

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO FACULTAD DE EDUCACIÓN

TESIS:

“INFLUENCIA DE LA PSICOMOTRICIDAD APLICADA COMO ACTIVIDAD CORPORAL EN LA ESTIMULACIÓN DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA I.E. FRANCISCO BOLOGNESI UGEL 05”

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES:

Lic. JUAN DE LA CRUZ MAMANI APAZA

Lic. DWITHG RONNIE GUERRA TORRES

ASESOR:

Dr. RAÚL DELGADO ARENAS

LIMA – PERÚ

2009

“LA PSICOMOTRICIDAD Y LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES”



Pareciera que ni las palabras ni el lenguaje hablado o escrito desempeñaran ningún papel en mi mecanismo de pensamiento. Las entidades físicas que parecen funcionar en mis pensamientos son ciertos signos e imágenes más o menos claras... visuales y a veces de tipo muscular.

Albert Einstein

La psicomotricidad por sus características físicas de tiempo y espacio donde la manifestación del comportamiento humano se puede observar, medir, modificar, adaptar y perfeccionar están en la capacidad de establecer programas académicos que estudien, apliquen y proporcionen orientaciones para desarrollar la inteligencia en los niños.

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación va dedicado a todos los niños y niñas de nuestra patria, ya que con sus ocurrencias y su gracia nos contagian día a día en nuestro quehacer pedagógico y le dan un sentido a nuestra profesión.

AGRADECIMIENTO

Como todo trabajo que se valore, siempre tiene detrás, un equipo humano que lo hace posible. Por ello, antes de dar comienzo a la lectura de estas páginas, sería justo hacer mención a las personas que, sin su ayuda, esfuerzo y tesón, no hubiera sido posible.

En primer lugar queremos agradecer, por todas y cada una de las páginas de esta tesis, a la persona que ha puesto todo su esfuerzo, ilusión y por supuesto toda su sabiduría, en el diseño, seguimiento y elaboración final de esta investigación. A nuestro profesor y asesor de tesis Dr. Raúl Delgado Arenas, es a quien debemos el gran apoyo con el que hemos contado en cada momento, fue imprescindible para avanzar cada día, incluso cuando por momentos parecía que se nos agotaban las fuerzas.

A los doctores: Walter Burgos Guerra, Josefa Lora Risco; y los magísteres Jesús Antonio Carvajal Santana, Clara Yolanda Javier Ventura, Juan Gallo Costilla, Antonio Delgado Arenas, Rita Llerena Moscoso, quienes con su aporte para la validación de los instrumentos de investigación, se pudo llevar adelante el proceso de recolección de datos de manera oportuna y adecuada.

Al personal directivo y personal docente de la Institución Educativa "Francisco Bolognesi" de San Juan de Lurigancho, por su colaboración en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y recojo de información. A los niños que colaboraron como sujetos experimentales, ya que ellos son los verdaderos protagonistas, sin los cuales esta investigación no habría podido realizarse.

Gracias a nuestros padres, hermanos y familiares, ellos son nuestros verdaderos maestros. Y por último, y no por ello el menos importante, a todas las personas que nos dan cada día ánimo y cariño.

No piensen que nos olvidamos de ustedes, nuestros amigos, también ustedes forman parte en esta tesis, los dedicamos con orgullo.

A todos una vez mas... Muchas Gracias.

INDICE GENERAL

| | |
|-------------------|----|
| RESUMEN..... | 12 |
| INTRODUCCION..... | 14 |

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

| | |
|--|----|
| 1.1 Planteamiento de Problema | 17 |
| 1.2 Formulación del problema | 20 |
| 1.2.1 Pregunta General | 20 |
| 1.2.2 Preguntas Específicas..... | 20 |
| 1.3 Antecedentes de trabajo de investigación | 21 |
| 1.4 Justificación..... | 30 |
| 1.4.1 Justificación Científica..... | 31 |
| 1.4.2 Justificación Pedagógica..... | 31 |
| 1.4.3 Justificación Jurídica | 33 |
| 1.5 Limitaciones..... | 34 |
| 1.6 Objetivos..... | 35 |
| 1.6.1 Objetivo General | 35 |
| 1.6.2 Objetivos Específicos | 35 |

CAPITULO II

MARCO TEORICO

| | |
|---|----|
| 2.1 Psicomotricidad | 37 |
| 2.2 Teorías y modelos del desarrollo psicomotor humano | 41 |
| 2.2.1 El papel de la motricidad en la teoría piagetana..... | 42 |
| 2.2.2 La concentración psicobiológica de Wallon; el tono y la motricidad | 45 |
| 2.2.3 La teoría madurativa de Gessell..... | 47 |
| 2.2.4 Ajuriaguerra y el desarrollo motor infantil..... | 49 |
| 2.2.5 El desarrollo de la motricidad global de Plikler..... | 50 |
| 2.2.6 El desarrollo psicomotor de Jean Le Boulch | 51 |
| 2.2.7 La aproximación psicosociobiológica de V. Da Fonseca | 53 |

| | | |
|--------|---|-----|
| 2.2.8 | Modelo factorial de J.P. Guilford | 56 |
| 2.2.9 | Modelo factorial de E. A. Fleishman..... | 56 |
| 2.2.10 | El método de educación perceptivo - motor de N.C. Kephart..... | 59 |
| 2.2.11 | El modelo de los cuatro canales de B. J. Cratty | 60 |
| 2.2.12 | El modelo del desarrollo motor de D. V. Gallahue..... | 63 |
| 2.3 | Enfoques de la psicomotricidad..... | 66 |
| 2.4 | Teorías de la psicomotricidad..... | 68 |
| 2.5 | Dimensiones de la psicomotricidad | 72 |
| 2.5.1 | Esquema Corporal | 72 |
| 2.5.2 | Coordinación sensorio - perceptivo motriz | 73 |
| 2.5.3 | Ritmo y la expresión corporal..... | 74 |
| 2.5.4 | Práctica corporal lúdica..... | 76 |
| 2.5.5 | Diagramación | 76 |
| 2.6 | Inteligencias múltiples..... | 77 |
| 2.7 | Enfoques de la inteligencia..... | 80 |
| | A. Antecedentes históricos: | |
| | La inteligencia hereditaria de Galton..... | 80 |
| | B. El Estudio longitudinal de Terman..... | 82 |
| 2.8 | Teorías de la inteligencia..... | 85 |
| 2.8.1 | Enfoque biológico y genético..... | 86 |
| | A. Enfoque biológico | 86 |
| | B. Enfoque genético | 89 |
| 2.8.2 | Enfoque psicométrico..... | 91 |
| | A. Las teorías psicométricas en función del número de factores | 94 |
| | B. Las Teorías psicométricas en función de la relación entre los factores..... | 97 |
| 2.8.3 | Enfoque de sistemas complejos..... | 103 |
| | A. Teoría triárquica de la inteligencia | 103 |
| | B. Inteligencias múltiples..... | 105 |
| | C. Teoría Bioecológica del desarrollo de la inteligencia | 107 |
| | D. Modelo de la arquitectura cognitiva mínima..... | 109 |

| | | |
|--------|--|-----|
| 2.8.4 | Enfoques contextualizados en la vida cotidiana | 110 |
| | A. Inteligencia Social | 110 |
| | B. Inteligencia Exitosa | 111 |
| | C. Inteligencia Práctica | 112 |
| | D. Inteligencia Emocional | 114 |
| 2.9 | Clasificación de las inteligencias múltiples – dimensiones | 117 |
| 2.9.1 | Lógico Matemático | 117 |
| 2.9.2 | Lingüística | 118 |
| 2.9.3 | Musical | 119 |
| 2.9.4 | Espacial..... | 120 |
| 2.9.5 | Corporal Cinético..... | 121 |
| 2.9.6 | Intrapersonal | 122 |
| 2.9.7 | Interpersonal | 123 |
| 2.9.8 | Naturalista | 123 |
| 2.10 | Influencia de la psicomotricidad en el desarrollo de las inteligencias múltiples..... | 128 |
| 2.10.1 | El esquema corporal y las inteligencias personales | 129 |
| 2.10.2 | La coordinación sensorio perceptivo motriz y la estimulación de la inteligencias lógico matemáticas y lingüística..... | 132 |
| 2.10.3 | La expresión corporal y la estimulación de la inteligencia corporal cinética y musical | 134 |
| 2.10.4 | La práctica lúdica como medio estimulador de la inteligencia naturalista | 135 |
| 2.10.5 | La diagramación y la inteligencia espacial | 137 |

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

| | | |
|-----|-----------------------------------|-----|
| 3.1 | Hipótesis | 138 |
| | 3.3.1 Hipótesis General..... | 138 |
| | 3.3.2 Hipótesis específicas..... | 138 |
| 3.2 | Variables | 140 |
| | 3.2.1 Definición conceptual | 140 |

| | | |
|---|---|-----|
| 3.2.2 | Operacionalización de variables | 142 |
| 3.3 | Metodología..... | 143 |
| 3.3.1 | Tipo de estudio | 143 |
| 3.3.2 | Diseño..... | 143 |
| 3.4 | Población y muestra | 144 |
| 3.4.1 | Población..... | 144 |
| 3.4.2 | Muestra..... | 144 |
| 3.5 | Método de investigación..... | 146 |
| 3.6 | Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 147 |
| 3.6.1 | Técnica de recolección de datos..... | 147 |
| 3.6.2 | Instrumentos de recolección de datos | 147 |
| 3.6.2.1 | Validación de los instrumentos..... | 148 |
| 3.6.2.2 | Confiabilidad del instrumento | 150 |
| A. | Alfa de Cronbach – Inteligencias Múltiples | 150 |
| B. | K_{R-20} – Psicomotricidad..... | 154 |
| 3.7 | Métodos de análisis de datos | 154 |
| CAPITULO IV | | |
| RESULTADOS | | |
| 4.1 | Cuadros de frecuencias..... | 157 |
| 4.1.1 | Grupo control – resultados pre test..... | 157 |
| 4.1.2 | Grupo control – resultados post test | 159 |
| 4.1.3 | Grupo experimental – resultados pre test | 161 |
| 4.1.4 | Grupo experimental – resultados post test | 163 |
| 4.2 | Contrastación de hipótesis | 165 |
| 4.2.1 | Hipótesis general | 165 |
| 4.2.2 | Hipótesis específicas | 166 |
| 4.3 | Discusión de los resultados | 172 |
| 4.4 | Adopción de las decisiones | 175 |
| CONCLUSIONES..... | | |
| SUGERENCIAS | | |
| REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS | | |
| ANEXOS..... | | |
| | | 181 |

| | |
|--|-----|
| ANEXOS No 1 Matriz de consistencia..... | 182 |
| ANEXOS No 2 Validación a juicio de expertos..... | 184 |
| ANEXOS No 3 Test de las inteligencias múltiples..... | 185 |
| ANEXOS No 4 Datos obtenidos de inteligencias múltiples | |
| Pre test grupo experimental..... | 190 |
| ANEXOS No 5 Post test grupo experimental..... | 194 |
| ANEXOS No 6 Pre test grupo control..... | 198 |
| ANEXOS No 7 Post test grupo control..... | 202 |
| ANEXOS No 8 Lista de cotejo de la psicomotricidad..... | 206 |
| ANEXOS No 9 Datos obtenidos de Psicomotricidad | |
| Pre test grupo experimental..... | 210 |
| ANEXOS No 10 Post test grupo experimental..... | 213 |
| ANEXOS No 11 Pre test grupo control..... | 216 |
| ANEXOS No 12 Post test grupo control..... | 219 |
| ANEXOS No 13 Tabla de probabilidad de Ji cuadrada..... | 222 |
| ANEXOS No 14 Programación de actividades psicomotoras | |
| para estimular las inteligencias múltiples..... | 223 |
| ANEXOS No 15 Validación de instrumentos..... | 231 |

INDICE DE CUADROS

| | |
|--|-----|
| CUADRO No 1 Rango de validación de instrumentos..... | 149 |
| CUADRO No 2 Puntaje de los expertos | 150 |
| CUADRO No 3 Alfa Cronbach Inteligencia lingüístico..... | 150 |
| CUADRO No 4 Alfa Cronbach Inteligencia lógico matemático | 151 |
| CUADRO No 5 Alfa Cronbach Inteligencia espacial..... | 151 |
| CUADRO No 6 Alfa Cronbach Inteligencia corporal cinética..... | 151 |
| CUADRO No 7 Alfa Cronbach Inteligencia musical..... | 152 |
| CUADRO No 8 Alfa Cronbach Inteligencia interpersonal | 152 |
| CUADRO No 9 Alfa Cronbach Inteligencia intrapersonal | 153 |
| CUADRO No 10 Alfa Cronbach Inteligencia naturalista | 153 |
| CUADRO No 11 K-r20 Psicomotricidad..... | 154 |
| CUADRO No 12 Porcentaje del pre test (GC) de psicomotricidad | 157 |
| CUADRO No 13 Porcentaje del pre test (GC) Inteligencias múltiples | 158 |
| CUADRO No 14 Porcentaje del post test (GC) de psicomotricidad.... | 159 |
| CUADRO No 15 Porcentaje del post test (GC) Inteligencias múltiples | 160 |
| CUADRO No 16 Porcentaje del pre test (GE) de psicomotricidad..... | 161 |
| CUADRO No 17 Porcentaje del pre test (GE) de Inteligencias múltiples | 162 |
| CUADRO No 18 Porcentaje del post test (GE) de psicomotricidad.... | 163 |
| CUADRO No 19 Porcentaje del post test (GE) Inteligencias múltiples | 164 |
| CUADRO No 20 Contrastación de hipótesis general..... | 165 |
| CUADRO No 21 Contrastación de hipótesis específica No 1..... | 166 |
| CUADRO No 22 Contrastación de hipótesis específica No 2..... | 168 |
| CUADRO No 23 Contrastación de hipótesis específica No 3..... | 169 |
| CUADRO No 24 Contrastación de hipótesis específica No 4..... | 170 |
| CUADRO No 25 Contrastación de hipótesis específica No 5..... | 171 |

RESUMEN

El propósito del presente trabajo de investigación, es determinar la influencia de la psicomotricidad aplicada como actividad corporal en la estimulación de las inteligencias múltiples en los estudiantes del primer grado de primaria. Identificar habilidades que sirvan de base para alcanzar destrezas en otros campos de desarrollo y acceder a una vida productiva en los ámbitos de la autonomía personal, de la familia y sobre el medio ambiente.

La metodología aplicada es de tipo descriptivo correlacional, con diseño cuasi experimental; se busca la descripción y la correlación de la influencia de la psicomotricidad en la estimulación de las inteligencias múltiples. Esto podemos observarlo a partir de la acción del ser humano que busca la integridad en el desarrollo psicomotor sobre si mismo y sus pares.

La razón fundamental que justifica la enseñanza de la psicomotricidad en los niños o niñas a temprana edad es debido a que el cerebro está formando sinapsis que se producen con una velocidad y eficiencia que no se repetirá en el resto de la vida y que definirán las habilidades y potencialidades que el niño o niña desarrollará en la etapa adulta.

A las conclusiones que se han llegado: La estimulación que se recibe del medio ambiente es la que condiciona el desarrollo general del cerebro. Cada niño trae consigo características biológicas y la capacidad para desarrollar sus inteligencias, depende de la educación y del ambiente que estas se potencien. Todas las inteligencias son igualmente importantes, una educación centrada en solo dos tipos de inteligencia como lógico-matemático y lingüística no es la más adecuada para preparar a nuestros niños para enfrentar un mundo de competencias cada vez más complejo. Así pues, las estrategias didácticas deben estimular el desarrollo de todas las inteligencias por igual, puesto que en esta etapa las estructuras biológicas están en pleno proceso de maduración, por lo tanto planteamos una nueva propuesta pedagógica.

TERMINOS CLAVES: Psicomotricidad, inteligencias múltiples

ABSTRACT

The intention of the present work of investigation, it is to determine the influence of the psychomotor activity applied as corporal activity in the stimulation of the multiple intelligences in the students of the first degree of primary. Identify skills that use as base to reach skills in other fields of development and to accede to a productive life in the areas of the personal autonomy, of the family and in the environment.

The applied methodology is of descriptive type correlacional, with design cuasi experimentally; there is looked the description and the correlation of the influence of the psychomotor activity in the stimulation of the multiple intelligences. This we can observe it from the action of the human being who looks for the integrity in the psychomotor development on if same and your couples.

The fundamental reason that justifies the education of the psychomotor activity in the children or girls to early age is due to the fact that the brain is forming sinapsis that take place with a speed and efficiency that will not repeat itself in the rest of the life and that there will define the skills and potentials that the child or girl will develop in the adult stage.

To the conclusions that have come near: The stimulation that is received of the environment is the one that determines the general development of the brain. Every child brings with it biological characteristics and the aptitude to develop your intelligences, depends on the education and of the environment that these promote. All the intelligences are equally important, an education centred on only two types of intelligence as logician - mathematician and linguistics is not most adapted to prepare our children to face a world of competitions increasingly complex. The didactic strategies must stimulate the development of all the intelligences equally, since in this stage the biological structures are in full process of ripeness, therefore we raise a new pedagogic offer.

TERMINOS KEY: Psychomotor activity, multiple intelligences.