



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Liderazgo y Desempeño Docente en las I.E. del Distrito
de Santiago de Surco. Lima 2014.**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

**MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORES:

Br. María Del Pilar Rengifo Aguilar
Br. Jaime Vicente Garay Bolívar

ASESOR:

Dr. Jorge Rafael Díaz Dumont

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ - 2015

Dr. Ángel Salvatierra Melgar
Presidente

Dra. Galia Lescano López
Secretario

Dr. Jorge Rafael Diaz Dumont
Vocal

Dedicatoria

Con sincero cariño a nuestros familiares por el apoyo y comprensión que nos han brindado, logrando ser los profesionales que anhelaban.

Agradecimiento

Nuestra más sincera gratitud a Dios, porque es fuente de toda sabiduría, a la Universidad César Vallejo, al Dr. Jorge Diaz Dumont por su asesoría y a los docentes de la Escuela de Postgrado por todas sus orientaciones durante nuestra permanencia en esta casa de estudios.

Declaración Jurada

Nosotros, María Del Pilar Rengifo Aguilar con DNI N° 06675599 y Jaime Vicente Garay Bolívar identificado con DNI N° 09493431, estudiantes del programa de Educación de la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Liderazgo y Desempeño Docente en las I.E. del Distrito de Santiago de Surco. Lima 2014”

Declaramos bajo juramento que:

1. La tesis es de nuestra autoría.
2. Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Lugar y Fecha:

Los Olivos, 17 de abril de 2015

Firma.....

María Del Pilar Rengifo Aguilar

DNI: 06675599

Firma.....

Jaime Vicente Garay Bolívar

DNI: 09493431

Presentación

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, Filial Los Olivos presentamos la Tesis titulada: “Liderazgo y Desempeño Docente en las I.E. del Distrito de Santiago de Surco. Lima 2014”; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para optar el grado de: Magister En Docencia y Gestión Educativa.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos. En el primero se expone los antecedentes de investigación, la fundamentación científica de las dos variables y sus dimensiones, la justificación, el planteamiento del problema, los objetivos y las hipótesis. En el capítulo dos se presenta las variables en estudio, la Operacionalización, la metodología utilizada, el tipo de estudio, el diseño de investigación, la población, la muestra, la técnica e instrumento de recolección de datos, el método de análisis utilizado y los aspectos éticos. En el tercer capítulo se presenta el resultado descriptivo y el tratamiento de hipótesis. El cuarto capítulo está dedicado a la discusión de resultados. El quinto capítulo está refrendado las conclusiones de la investigación. En el sexto capítulo se fundamenta las recomendaciones y el séptimo capítulo se presenta las referencias bibliográficas. Finalmente se presenta los anexos correspondientes.

Índice

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1 Antecedentes	14
1.2 Bases Teóricas y fundamentación científica	24
1.2.1 Variable 1: Liderazgo	24
1.2.2 Variable 2: Desempeño Docente	38
1.2.3 Marco conceptual	50
1.3 Justificación	52
1.4. Problema	53
1.5 Hipótesis	56
1.6 Objetivos	57
II MARCO METODOLÓGICO	59
2.1 Variables	60
2.2 Operacionalización de variables	60
2.3 Metodología	61
2.4 Tipo de estudio	62
2.5 Diseño	62
2.6 Población, muestra y muestreo	63

2.7	Técnica e instrumentos de recolección de datos	65
2.8	Métodos de análisis de datos	67
2.9	Aspectos éticos	70
III.	RESULTADOS	72
IV.	DISCUSIÓN	83
V.	CONCLUSIONES	87
VI.	RECOMENDACIONES	89
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	91

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia

Anexo 2. Instrumentos

Anexo 3. Validez del instrumento por juicio de expertos

Anexo 4. Base de datos

Anexo 5. Permiso

Lista de Tablas

		Página
Tabla 1	Operacionalización de la variable liderazgo	60
Tabla 2	Operacionalización de la variable desempeño docente	68
Tabla 3	Juicios de Expertos	68
Tabla 4	Escala para Interpretar resultados de la confiabilidad	68
Tabla 5	Confiabilidad cuestionario de liderazgo	69
Tabla 6	Confiabilidad cuestionario de desempeño laboral	69
Tabla 7	Liderazgo y el desempeño docente	72
Tabla 8	Liderazgo y la dimensión personal	73
Tabla 9	Liderazgo y la dimensión pedagógica	74
Tabla 10	Liderazgo y la dimensión institucional	75
Tabla 11	Liderazgo y la dimensión social	76
Tabla 12	Correlación liderazgo y el desempeño docente	77
Tabla 13	Correlación liderazgo y la dimensión personal	78
Tabla 14	Correlación liderazgo y la dimensión pedagógica	79
Tabla 15	Correlación liderazgo y la dimensión institucional	80
Tabla 16	Correlación liderazgo y la dimensión social	81

Lista de Figuras

		Página
Figura 1	Liderazgo y el desempeño docente	72
Figura 2	Liderazgo y la dimensión personal	73
Figura 3	Liderazgo y la dimensión pedagógica	74
Figura 4	Liderazgo y la dimensión institucional	75
Figura 5	Liderazgo y la dimensión social	76

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general el determinar la relación que existe entre el liderazgo y el desempeño docente en las I.E. del Distrito de Santiago de Surco. Lima 2014, la población estuvo conformada por docentes del nivel primaria de las I.E. del Distrito de Santiago de Surco, y la muestra no probabilística intencional fue de 270 docentes, en los cuales se han empleado las variables: Liderazgo y Desempeño Docente.

El método empleado en la investigación fue el hipotético-deductivo. Esta investigación utilizó para su propósito el diseño no experimental de nivel correlacional de corte transeccional, que recogió la información en un período específico, que se desarrolló al aplicar el Cuestionario de Liderazgo, el cual estuvo constituido por 40 preguntas en la escala de Likert (totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, de acuerdo, totalmente de acuerdo), y el cuestionario de desempeño docente constituido por 30 preguntas en escala de Likert (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre), que brindaron información acerca de la relación que existente entre la el liderazgo y el desempeño docente, en sus distintas dimensiones; cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

La investigación concluye que existe evidencia significativa para afirmar que: El liderazgo se relaciona significativamente con el desempeño docente en las I.E. del Distrito de Santiago de Surco. Lima 2014, habiéndose encontrado un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.729, lo que representó una alta correlación entre las variables.

Palabras clave: Liderazgo y Desempeño Docente.

Abstract

The present study was aimed at determining the overall relationship between leadership and teacher performance in IE of Santiago de Surco. Lima 2014, the population was made up of teachers from primary level of IE of Santiago de Surco, and intentional non-probabilistic sample was 270 teachers, which have been used variables: Leadership and Teaching Performance.

The method used in the research was the hypothetical-deductive. This research used for purpose non-experimental design correlational level of trans court, which collected information on a specific period, which was developed by applying the Leadership Questionnaire, which consisted of 40 questions on the Likert scale (strongly disagree, disagree, neither agree nor disagree, agree, strongly agree), and teacher performance questionnaire consisting of 30 questions Likert scale (never, rarely, sometimes, often, always) who provided information about that relationship between leadership and teacher performance in its various dimensions; The results are presented graphically and textually.

The research concludes that there is significant evidence to state that: Leadership is significantly related to teacher performance in IE of Santiago de Surco. Lima 2014, having found a correlation coefficient of 0.729 Spearman Rho, representing a high correlation between the variables.

Keywords: Leadership and Teaching Performance.