



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Acompañamiento parental y su relación con el  
aprendizaje de los niños en instituciones educativas de  
nivel inicial del distrito de Ricardo Palma-Huarochirí,  
2011.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE MAGISTER:  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORES:**

**Bach. Aldo Ascencio, Hinostroza Núñez  
Bach. Julissa Patricia Aydee, Yalta Aragonéz**

**ASESOR:**

**Mg. Jesús Enrique, Núñez Untiveros**

**SECCIÓN:**

**Educación e Idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Evaluación y Aprendizaje**

**PERÚ-2014**

## **Dedicatoria**

A nuestras familias por apoyarnos  
siempre en nuestras decisiones y  
ayudarnos a ser cada día mejores  
personas.

Julissa y Aldo

## **Agradecimiento**

A los maestros de la  
Universidad César Vallejo,  
por su acompañamiento y  
orientación en el camino de  
nuestra formación, en esta  
etapa tan importante  
como es la Maestría

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

Tenemos el honor de presentar la tesis titulada “Acompañamiento parental y su relación con el aprendizaje de los niños en Instituciones Educativas de Nivel Inicial del Distrito de Ricardo Palma Huarochirí, 2011”, desarrollada para obtener el grado académico de Magister en Educación, con mención en Docencia y Gestión Educativa.

El tema es de interés, pues dadas las características biológicas y psicológicas de los niños a esta edad, sumamente abiertos a aprender y muy susceptibles a ser afectados fuertemente por las pautas familiares inapropiadas o escasamente favorecedoras del aprendizaje, hace que la familia tenga una gran relevancia, porque pueden hacer una diferencia; bien facilitando u obstaculizando el desarrollo infantil. Es importante conocer los niveles de estas variables y la interrelación entre ambas; con la intención de encontrar alternativas puntuales para mejorar la calidad del servicio educativo.

Así cumpliendo con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, esta investigación está organizada y estructurada en cuatro capítulos fundamentales, como sigue:

Primer capítulo: planteamiento del problema, referido a establecer la relación existente entre la variable acompañamiento parental y la variable aprendizaje de los niños de educación inicial. El segundo capítulo, marco teórico, contiene los fundamentos teóricos de las variables. En el tercer capítulo: marco metodológico, se plantea la investigación como un estudio descriptivo, de diseño no experimental: correlacional y desarrollado bajo un enfoque cuantitativo. Finalmente se presentan los resultados, partir de los cuales se establecieron las conclusiones y sugerencias, se complementa además con los anexos que evidencian el desarrollo de la investigación.

Atentamente  
**Los autores.**

## Índice de contenidos

	pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice de contenidos	v
Lista de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstrac	xi
Introducción	xii
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>13</b>
1.1. Planteamiento del Problema de Investigación	14
1.2. Formulación del Problema	16
1.2.1. Problema Principal	16
1.2.2. Problemas Secundarios	16
1.3. Justificación	17
1.3.1. Justificación Social	17
1.3.2. Justificación Práctica	17
1.3.3. Justificación Pedagógica	18
1.4. Limitaciones	18
1.4.1. Económicas	18
1.4.2. Temporal	18
1.5. Antecedentes	19
1.5.1. Antecedentes internacionales	19
1.5.2. Antecedentes nacionales	22
1.6. Objetivos	23
1.6.1. Objetivo general	23
1.6.2. Objetivos específicos	23
<b>CAPÍTULO II : MARCO TEÓRICO</b>	<b>25</b>
2.1. El sistema educativo peruano	26
2.1.1. Competencias de la educación	27

2.1.2.	Fines de la educación peruana	27
2.1.3.	Objetivos de la educación	28
2.1.4.	Acciones educativas en el nivel inicial	28
2.2.	La educación en la primera infancia y su relación con la educación familiar	30
2.2.1.	Concepción de infancia	30
2.2.2.	Definición de infancia	32
2.2.3.	Evolución de los sistemas familiares	33
2.2.4.	Características de la familia Latinoamericana	34
2.2.5.	Importancia de la educación en la primera infancia	35
2.2.6.	Efectos de la pobreza educativa en los primeros años de vida	36
2.3.	El acompañamiento de los padres en la escuela	37
2.3.1.	Definición de acompañamiento parental	38
2.3.2.	Función de la familia en el acompañamiento escolar	38
2.3.3.	Acciones parentales adecuadas	39
2.3.4.	¿Cómo adquirir conocimientos, habilidades y valores?	39
2.3.5.	Formación de hábitos y rutinas de estudio	40
2.3.6.	Aprendizaje auto regulado	41
2.3.7.	Dimensiones del acompañamiento parental	42
2.3.8.	Participación de padres y madres en la escuela	42
2.3.9.	Los padres como participantes en la comunidad escolar	44
2.3.10	Importancia de la información y participación que deben manejar los padres en las instituciones educativas	46
2.4.	La familia	48
2.4.1.	La familia desde la perspectiva sociológica	50
2.4.2.	Relaciones indeseables y antipedagógicas originadas por los padres	50
2.4.3.	Tipos de familia	51
2.4.4.	Principales prácticas de la familia relacionadas con los aprendizajes de los hijos	54
2.4.5.	Estrategias de acompañamiento escolar	55
2.4.6.	Conocimiento de los padres acerca de la enseñanza de los hijos	55
2.4.7.	Percepciones y aspiraciones de la Escuela con relación a la Familia	57
2.4.8.	Pautas de crianza y aprendizaje de niñas y niños	58
2.4.9.	Factores determinantes de la efectividad de la Conexión Familia Escuela.	61

2.5.	Aprendizaje	62
2.5.1.	Definición	62
2.5.2.	Teorías relacionadas al aprendizaje de los niños	64
2.5.3.	Estadios del desarrollo cognitivo del niño.	66
2.5.4.	Proceso de formación de los principales conceptos en los niños menores de 6 años.	68
2.5.5.	Desarrollo cognitivo del niño.	69
2.5.6.	Factores determinantes del Aprendizaje	70
2.5.7.	Medición del aprendizaje	70
2.6.	Contextualización de la investigación	71
2.7.	Marco conceptual de la investigación	73
	<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>	76
3.1.	Hipótesis	77
3.2.	Variables	77
3.3.	Metodología	80
3.4.	Población y Muestra	81
3.5.	Método de Investigación	82
3.6.	Técnica e Instrumento de recolección de datos	82
3.7.	Métodos de análisis de datos	84
	<b>CAPÍTULO IV. RESULTADOS</b>	86
4.1.	Descripción de resultados	87
4.2.	Análisis estadístico	93
4.3.	Discusión de resultados	96
	<b>CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b>	99
	<b>Conclusiones</b>	100
	<b>Sugerencias</b>	102
	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	103
	<b>ANEXOS</b>	108
	Anexo 1: Matriz de consistencia	109
	Anexo 2: Operacionalización de la variable	111
	Anexo 3: Instrumentos	114
	Anexo 4: Certificado de validez de contenido del Instrumento	118
	Anexo 5: Matriz de datos	125
	Anexo 6: Evidencias fotográficas	130

## Lista de tablas

Tabla 1	75
Escala para medir el nivel de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial	
Tabla 2	78
Matriz de operacionalización de la variable acompañamiento parental	
Tabla 3	83
Juicio de expertos	
Tabla 4	87
Nivel de acompañamiento parental de los niños de nivel inicial en las I.E. del distrito de Ricardo Palma-Huarocharí, 2011.	
Tabla 5	88
Nivel de información que poseen los padres sobre la I.E. de los niños de nivel inicial del Distrito de Ricardo Palma- Huarocharí en el 2011.	
Tabla 6	89
Nivel de apoyo del padre de familia en casa de los niños de nivel inicial del Distrito de Ricardo Palma- Huarocharí en el 2011.	
Tabla 7	90
Nivel de participación del padre de familia en la I.E de nivel inicial del Distrito de Ricardo Palma- Huarocharí en el 2011.	
Tabla 8	91
Nivel de aprendizaje de los niños de las Instituciones educativas de nivel inicial del Distrito de Ricardo Palma- Huarocharí, 2011.	
Tabla 9	92
Relación entre el acompañamiento parental y el aprendizaje de los niños de las Instituciones educativas de nivel inicial del Distrito de Ricardo Palma- Huarocharí, 2011.	



Tabla 10	93
Relación entre el nivel de información que poseen los padres sobre las Instituciones Educativas y el aprendizaje de los niños del nivel inicial del Distrito de Ricardo Palma- Huarochirí, 2011.	

Tabla 11	94
Relación entre el nivel de apoyo del padre de familia en casa y el aprendizaje de los niños del nivel inicial del Distrito de Ricardo Palma- Huarochirí, 2011.	

Tabla 12	95
Relación entre el nivel de participación del padre de familia en la institución Educativa y el aprendizaje de los niños del nivel inicial del Distrito de Ricardo Palma- Huarochirí, 2011.	

### **Lista de figuras**

Figura 1	87
Nivel de acompañamiento parental de los niños de nivel inicial en las Instituciones Educativas del distrito de Ricardo Palma-Huarochirí, 2011.	
Figura 2	88
Nivel de información que poseen los padres sobre la I.E. de los niños de nivel inicial del Distrito de Ricardo Palma- Huarochirí en el 2011.	
Figura 3	89
Nivel de apoyo del padre de familia en casa de los niños de nivel inicial del Distrito de Ricardo Palma- Huarochirí en el 2011.	
Figura 4	90
Nivel de participación del padre de familia en la I.E de nivel inicial del Distrito de Palma- Huarochirí en el 2011.	
Figura 5	91
Nivel de aprendizaje de los niños de las Instituciones educativas de nivel inicial del Distrito de Ricardo Palma- Huarochirí	

## Resumen

La presente tesis titulada Acompañamiento parental y su relación con el aprendizaje de los niños en Instituciones Educativas de Nivel Inicial del distrito de Ricardo Palma Huarochirí, 2011, plantea como problema principal ¿Existe relación entre el acompañamiento parental y el aprendizaje de los niños de educación inicial?, y cómo: determinar la relación que existe entre acompañamiento parental y el aprendizaje de los niños de educación inicial.

La investigación desarrollada es descriptiva correlacional causal, se ha empleado un diseño no experimental, transeccional correlacional, con una muestra de 164 niños con sus respectivos padres. Para medir la variable de estudio se emplearon los instrumentos: Cuestionario para medir el acompañamiento parental y el registro de notas, determinándose la relación mediante la prueba no paramétrica “r de Spearman”. Dado el enfoque cuantitativo de la investigación, se empleó el método hipotético deductivo.

Los resultados hallados, nos permitieron determinar que el 42% de padres de los niños de educación inicial del distrito de Ricardo Palma-Huarochirí, manifiestan brindar niveles altos de acompañamiento parental, mientras que un 55% de éstos alcanzan un nivel de acompañamiento medio, así mismo se encontró que el 4% de los padres alcanzaron un nivel bajo de acompañamiento. Respecto al nivel de aprendizaje, se encontró que el 84% de los niños de las Instituciones Educativas de nivel inicial en el distrito de Ricardo Palma-Huarochirí, han alcanzado niveles de aprendizaje previstos y que el 16% restante se encuentra en el nivel: en proceso, no encontrándose niños en el nivel: en inicio.

Finalmente se concluye que existe una relación significativa entre el acompañamiento parental y el aprendizaje de los niños de las Instituciones educativas de nivel inicial del Distrito de Ricardo Palma- Huarochirí, 2011, siendo esta relación moderada ( $r = ,598^{**}$ ).

**Palabras claves: Acompañamiento Parental, Aprendizaje**

## **Abstract**

This thesis parental accompaniment and its relationship to children's learning in early education Educational Institutions District Huarochirí Ricardo Palma, 2011, poses the main problem Is there a relationship between parental support and learning for preschool children see, and as determining the relationship between parental support and learning for preschool children.

The descriptive correlational research is developed, we have employed a non-experimental, correlational transactional, with a sample of 164 children with their parents. To measure the variables of study instruments were used: Questionnaire to measure parental accompaniment and recording notes, the ratio determined by the nonparametric test "Spearman r". Given the quantitative research approach, the hypothetical deductive method was used.

The results found, allowed us to determine that 42% of parents of preschool children district Huarochirí Ricardo Palma, providing express high levels of parental support, while 55% of them reach a medium level of support and it was found that 4% of parents reached a low level of support. Regarding the level of learning, it was found that 84% of children of the entry-level educational institutions in the district of Ricardo Palma-Huarochirí have reached the expected levels of learning and the remaining 16% is in the level: in process, not finding children in level: startup.

Finally it is concluded that there is a significant relationship between parental support and children's learning of the entry-level educational institutions in the District of Ricardo Palma-Huarochirí, 2011, with this moderate relationship ( $r = 598^{**}$ ).

**Keywords: Parental Accompaniment-Learning**