



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Uso del aula virtual y estilos de aprendizaje en
estudiantes de computación de Institutos Superiores
Tecnológicos –DRELM-2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. Gina Lida Huertas Camacho

ASESORA:

Dra. Paula Viviana Liza Dubois

SECCIÓN:

Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ - 2015

Página del Jurado

Dr. Angel Salvatierra Melgar
Presidente

Mg. Eliana Castañeda Núñez
Secretaria

Dra. Paula Viviana Liza Dubois
Vocal

Dedicatoria

A mis queridos hijos y esposo por su inmenso amor, cariño, comprensión y por ser estímulos permanentes de superación.

A mis padres ya que de ellos aprendí que el trabajo duro y la perseverancia dignifican al ser humano.

Agradecimiento

Deseo expresar mi gratitud a los docentes de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo en especial a mi asesora Dra. Paula Viviana Liza Dubois por el apoyo y dedicación brindada en el presente trabajo.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Gina Lida Huertas Camacho, estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 09736262 , con la tesis titulada “El Uso Del Aula Virtual Y Los Estilos De Aprendizaje Predominante En Los Estudiantes De Computación De Los Institutos Superiores Tecnológicos De La Drelm-2014”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 05 de marzo del 2015

Gina Lida Huertas Camacho

DNI N° 09736262

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, Escuela de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, presento el trabajo de investigación titulado “Uso del aula virtual y estilos de aprendizaje en estudiantes de computación de los Institutos Superiores Tecnológicos de la Drelm-2014”.

En este trabajo se describe los hallazgos de la investigación, la cual tuvo como objetivo determinar la relación entre el uso del aula virtual y el estilo de aprendizaje.

El documento consta de siete capítulos:

Capítulo I : Introducción

Capítulo II : Marco Metodológico

Capítulo III : Resultados

Capítulo IV : Discusión

Capítulo V : Conclusiones

Capítulo VI : Recomendaciones

Capítulo VII : Referencias Bibliográficas y Anexos

Espero Señores miembros del Jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

La autora

Índice

Preliminares	Págs.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	
1.1 Antecedentes	15
1.2 Marco Teórico	21
1.3 Justificación	40
1.4 Problema	44
1.5 Hipótesis	44
1.6 Objetivos	45
II. Marco metodológico	
2.1 Variables	48
2.2 Operacionalización de variables	49
2.3 Metodología	51
2.4 Tipo de estudio	51
2.5 Diseño	53
2.6 Población, muestra y muestreo	54
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	58
2.8 Métodos de análisis de datos	63
III. Resultados	65
IV. Discusión	93
V. Conclusiones	96
VI. Recomendaciones	98

VII. Referencias Bibliográficas

Anexos

Anexo 1. Matriz de Consistencia	100
Anexo 2. Instrumentos para medir variables	106
Anexo 3. Certificados de validez del contenido	111
Anexo 4. Bases de datos	117
Anexo 5. Tabla de interpretación del coeficiente de correlación de Pearson o Spearman.	122
Anexo 6. Baremo General de Preferencia de estilos de aprendizaje	123

Índice de Tablas

		Págs.
Tabla 1	Matriz de Operacionalización de la variable Aula Virtual	49
Tabla 2	Matriz de Operacionalización de la variable estilos de aprendizaje	50
Tabla 3	Tabla de interpretación del coeficiente de correlación de Pearson o Spearman	53
Tabla 4	Distribución de la Población estudiantil del V semestre de la carrera de computación e informática-DRELM	55
Tabla 5	Distribución de la muestra estudiantil del V semestre de la carrera de computación e informática-DRELM	57
Tabla 6	Técnica e instrumento de recolección de datos	57
Tabla 7	Resumen de los informes de juicio de expertos del Instrumento para uso del aula virtual	61
Tabla 8	Resultados de la confiabilidad del instrumento	61
Tabla 9	Niveles de confiabilidad	63
Tabla 10	Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes Según la variable uso del aula virtual	65
Tabla 11	Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes en el uso de internet	66
Tabla 12	Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes según uso de software	67
Tabla 13	Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes Según uso de tecnología	68
Tabla 14	Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes Según la variable estilos de aprendizaje	69
Tabla 15	Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes según el estilo de aprendizaje activo	70
Tabla 16	Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes Según el estilo de aprendizaje reflexivo	71
Tabla 17	Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes Según el estilo de aprendizaje teórico	72

Tabla 18	Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes Según el estilo de aprendizaje pragmático	73
Tabla 19	Tabla de contingencia de las variables: aula virtual y estilos de aprendizaje	74
Tabla 20	Tabla de contingencia de las variables: aula virtual y estilo de aprendizaje activo	76
Tabla 21	Tabla de contingencia de las variables: aula virtual y estilos de aprendizaje reflexivo	78
Tabla 22	Tabla de contingencia de las variables: aula virtual y estilos de aprendizaje teórico	80
Tabla 23	Tabla de contingencia de las variables: aula virtual y estilos de aprendizaje pragmático	82
Tabla 24	Coeficiente de correlación de Spearman de las variables Uso del aula virtual y estilos de aprendizaje predominante	84
Tabla 25	Coeficiente de correlación de Spearman de las variables Uso del aula virtual y estilo de aprendizaje activo	86
Tabla 26	Coeficiente de correlación de Spearman de las variables Uso del aula virtual y estilo de aprendizaje reflexivo	87
Tabla 27	Coeficiente de correlación de Spearman de las variables Uso del aula virtual y estilo de aprendizaje teórico	89
Tabla 28	Coeficiente de correlación de Spearman de las variables Uso del aula virtual y estilo de aprendizaje pragmático	90

Índice de Figuras

		Págs.
Figura 1	Distribución porcentual de la variable uso del aula virtual	65
Figura 2	Distribución porcentual del uso de internet	66
Figura 3	Distribución porcentual del uso de software	67
Figura 4	Distribución porcentual del uso de tecnología	68
Figura 5	Distribución porcentual de los estilos de aprendizaje	69
Figura 6	Distribución porcentual del estilo de aprendizaje activo	70
Figura 7	Distribución porcentual del estilo de aprendizaje reflexivo	71
Figura 8	Distribución porcentual estilo de aprendizaje teórico	72
Figura 9	Distribución porcentual del estilo de aprendizaje pragmático	73
Figura 10	Gráfico de relación de las variables: Uso del aula virtual y estilos de aprendizaje	74

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre el uso del Aula Virtual y los estilos de aprendizaje predominante en los estudiantes del V semestre de Computación e Informática de los Institutos Superiores Tecnológicos de la DRELM -2014.

La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, de nivel correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo constituida por 164 estudiantes y la muestra por 115 estudiantes. Se empleó como técnica de recolección de datos la encuesta, que utilizó como instrumentos dos cuestionarios, uno sobre el uso del aula virtual y el otro cuestionario de Honey y Alonso sobre estilos de aprendizaje.

Los resultados de la investigación, demuestran que existe relación positiva ($r=0.220$) y significativa ($P=0.018$) en el nivel de correlación baja entre el uso del aula virtual y los estilos de aprendizaje.

Palabras claves: Aula Virtual, estilos de aprendizaje, Institutos Superiores Tecnológicos.

Abstract

This research aims to determine the relationship between the use of virtual classroom and learning styles predominant V semester students of Computer Science and Information Technology in Higher Institutes of Drelm-2014.

The research was conducted quantitative approach, basic type, correlational level, with no experimental cross-sectional design. The population consisted of 164 students and the sample of 115 students. It was used as data collection technique survey, which used as instruments two questionnaires, one on the use of virtual classroom and the other questionnaire Honey and Alonso on learning styles.

The research results show that there is a positive relationship ($r = 0.220$) and significant ($P = 0.018$) in the level of low correlation between the use of virtual classroom and learning styles.

Keywords:Elearning, learning styles, Technological Higher Institutes.