

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POST GRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
TESIS

**PROGRAMA DE ACTIVIDADES LITERARIAS PARA MEJORAR
LA PRACTICA DE VALORES APLICADO A NIÑOS DE 3 AÑOS DE
LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS “SAN MARTÍN DE
PORRES” Y “ESCUELA DEL BUEN SABER” DE SAN MARTÍN DE
PORRES**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORA:

MILAGROS JAQUELINE MAGUIÑA VIZCARRA

ASESOR:

DR. LEONCIO CHUMPITASI VENEGAS

TRUJILLO – PERÚ

2011

Dedicatoria

Con mucho cariño a mi hermano José
quien siempre me motiva a enfrentar y
asumir nuevos retos.

Jaqueline

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo y a sus docentes,
por las facilidades y orientaciones pedagógicas
brindadas en la realización de los estudios
de Post Grado.

A mi familia por su constante aliento y apoyo moral
que han hecho posible la concretización de mis
estudios de Maestría.

INDICE

	Pags
Dedicatoria	i
Agradecimiento	ii
Índice general	iii
Índice de anexos	iv
Abstract	
Introducción	
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	9
1.1. Planteamiento del problema	
1.2. Formulación del Problema	11
1.3. Justificación	
1.3.1.- Justificación científica	11
1.3.2.- Justificación social	12
1.3.3.- Justificación pedagógica	13
1.3.4.- Justificación jurídica	15
1.4. Limitaciones	16
1.5. Antecedentes	17
1.6. Objetivos	18
II. MARCO TEÓRICO	
2.1. La literatura Infantil y su aporte al aprendizaje significativo	19
2.1.1. Definición de la literatura	19
2.1.2. Finalidad de la Literatura Infantil	20
2.1.3. Las Actividades Literarias en el nivel inicial	
2.1.3.1. El Cuento	23
2.1.3.2. Origen del Cuento	25
2.1.3.3. Clasificación de los cuentos	26
2.1.3.4. Características del cuento	31
2.1.3.5. Condiciones que debe reunir un Cuento	33
2.1.3.6. El contenido de los cuentos	39
2.1.3.7. Los Cuentos Infantiles como estrategia Metodológica	

2.1.3.8. Orientaciones para La Hora del Cuento	48
2.1.3.9. La Poesía	57
2.1.3.10. Características de La Poesía Infantil	58
2.1.3.11. La poesía en Educación Inicial	60
2.2. La Educación en Valores	
2.2.1. Definición de Valor	
2.2.2. Características de los Valores	64
2.2.3. Los Valores Morales	65
2.2.4. Los Valores en la Edad Escolar	
2.2.5. El respeto	67
2.2.4.1. Cómo Estimular el Respeto	67
2.2.6. La Tolerancia	69
III. MARCO METODOLOGICO	71
3.1. Hipótesis General	
3.1.1. Hipótesis Nula	71
3.1.3. Sub Hipótesis	71
3.2. Variables	72
3.2.1. Definición conceptual de la variable independiente: Programa de Actividades Literarias	72
3.2.2. Definición conceptual de la variable dependiente: Práctica de Valores del respeto y tolerancia	72
3.2.3. Definición Conceptual de Variable Interviniente	73
3.2.4. Definición Operacional de Variable Independiente Programa de Actividades Literarias	73
3.2.5. Definición Operacional de Variable Dependiente Práctica de Valores del respeto y tolerancia	73
3.3. Metodología	77
3.3.1. Tipo de estudio	77
3.3.2. Diseño	77
	78
3.4. Población y Muestra	
3.4.1. Población	78
3.4.2. Muestra	79
3.4.2.1. Muestra de Trabajo	80
3.5. Método de Investigación	81
3.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	81
3.7. Método de Análisis de Datos	86

IV. RESULTADOS	87
4.1. Valores en respeto en Pre y Post Test	
4.2. Interpretación	89
4.3. Valores en tolerancia en Pre y Post Test	89
4.4. Interpretación	90
4.5. Diferencia alcanzada entre grupo experimental y grupo control después de la aplicación del programa	91
4.6. Interpretación	91
4.7. Discusión	92
V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	94
5.1. Conclusiones	
5.2. Sugerencias	95
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA	96

RESUMEN

Autor: Jaqueline Maguiña V.

La presente investigación titulada Programa de Actividades Literarias para mejorar la práctica de valores aplicado a niños de 3 años de las Instituciones Educativas Privadas “San Martín de Porres” y “Escuela del Buen Saber” en el distrito de San Martín de Porres, de tipo aplicada y diseño cuasi experimental con grupo experimental y control, ha desarrollado un conjunto de actividades literarias, específicamente cuentos y poesías con el objetivo de mejorar la práctica de valores tales como el respeto y la tolerancia hacia los demás.

La experiencia ha demostrado que el cuento y las poesías como recursos pedagógicos generan una significativa experiencia para los niños dada su estrecha relación con los intereses y necesidades de expresión y su carácter activo e integrador. La investigación se sustenta en un marco teórico actualizado acompañado de la evaluación de inicio destinada a identificar los niveles de entrada previos al programa, seguida de la ejecución de las actividades del programa con empleo de una variedad de estrategias para finalmente efectuar la evaluación final a fin de identificar los efectos del programa desarrollado.

La muestra del estudio reveló la incorporación de la práctica del respeto y tolerancia en los niños y niñas de 3 años en su relación con sus pares registrándose que demuestra la validez de la hipótesis central que señala que la aplicación de un programa de actividades literarias mejora la práctica de los valores respeto y tolerancia en niños de 3 años de las I.E. Privadas San Martín de Porres y Escuela del Buen Saber – S.M.P. De igual modo se han validado las sub hipótesis de la investigación que señalan la aplicación de un programa de actividades literarias favorece la práctica del valor del respeto y de la tolerancia, a través de lo cual se ha podido evidenciar una significativa mejora en sus relaciones interpersonales y el clima del aula, en general.

Palabra clave: Actividades literarias, practica de valores.

ABSTRACT

The present investigation entitled Literary Activities Program to encourage the development of values applied to children 3 years of private educational institutions "San Martin de Porres" and "School of the Good to Know" from St. Martin de Porres, the type applied and quasi experimental group and control, has developed a range of literary activities, stories and poems specifically aimed at fostering the practice of values such as respect and tolerance.

Experience has shown that the short story and poetry teaching resources generated as a meaningful experience for children given their close relationship to the interests and needs of expression and active and inclusive character. The research is based on an updated theoretical framework together with the evaluation of initiatives to identify the input levels prior to the program, followed by the execution of program activities with use of a variety of strategies to ultimately make the final evaluation in order identify the effects of the program developed.

The study sample revealed the incorporation of the practice of respect and tolerance in children 3 years and their relationship with their peers registering a, demonstrates the validity of the central hypothesis which states that the implementation of a program of activities literature favors the development of the values of respect and tolerance in children 3 years of the IE Private St. Martin de Porres and School of the Good Know – SMP, increase. Similarly the sub have been validated the research hypotheses point to the implementation of a program of literary activities encourages the development of a value of respectcccc increase and the value of tolerance. Qualitatively it has been demonstrated a significant improvement in their interpersonal relationships and classroom climate in general.