

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Niveles de Autoestima en estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa Toribio de Luzuriaga y Mejía del Distrito de San Juan de Lurigancho-2015.

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA:

Nelly Melchora Núñez Cárdenas

ASESOR:

Mg. Ysabel Chavez Taipe

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y
TITULACIÓN**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ – 2015

Página de Jurado

Mg. Patricia Bejarano Álvarez
Presidente

Mg. Omar García Tarazona
Secretario

Mg. Ysabel Victoria Chávez Taipe
Vocal

Dedicatoria

Dedico esta tesis de investigación a mis hijos y alumnos quienes son el motivo para salir adelante y cumplir cada uno de mis objetivos profesionales.

Agradecimientos

Estoy agradecida con mis padres quienes han sido en mi vida los primeros maestros que he tenido, ya que me han brindado muchos valores como persona y que también he puesto en práctica como profesional.

De esta manera he venido realizando mis labores poniendo en práctica dichas enseñanzas y a la vez contribuyendo con mis conocimientos y experiencia a formar a todos los alumnos de aquellos padres que depositaron su confianza en mí.

Agradezco también a mis profesores, colegas y asesora quienes me han venido instruyendo y orientando para avanzar paso a paso y concluir de manera satisfactoria esta tesis de investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Nelly Núñez Cárdenas con D.N.I 22301069 a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela Académico Profesional de Postgrado, declaro bajo juramento que:

1. La tesis en mención es de mi autoría.
2. He aceptado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o un título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, duplicados, ni copiados y por tanto son resultados que se constituirán en aportes a la realidad investigada. De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (como nuevo algún trabajo de investigación propia que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, Setiembre de 2015

Nelly Nuñez Cárdenas

D.N.I 22301069

Presentación

Señores miembros del jurado:

Pongo a su disposición la tesis titulada: La Autoestima en los estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa Toribio de Luzuriaga y Mejía del Distrito de San Juan de Lurigancho-2015. En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el título de Licenciada en Educación de la Universidad “Cesar Vallejo”.

Esta tesis tiene como objetivo determinar cuál es el nivel del autoestima en estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución educativa Toribio de Luzuriaga y Mejía, ya que es importante conocer el nivel descriptivo simple para conocer la necesidad que tiene los estudiantes de primaria de la Institución educativa.

La información se ha estructurado en seis capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I, se ha considerado la introducción de la investigación. En el capítulo II, se registra el marco referencial. En el capítulo III, se considera las hipótesis o variables. En el capítulo IV se considera el marco metodológico. En el capítulo V se considera los resultados. En el capítulo VI se considera la discusión, las conclusiones, las recomendaciones y los anexos de la investigación.

La autora

Índice

	Pág.
Página de Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de Tablas	x
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Realidad problemática	18
1.2 Formulación del problema	19
1.2.1 Problema general	19
1.2.2 Problemas específicos	19
1.3 Justificación, relevancia y contribución	20
1.3.1 Justificación Educativa	20
1.3.2 Justificación Teórica	21
1.3.3 Justificación Legal	21
1.4 Objetivos	23
1.4.1 Objetivo general	23
1.4.2 Objetivos específicos	23
II. MARCO REFERENCIAL	
2.1 Antecedentes	25
2.1.1 Antecedentes Nacionales	25
2.1.2 Antecedentes Internacionales	26
2.2 Marco teórico	28
2.2.1 Práctica de la Autoestima según Branden	33
2.2.2 Autoestima alta	35
2.2.3 Autoestima baja	37
2.2.4 Dimensiones de Autoestima	39

2.2.5 La autoestima en la educación	42
III. HIPÓTESIS Y VARIABLES	
3.1 Hipótesis	47
3.1.1 Identificación de variable	47
3.2 Descripción de variables	47
3.2.1 Definición conceptual de la variable La autoestima:	47
3.2.2 Definición operacional	47
3.3 Operalización de la Variable	48
IV. MARCO METODOLÓGICO	
4.1 Tipo y Diseño de Investigación	50
4.1.1 Tipo	50
4.1.2 Diseño	50
4.2 Población, muestra y muestreo	50
4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	51
4.3.1 Técnicas	51
4.3.2 Instrumentos	51
4.4 Validación y confiabilidad del instrumento	53
4.4.1 Validez	53
4.4.2 Confiabilidad	54
4.5 Procedimientos de recolección de datos	54
4.6 Métodos de análisis e interpretación de datos	55
4.7 Consideraciones éticas	55
V. RESULTADOS	
5.1. Presentación de resultados:	57
5.1.2. Descripción de la dimensión física:	58
5.1.3. Descripción de la dimensión social:	59
5.1.3. Descripción de la dimensión académica:	60
5.1.4 Descripción de la dimensión Hogar - Padres:	61
VI. DISCUSIÓN	
Discusión	63
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
Conclusiones	68
Recomendaciones	69

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Referencias bibliográfica

ANEXO

Anexo 1. Matriz de consistencia.

Anexo 2. Operacionalización de la variable

Anexo 3. Instrumentos de medición.

Anexo 4. Base de datos.

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de variables.	48
Tabla 2. Nivel de autoestima en estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa Toribio de Luzuriaga y Mejía del Distrito de San Juan de Lurigancho-2015.	57
Tabla 3. Nivel de autoestima física en estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa Toribio de Luzuriaga y Mejía del Distrito de San Juan de Lurigancho-2015.	58
Tabla 4. Nivel de autoestima Social estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa Toribio de Luzuriaga y Mejía del Distrito de San Juan de Lurigancho-2015.	59
Tabla 5. Nivel de autoestima Social en los niños y niñas.	59
Tabla 6. Nivel de autoestima Académica estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa Toribio de Luzuriaga y Mejía del Distrito de San Juan de Lurigancho-2015.	60
Tabla 7. Nivel de autoestima Hogar – Padres (Afectiva) estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa Toribio de Luzuriaga y Mejía del Distrito de San Juan de Lurigancho-2015.	61

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1. Nivel de autoestima en los niños y niñas	57
Figura 2. Nivel de autoestima física en los niños y niñas .	58
Figura 3. Nivel de autoestima académica en los niños y niñas .	60
Figura 4. Nivel de autoestima Hogar - Padres en los niños y niñas .	61

Resumen

La investigación, que se ha titulado “Los Niveles de autoestima en estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución educativa Toribio de Luzuriaga y Mejía - 2015”. Este estudio tiene el objetivo general de Determinar el nivel de Autoestima en estudiantes del 6ª del nivel de primaria, y en cada una de las dimensiones de la misma, que son: si mismo (físico), social – pares (social), escolar (académica), hogar – padres (afectiva).

La metodología empleada para la elaboración de esta investigación, está relacionada al enfoque cuantitativo. Es una investigación que se ubica en el nivel descriptivo. El diseño de la investigación ha sido descriptivo simple. La población fue de 120 estudiantes y la muestra es de 30 estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa Se utilizó la técnica de la encuesta, utilizando el Inventario de Autoestima de Coopersmith, para obtener información respecto a la variable Autoestima

En la presente investigación se concluye que los estudiantes de 6° grado de primaria de la Institución educativa Toribio de Luzuriaga y Mejía, con respecto a la variable autoestima del 100% de niños y niñas encuestados sobre los niveles de autoestima el 86.7% alcanza un nivel promedio y un 6.7 % alcanza los niveles bajo y alto respectivamente.

En cuanto a la dimensión física, el 30% se encuentra en un nivel promedio, un 63.3% en un nivel bajo y solo un 6.7% se encuentra en el nivel alto.

Así mismo en la dimensión social, el 70% se encuentra en el nivel promedio, un 20% en un nivel bajo y solo un 10 % se encuentra en nivel alto.

En relación en la dimensión académica, el 73.3% se encuentra en el nivel promedio, un 23.3% se encuentra en un nivel bajo y solo el 3.3% se encuentra en el nivel alto.

Por último en la dimensión Hogar – Padres (afectiva) el 60% se encuentra en el nivel bajo, un 40% se encuentra en un nivel Promedio y el 0% se encuentra en un nivel alto

Es importante tomar en cuenta la variable autoestima en cada uno de nuestros estudiantes, ya que ello puede promover una preocupación del estudiante por tener un buen rendimiento.

Abstract

The research, which was entitled "Self-esteem in students of the 6th grade of educational institution Toribio de Luzuriaga and Mejia -2015". This study has the general objective of determining the level of self-esteem in students from 6th primary level and in each of the dimensions of the same, namely: self (physical), social - couple (social), school (academic), home - parents (emotional)

The methodology used for the preparation of this research is related to the quantitative approach. It is an investigation that is at the descriptive level. The research design was simple descriptive. The population was 120 students and the sample is 30 students of the 6th grade of School survey technique was used, using the Coopersmith Self-Esteem Inventory, for information regarding the variable-Esteem

In this research it is concluded that students in 6th grade of educational institution Toribio de Luzuriaga and Mejia, with respect to the variable self-esteem 100% of children surveyed on self-esteem levels 86.7% reaching a level 6.7% average and reaches the low and high levels respectively.

As for the physical dimension is 30% at an average level, 63.3% at a low level and only 6.7% is in the high level.

Also in the social dimension, 70% are in the average level, 20% at a low level and only 10% are in high level.

In academic dimension ratio, 73.3% is within the average range, 23.3% is in a low level and only 3.3% is in the high level.

Finally at home dimension - Parents (affective) 60% is in the low level, 40% is at an average level and 0% is at a high level

It is important to consider esteem variable in each of our students, since it can promote a concern student to have a good performance.