



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa “Comprendo lo que leo con mis pictogramas” en
la comprensión lectora de estudiantes del tercer grado de
primaria de la Institución Educativa “Ingenieros Uni” San
Martín de Porres – 2014

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO PROFESIONAL DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORA:

Bach. HERNÁNDEZ NÚÑEZ, Elizabeth Giovanna

ASESORA:

Dra. ALFARO MENDIVES, Karen Lizeth

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ-2014

Dedicatoria

Con amor y gratitud a Dios y a mis hermanas que hicieron todo en la vida, para que pueda lograr mis sueños, por motivarme y darme la mano cuando sentía que el camino se terminaba.

Elizabeth.

Agradecimientos

Doy gracias a Dios, por haberme mantenido en la perseverancia para culminar mis estudios de la maestría.

A la Universidad César Vallejo, por la oportunidad que brinda a los maestros de seguir nuestra preparación profesional.

Considero muy oportuno expresar mi especial agradecimiento a César Acuña, por su alto nivel profesional, guía educador y por su responsabilidad de dar oportunidades a tantas personas para desarrollarse como verdaderos profesionales.

Un agradecimiento en especial a la Doctora Karen Alfaro por haber confiado en mi persona, por su paciencia, por aporte y guía en esta investigación.

A cada uno de los maestros de la carrera por su valiosa enseñanza, en el camino profesional.

A los validadores por sus observaciones para la mejora de este programa.

A la Institución Educativa por haber brindado las facilidades necesarias para realizar esta investigación, que hoy se ve plasmada en los textos escritos por los niños.

A los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa "Ingenieros Uni" por su empeño en salir adelante.

A mi familia por el gran apoyo incondicional y constante en mis estudios.

A mis queridas compañeras y amigas, que me apoyaron y me permitieron entrar en su vida durante estos dos años de convivir dentro y fuera de la Universidad: Olinda, Ann, Gisela, y Charo.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de tesis de la Facultad de Post grado de la Universidad César Vallejo, presento la siguiente investigación titulada: Programa “comprendo lo que leo con mis pictogramas” en la comprensión lectora de estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Ingenieros Uni” San Martín de Porres – 2014 para optar el grado de Magister en Gestión y Docencia en Educación de la Universidad Privada César Vallejo.

El presente trabajo consta de cuatro capítulos en los que expongo el problema que da lugar a la investigación, los conceptos pertinentes con respecto a la comprensión lectora y el programa, el marco metodológico y los resultados correspondientes como producto de la investigación.

Los capítulos y contenidos que se desarrollaron son:

Capítulo I: El problema de la investigación

Capítulo II: Marco Teórico.

Capítulo III. Marco metodológico.

Capítulo IV: Resultados.

Asimismo, se presentan las conclusiones y sugerencias a las que se ha llegado en la presente investigación.

Por último, se presentan las referencias bibliográficas y anexos.

Espero señores miembros de jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

La autora.

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	17
1.2.1 Problema general	17
1.2.2 Problemas específicos	17
1.3 Justificación	18
1.4 Limitaciones	20
1.5 Antecedentes	20
1.5.1 Antecedentes internacionales	20
1.5.2 Antecedentes nacionales	22
1.6 Objetivos	26
1.6.1 Objetivo general	26
1.6.2 Objetivos específicos	26
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Variable del Programa “Comprendo lo que leo con mi pictogramas”	
2.1.1 Definiciones de la variable Programa	28
2.1.3 Fases del programa.	30

2.1.4	Elementos del programa	31
2.1.5	Evaluación del programa	32
2.1.6	Pictogramas	32
2.2	Variable Comprensión lectora.	
2.2.1	Definiciones de la variable comprensión lectora.	33
2.2.2	Nivel de la comprensión lectora.	35
2.2.3	Importancia de la comprensión lectora.	40
2.2.4	Evalaucion de la comprensión lectora.	40
2.2.5	La lectura	42
2.2.6	Componentes de la lectura.	44
2.3	Definición de términos básicos	48
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO		
3.1	Hipótesis	52
3.1.1	Hipótesis general	52
3.1.2	Hipótesis específicas	52
3.2	Variables de investigación	53
3.2.1	Definición conceptual	53
3.2.2	Definición operacional	54
3.3	Metodología	54
3.3.1	Tipo de investigación	55
3.3.2	Diseño de investigación	55
3.4	Población y muestra	56
3.5	Método de investigación	57
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	58
3.7	Método de análisis de datos	61
CAPÍTULO IV: RESULTADOS		
4.1	Descripción	64
4.2	Prueba de hipótesis	69
4.3	Discusión	76

CONCLUSIONES	80
SUGERENCIAS	82
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	84
ANEXOS	89
Anexo 1. Matriz general	90
Anexo 2. Matriz de operacionalización	91
Anexo 3. Prueba de normalidad	93
Anexo 4. Instrumento	94
Anexo 5 Certificado de validez	104
Anexo 6. Análisis de confiabilidad	107
Anexo 7. Base de datos	108
Anexo 8. Programa y sesiones	112
Anexo 9 . Anexos fotográficos	162

Lista de tablas

	Páginas
Tabla 1 Niveles de Comprensión lectora.	26
Tabla 2 Población de estudiantes de tercer grado de Educación primaria	57
Tabla 3 Muestra de estudiantes del tercer grado de Educación primaria.	57
Tabla 4 Técnicas del instrumento de recolección de datos.	58
Tabla 5 Validez del instrumento.	60
Tabla 6 Resultados de la confiabilidad del instrumento.	61
Tabla 7 Análisis comparativo del grupo control y experimental de la Comprensión lectora.	64
Tabla 8 Nivel literal de estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Ingenieros UNI”.	65
Tabla 9 Nivel inferencial de estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Ingenieros UNI”.	67
Tabla 10 Nivel crítico de estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Ingenieros UNI”.	68
Tabla 11 Comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Ingenieros UNI”.	69
Tabla 12 Nivel literal de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Ingenieros UNI” San Martín de Porres -2014.	71
Tabla 13 Nivel inferencial de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Ingenieros UNI” San Martín de Porres -2014.	72
Tabla 14 Nivel crítico de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Ingenieros UNI” San Martín de Porres -2014.	75

Lista de figuras

	Páginas
Figura 1	Fases de un programa. 20
Figura 2	Niveles de la comprensión lectora Universidad Peruana Cayetano Heredia . 26
Figura 3	Fórmula de confiabilidad estadística de KR20. 60
Figura 4	Fórmula la U de Mann Whitney . 64
Figura 5	Comprensión lectora de estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Ingenieros UNI” 65
Figura 6	Nivel literal de estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Ingenieros UNI”. 66
Figura 7	Nivel inferencial de estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Ingenieros UNI 67
Figura 8	Nivel crítico de estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Ingenieros UNI”. 68
Figura 9	Grupo de control y experimental de pre test y pos test. 70
Figura 10	Nivel literal de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Ingenieros UNI” del grupo de control y experimental según pre test y post test. 72
Figura 11	Nivel inferencial de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Ingenieros UNI” del grupo de control y experimental según pre test y post test. 72
Figura 12	Nivel crítico de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Ingenieros UNI” del grupo de control y experimental según pre test y post test. 76

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general: determinar en qué medida la aplicación del programa “Comprendo lo que leo con mis pictogramas” mejora la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de primaria del Institución Educativa “Ingenieros Uni” San Martín de Porres – 2014. Para ello se plantea la hipótesis general: la aplicación del programa “Comprendo lo que leo con mis pictogramas” mejora significativamente en la comprensión lectora de estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Ingenieros Uni” San Martín de Porres – 2014. El trabajo de investigación realizado fue de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, de nivel explicativo, con un diseño experimental.

La población estuvo conformada por 30 estudiantes, con una muestra de 30 estudiantes de tercer grado, integrado por 7 niñas y 8 niños que presentaron bajo nivel de comprensión lectora de la sección “B”.

Se empleó como instrumento un Pre test o Post test, utilizándose como variable independiente: el programa “Comprendo lo que leo con mis pictogramas” y la variable dependiente: comprensión lectora.

De esta forma se determina que los resultados de la investigación indican que existe influencia del programa “Comprendo lo que leo con mis pictogramas” en la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Ingenieros Uni” San Martín de Porres -2014.

Palabras clave: Comprensión lectora, nivel literal, nivel inferencial, nivel crítico y programa.

Abstract

The present study had the general objective : Determine to what extent the implementation of the program "I understand what I read with my pictograms" improve reading comprehension of students in the third grade of School "Engineers Uni" San Martin de Porres - 2014 This general hypothesis is proposed : The implementation of the program "I understand what I read with my pictograms" significantly improves reading comprehension of students in the third grade of School "Engineers Uni" San Martin de Porres - 2014. The research was conducted quantitative approach applied type of explanatory level , with an experimental design.

The population consisted of 30 students , with a sample of 30 third graders , composed of 7 girls and 8 boys who had low reading comprehension of the "B " section.

Instrument was used as a pre-test or post test , was used as the independent variable : the " I understand what I read with my pictograms " and the dependent variable : reading comprehension.

Thus it is determined that the results of the research indicate that there is influence of the " I understand what I read with my pictograms " in reading comprehension of students in third grade in School " Engineers Uni " San Martin de Porres -2014 .

Keywords: Reading comprehension , literal level , inferential level , critical level and program.