

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Resiliencia en estudiantes de sexto grado de educación
primaria de la Institución Educativa “Sagrado Corazón
de Jesús” San Martín de Porres, 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Bianca Yuliana Zambrano Chilón

ASESOR:

Mgtr. Darién Rodríguez Galán

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA
Y TITULACIÓN**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ – 2015

Página del jurado

Mgtr. Ana Pacheco Saavedra

PRESIDENTE

Mgtr. Isabel Chávez Taipe

SECRETARIA

Mgtr. Darién Rodríguez Galán

VOCAL

Dedicatoria

A las personas importantes en mi vida en momentos significativos como son mis padres y esposo. A mi adorada hija Luana por el sacrificio que hace en el momento que no estoy, por su paciencia al saber que todo el esfuerzo algún día será recompensado para lograr mi superación profesional.

Agradecimientos

A la Universidad César Vallejo, porque siempre piensa en la educación y en la superación de todos los maestros del Perú. A mis profesores, de quienes he aprendido con gran ahínco. A mis compañeros, quienes han pasado a ser parte de mi vida.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Bianca Yuliana Zambrano Chilón, estudiante del Programa de Complementación Universitaria y Titulación de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI n.º 43050010, con la tesis titulada *Resiliencia en estudiantes de sexto grado de educación primaria de la institución educativa “Sagrado Corazón de Jesús” San Martín de Porres, 2015*, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Los Olivos, noviembre del 2015.

Firma.....

Nombres y apellidos: Bianca Yuliana Zambrano Chilón

DNI: 43050010

Presentación

Señores miembros del jurado:

Pongo a su disposición la tesis titulada Resiliencia en estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús” San Martín de Porres, 2015, en cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el título de Licenciado en Educación de la Universidad César Vallejo.

La resiliencia se concibe como la capacidad de lograr una adaptación psicosocial positiva, que enseña a vivir bien y a aceptar el sufrimiento que conlleva existir. La resiliencia en la educación es la capacidad de resistir, el ejercicio de la fortaleza (constancia, capacidad de acometer y resistir) para afrontar los avatares de la vida personal, familiar, profesional y social.

La información se ha estructurado en seis capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I, se considera planteamiento del problema. En el capítulo II, se registra el marco referencial. En el capítulo III, se considera variables. En el capítulo IV, se considera marco metodológico. En el capítulo V, se considera los resultados. Por último, en el capítulo VI, se considera discusión, conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

La autora

Índice

	Pág.
Páginas preliminares	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
I. Planteamiento del problema	14
1.1. Realidad Problemática	15
1.2. Formulación del problema	17
1.3. Justificación, relevancia y contribución	18
1.4. Objetivos	20
1.4.1. Objetivo General	20
1.4.2. Objetivos Específicos	20
II. Marco referencial	22
2.1. Antecedentes	233
2.1.1. Antecedentes Nacionales	23
2.1.2. Antecedentes Internacionales	24
2.2. Marco teórico	26
2.3. Perspectiva teórica	40
III. Hipotesis y variables	42
3.1. Hipótesis	43
3.2. Identificación de variable	43
3.3. Descripción de variable	43
3.3.1. Definición conceptual	43
3.3.2. Definición operacional	44
3.4. Operacionalización de variable	45

3.5. Matriz de consistencia	46
IV. Marco metodológico	48
4.1. Tipos y Diseño de Investigación	49
4.2. Población, muestra y muestreo	50
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	51
4.4. Validación y confiabilidad del instrumento	51
4.5. Métodos de análisis e interpretación de datos	53
V. Resultados	54
5.1. Descripción de los resultados	55
VI. Discusión	61
Conclusiones	64
Recomendaciones	66
Referencias Bibliográficas	67
Anexos	70

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. <i>Operacionalización de la variable Resiliencia</i>	45
Tabla 2. <i>Matriz de consistencia de Resiliencia</i>	46
Tabla 3. <i>Detalle de población estudiantes</i>	50
Tabla 4. <i>Promedio numérico de calificación del instrumento de la validez de contenido a través de juicio de expertos</i>	52
Tabla 5. <i>Confiabilidad del instrumento de resiliencia</i>	53
Tabla 6. <i>Distribución de frecuencia de resiliencia en los estudiantes de sexto grado de educación Primaria.</i>	55
Tabla 7. <i>Distribución de frecuencia dimensión autoestima en los estudiantes de sexto grado de educación Primaria</i>	56
Tabla 8. <i>Distribución de frecuencia de la dimensión autonomía de los estudiantes de sexto grado de educación Primaria</i>	57
Tabla 9. <i>Distribución de frecuencia de la dimensión Creatividad en los estudiantes de sexto grado de educación Primaria.</i>	58
Tabla 10. <i>Distribución de frecuencia de empatía en los estudiantes del sexto grado de educación primaria.</i>	59
Tabla 11. <i>Distribución de frecuencia de la dimensión humor en los estudiantes de sexto grado de educación Primaria.</i>	60

Índice de figuras

	Pág.
<i>Figura 1.</i> Resiliencia en los estudiantes de Sexto grado de educación Primaria	55
<i>Figura 2.</i> Autoestima en los estudiantes del sexto grado de educación Primaria.	56
<i>Figura 3.</i> Autonomía en los estudiantes del sexto grado de educación Primaria.	57
<i>Figura 4.</i> Creatividad en los estudiantes del sexto grado de educación Primaria.	58
<i>Figura 5.</i> Dimensión empatía de los estudiantes de sexto grado de educación primaria.	59
<i>Figura 6.</i> Dimensión humor de los estudiantes de sexto grado de educación primaria.	60

Resumen

La investigación titulada *Resiliencia en estudiantes de sexto grado de educación primaria de la institución educativa “Sagrado Corazón de Jesús” San Martín de Porres, 2015* tiene como objetivo determinar el nivel de resiliencia en estudiantes de sexto grado de educación primaria de la institución educativa “Sagrado Corazón de Jesús” San Martín de Porres, 2015.

La metodología empleada para la elaboración de esta tesis está relacionada al enfoque cuantitativo. La investigación es básica con un nivel descriptivo, en vista que está orientada al conocimiento de la realidad tal y como se presenta en una situación espacio temporal dada. El diseño de la investigación es descriptivo simple. La muestra estará constituida por 60 estudiantes de sexto grado de educación primaria de la institución educativa “Sagrado Corazón de Jesús” San Martín de Porres, 2015. La técnica empleada es a través de una encuesta y su instrumento es el cuestionario que ha sido aplicada a los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la institución educativa “Sagrado Corazón de Jesús” San Martín de Porres, 2015.

Entre los resultados obtenidos, en la presente investigación de la resiliencia en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús” San Martín de Porres, 2015. 4 encuestados que representan el 6.7% de los encuestados manifiestan que la resiliencia se encuentra en el nivel bajo. De la misma manera 34 encuestados de la muestra que representan el 56.7% de la muestra lo ubican en el nivel medio. Finalmente, 22 encuestados que representan el 36.7% de la muestra lo ubican en el nivel alto. De acuerdo al gráfico la torre más alta es el de nivel medio. Esto indica que la mayoría de los estudiantes tienen un nivel de resiliencia medio.

Palabras claves: Resiliencia, características y estudiantes.

Abstract

The research, which is titled resilience in students of the sixth grade of primary education in the educational institution "Sagrado Corazón de Jesús" San Martín de Porres, 2015, the general objective was to: determine the level of resilience in students of the sixth grade of primary education in the educational institution "Sagrado Corazón de Jesús" San Martín de Porres, 2015.

The methodology used in the preparation of this thesis is related to the quantitative approach. The research is basic with a descriptive level, given that is oriented to knowledge of the reality as is presented in a temporary space situation. The design of the research is descriptive simple. The sample is made up of 60 students of the sixth grade of primary education in the educational institution "Sagrado Corazón de Jesús" San Martín de Porres, 2015. The technique used is through a survey and its instrument is the questionnaire that has been applied to the students of the sixth grade of primary education in the educational institution "Sagrado Corazón de Jesús" San Martín de Porres, 2015.

Between the results obtained in the present study of resilience in students of the sixth grade of the sacred heart of Jesus school"San Martín de Porres, 2015. 4 respondents representing the 6.7 of respondents show that resilience is at the low level. Similarly respondents 34 of sample representing 56.7 sample they are located in the middle level. 22 respondents representing the 36.7 sample finally located it at the high level. According to the graph the highest Tower is the level medium. This indicates that the majority of students have a level of resilience medium.

key alabras: resilience, characteristics and students.