



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Inteligencia emocional y logro de aprendizajes en el nivel
primario de una Institución Educativa, San Miguel.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA.**

AUTOR

Br. Maria Rosa Gonzales Aguirre

ASESORA

Mg. Mercedes Nagamine Miyashiro

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención Integral del Niño y Adolescente

PERU 2015

Dr. Isabel Menacho Vargas

Presidente

Mg. Mercedes María Nagamine Miyashiro

Secretario

Dr. Ángel Salvatierra Melgar

Vocal

Dedicatoria

Dedico este trabajo a Dios, mi Salvador, quien estuvo conmigo en cada momento, en cada paso de esta investigación, quien me fortaleció y me aminó a seguir adelante. ¡A él sea la Gloria!

Lo dedico a mi familia, a mis padres y hermanas, por animarme a seguir cuando estuve a punto de desistir, cuando ya no podía más, me mostraron su amor y comprensión y pude continuar con esta investigación.

A mis amigos que me apoyaron en todo este tiempo, quienes se esforzaron por darme palabras de amino, palabras de fuerza y muchas veces palabras de amonestación.

Agradecimiento

Agradezco a mis maestros que hicieron de mí una persona diferente, porque al terminar con esta meta me he dado cuenta que he crecido intelectual y emocionalmente. Gracias por haberme impartido sus conocimientos, un poco de sus vidas, para ayudarme a seguir adelante.

Agradezco a mi asesora la profesora Mg. Mercedes Nagamine, quien con su paciencia me ayudo a terminar con esta investigación.

Agradezco al personal docente y administrativo del I.E.P. “Buenas Nuevas” del distrito de San Miguel, por haberme permitido aplicar los instrumentos de investigaciones necesarios para el desarrollo de esta investigación.

Declaración Jurada

Yo Maria Rosa Gonzales Aguirre, estudiante del Programa de Maestría en educación con mención en Gestión y docencia educativa, de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificada con DNI 25601053, con la tesis titulada “Inteligencia emocional y logro de aprendizajes en el nivel primario de una Institución educativa, San Miguel”

Declaro bajo juramento que:

La tesis es de mi autoría

He respetado las normas de internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores) autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado) piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Comas, 29 de noviembre del 2014

Maria Rosa Gonzales Aguirre
DNI 25601053

Presentación

Señores miembros del jurado:

La presente investigación titulada “Inteligencia emocional y logro de aprendizajes en el nivel primario de una Institución educativa, San Miguel” tiene como objetivo mostrar la relación que existe entre la Inteligencia emocional y el Logro de aprendizaje, en cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el grado de Magister en educación.

Esta trabajo de investigación se desarrolló en el nivel primaria de educación básica regular y surge de la problemática del Logro de aprendizajes existente en nuestro país, niños con poca retención, no desarrollan las capacidades necesarias para su grado, las dificultades académicas en el área de Comunicación, que son reflejo de un bajo desarrollo emocional, es decir, que a menos Inteligencia emocional menos logros de Aprendizajes.

Esta investigación contiene cuatro capítulos que se desarrolla de la siguiente manera:

Capítulo I: Contiene la parte introductoria de la investigación, en esta primera parte se presentan los antecedentes internacionales y nacionales, el marco teórico, donde se explica las bases teóricas y los diferentes conceptos de Inteligencia Emocional y Logros de aprendizajes

Capítulo II: Contiene el Marco Metodológico usado para el desarrollo de la parte estadística de la investigación, presenta la Operacionalización de las variables, el tipo y diseño del estudio, la población y la muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método de análisis de datos.

Capítulo III: Contiene los resultados que informan la validez de las hipótesis de investigación tanto general y específicas a través de la Coeficiente de Correlación Spearman.

Finalmente, se plantea las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Esperamos, que esta investigación, sea de ayuda para otras investigaciones sobre este tema tan importante que es la Inteligencia Emocional, deseamos que sea un aporte valioso y del mismo modo esperamos y tendremos en cuenta sus apreciaciones que enriquezcan la presente.

La autora

Resumen

Hoy en día, la Inteligencia Emocional (I.E), tiene gran importancia en nuestra sociedad, ya que por los estudios realizados sobre el tema se puede afirmar que a mayor Inteligencia Emocional, mayor Logro de aprendizajes en el área educativa, mayor éxito en la vida laboral y mayor satisfacción en el ámbito social. Esta investigación brinda datos específicos sobre la relación que existe entre la Inteligencia emocional en el logro de Aprendizajes, La muestra utilizada fueron los estudiantes del segundo grado hasta el sexto grado de Educación primaria del I.E. Buenas nuevas del distrito de San Miguel.

Para el desarrollo de esta investigación se ha tenido en cuenta los estudios realizados por Reuven Bar-On, psicólogo, que desde 1980 se ha volcado en el estudio de la inteligencia Emocional, ha construido instrumentos que miden este constructo, uno de ellos es el EQi-YV Emotional Quotient Inventory, que fue adaptado en el Perú Por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares del Águila, que mide la Inteligencia Emocional de niños y adolescentes desde los 7 años hasta los 18 años de Lima Metropolitana. Las dimensiones utilizadas para nuestros objetivos son la dimensión Interpersonal, la dimensión intrapersonal, la dimensión de adaptabilidad y la dimensión del manejo de estrés que se utiliza en la versión abreviada del instrumento.

Después de analizar los resultados de la investigación podemos afirmar que existe una relación entre la Inteligencia Emocional y el Logro de aprendizajes en el área de Comunicación en los alumnos del 2do al 6to grado de nivel primario, ya que el p valor obtenido de es de 0,000, el cual es inferior al nivel de significancia establecido ($\alpha=0,05$) es por ello que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Asimismo al considerar la correlación Rho de Spearman se obtuvo un valor de 0,840 esto corrobora la existencia de una relación positiva, siendo además esta una alta correlación.

Palabras Claves: Inteligencia Emocional, Logro de aprendizajes, intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad y manejo del estrés.

Abstract

Nowadays, Emotional Intelligence (EI), has great importance in our society , and that studies on the subject we can say that the higher emotional intelligence, greater Achievement of learning in education , greater success in life labor and satisfaction in the social field . This research provides specific data on the relationship between emotional intelligence in achieving Learning, The sample were students of second grade through sixth grade IE Education Good news from the district of San Miguel.

For our purposes has taken into account the studies by Reuven Bar- On, psychologist, who since 1980 has turned to the study of Emotional Intelligence, has built tools that measure this construct , one of them is the EQi - YV Emotional Quotient Inventory, which was adapted in Peru by Nelly Ugarriza Pajares Liz Chavez and Eagle , which measures the emotional intelligence of children and adolescents from 7 years to 18 years of Lima . The dimensions used for our purposes are the Interpersonal dimension, the intrapersonal dimension, the dimension of adaptability and stress management dimension used in the abbreviated version of the instrument.

After analyzing the results of the research can say that there is a relationship between Emotional Intelligence and Achievement of learning in the area of Communication students from 2 to 6 grade of primary, since the p value obtained is 0.000 which is below the level of significance set ($\alpha = 0.05$) is therefore the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted. Also considering the Spearman Rho correlation value of 0.840 this corroborates the existence of a positive relationship, this being also a high correlation was obtained.

Keywords: Emotional Intelligence, Achievement of learning, intrapersonal, interpersonal, adaptability and stress management.

Índice

	Páginas	Nº
Dedicatoria		iii
Agradecimiento		iv
Declaratoria De Autenticidad		v
Presentación		vi
RESUMEN		viii
ABSTRACT		ix
INDICE		x
Índice de Tablas		xiii
Índice de figuras		xvi
I. INTRODUCCION		
1.1 Antecedentes		
Antecedentes Internaciones		19
Antecedentes Nacionales		21
1.2 Marco teórico		
1.2.1 Inteligencia Emocional		
Dedición de Inteligencia Emocional		23
1.2.2 Surgimiento histórico del término Inteligencia Emocional		24
1.2.3 Características de la Inteligencia Emocional		26
1.2.4 Inteligencia Emocional en la Educación		27
1.2.5 Maestros y profesores ante la Inteligencia Emocional		28
1.2.6 Inteligencia Emocional de los niños		30
Inteligencia Emocional: Una nueva forma de educar a los niños		30

1.2.7. Capacidades sociales en los niños	32
1.2.8. Inteligencia Emocional de Reuven Bar.On	32
Componente Intrapersonal	32
Componente Interpersonal	33
Componente de Adaptabilidad	34
Componente de manejo de estrés	34
1.2.9 Logro de Aprendizajes	35
1.2.9. Logro de Aprendizajes en el área de Comunicación	35
Componente de Comprensión de Textos	35
Componentes de Producción de Textos	36
Escalas de los Aprendizajes en el nivel primario	36
1.3 Justificación	37
1.4 Problema	
1.4.1 Realidad problemática	38
1.4.2 Formulación del problema	39
1.5 Hipótesis	40
1.6 Objetivos	41
II. MARCO METODOLOGICO	
2.1 Variables	43
2.2 Operacionalización de variables	44
2.3 Metodología	
2.3.1 Tipo de estudio	49
2.3.2 Diseño	50
2.4 Población, muestra y muestreo	50
2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	51
2.6 Métodos de análisis de datos	56

III.	RESULTADOS	57
IV.	DISCUSION	78
V.	CONCLUSIOONES	81
VI.	RECOMENDACIONES	84
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	86
VIII.	ANEXOS	89
	Instrumentos de Recolección de Datos – Inventario Bar-on	90
	Base de Datos	93
	Matriz de consistencia	130
	Documentos de Validación de Instrumentos	135
	Carta de presentación	136
	Definición conceptual de variables	137
	Matriz de Operacionalización de las variables	138
	Certificados de validez	140

Índice de tablas

	Pag N°
Tabla 1: Matriz de Operacionalización de la variable Inteligencia Emocional	44
Tabla 2: Matriz de Operacionalización de la variable logro de Aprendizaje en el área de comunicación para los alumnos del 2° Ed. Primaria	45
Tabla 3: Matriz de Operacionalización de la variable logro de Aprendizaje en el área de comunicación para los alumnos del 3° Ed. Primaria	46
Tabla 4: Matriz de Operacionalización de la variable logro de Aprendizaje en el área de comunicación para los alumnos del 4° Ed. Primaria	47
Tabla 5: Matriz de Operacionalización de la variable logro de Aprendizaje en el área de comunicación para los alumnos del 5° Ed. Primaria	48
Tabla 6: Matriz de Operacionalización de la variable logro de Aprendizaje en el área de comunicación para los alumnos del 6° Ed. Primaria	49
Tabla 7: Población y Muestra	51
Tabla 8: Niveles de Inteligencia Emocional en los estudiantes del 2° al 6° grado del Educación Primaria.	58
Tabla 9: Niveles del componente Interpersonal en los estudiantes del 2° al 6° grado del Educación Primaria.	59
Tabla 10: Niveles del componente adaptabilidad en los estudiantes del 2° al 6° grado del Educación Primaria.	60
Tabla 11: Niveles del componente manejo del estrés en los estudiantes del 2° al 6° grado del Educación Primaria.	61

Tabla 12:	Niveles del componente intrapersonal en los estudiantes del 2° al 6° grado del Educación Primaria.	62
Tabla 13:	Niveles de Logro de Aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes del 2 al 6 grado de educación Primaria	63
Tabla 14:	Tabla de contingencia de la Inteligencia Emocional y el logro de Aprendizajes en el área de comunicación en los estudiantes del 2° al 6° grado de Educación Primaria	64
Tabla 15:	Tabla de contingencia del componente adaptabilidad y el logro de Aprendizajes en el área de comunicación en los estudiantes del 2° al 6° grado de Educación Primaria	65
tabla 16:	Tabla de contingencia del componente manejo del estrés y el logro de Aprendizajes en el área de comunicación en los estudiantes del 2° al 6° grado de Educación Primaria	66
Tabla 17:	Tabla de contingencia del componente intrapersonal y el logro de Aprendizajes en el área de comunicación en los estudiantes del 2° al 6° grado de Educación Primaria	67
Tabla 18:	Relación entre Inteligencia Emocional y el Logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del 2° al 6° grado de Educación primaria	69
Tabla 19:	Relación entre el componente interpersonal y el Logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del 2° al 6° grado de Educación primaria	71

Tabla 20:	Relación entre el componente adaptabilidad y el Logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del 2° al 6° grado de Educación primaria	72
Tabla 21:	Relación entre el componente manejo del estrés y el Logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del 2° al 6° grado de Educación primaria	74
Tabla 22:	Relación entre el componente intrapersonal y el Logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del 2° al 6° grado de Educación primaria	75

Índice de figuras

	Paginas N°
Figura 1: Niveles de Inteligencia Emocional en los estudiantes del 2° al 6° grado de Educación primaria	58
Figura 2: Niveles del componente interpersonal en los estudiantes del 2° al 6° grado de Educación primaria	59
Figura 3: Niveles del componente adaptabilidad en los estudiantes del 2° al 6° grado de Educación primaria	60
Figura 4: Niveles del componente manejo del estrés en los estudiantes del 2° al 6° grado de Educación primaria	61
Figura 5: Niveles del componente intrapersonal en los estudiantes del 2° al 6° grado de Educación primaria	62
Figura 6: Niveles de logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del 2 al 6 grado de nivel primaria, de la I.E. "Buenas Nuevas" San Miguel.	63
Figura 7: Inteligencia emocional y el logro de aprendizajes en el área de Comunicación en los alumnos del 2 al 6 grado de nivel primaria	64
Figura 8: Componente emocional de adaptabilidad y el logro de aprendizajes en el área de Comunicación en los alumnos del 2 al 6 grado de nivel primaria	65
Figura 9: Componente emocional de manejo del estrés y el logro de aprendizajes en el área de Comunicación en los alumnos	

del 2 al 6 grado de nivel primaria 66

Figura 10: Componente emocional intrapersonal y el logro de aprendizajes en el área de Comunicación en los alumnos del 2 al 6 grado de nivel primaria. 68