

# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

ESTRATEGIAS DE LECTURA SEGÚN SOLÉ Y LA COMPRENSIÓN  
LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL III CICLO DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2085 SAN AGUSTÍN,  
COMAS, 2012

PARA OBTENER EL GRADO DE  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORA:

Br. YELUCINDA WILMA HUAMANLAZO TACSA,

ASESOR:

DR. HERNAN CORDERO AYALA

LIMA – PERÚ

2013

## **DEDICATORIA**

A mi Señor, Jesús, quien me dio la fe, la fortaleza, la salud y la esperanza para terminar este trabajo.

## **AGRADECIMIENTOS**

A la Universidad César Vallejo, Escuela de Post Grado Sede Lima Norte, a mis maestros, en especial al Dr. Hernán Cordero Ayala, a las autoridades de la I.E. San Agustín, Comas.

## **PRESENTACIÓN**

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad Privada “César Vallejo”, ponemos a disposición de los miembros del jurado la presente tesis titulada: Estrategias de lectura según Solé y la comprensión lectora de los estudiantes del III Ciclo de la Institución Educativa N° 2085 San Agustín, Comas, 2012.

Los capítulos y contenidos que se desarrollan son:

En cuanto el planteamiento y la formulación del problema de Investigación, luego con su justificación y limitaciones que conllevó la investigación, los antecedentes nacionales e internacionales así como establecer los objetivos de la misma, se va detallar el marco teórico, en donde se establecen las bases teóricas importantes y sistema de términos conceptuales, el marco metodológico con las hipótesis define, la operacionalización de las variables, el tipo y diseño de investigación las estrategias para contrastar la prueba de la hipótesis; se identificaron: la población, la muestra y el sistema de recolección de datos. Finalmente, se exponen los resultados obtenidos a partir de las diversas técnicas utilizadas, se presentan los análisis e interpretación y discusión de los resultados. Detallando las conclusiones, las sugerencias, la bibliografía referida al tema que fue base para el trabajo de mi investigación.

Esperamos señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

## ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Índice	v
índice de tablas	viii
índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	16
1.2.1 Problema general	16
1.2.2 Problemas específicos	17
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	19
1.5 Antecedentes	19
1.5.1 Antecedentes nacionales	19
1.5.2 Antecedentes internacionales	23
1.6 Objetivos	27
1.6.1 Objetivo general	27
1.6.2 Objetivos específicos	27
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Estrategias de lectura según Solé	30
2.1.1 Definición de las Estrategias de lectura según Solé	30
2.1.2 Dimensiones de las Estrategias de lectura según Solé	34
2.1.3 Fundamentación de la segunda variable: la comprensión	43

lectora	
2.1.4 Definición de la comprensión lectora	44
2.1.5 Dimensiones de la comprensión lectora	57
2.2 Términos básicos	51
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1 Hipótesis	55
3.1.1 Hipótesis general	55
3.1.2 Hipótesis específicas	55
3.2 Variables de investigación	55
3.2.1 Definición conceptual	55
3.2.2 Definición operacional	56
3.3 Metodología	57
3.3.1 Tipo de investigación	57
3.3.2 Diseño de investigación	58
3.4 Población y muestra	55
3.5 Método de investigación	60
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	61
3.7 Método de análisis de datos	63
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	
4.1 Descripción	66
4.1.1 Análisis de la relación entre Estrategias de lectura según Solé y la comprensión lectora de los estudiantes	66
4.1.2 Análisis de la relación entre Estrategias antes de la lectura según Solé y la comprensión lectora de los estudiantes	68
4.1.3 Análisis de la relación entre Estrategias después de la lectura según Solé y la comprensión lectora de los estudiantes	70
4.1.4 Análisis de la relación entre Estrategias durante la lectura según Solé y la comprensión lectora de los estudiantes	72

4.3	Discusión	74
	CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	76
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	79
	ANEXOS	84
	Anexo 1: Matriz de consistencia	
	Anexo 2: Matriz de operacionalización	
	Anexo 3: Instrumento para medir las Estrategias de lectura según Solé	
	Anexo 4: Instrumento para medir la comprensión lectora	
	Anexo 5: Base de datos	
	Anexo 6: Tabla de interpretación del coeficiente de correlación de Spearman	
	Anexo 7 Certificado de validación de juicio de expertos	

## ÍNDICE DE TABLAS

Página

Tabla 1:	Matriz de operacionalización de variable: Las Estrategias de lectura según Solé	56
Tabla 2:	Matriz de operacionalización de variable Comprensión Lectora	57
Tabla 3:	Población de estudio	59
Tabla 4:	Muestra de estudio	60
Tabla 5:	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	61
Tabla 6:	Resultados de la validación de instrumentos	62
Tabla 7:	KR-21 para el instrumento de estrategias de lectura según Solé	62
Tabla 8:	Prueba de normalidad de las variables Estrategias de lectura según Solé y la comprensión lectora	63
Tabla 9:	Resultado de las variables Estrategias de la lectura según Solé y comprensión lectora	67
Tabla 10:	Resultado de las variables Estrategias antes de la lectura y la comprensión lectora	69
Tabla 11:	Resultado de las variables Estrategias durante de la lectura según Solé y comprensión lectora	71
Tabla 13:	Resultado de las variables Estrategias después de la lectura según Solé y comprensión lectora	73

## ÍNDICE DE FIGURAS

Página

Figura 1.	Esquema del diseño de investigación	59
Figura 2.	Estrategias de lectura según Solé y la comprensión lectora	67
Figura 3.	Las Estrategias antes de la lectura según Solé tienen relación directa con la comprensión lectora	69
Figura 4.	Las Estrategias durante de la lectura según Solé tiene relación directa con la comprensión lectora	71
Figura 5.	Las Estrategias después de la lectura según Solé tiene relación directa con la comprensión lectora	73

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación existente entre las Estrategias de lectura según Solé y la comprensión lectora de los estudiantes del III Ciclo de la Institución Educativa N° 2085 San Agustín, Comas, 2012.

La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, el método general que se utilizó fue el científico, el específico hipotético deductivo, de tipo básica, de nivel correlacional, con un diseño no experimental, de corte transversal. La población estuvo conformada por los estudiantes de la Institución Educativa N° 2085 San Agustín, Comas, 2012, se aplicó el muestreo censal, resultando 140 estudiantes. Se usó la técnica de la encuesta para la recopilación de datos, que hizo uso como instrumentos dos cuestionarios, una para obtener información respecto a las estrategias de lectura según Solé y la otra para recoger información sobre la comprensión lectora. Los instrumentos de recolección de datos fueron validados por medio del juicio de expertos con un resultado de confiable y su confiabilidad mediante el KR-21, cuyo valor fue 0,85 para las estrategias de lectura según Solé y 0,85 para la comprensión lectora.

Los resultados de la investigación demuestran que existe relación de 0,78 entre las estrategias de lectura según Solé y la comprensión lectora en la Institución Educativa N° 2085 San Agustín, Comas, 2012

**Palabras clave:** Estrategias, lectura, comprensión, lector, literal, inferencial, crítica.

## ABSTRACT

The present study aimed to determine the relationship between reading strategies according Solé and reading comprehension Cycle III students of School No. 2085 St. Augustine, Comas, 2012.

The research was quantitative approach, the general method used was the scientist, the specific hypothesis testing, basic type, correlational level, with a non experimental, cross sectional study. The population consisted of students School No. 2085 St. Augustine, Comas, 2012, census sampling was applied, resulting in five teachers and 140 students. Technique was used to collect the survey data, which made use as instruments two questionnaires, one for information about reading strategies according Solé and the other to collect information on reading comprehension. The data collection instruments were validated through expert judgment with a score of 0,85 and reliability using KR-21, was 0.85 for the value of reading strategies according Solé and 0.85 for reading comprehension.

The research results show that there is correlation 0,78 between the level reading strategies according Solé and reading comprehension in the Educational Institution No. 2085 St. Augustine, Comas, 2012.

**Keywords:** strategies, reading comprehension, reader, literal, inferential, critical.