

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**Nivel de conocimiento de la neurociencia de los docentes  
de la I.E. n.º 7098 de Lurín, 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

Bach. Alfredo Marallano Ramos

**ASESOR:**

Dra. Cusy Marcela Reyes Carhuajulca

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y  
TITULACIÓN**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral Del Infante, Niño Y Adolescente

**PERÚ – 2015**

Dra. Glady Sánchez Huapaya  
**Presidente**

Ggtr. Darién B. Rodríguez Galán  
**Secretario**

Dr. Cusy Marcela Reyes Carhuajulca  
**Vocal**

## **Dedicatoria**

A Dios por su bendición, a mi madre por darme la vida, a mi esposa por su apoyo a mis hijos por el cariño y comprensión que me brindan.

## **Agradecimiento**

En primer lugar deseo expresar mi agradecimiento a Dios por su bendición, en segundo lugar a la UCV por brindarme la oportunidad de realizar mis metas, en tercer lugar a mi madre, quien supo guiarme desde mis primeros pasos en el camino del bien, haciendo de mí un ciudadano con vocación por la educación y finalmente a mi esposa e hijos por todo el amor y cariño que me brindan cada día.

## Declaratoria de autenticidad

Yo, Alfredo Marallano Ramos, estudiante del Programa de CAM de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima – norte, promoción 2015-I, aula 517, identificado con DNI N° 10445894 con la tesis titulada: “Nivel de conocimiento de la neurociencia de los docentes de la I.E. n.º 7098 de Lurín – 2015”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 08 de Agosto de 2015

---

Alfredo Marallano Ramos  
DNI. N° 10445894

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el título de Licenciado en Educación de la Universidad “César Vallejo”, pongo vuestra disposición la presente Tesis titulada: NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LA NEUROCIENCIA DE LOS DOCENTES DE LA I.E. n.º 7098 DE LURÍN – 2015.

El cual consta de cuatro capítulos: en el Capítulo I se desarrolla la problemática de la investigación; en el Capítulo II deslindo todo lo referido al Marco Teórico que sustenta la parte teórica del estudio; en el Capítulo III se brinda una explicación del Marco Metodológico luego en el Capítulo IV se muestran los resultados. Al final se exponen las conclusiones, las sugerencias del caso, además de la bibliografía y los anexos.

El estudio se ajusta a las exigencias establecidas para toda investigación científica, pero mucho agradeceremos las críticas y sugerencias, que reforzaran y me enseñaran que nada está concluido y que es, solo un grano de arena en la inmensidad del conocimiento al cual quiero aportar con humildad y sencillez en la medida de lo posible.

# Índice

	Pág.
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1 Realidad problemática	15
1.2 Formulación del Problema	16
1.2.1 Problema General	16
1.2.2 Problemas Específicos	16
1.2.3 Justificación, Relevancia y Contribución	17
a) Teórica	17
b) Práctico	17
c) Metodológica	17
1.3 Objetivos	18
1.3.1 Objetivo General	18
1.3.2 Objetivos Específicos	18
II. MARCO REFERENCIAL	19
2.1 Antecedentes	20
2.1.1 A nivel Internacional	20
2.1.2 A nivel Nacional	22
2.2 Marco Teórico	24
2.2.1 Neurociencia	24
a) Orígenes de la Neurociencia	25
b) ¿Qué tiene que ver la neurociencia con la educación?	28
2.2.2 La atención	30
2.2.3 El Aprendizaje	33

2.2.4 La Memoria	34
2.3 Perspectiva teórica	37
III. VARIABLE Y DIMENSIONES	39
3.1 Identificación de la Variable	40
3.1.1 Variable	40
3.1.2 Dimensiones	40
3.2 Descripción de la Variable	40
3.2.1 Definición conceptual	40
3.2.2 Definición operacional	40
3.3 Operacionalización de la variable	41
3.4 Matriz de consistencia	42
IV. MARCO METODOLÓGICO	43
4.1 Tipos y Diseño de Investigación	44
4.2 Población, muestra y muestreo	45
4.2.1 Población	45
4.2.2 Muestra	45
4.3 Criterios de selección	45
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
4.4.1 Instrumentos	46
4.5 Validación y confiabilidad del instrumento	46
4.6 Procedimientos de recolección de datos	47
4.7 Métodos de análisis e interpretación de datos	47
V. RESULTADOS	48
5.1 Presentación de resultados	49
5.1.1 Resultados de la variable neurociencia dimensión atención	49
V. DISCUSIÓN	55
6.1 Discusión	56
Conclusiones	58
Recomendaciones	59
Referencias bibliográficas	60
ANEXOS	61

## Lista de tablas

	Pág.	
Tabla 01	Promedio de edad y tiempo de atención	32
Tabla 02	Operacionalización de la variable	41
Tabla 03	Matriz de consistencia	42
Tabla 04	Resultados de la validez por juicio de expertos sobre el instrumento	46
Tabla 05	Resultados de la confiabilidad del instrumento sobre la neurociencia en la práctica pedagógica	47
Tabla 06	Niveles de confiabilidad	47
Tabla 07	Distribución de frecuencias y porcentajes sobre el nivel de conocimiento de la neurociencia en los docentes de la I.E. n.º 7098 de Lurín en la dimensión atención	49
Tabla 08	Distribución de frecuencias y porcentajes sobre el nivel de conocimiento de la neurociencia en los docentes de la I.E. n.º 7098 de Lurín en la dimensión aprendizaje	50
Tabla 09	Distribución de frecuencias y porcentajes sobre el nivel de conocimiento de la neurociencia en los docentes de la I.E. n.º 7098 de Lurín en la dimensión memoria	51
Tabla 10	Distribución de frecuencias y porcentajes sobre el nivel de conocimiento de la neurociencia en los docentes de la I.E. n.º 7098 de Lurín por variable	52
Tabla 11	Distribución de frecuencias y porcentajes sobre el nivel de conocimiento de la neurociencia en los docentes de la I.E. n.º 7098 de Lurín por dimensiones y variable	53

## Lista de figuras

		Pág.
Figura 01	Principales tipos de atención	32
Figura 02	Nivel de conocimiento sobre la neurociencia, dimensión atención	49
Figura 03	Nivel de conocimiento sobre la neurociencia, dimensión aprendizaje	50
Figura 04	Nivel de conocimiento sobre la neurociencia, dimensión memoria	51
Figura 05	Nivel de conocimiento sobre la neurociencia por variable	52
Figura 06	Distribución porcentual por dimensiones y variable	53

## Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de conocimiento de la neurociencia de los docentes de la I.E. n.º 7098 de Lurín – 2015. De acuerdo a la metodología esta investigación tiene un método descriptivo simple, de tipo básica con un diseño no experimental univariable de enfoque eminentemente cuantitativo.

Se tomó como muestra 32 docentes y se utilizó una encuesta sobre el conocimiento de la neurociencia, considerando la escala de Likert, la cual pasó por un proceso de validación mediante el juicio de expertos y en nivel de confiabilidad por el coeficiente Alfa de Cronbach.

Los hallazgos se analizan con la base de datos introducidos al programa estadístico SPSS 21 y Ms\_Excel. El proceso demuestra la comprobación de objetivos. Los resultados muestran que el conocimiento de la neurociencia de los docentes se encuentra en un nivel medio, por lo que investigaciones como ésta y futuras contribuirán a la difusión de esta nueva paradigma para el logro de la calidad educativa en nuestro país.

**Palabras claves:** La neurociencia en la práctica pedagógica, la atención, el aprendizaje y la memoria.

## Abstract

The investigation had as aim determined level of knowledge of the neuroscience of the teachers of the I.E. n. ° 7098 of Lurín - 2015. In agreement to the methodology this investigation has a descriptive simple method, of type basic with a design not experimental univariable of eminently quantitative approach.

It took as a sample 32 teachers and a survey was in use on the knowledge of the neuroscience, considering Likert's scale, which happened for a process of validation by means of the experts' judgment and in level of reliability for the coefficient Cronbach's Alpha.

The findings are analyzed by the base of information introduced to the statistical program SPSS 21 and Ms\_Excel. The process demonstrates the checking aim. The results show that the knowledge of the neuroscience of the teachers is in an average level, for what investigations like this one and future they will contribute to the diffusion of new this one paradigm to the achievement of the educational quality in our country.

**Key words:** The neuroscience in the pedagogic practice, the attention, the learning and the memory