



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Clima social escolar y desempeño docente en una
Institución Educativa de San Martín de Porres 2014

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. Hipólito Juan Ramírez Lugo

ASESOR:

Mgtr. Mercedes María Nagamine Miyashiro

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

PERÚ - 2015

PÁGINA DE JURADO

Dra. ISABEL MENACHO VARGAS

.....
PRESIDENTE

Dr. ÁNGEL SALVATIERRA MELGAR

.....
SECRETARIA

Mgrt. MERCEDES MARÍA NAGAMINE MIYASHIRO

.....
VOCAL

Dedicatoria

A mi familia que siempre estuvieron apoyándome para alcanzar mis metas y dejar un precedente a superar.

Agradecimiento

A mis profesores de mi maestría en especial a mi asesora Mgrt. Mercedes Nagamine, y a mis colegas del grupo por su apoyo y aliento permanente.

Declaración Jurada

Yo, Hipólito Juan Ramírez Lugo, estudiante del programa de la maestría de la escuela de postgrado de la universidad César Vallejo, identificado con DNI 06185333, con la tesis titulada “clima social escolar y el desempeño docente en una institución educativa en una institución educativa de San Martín de Porres-2014”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha Lima, Diciembre de 2014.

Firma.....

Nombres y apellidos: Hipólito Juan Ramírez Lugo.

DNI: 06185333.

Presentación

Presento la tesis titulada “clima social escolar y el desempeño docente en una institución educativa de San Martín de Porres - 2014” con la finalidad de determinar si existe relación entre el clima social escolar y el desempeño docente en la Institución educativa N° 51 Clorinda Matto de Turner de San Martín de Porres, en cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la universidad Cesar Vallejo para optar el grado académico de magister en educación con mención en docencia y gestión educativa.

La tesis consta de siete capítulos. El capítulo I denominado Introducción, contiene los antecedentes, marco teórico, justificación, problema, hipótesis y objetivos. El capítulo II, denominado marco metodológico, presenta las variables, operacionalización de variables, metodología, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos; el capítulo III los resultados, el capítulo IV presenta la discusión, el capítulo V las conclusiones, el capítulo VI las recomendaciones y el capítulo VII las referencias bibliográficas.

Br. Hipólito Juan Ramírez Lugo

Índice

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de Tablas	ix
Índice de Figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes	16
1.1.1 Antecedentes internacionales	16
1.1.2 Antecedentes nacionales	18
1.2 Marco teórico	19
1.3 Justificación	30
1.4 Planteamiento del problema	30
1.4.1 Realidad problemática	30
1.4.2 Formulación del problema	32
1.5 Hipótesis	33
1.6 Objetivos	34
CAPÍTULO II MARCO METODOLÓGICO	
2.1. Variables de Investigación	36
2.2. Operacionalización de variables	36
2.3. Metodología	37
2.3.1 Tipo de estudio	37
2.3.2 Diseño de estudio	38
2.4 Población, muestra y muestreo	38

2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	39
2.6 Métodos de análisis de datos	46
CAPÍTULO III RESULTADOS	
3.1 Descripción de resultados	49
3.2 Prueba de hipótesis	56
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN	63
CAPÍTULO V CONCLUSIONES	66
CAPÍTULO VI RECOMENDACIONES	68
CAPÍTULO VII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	.70
ANEXOS	75
Anexo 1. Matriz de consistencia	
Anexo 2. Instrumento para medir estilos de aprendizaje	
Anexo 3. Instrumento para medir desempeño docente	
Anexo 4. Ficha de validación	
Anexo 5. Base de datos	
Anexo 6. Ficha de autorización	
Anexo 7. Carta dirigida al director.	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Matriz de operacionalización de la variable clima social escolar	36
Tabla 2 Matriz de operacionalización de la variable desempeño docente	37
Tabla 3 Nivel de validez de las encuestas según el juicio de expertos	44
Tabla 4 Valores de los niveles de validez	45
Tabla 5 Nivel de confiabilidad de las encuestas sobre método de dos mitades	46
Tabla 6 Valores de los niveles de confiabilidad	46
Tabla 7 Descripción de la variable clima escolar social según dimensión relaciones	49
Tabla 8 Descripción de la variable clima social escolar según dimensión autorrealización	49
Tabla 9 Descripción de la variable clima social escolar según dimensión estabilidad	50
Tabla 10 Descripción de la variable clima social escolar según dimensión cambio	50
Tabla 11 Descripción de la variable desempeño docente	50
Tabla 12 Clima social escolar según desempeño docente	51
Tabla 13 Clima social escolar en su dimensión relaciones según desempeño docente	52
Tabla 14 Clima social escolar en su dimensión autorrealización según desempeño docente	53
Tabla 15 Clima social escolar en su dimensión estabilidad según desempeño docente	54
Tabla 16 Clima social escolar en su dimensión cambio según desempeño docente	55
Tabla 17 Resultados de la prueba de bondad de ajuste para las variables de estudio	56
Tabla 18 Estadístico de Rho de Spearman entre clima social escolar y desempeño docente	57
Tabla 19 Estadístico de Rho de Spearman entre dimensión relaciones y	

Desempeño docente	58
Tabla 20 Estadístico de Rho de Spearman entre dimensión autorrealización y desempeño docente	59
Tabla 21 Estadístico de Rho de Spearman entre dimensión estabilidad y desempeño docente	60
Tabla 22 Estadístico de Rho de Spearman entre la dimensión cambio y el desempeño docente	61

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Clima social escolar según desempeño docente	51
Figura 2 Clima escolar social en su dimensión relaciones y el desempeño docente	52
Figura 3 Clima escolar social en su dimension autorrealizacion y el desempeño docente	53
Figura 4 Clima escolar social en su dimension estabilidad y el desempeño docente	54
Figura 5 Clima escolar social en su dimension cambio y desempeño docente	55

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito determinar la relación entre el clima social escolar y el desempeño docente en una institución educativa del distrito de San Martín de Porres.

La investigación fue de tipo sustantiva, con un diseño descriptivo correlacional. La muestra fue de 150 estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa de San Martín de Porres. Los instrumentos utilizados fueron la escala de clima social escolar (CES) de Moos, Moos y Trickett, adaptado por Ballesteros y Sierra (1984) y el cuestionario de desempeño docente.

Se encontró que existe relación entre el clima social escolar y el desempeño docente, con un índice de correlación de Rho de Spearman de 0,35 siendo una relación baja.

Palabras clave: Clima social escolar, desempeño docente.

Abstract

The present research was to determine the relationship between school social climate and teacher performance in an educational institution in the district of San Martin de Porres.

The research was sustantantiva type a descriptive correlational design. The sample consisted of 150 students of senior year of an educational institution San Martin DePorres. The instruments used were the School Environment Scale (CES) in Moos, Moos and Trickett, adapted by Ballesteros and Sierra (1984) and Teaching Performance Questionnaire.

We found that the correlation between the Social Weather School and teacher performance, a correlation index of 0.35 Spearman Rho being a low ratio.

Key words: Social weather school, teacher performance