

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

*APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO Y SU RELACION
CON LA AUTOESTIMA EN ALUMNOS DEL TERCER GRADO
DE SECUNDARIA*

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR (ES):

Br. ROSARIO MARTINEZ ZAVALA

ASESOR

Dr. VINCE QUISPE ANDIA

LIMA – PERÚ

2013

Dedicatoria

La educación no es una isla, si no parte del continente de la cultura y la autoestima.

Jerome Bruner

AGRADECIMIENTO

A nuestra hermosa familia que con su apoyo incondicional nos motivaron día a día a continuar cumpliendo nuestras metas profesionales.

A mi hijo Michael por haber compartido conmigo sus ideas, muchas de las cuales están expuestas en esta tesis, por el cariño y horas que dedicó a ayudarme.

A nuestros alumnos quienes sembraron en nosotras el deseo y la certeza de que podíamos hacer esta tesis.

A nuestro asesor Dr. Vince Quispe Andia por su ayuda invaluable a través de observaciones precisas, quien además supo escucharme y corregirme en los momentos precisos, con la paciencia de un maestro en su especialidad

A la Universidad César Vallejo por sus valiosas contribuciones.

PRESENTACIÓN

El problema educativo es sin duda una preocupación para todo país que quiere tener futuro y la situación de la educación en el país es lamentable por un sinnúmero de problemas derivados de la práctica de un sistema de producción primario exportador, con un deficiente sistema educativo y que no le brinda a la educación la prioridad que esta requiere.

Si pensamos que se vive tiempos en que el conocimiento científico y tecnológico es la principal fuente de desarrollo y de lucha contra pobreza, que ha hecho que países mucho más pequeños y con muchas limitaciones de recursos naturales se hayan desarrollado en tal medida que hoy son catalogados como países prósperos, nos daremos cuenta que nos hemos equivocado en nuestra forma de desarrollo.

Las pruebas internacionales en las que el Perú ha participado (PISA 2000, LLECE 1997) otorgan a nuestro país una lamentable posición que desnudan nuestra realidad en los logros educativos de nuestros niños, lo que hace necesaria la investigación de los factores

intervinientes en la educación para de este modo poder contrarrestar los bajos niveles de rendimiento encontrados.

Uno de estos factores intervinientes, importantes, es sin duda la participación del padre de familia en pro de un mejor rendimiento de su hijo, pero al mismo tiempo es un aspecto con poca investigación empírica por lo que se genera la necesidad de hacerlo, claro está que nuestra investigación tiene un alcance limitado y centrado al distrito de San Juan de Lurigancho y San Luis que es el lugar donde realizamos nuestra labor docente.

La autora

RESUMEN

El presente trabajo pretende demostrar que habiendo una participación de los padres irrelevante en las tareas educativas de sus hijos, traen como consecuencia un bajo rendimiento académico en los estudiantes del 3° grado de secundaria de las instituciones públicas del distrito de San Juan de Lurigancho y de San Luis. La muestra estuvo formada por 164 estudiantes , pertenecientes a las instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho y San Luis. Se realizaron encuestas empleando escalonamiento tipo Likert, para estudiantes, para medir el rendimiento. Los resultados indican que en términos generales hay un buen rendimiento académico en las áreas mencionadas, respaldadas por un nivel de control adecuado por parte de los padres y un clima familiar adecuado. Al mismo tiempo, esta parte de la muestra indica un nivel educativo de los padres medio superior. Por otra parte, el porcentaje menor, correspondiente a los estudiantes con bajo rendimiento académico, vienen acompañados de todo lo contrario. Con lo cual estaríamos demostrando parcialmente nuestras hipótesis.

Palabra clave: Aprendizaje por descubrimiento y autoestima

ABSTRACT

This paper seeks to demonstrate that having an irrelevant involvement of parents in the educational work of their children, they bring as a consequence a poor academic performance in students of 3rd grade in secondary public institutions in the District of San Juan de Lurigancho and St. Louis. The sample was composed of 164 students, educational institutions in the District of San Juan de Lurigancho and St. Louis. Surveyed using staggered Likert type for students, to measure performance. The results indicate that overall there is a good academic performance in the areas mentioned, backed by a level of control appropriate parents and a good family atmosphere. At the same time, this part of the exhibition indicates a level education of parents. On the other hand, the smaller percentage, for students with low academic performance, come accompanied.

Key words: discovery learning and self-esteem