

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria de  
la Institución Educativa Privada “San Antonio de  
Padua de Santa María” Chosica, 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

Inés Melo Ostos

**ASESOR:**

Dr. Jorge Alberto Flores Morales

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA  
Y TITULACIÓN**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Atención integral del infante, niño y adolescente**

**PERÚ – 2015**

**Dr. John Morillo Flores**  
**Presidente**

**Mgr. Dennis Jaramillo Ostos**  
**Secretario**

**Dr. Jorge Alberto Flores Morales**  
**Vocal**

### **Dedicatoria**

A mis padres con todo el amor del mundo, en especial a mí querida madre. A mis hijos y hermanos por su amor.

## **Agradecimiento**

A Dios por haberme permitido con sus bendiciones poder terminar esta linda profesión de ser educadora de niños y jóvenes.

## Declaratoria de autenticidad

Yo, Inés Melo Ostos, estudiante del Programa de Licenciatura en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI n.º 0766105, con la tesis titulada *Estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada San Antonio de Padua de Santa María, Chosica, 2015*, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 3 de julio de 2015

Firma.....

Inés Melo Ostos  
DNI: 07661051

## **Presentación**

A los Señores Miembros del Jurado del Programa de Complementación Académica Universidad César Vallejo - Los Olivos, presento la tesis titulada *Estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada San Antonio de Padua de Santa María, Chosica, 2015*, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Licenciada en Educación.

La presente investigación está estructurada en seis capítulos. En el primero, se expone el planteamiento del problema y los objetivos. En el capítulo dos, se presenta los antecedentes de investigación, la fundamentación científica de la variable y sus dimensiones, la justificación. En el tercer capítulo, se muestra las variables de estudio. En el cuarto capítulo, corresponde al marco metodológico, En el quinto capítulo, se presenta el resultado descriptivo. El sexto capítulo está dedicado a la discusión de resultados, se refrenda las conclusiones y se fundamenta las recomendaciones de la investigación. Finalmente, se presenta las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes

*La autora*

## Índice

	<b>pág</b>
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de Figura	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
<b>I. Planteamiento del problema</b>	
1.1. Realidad Problemática	16
1.2 Formulación del problema	17
1.2 Justificación, relevancia y contribución	18
1.3.1 Teórica	18
1.3.2 Práctica	19
1.3.3 Metodológica	19
1.3.4 Social	20
1.4 Objetivos	20
1.4.1 Objetivo general	20
1.4.2 Objetivo específicos	21
<b>II. Marco referencial</b>	
2.1 Antecedentes	22
2.1.1 Antecedentes Nacionales	22
2.1.2 Antecedentes Internacionales	24
2.2 Marco teórico	28
2.2.1 Definición de estilo de aprendizaje	28

2.2.2 Dimensión 1: Activo – reflexivo	32
Perspectiva teórica	35
<b>III. Hipótesis y variables</b>	
3.1 Hipótesis	38
3.2 Identificación de variables	38
3.3 Descripción de variables	
3.3.1 Definición conceptual	38
3.3.2 Definición operacional	38
3.4 Operacionalización de la variable	39
<b>IV. Marco metodológico</b>	
4.1 Tipos y Diseño de Investigación	41
4.2 Población, muestra y muestreo	42
4.3 Criterios de selección	43
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	43
4.5 Validación y confiabilidad del instrumento	46
4.6 Procedimientos de recolección de datos	47
4.7 Métodos de análisis de datos	47
4.8 Consideraciones éticas	47
<b>V. Resultados</b>	
<b>5.1 Presentación de resultados</b>	49
Discusión de resultados	54
Conclusiones	56
Recomendaciones	58
Referencias bibliográficas	60
<b>Anexos</b>	65
Matriz de consistencia	66
Inventario de Estilos de Aprendizaje	69
Estaninos para variable y Dimensiones	74

## Lista de tablas

Tabla 1 Operacionalización de la variable	39
Tabla 2 Confiabilidad	47
Tabla 3 Estilos de aprendizaje	49
Tabla 4 Estilo activo-reflexivo	50
Tabla 5 Estilo sensitivo-intuitivo	51
Tabla 6 Estilo visual-verbal	52
Tabla 7 Estilo secuencial-global	53

## Lista de figuras

<i>Figura 1:</i> Barras según nivel de desarrollo de estilos de Aprendizaje	49
<i>Figura 2:</i> Barras según nivel de desarrollo de estilos Activo–reflexivo	50
<i>Figura 3:</i> Barras según nivel de desarrollo de estilos Sensitivo - intuitivo	51
<i>Figura 4:</i> Barras según nivel de desarrollo de estilo Visual- verbal	52
<i>Figura 5:</i> Barras según nivel de desarrollo de estilo Secuencial global	53

## Resumen

Esta investigación tuvo por objetivo determinar los niveles de desarrollo predominante de los estilos de aprendizaje en el área de ciencias sociales de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada San Antonio de Padua de Santa María, Chosica 2015. Es un trabajo de diseño no experimental de corte transversal de tipo descriptivo, no probabilístico, la población y la muestra fue de 90 estudiantes del nivel secundario. Se trabajó con el instrumento Inventario de Estilos de Aprendizaje, se procedió a trabajar los resultados generando una base de datos para el procesamiento estadístico con el SPSS21 utilizando el porcentaje de frecuencias.

Las conclusiones a las que hemos llegado con la presente investigación son: se obtuvo que el 46.66% presenta un estilo de aprendizaje predominante visual verbal, el 21.11% presenta un estilo de aprendizaje activo reflexivo, el 17.78% presenta un estilo de aprendizaje secuencial global y el 14.44% presenta un estilo de aprendizaje sensitivo intuitivo. Determinando que el nivel de desarrollo de los estilos de aprendizaje predominante en los estudiantes de secundaria es el visual verbal.

Así también, se determinó que el nivel de desarrollo del estilo activo-reflexivo de los estudiantes de secundaria es moderado. Igualmente se determinó que el nivel de desarrollo del estilo Sensitivo-Intuitivo de aprendizaje por los estudiantes es moderado. Para el estilo visual-verbal se determinó que el nivel de desarrollo del estilo visual – verbal de aprendizaje por los estudiantes es discreto o equilibrado. Finalmente, se determinó que el nivel de desarrollo del estilo secuencial - global de aprendizaje de los estudiantes de secundaria es moderado.

**Palabra clave:** Estilos de aprendizaje

## **Abstract**

This research was conducted to determine the levels of development of predominant learning styles in the area of social sciences high school students of School Private San Antonio de Padua de Santa Maria, Chosica, 2015. The research was basic, no experimental design was cross-sectional, descriptive, non-probability, population and the sample was 90 students at the secondary level. The Learning Styles Inventory Felder and Silverman comprising four learning styles Active-Reflective, Sensitive -Intuitive, Visual-Verbal, Sequential - Global was used. Then he proceeded to work the results generating a database for statistical processing with SPSS21 using the percentage of frequencies.

The conclusions that were reached were: From the survey of high school students El San Antonio de Padua de Santa Maria, it was found that the 46.66% presents a predominantly visual style of verbal learning, 21.11% have a style reflective active learning, has a 17.78% overall sequential learning style and has a 14.44% sensitive intuitive learning style. Determining the level of development of predominant learning styles of high school students is the verbal visual

Also, it was determined that the level of development of reflective active-style high school students is moderate. It was also found that the level of development of sensory-intuitive style of learning by students is moderate. For the visual-verbal style it was determined that the level of development of visual style - verbal learning by students is discrete or balanced. Finally, it was determined that the level of development of sequential style - Global Learning high school students is moderate.

Keyword: Learning Styles