

se puede atender adecuadamente la necesidad del alumno, quedando este grupo desatendido y en alumnos vulnerados en su derecho a la educación.

En este mismo orden de ideas, se precisa que, si bien los entrevistados han referido que, han recibido capacitaciones al respecto, estas no se adecuan al contexto real ni a las necesidades de los menores, terminando por no comprender en su totalidad lo esbozado en las capacitaciones recibidas. A ello se aúna, que los maestros han referido no buscar más ayuda o apoyo para la adecuación de los casos de menores con dificultades de aprendizaje, no realizan capacitación a parte de las que reciben por parte del estado, lo cual nos remite a lo señalado líneas arriba respecto a la motivación intrínseca y actitud del docente para hacerle frente a la realidad de los estudiantes. Estando a lo descrito, se encontró que para Díaz (2019) y Guerrero (2020) el nivel conductual no fue trascendental como lo fue para Cárdenas (2008) quien al igual que Morales (2007) en su propuesta tricomponencial, aseveraron que el nivel conductual se da como respuesta a la forma de actuar ante una determinada situación, de la misma manera para Sánchez (2021) en su investigación predominó el nivel conductual, el cual influía de gran manera que evidenciaba que los docentes aceptaban la inclusión, por lo que, basada en las diferentes acotaciones de los autores en mención se puede corregir la relevancia en cuanto a la manera de reaccionar ante un determinado evento ya que esto permitirá evaluar el impacto que se genere en las personas ya sea positivo o negativo.

Asimismo, Rodríguez et al (2020) en su investigación concluyó que, si el Ministerio de Educación de Chile desea alcanzar las exigencias de la agenda 2030, pues, la educación debe tener acceso libre, inclusivo y brindar una calidad educativa de excelencia para cumplir con los estándares y sobre todo satisfacer las necesidades educativas, por lo que, la propuesta inicial acerca de la importancia de la formación de los docentes es vital para lograr la meta.

Con la información recabada en las entrevistas realizadas, se advierte que nuestro país se presentan conflictos para cubrir las principales dificultades que presentan los estudiantes con necesidades educativas especiales dado que algunos docentes no cuentan con tiempo suficiente, o cualquier otra cuestión para preparar material didáctico

para mejorar la impartición de clases, tampoco para capacitarse debidamente solo se agencian de un material obsoleto y desfasado brindado por el grupo SAANEE que en ocasiones no está debidamente capacitado ni actualizado. Estado a ello la pregunta nro. 08 de la entrevista realizada ¿Considera que los docentes de EBR poseen los conocimientos necesarios para evaluar y atender oportunamente a los requerimientos educativos especiales de los estudiantes incluidos en aula? Concuerta con Palomino et al (2023) quienes mencionan que todo docente debe poseer la capacidad para elegir, adaptar y diversificar el tema a desarrollar en clase dándole oportunidad a la diversidad dentro del proceso enseñanza – aprendizaje donde es importante la experiencia docente, esto exhorta a capacitarse constantemente para así no dejar a nadie atrás, así como lo menciona la Defensoría del Pueblo en un Informe Defensorial nro° 183.

Los resultados de esta investigación guardan similitud con las evidencias de Palomino et al (2023), Sánchez (2021), Cárdenas (2008) y Morales (2007) quienes rescatan que la actitud docente es la clave más viable y fiable para fortalecer la inclusividad en aula por lo que respetar y valorar la diversidad cultural, social y sobre todo darle pase a la inclusión educativa es esencial para superar las barreras educativas y sociales a las que nos enfrentamos actualmente cuando en ocasiones se confunde el término inclusión por exclusión. Pues como sociedad, familias y comunidad educativa tenemos que velar por el cumplimiento eficaz de los derechos de cada uno de los ACNEE y mostrar el verdadero rostro de la inclusión en todos sus ámbitos.

Finalmente se buscó Describir las experiencias reflexivas de los docentes, estudiantes y padres de familia sobre la educación inclusiva en el nivel primario del distrito de San Jacinto; las experiencias en ámbito educativo constituyen la construcción de conocimiento y pensamiento lógico, entre otras adquisiciones cognitivas fundamentales para que el alumno logre el éxito en el futuro, por lo que, cuando no se logra ello la línea de vida del alumno se ve alterada, claramente ello aunado a otras experiencias en otras esferas de la vida personal de cada persona. Sobre esta premisa se precisa que, los padres y docentes de los estudiantes entrevistados, han referido que los estudiantes presentan problemas en la adquisición de conocimientos, mencionando en los tres casos que como antecedentes clínicos tuvieron episodios de convulsión

producto de la virosis, y, si bien no tienen un diagnóstico definido la realidad es que, no logran aprender al ritmo de los otros estudiantes. Siendo ello así, pese a ello no se ha realizado una adaptación curricular para contribuir a la mejora de la calidad educativa en ellos. Sin perjuicio de ello, padres y maestros reflexionan respecto a estas dificultades precisando no saber cómo actuar antes dichas situaciones. En cuanto a los estudiantes, se advierte que, tienen una percepción positiva respecto a su entorno, lo cual es positivo para el fortalecimiento de su autoestima y autoconcepto, sin embargo, no se cumple con el objetivo de recibir una educación conforme a sus necesidades.

Las limitaciones que se presentaron durante la realización de la investigación fueron la temporalidad, el cual se evidenció en los horarios de las clases de los estudiantes y docentes, ya que era diurno y se complicaba con el horario del entrevistador. Así mismo la disponibilidad de tiempo de los padres de familia, para lo cual se tuvo una agenda telefónica y se procedió a visitar en sus hogares, dado que trabajaban algunos padres, se realizaron las entrevistas por las tardes y noches.

La variedad de antecedentes encontrados obstaculiza la investigación, dado que no todos pasan por una revisión rigurosa antes de su publicación en la página web, por lo que sus aportes confunden.

Las fortalezas encontradas en la investigación fueron el apoyo y colaboración que brindaron cada uno de los participantes. También la adaptación que se tuvo respecto a la inclusión educativa en un tiempo real que permitió observar la innovación y estrategias de cada docente en su ámbito real, esto a su vez ha permitido explorar y autoevaluar las competencias que posee cada participante desde la comodidad de sus propios ambientes.

La propuesta plasma una secuencia de actividades y fases del procesamiento de datos cualitativos, en la cual el diseño de investigación tuvo un rol fundamental, por lo que siendo fenomenológico permitió abordar a grandes rasgos sus vivencias, experiencias de acuerdo a cada situación vivida, esto a su vez brinda grandes aportes a las futuras investigaciones dado que expresa el sentir de los participantes desde su interior a través de sus expresiones faciales.

IV. CONCLUSIONES

Como respuesta al objetivo general la actitud docente del profesorado entrevistado de la I.E N° 121 “Sarita Colonia Zambrano” se tiene que no poseen una predisposición para mejorar la calidad educativa para los estudiantes con necesidades educativas especiales.

En cuanto al primer objetivo específico, se tiene que los hallazgos en cuanto al nivel cognitivo de los docentes de la I.E N° 121 “Sarita Colonia Zambrano” es limitado y desfasado dado que el factor tiempo influye de manera negativa al momento de capacitarse y preparación de recursos didácticos, así como el desconocimiento en la elaboración y adaptación de sesiones de clase en beneficio de los ACNEE. Además, se pudo advertir que el centro encargado de proveer material actualizado y monitorear las adaptaciones curriculares de los temas en clase no les brinda la orientación oportuna lo cual no contribuye a cumplir con las necesidades educativas especiales de aquellos niños neuro divergentes.

Respecto al segundo objetivo específico, evaluar el nivel afectivo de los docentes de la I.E N° 121 “Sarita Colonia Zambrano”, fue contradictorio y confuso a la vez, dado que mostraron sentimientos encontrados respecto al término inclusión por lo que expresaron sentirse abrumados en ocasiones, perder la paciencia con facilidad y que no elegirían trabajar con los ACNEE debido a la complejidad que demanda la actividad, evidenciándose que la gestión de las emociones resulta siendo un papel clave para que el maestro pueda llevar al alumnado.

En respuesta al tercer objetivo específico, evaluar el nivel conductual de los docentes de la I.E N° 121 “Sarita Colonia Zambrano”, se evidenció que tanto los maestros como los padres de familia mantienen una comunicación fluida con la única intención de colaborar en el manejo de aula y generar confianza en los estudiantes y padres de familia. Sin embargo, hay muy poca predisposición por adquirir nuevos conocimientos en cuanto a cómo intervenir en situaciones significativas y difíciles de controlar, no teniendo herramientas adecuadas para crear acciones modificatorias en el aula.

En respuesta del cuarto objetivo específico, se describe las experiencias reflexivas de los docentes, estudiantes y padres de familias para sensibilizar a la población educativa y sociedad acerca de las vivencias personales de cada familia, y sobre todo de los estudiantes, quienes a pesar de percibir a su entorno como positivo, no logran obtener una adquisición de conocimientos acorde a sus necesidades.

V. RECOMENDACIONES

La primera recomendación va direccionada a las Instituciones Educativas a nivel nacional para la aplicación de entrevistas a los maestros, estudiantes y padres de familia para que recojan información valiosa que les permita saber cuáles son sus debilidades y poder mejorarlas.

Se le recomienda a la directora de la institución educativa N° 121 “Sarita Colonia Zambrano” conjuntamente con el profesorado, realizar entrevistas personalizadas a los padres de familia para obtener información certera que permita usar los recursos didácticos y adaptados a sus necesidades según el diagnóstico del estudiante.

Se sugiere al grupo SAANEE profundizar, detallar y modelar sesiones de aprendizaje debidamente adaptadas a la realidad o diagnóstico del ACNEE y los ayuden en la adquisición de conocimientos y operaciones básicas, ya que hasta el momento no poseen.

Se recomienda a los docentes de la I.E N° 121 “Sarita Colonia Zambrano” elaborar portafolios de evidencias e historial escolar de los estudiantes incluidos para que se evidencie su evolución.

Se sugiere a los docentes de la I.E N° 121 “Sarita Colonia Zambrano” fortalecer la dimensión afectiva, la cual es la primera puerta que debe estar abierta para que exista una calidad de vida y educativa para que propicie experiencias gratificantes y sea bien recibida la inclusión en todos sus ámbitos.

Se recomienda a la directora de la I.E N° 121 “Sarita Colonia Zambrano”, es oportuno crear una escuela de padres conjuntamente con el apoyo del grupo SAANEE, para que los padres de familia de los ACNEE lleven asesoría psicológica a fin de gestionar sus emociones y sepan cómo actuar ante las necesidades educativas de sus hijos.

Recomendar a los padres de familias y tutores realizar las evaluaciones médicas y psicológicas oportunas según los signos de alerta que el docente aprecie en aula, con la

única intención de ayudar a los estudiantes, sobre todo para aquellos que requieren de una intervención oportuna.

REFERENCIAS

- Ainscow, M. (2001) *Desarrollo de escuelas inclusivas: ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Narcea Ediciones Recuperado el 15 de mayo del 2024. [https://scholar.google.com.pe/scholar?as_vis=0&q=Ainscow,+M.+\(2001\).+Desarrollo+de+escuelas+inclusivas.+Madrid:+Narcea.+%5B+Links+%5D&hl=es&as_sdt=0,5](https://scholar.google.com.pe/scholar?as_vis=0&q=Ainscow,+M.+(2001).+Desarrollo+de+escuelas+inclusivas.+Madrid:+Narcea.+%5B+Links+%5D&hl=es&as_sdt=0,5)
- Ainscow, M. (2003) *Necesidades especiales en el aula: guía para la formación del profesorado*. Madrid: Narcea Ediciones. Recuperado el 15 de mayo del 2024. <https://narceaediciones.es/es/educacion-hoy-estudios/429-necesidades-especiales-en-el-aula-9788427711426.html>
- Agbenyega, J., & Klibthong, S. (2022). Giving voice: *inclusive early childhood teachers' perspectives about their school leaders' leadership practices*. *International Journal of Leadership in Education*. ResearchGate. Recuperado el 18 de julio del 2024. https://www.researchgate.net/publication/359309151_Giving_voice_inclusive_early_childhood_teachers'_perspectives_about_their_school_leaders'_leadership_practices
- Ajzen, I., & Fishbein, M. (1975). *Belief, Attitude, Intention, and Behavior: An Introduction to Theory and Research*. Reading, MA: Addison-Wesley. Scielo. Recuperado el 10 de mayo del 2024. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S16884221201700020023300002&lng=en
- Arias MM, Giraldo CV. (2011). *El rigor científico en la investigación cualitativa* [Archivo de PDF]. <https://www.redalyc.org/pdf/1052/105222406020.pdf>
- Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa* [Archivo de PDF].

https://www.academia.edu/38170554/METODOLOG%C3%8DA_DE_LA_INVESTIGACI%C3%93N_EDUCATIVA_RAFAEL_BISQUERRA_pdf

Calvo (2013) *La formación docente para la educación inclusiva* [Archivo de PDF].

<http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v6n1/v6n1a02.pdf>

Calizaya Mamani, A. M. (2022). Desarrollo de la educación inclusiva en la educación básica regular. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 3821-3835.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2499

Cárdenas, C. S. (2008). *Identificación de tipologías de actitud hacia la matemática en estudiantes de séptimo y octavo grados de educación primaria. Perfiles Educativos*. Scielo. Recuperado el 20 de julio del 2024

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982008000400005

Chimayco, M. (2022). *Educación inclusiva y la calidad educativa en instituciones educativas públicas-Lima 2022. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio institucional.*

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98585/Chimayco_LVDPM-SD.pdf?sequence=4

Damm, X. (2014). *Representaciones y actitudes del profesorado frente a la integración de niños/as con necesidades educativas especiales al aula común. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva* [Archivo de PDF].

http://sid.usal.es/idocs/F8/ART11920/representaciones_y_actitudes.pdf

Defensoría del pueblo (2020) *El derecho a la educación inclusiva en el contexto de la emergencia sanitaria por el covid-19. Serie Informes Especiales N° 36.* <http://www.defensoria.gob.pe>

- Díaz, A. (2019). *La actitud docente frente a la educación inclusiva en niños del nivel inicial de la institución educativa privada teniente Coronel Guardia Civil "Horacio Patiño Cruzatti", Santiago de Surco. [Tesis de Maestría, San Ignacio De Loyola] Repositorio institucional.*
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4f8e45ba-d02e-4a01-836b-3cf3c7125be2/content>
- Dirección General de Educación Básica Especial. (2010). *Guía para la atención a los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad.* Ministerio de Educación. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5540>
- Emanuel E. (1997) *¿Qué hace que la investigación sea ética? Siete requisitos básicos. En: Pellegrini A, Macklin R, editores. Investigación en sujetos humanos: experiencia internacional.* <https://www.semanticscholar.org/paper/Qu%C3%A9-hace-que-la-investigaci%C3%B3n-cl%C3%ADnica-sea-%C3%A9tica-Emanuel-Macklin/dec45688357f56839853754dbc35364d47ac5c9b>
- Guerreo, S (2020) *Actitud docente y educación inclusiva en la institución educativa Clorinda Matto de Turner, San Martín de Porres, 2020. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio institucional*
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/54403>
- Giné et al (2006) "La educación inclusiva", 3^{ra} edición. Cuadernos de educación.
<http://www.horsori.net>
- Giné, C (2006) *El asesoramiento desde la perspectiva de la educación inclusiva en C. Monereo y J. I. Pozo.* Recuperado el 05 de junio del 2024.
<https://dialnet.unirioja.es/metricas/investigadores/35235>
- González, E (2019) *Actitud hacia la educación inclusiva en profesores de cuatro instituciones educativas inclusivas de ventanilla. [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio Loyola] Repositorio institucional. (Archivo en PDF).*
[2019_Gonzales-Chinchay.pdf](#)
- Guba EG, Lincoln YS. Effective evaluation: improving the usefulness of evaluation result through responsive and naturalistic approaches. Recuperado el 15 de mayo del

2024. https://scholar.google.com.pe/scholar?q=Guba+EG,+Lincoln+YS.+Effective+evaluation:+improving+the+usefulness+of+evaluation+result+through+responsi+ve+and+naturalistic+approaches.&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart

Hernández, Fernández, & Baptista. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill [Archivo de PDF].

<https://www.esup.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20BaptistaMetodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%2006ta%20ed.pdf>

Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Recolección y análisis de los datos en la ruta cualitativa* [Archivo de PDF].

http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

Informe Defensorial No 183. (2019). El Derecho a la Educación Inclusiva. <https://www.defensoria.gob.pe/informes/informe-defensorial-no-183-el-derecho-a-la-educacion-inclusiva/>

Ley No 28044. (2003). *Ley General de Educación*. Ministerio de Educación [Archivo de PDF].

https://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf

Ministerio de Educación . (2021). Resolución Ministerial. *Ley general que promueve la Educación Inclusiva*. [Archivo de PDF].

https://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf

Ministerio De Educación. (S/F). *Guía para orientar la intervención de los servicios de apoyo y asesoramiento para la atención de las necesidades especiales*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5542>

- Morales, F. Francisco (2007). *Psicología Social*. McGraw Hill, Interamericana, España, S.A. https://www.academia.edu/31531062/Psicolog%C3%ADa_Social_Morales_y_otros_autores
- Morse J, Barret M, Mayan M et al. Verification strategies for establishing reliability and validity in qualitative research. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/160940690200100202>
- Muñoz, H (2004) El presupuesto en un protocolo de investigación. *Revista Salud Pública y Nutrición*. Número especial. Recuperado el 28 de mayo del 2024 https://www.academia.edu/25236977/EL_PRESUPUESTO_EN_UN_PROTOCOLO_DE_INVESTIGACI%C3%93N_EL_PRESUPUESTO_EN_UN_PROTOCOLO_DE_INVESTIGACI%C3%93N
- Nomberto Guerra, J.S. (2020) *Desempeño docente y educación inclusiva en una institución educativa de Trujillo, 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/48948>.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la Cultura (1994). *The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Educations*. Paris. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000098427>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la Cultura (2021). *Inclusión en Educación*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://www.unesco.org/es/education/inclusion>
- Özgür Sirem & Turgay Çatal (2023) An analysis of classroom teachers' awareness of inclusive education, *European Journal of Special Needs Education*. https://www.researchgate.net/publication/359154366_An_analysis_of_classroom_teachers'_awareness_of_inclusive_education
- Palomino, Tarco Sánchez & Sosa Hernández (2023). *Perspectiva del docente en la educación inclusiva*. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(30),2006–2019

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.645>

Pla M. El rigor en la investigación cualitativa. *Aten Primaria*. 1999; 24: 295-300. 8 [Archivo de PDF].

<http://www.unidaddocentemfyclaspalmas.org.es/resources/3+Aten+Primaria+1999.El+Rigor+de+la+Investigaci%C3%B3n+Cualitativa.pdf>

Rivera Espinoza, B. C. (2023). *Actitud docente frente a la educación inclusiva en el aula de 5 años de la I.E.P. Russelito, 2021*. Universidad Católica Sedes Sapientiae, Lima. [Tesis de Maestría, Universidad Católica Sedes Sapientiae] Repositorio institucional. <https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/1836>

Sampieri & Mendoza (2018) Metodología de la investigación: las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

Sánchez, C. (2021). *Actitud del docente frente a la educación inclusiva en la REI 20 de la UGEL 02 Lima-2021*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/82489>

UNESCO, & PNUD. (1990). Declaración Mundial sobre educación para Todos. Satisfacción de las Necesidades de Aprendizaje Básico. UNESCO, UNICEF, PNUD, Banco Mundial. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000262438_spa

Useche, M. C., Artigas, W., Queipo, B., & Perozo, E. (2019). Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos. <https://repositoryinst.uniquajira.edu.co/handle/uniquajira/467>

Piza Burgos, N. D., Amaiquema Márquez, F. A., & Beltrán Baquerizo, G. E. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa.

ANEXOS

Anexo: Tabla de Categorización

Categorías de estudio	Definición conceptual	Subcategoría	Códigos
Actitud docente	<p>La actitud docente es un factor de carácter personal, que el individuo muestra ante un fenómeno específico, además involucra sentimientos ya sean positivos o negativos al momento de ejecutar dicha conducta. Por lo que las creencias que el individuo tenga son esenciales ya que permitirán modular la conducta personal y en función de ella serán los resultados obtenidos. (Ajzen y Fishbein,1975)</p>	Dimensión afectiva	<p>¿Invierte mucho tiempo para preparar material didáctico para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes con necesidades educativas especiales?</p> <p>¿Considera que los docentes de EBR poseen los conocimientos necesarios para evaluar y atender oportunamente a las necesidades educativas especiales de los estudiantes incluidos en aula?</p> <p>¿Participaría de capacitaciones sobre la inclusión educativa para prepararse adecuadamente?</p>
Inclusión educativa	<p>La educación inclusiva es un suceso que integra y responde a las necesidades de cada estudiante involucrado, tiene como objetivo que tanto el estudiante como el maestro estén a gusto con la diversidad cultural y lo vean como una oportunidad para mejorar y adoptar diferentes formas para enseñar y aprender armoniosamente y siendo respetuoso del proceso de cada participante. UNESCO (1994)</p>	Dimensión cognitiva	<p>¿Le agrada que la inclusión sea una práctica educativa frecuente?</p> <p>¿Si pudiera elegir, optaría trabajar con niños con necesidades educativas especiales?</p> <p>¿Cree que la inclusión, sensibiliza a los demás estudiantes?</p> <p>¿Cree conveniente que los responsables de elaborar las adaptaciones curriculares deberían conocer el trabajo en aula?</p> <p>¿Considera que los estudiantes incluidos serán mejor atendidos en clases personalizadas y especiales?</p> <p>¿Demuestra empatía con los estudiantes incluidos en aula y la comunidad educativa?</p> <p>¿El excesivo número de alumnos por grado, perjudicará la labor docente hacia los estudiantes incluidos?</p>

Anexo: Instrumento de recolección de datos

Entrevista para docentes acerca de la actitud docente frente a la educación inclusiva

PREGUNTAS

AFECTIVA

- 1 ¿Le agrada que la inclusión sea una práctica educativa frecuente?
- 2 ¿Si pudiera elegir, optaría trabajar con niños con necesidades educativas especiales?
- 3 ¿Cree que la inclusión, sensibiliza a los demás estudiantes?

COGNITIVO

- 4 ¿Invierte mucho tiempo para preparar material didáctico para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes con necesidades educativas especiales?
- 5 ¿Considera que los docentes de EBR poseen los conocimientos necesarios para evaluar y atender oportunamente a las necesidades educativas especiales de los estudiantes incluidos en aula?
- 6 ¿Participaría de capacitaciones sobre la inclusión educativa para prepararse adecuadamente?

CONDUCTUAL

- 7 ¿Cree conveniente que los responsables de elaborar las adaptaciones curriculares deberían conocer el trabajo en aula?
- 8 ¿Considera que los estudiantes incluidos serán mejor atendidos en clases personalizadas y especiales?
- 9 ¿Demuestra empatía con los estudiantes incluidos en aula y la comunidad educativa?
- 10 ¿El excesivo número de alumnos por grado, perjudicará la labor docente hacia los estudiantes incluidos?

ENTREVISTA PARA PADRES

PREGUNTAS

AFECTIVA

- 1 ¿Conocía si su bebé tendría alguna discapacidad?
- 2 ¿Recibió el apoyo de su pareja y familia en todo momento?
- 3 ¿Cuál es la discapacidad de su niño?
- 4 ¿Cómo se siente Ud. con la situación actual por la que atraviesa su niño?

COGNITIVO

- 5 ¿Hubo la posibilidad de escoger una institución educativa que se acomode a la situación de su niño?
- 6 ¿Cuál cree Ud. que sería la mejor escuela para su hijo?
- 7 ¿Cree que la escuela a la que acude su niño lo ayuda adecuadamente?

CONDUCTUAL

- 8 ¿Cómo se porta su niño?
- 9 ¿Ha creído conveniente buscar ayuda profesional o medicación?
- 10 ¿Cómo actúa su familia, escuela y sociedad con su niño?

Entrevista para estudiantes

PREGUNTAS

AFECTIVA

- 1 ¿Cómo te llevas con tus compañeros?
- 2
¿Te caen bien todos?
- 3 ¿Te portas bien en tu casa?
- 4 ¿Te gusta que mamá o papá trabajen?

COGNITIVO

- 5 ¿Recibes ayuda de tu maestro para desarrollar algunas actividades escolares?
- 6 ¿Cómo son tus padres contigo?
- 7 ¿Cómo es tu maestro contigo?

CONDUCTUAL

- 8 ¿Qué hace tu maestro cuando te portas mal o bien?
- 9 ¿Tus vecinos son buenas personas? ¿Por qué?
- 10 ¿A quién admiras?

Anexo: Modelo de consentimiento y asentimiento informado

POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Piura, 28 de mayo de 2024

Dra. Maritza Feijoo Ramírez.
I.E N° 121 SARITA COLONIA ZAMBRANO- PECHICAL.

ASUNTO : Solicitud de autorización para realizar la investigación
REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 28 de mayo de 2024

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestró o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

- 1) **Apellidos y nombres de estudiante:** Clavijo Pardo Melisa Katerine.
- 2) **Programa de estudios** : Maestría
- 3) **Mención** : Psicología Educativa
- 4) **Ciclo de estudios** : III
- 5) **Título de la investigación** : Actitud docente en la educación inclusiva en el nivel primario en el distrito de San Jacinto-Tumbes- experiencias reflexivas, 2024.
- 6) **Asesor** : Dra. Geovana Elizabeth Linares Purisaca.

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



Dr. Edwin Martín García Ramírez
Jefe Unidad de Posgrado - Piura

Recibido
20/05/2024

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Clavio Pardo Melisa email: melisaclavijo86@gmail.com y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Linares Purisaca Geovana email:

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Pedro Medina Flores
Fecha y hora: 14 Julio 2024 17:43



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución, al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) email:
y Docente asesor (Apellidos y Nombres) email:
.....

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Oswaldo Castro Zedillo
Fecha y hora: 6:27 PM, 14-Julio 2024

Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.

Anexo: Tabla de categorías

Tabla 1

Categorías	
Categoría 1	Categoría 2
Actitud docente	Educación inclusiva

Fuente: elaboración propia

Anexo: Tabla de subcategorías

Tabla 2

Subcategorías de la actitud docente		
Afectivo	cognitivo	conductual

Fuente: elaboración propia

Anexo: Reporte de turnitin

ACTITUD DOCENTE EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL NIVEL PRIMARIO EN EL DISTRITO DE SAN JACINTO-TUMBES, EXPERIENCIAS REFLEXIVAS, 2024.

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

3%

2

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

3

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%

4

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

5

repositorio.upt.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

6

www.researchgate.net

Fuente de Internet

<1%

7

repositorio.usil.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

8

docs.google.com

Fuente de Internet

<1%