



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
LOS ESTUDIANTES DEL 2DO.GRADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°7086 “LOS
PRECURSORES”, SANTIAGO DE SURCO 2013.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR:

Br. JEANNINA DEL ALVA HUAMÁN CARHUATOCTO

ASESOR:

Mgtr. DANIELA MEDINA CORONADO

LIMA-PERÚ

2013

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a Dios por darme la fortaleza necesaria y guiar mi camino personal y profesional, a mi querida madre, hermanos y estudiantes.

AGRADECIMIENTO

A gradezco a nuestros Docentes de la Maestría de la Universidad “César Vallejo” por haberme impartido sus valiosas e invalorables enseñanzas .En primer lugar, a mi asesora Daniela Medina Coronado, por su apoyo, sus útiles consejos y especial dedicación en la asesoría de la presente tesis.

A mí familia, muestro el más cordial agradecimiento por que siempre está a mi lado, aconsejándome y participando de los proyectos de mi realización personal y profesional.

PRESENTACIÓN

La presente tesis titulada: “Comprensión lectora y rendimiento académico en los estudiantes del 2do.Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N°7086 “Los Precursores”, Santiago de Surco 2013 ”, con la finalidad de determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y rendimiento académico en los estudiantes de Educación Secundaria, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa habiendo contado con el apoyo necesario del personal Directivo, Docente y Administrativo de la Institución Educativa N°7086 “Los Precursores” y especialmente de los alumnos del nivel de secundaria quienes en forma disciplinada y responsable dedicaron su tiempo a resolver su Test de comprensión de lectura, instrumento utilizado para la presente investigación el cual representa un esfuerzo de quienes como docentes preocupados por el bajo nivel de comprensión de lectura : literal, inferencial y crítico que se observa en el alumnado del nivel secundaria cuando leen textos y posteriormente al ser evaluados en su comprensión no refleja la concreción y el mensaje que se debe asimilar el cual es evidente en el bajo rendimiento académico de los estudiantes .

Esta investigación consta de cuatro capítulos: En el primer capítulo está el problema de investigación, en el segundo, el marco teórico; en el tercero, el marco metodológico de la investigación; en el cuarto, se presenta los resultados obtenidos en la investigación .Posteriormente se presenta las conclusiones y sugerencias .Finalmente, las referencias bibliográficas y los anexos.

La autora

INDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

CAPÍTULO I.PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema General	17
1.2.2. Problemas Específicos	17
1.3. Justificación	18
1.3.1. Justificación práctica	18
1.4. Limitaciones	19
1.4.1. Temporales	19
1.4.2. Humanas	19
1.4.3. Tecnológicas y Económicas	19
1.5. Antecedentes	20
1.5.1. Nivel Nacional	20
1.5.2. Nivel Regional	24
1.6. Objetivos	25
1.6.1. General	25
1.6.2. Específicos	25

CAPÍTULO II.MARCO TEÓRICO

2.1. Sub capítulo I Bases Teóricas de la Comprensión Lectora	28
2.1.1 Definición	28
2.1.2 Concepciones de la Comprensión Lectora	28

2.1.3	Definición de la lectura	30
2.1.4	La lectura	30
2.1.5	Visión contemporánea de la lectura	32
2.1.6	Clases de lectura	37
2.1.7	Factores que intervienen en la Comprensión Lectora	39
2.1.8	Tipos de comprensión de lectura	42
2.1.9	Factores que influyen en los niveles de comprensión	47
2.1.10	Estrategias del proceso de comprensión lectora	49
2.1.11	La comprensión lectora y educación	53
2.2.	Sub capítulo II Rendimiento Académico	54
2.2.1.	Concepciones del Rendimiento Académico	54
2.2.2.	Tipos de rendimiento escolar	57
2.2.3.	Factores que afectan en el rendimiento académico	58
2.2.4.	Niveles del rendimiento académico	61
2.2.5.	Marco jurídico de la evaluación Rendimiento Académico de la E.B.R –Secundaria	63
2.2.6.	Definición de términos	64
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO		
3.1	Hipótesis	68
3.1.1	Hipótesis General	68
3.1.2	Hipótesis Específicos	68
3.2	Variables	68
3.2.1	Definición conceptual	69
3.2.2	Definición operacional	70
3.3	Metodología	72
3.3.1	Tipo de estudio	72
3.3.2	Diseño	72
3.4	Población y muestra	73
3.4.1	Población	73
3.4.2	Muestra	73
3.5	Método de investigación	75

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	76
3.6.1 Técnicas	76
3.6.2 Instrumentos	76
3.7 Método de Análisis de Datos	79
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	
4.1 Descripción de resultados	82
4.1.1. La comprensión lectora de los estudiantes de Secundaria de la I.E. “Los Precursores”	82
4.1.2. Niveles de la comprensión lectora	83
4.1.3. Niveles de rendimiento académico	84
4.1.4. Presentación de los resultados generales	85
4.1.5. Resultados específicos de la investigación	87
4.2 Discusión de resultados	94
CONCLUSIONES	101
SUGERENCIAS	103
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	104
ANEXO	
ANEXO 01: Matriz de consistencia	111
ANEXO 02: Oficio para validar el instrumento a través de juicio de experto	116
ANEXO 03: Tabla de validación de instrumento por expertos	117
ANEXO 04: Tabla de especificaciones	118
ANEXO 05: Rendimiento académico del 2do grado de secundaria	122
ANEXO 06: Promedio Final del Test de Lectura del 2do grado de Secundaria	126
ANEXO 07: Test de comprensión lectora	129
ANEXO 08: Opinión de experto para validación de instrumento	140
ANEXO 09: Lista de cotejo del acta de evaluación	143
ANEXO 10: Aplicación del Test de lectura a estudiantes	144

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1 Escala de calificación de los aprendizajes en la E.B.R	62
Tabla 2 Operacionalización de la variable Comprensión lectora	70
Tabla 3 Operacionalización de la variable Rendimiento Académico	71
Tabla 4 Tamaño de población y muestra por aula (2do.Grado)	75
Tabla 5 Confiabilidad del instrumento Comprensión lectora y rendimiento académico	78
Tabla 6 Resultados de la validación de contenido del cuestionario	79
Tabla 7 Bondad de ajuste para la determinación del tipo de distribución de los datos	80
Tabla 8 La comprensión lectora y el rendimiento académico de la Institución Educativa N°7086 “Los Precursores”	86
Tabla 9 La comprensión lectora nivel literal y el rendimiento académico de la Institución Educativa N°7086 “Los Precursores”	88
Tabla 10 La comprensión lectora nivel inferencial y el rendimiento académico de la Institución Educativa N°7086 “Los Precursores”	90
Tabla 11 La comprensión lectora nivel crítico y el rendimiento académico de la Institución Educativa N°7086 “Los Precursores”	92

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1 Niveles de comprensión lectora de los estudiantes de la I.E “Los Precursores” del 2do.grado de secundaria	82
Figura 2 Nivel literal de comprensión lectora de los estudiantes de la I.E “Los Precursores” del 2do.grado de secundaria	83
Figura 3 Nivel inferencial de comprensión lectora de los estudiantes de la I.E “Los Precursores” del 2do.grado de secundaria	83
Figura 4 Nivel crítico de comprensión lectora de los estudiantes de la I.E “Los Precursores” del 2do.grado de secundaria	84
Figura 5 Niveles del rendimiento académico de los estudiantes de la I.E “Los Precursores” del 2do.grado de secundaria	85
Figura 6 Niveles de la comprensión lectora y el rendimiento académico	87
Figura 7 Nivel literal de la comprensión lectora y el rendimiento académico	89
Figura 8 Nivel inferencial de la comprensión lectora y el rendimiento académico	91
Figura 9 Nivel crítico de la comprensión lectora y el rendimiento académico	93

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación directa significativa entre la comprensión lectora y rendimiento académico en los estudiantes del 2do Grado de Educación Secundaria de la I.E N°7086 “Los Precursores” del distrito de Santiago de Surco.

La metodología que se empleó para el presente estudio fue descriptivo correlacional se trabajó con una muestra de 109 estudiantes. Se les aplicó un test de comprensión de lectura, diseñado para medir las habilidades cognitivas, cada ítem y las respuestas se procesaron utilizando el paquete estadístico SPSS. Para la evaluación del rendimiento académico se ha considerado el promedio final de las áreas curriculares en el Acta de evaluación siendo el promedio general de 12,37 por cada alumno de la muestra.

El estudio concluyó aceptando la hipótesis principal se demostró que existe relación directa significativa entre la comprensión lectora y rendimiento académico. Se aceptó las hipótesis específicas referidas al nivel literal e inferencial y se rechazó la correspondiente al nivel crítico. Con respecto a los indicadores de la variable comprensión lectora, los mismos que conforman las hipótesis específicas del estudio, se encontró que los del nivel literal e inferencial están significativamente vinculados con los indicadores del rendimiento académico, pero no se encontró la misma relación significativa con el nivel crítico.

Entre las sugerencias tenemos que los docentes de secundaria deben preocuparse, de que el alumnado lea entendiendo y aplique las estrategias de comprensión para optimizar su rendimiento académico.

Palabras clave: Comprensión, Niveles de comprensión lectora y rendimiento académico.

ABSTRACT

The present study had as main objective to determine significant direct relationship reading comprehension and academic achievement in the 2nd grade students of Secondary Education EI N° 7086 "The Precursors" district of Santiago de Surco.

The methodology used for this study was descriptive correlational worked with a sample of 109 students. They applied a reading comprehension test designed to measure cognitive skills, each item and the responses were processed using SPSS. For the evaluation of academic performance has been considered the final average of the curricular areas in the Act of evaluation the overall average being 12.37 for each student in the sample.

The study concluded by accepting the main hypothesis showed that there is significant positive correlation between reading comprehension and academic performance. Specific hypotheses were accepted referring to literal and inferential level and was rejected for the critical level. Regarding the variable indicators reading, the same that make specific hypotheses of the study, it was found that literal and inferential level are significantly associated with academic performance indicators, but it was not found significant relationship critical level.

Among the suggestions we have secondary teachers should worry that students understand and apply reading comprehension strategies to optimize their academic performance.

Key words: Understanding, reading comprehension levels and academic performance.