



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estilo educativo asertivo de los docentes y estilo de aprendizaje de los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la Institución Educativa N°1204 “Villa Jardín” San Luis – Lima, 2014.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORA:

Br. Milagros del Carmen Hinostroza Sotelo

ASESORA:

Dra. Karen Lizeth Alfaro Mendives

SECCIÓN

Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovación Pedagógica

PERÚ –2014

Índice

	Pag.
Índice	ii
Dedicatoria	vii
Agradecimiento	viii
Presentación	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

Capítulo I: Problema de Investigación

1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. Justificación	19
1.4. Limitaciones	20
1.5. Antecedentes	20
1.5.1. Antecedentes internacionales	21
1.5.2. Antecedentes nacionales	22
1.6. Objetivos	26
1.6.1. Objetivo general	26
1.6.2. Objetivos específicos	27

Capítulo II: Marco Teórico

2.1. Bases Teóricas de la variable Estilo Educativo Asertivo	29
2.1.1. Teoría Científica de los Estilos de Aprendizaje	29
2.1.2. Definiciones de Estilo Educativo Asertivo.	37

2.1.3.	Dimensiones de la variable Estilo Educativo Asertivo	38
2.2.	Bases teóricas de la Variable Estilos de Aprendizaje	40
2.2.1.	Teoría Científica de los Estilos de Aprendizaje	40
2.2.2.	Definición de los Estilos de Aprendizaje	42
2.2.3.	Dimensiones de la Variable de Estilos de Aprendizaje según Honey, Alonso y Gallego	46
2.3.	Definición de Términos Básicos	49

Capítulo III: Marco Metodológico

3.1.	Hipótesis	55
3.1.1.	Hipótesis general	55
3.1.2.	Hipótesis específicas	55
3.2.	Variables de investigación	56
3.2.1.	Definición conceptual	56
3.2.2.	Definición operacional	57
3.3.	Metodología	59
3.3.1.	Tipo de investigación	59
3.3.2.	Diseño de investigación	60
3.4.	Población y muestra	61
3.4.1.	Población	61
3.4.2.	Muestra	62
3.5.	Método de investigación	63
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	63
3.6.1.	Técnica	63
3.6.2.	Instrumento	64
3.6.3.	Validez y Confiabilidad del Instrumento	65
3.7.	Método del Análisis de datos	67

Capítulo IV: Resultados

4.1. Descripción	69
4.1.1. Análisis Descriptivo	69
4.2. Prueba de Hipótesis	72
4.3. Discusión	82
CONCLUSIONES	86
SUGERENCIAS	87
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	88
ANEXOS	94
Anexo 1. Instrumento para medir la variable 1	95
Anexo 2. Instrumento para medir la variable 2	97
Anexo 3. Certificados de validez de contenido	101
Anexo 4. Base de datos	122
Anexo 5. Tabla de interpretación del coeficiente del Chi cuadrado de Pearson	124
Anexo 6. Matriz de consistencia	128
Anexo 7. Matriz de operacionalización de la variable	129

Lista de tablas

		Página
Tabla 1	Operacionalización de la variable estilo educativo asertivo	57
Tabla 2	Operacionalización de la variable estilos de aprendizaje	58
Tabla 3	Distribución de la población docente de la I.E. 1204 Villa Jardín	61
Tabla 4	Distribución de la población estudiantil de la I.E. 1204 Villa Jardín	62
Tabla 5	Distribución de la Población y Muestra	62
Tabla 6	Validación de Instrumentos 1 y 2	67
Tabla 7	Relación entre las variables estilos educativos y estilos de aprendizaje con su grado de significancia.	73
Tabla 8	Relación entre las variables del Estilo Educativo Asertivo y el Estilo de Aprendizaje Activo.	74
Tabla 9	Relación entre las variables del Estilo Educativo Asertivo y el Estilo de Aprendizaje Reflexivo.	76
Tabla 10	Relación entre las variables del Estilo Educativo de Sobreprotección y el Estilo de Aprendizaje Teórico.	78
Tabla 11	Relación entre las variables del Estilo Educativo de Sobreprotección y el Estilo de Aprendizaje Pragmático.	80

Lista de figuras

		Página
Figura 1	Resultado de estilo educativo asertivo.	69
Figura 2	Resultado de estilo activo.	70
Figura 3	Resultado de estilo reflexivo.	70
Figura 4	Resultado de estilo teórico.	71
Figura 5	Resultado de estilo pragmático.	71
Figura 6	Relación entre la dimensión Estilo Educativo Asertivo y El Estilo de Aprendizaje Activo	75
Figura 7	Relación entre la dimensión Estilo Educativo Asertivo y El Estilo de Aprendizaje Reflexivo	77
Figura 8	Relación entre la dimensión Estilo Educativo Asertivo y El Estilo de Aprendizaje Teórico	79
Figura 9	Relación entre la dimensión Estilo Educativo Asertivo y El Estilo de Aprendizaje Pragmático	81

Dedicatoria

A mis pequeños sobrinos Cristhian y Fabrizio que con su constante alegría hacían de este desarrollo de trabajo de investigación más ameno.

Milagros

Agradecimientos

Agradezco en primer lugar a Dios porque ha estado a mi lado en cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, al Doctor César Acuña Peralta, quien gracias a la Universidad Cesar Vallejo nos permite perfeccionar a los funcionarios públicos en su labor y tarea diaria, para lograr alcanzar nuestros objetivos académicos y obtener el grado de Magister en Administración de la Educación.

A nuestra docente asesora Dra. Karen Alfaro Mendives por su apoyo, comprensión y oportunas sugerencias en la elaboración del presente trabajo de investigación.

A las Doctoras Noemí Sotelo López y Lidia Sotelo López por su constante apoyo para el desarrollo de la presente investigación.

A los docentes de la Instituciones Educativa N° 1204 “Villa Jardín” y a los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria por su participación.

La Autora

Presentación

Señor presidente

Señores miembros del jurado

Pongo a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado: “Estilo Educativo Asertivo de los Docentes y Estilo de Aprendizaje de los Estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 1204 “Villa Jardín” San Luís - Lima, 2014.”

Con lo cual cumpla con lo exigido por las normas y reglamentos de la universidad y la Asamblea Nacional de Rectores para optar por el grado de Magister en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa.

La presente investigación constituye una contribución al fortalecimiento de la relación docente – estudiante, a través de la utilización de un Estilo Educativo Asertivo para la transmisión de los conocimientos y recepción del mismo por parte de cada estudiante y su Estilo de Aprendizaje. Los hallazgos del presente estudio permitirán reforzar las condiciones en las que se produce el proceso de enseñanza aprendizaje, dando pie a una reestructuración para la mejora de la transmisión de los conocimientos.

En este marco situacional se presenta esta investigación, cuyo objetivo es Determinar la relación que existe entre el Estilo Educativo Asertivo de los Docentes y el Estilo de Aprendizaje de los Estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 1204 “Villa Jardín” San Luís - Lima, 2014. con la finalidad de conocer la relación que existe entre el Estilo Educativo Asertivo Docente y Los Estilos de Aprendizaje de los Estudiantes lo que va a permitir lograr un diagnostico situacional en ambas variables para mejorar la calidad de enseñanza – aprendizaje en la Institución Educativa.

La Autora.

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general Determinar la relación que existe entre el Estilo Educativo Asertivo aplicado por los Docentes y los Estilos de Aprendizaje de los Estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 1204 “Villa Jardín” San Luis – Lima, en el año 2014.

La investigación es cualitativa no experimental y transversal y su estudio es, correlacional. La muestra seleccionada fue aleatoria proporcional de 114 estudiantes pertenecientes al segundo grado A, B, C, y D del nivel secundaria, se empleó la técnica de la encuesta, para lo cual se utilizó dos cuestionario, el primero de ellos denominado, Perfil de los Estilos Educativos de García y Magaz de donde se evaluó solamente el Estilo Educativo Asertivo y el segundo de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) de Honey y Alonso, ambos cuestionarios fueron aplicados a los estudiantes seleccionados.

Para demostrar los resultados obtenidos después del procesamiento y análisis de los datos se utilizó el estadístico de Pearson, el cual nos da a conocer que de los cuatro Estilos de Aprendizaje en mención solamente existe relación directa entre el Estilo Educativo Asertivo y el Estilo de Aprendizaje Reflexivo, no habiendo evidencia suficiente para aceptar la relación de las dos variables.

Abstract

The present work of research general objective is to determine the relationship between the assertive educational style applied by teachers and the learning styles of the students in the second grade of the secondary level of education N° 1204 institution “Villa Garden” San Luis – Lima, in the year 2014.

The research is qualitative non experimental and cross and his study is correlational. The selected sample was random proportion of 114 students from second grade A, B, C, and D, secondary level, used the survey technique, which was used two questionnaire, the first one named, profile of the educational styles of García and Magaz where evaluated only the assertive educational style and the second of learning styles (CHAEA) Honey and Alonso, both questionnaires were applied to selected students.

The statistic of the Chi – square of Pearson, which reveals that the four learning styles in mention only there is direct relationship between the assertive educational style and the style of reflexive learning, not having enough evidence to accept the relationship of two variables was used to demonstrate the results obtained after processing and analysis of data.