

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Nivel de rendimiento académico en el área de educación religiosa del 1º grado de secundaria de la institución educativa N° 6085 - Chorrillos, 2014.

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN

AUTORA:

Br. Edith Mabel Avalos Ruiz

ASESORA:

Mg. Eliana Soledad Castañeda Núñez

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y TITULACIÓN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

PERÚ - 2014

Página del jurado

Dra. Cusy Reyes Carhuajulca

Presidente

Mgtr. Omar García Tarazona

Secretario

Mgtr. Eliana Soledad, Castañeda Núñez

Vocal

Dedicatoria

Dedico la presente Tesis a mi familia, con gratitud y reconocimiento por su valioso apoyo brindado cada minuto de mi vida.

A mis hermanos, por la unidad, el amor y el apoyo que siempre he recibido.

Agradecimiento

Agradezco a Dios mi Señor;
que me permitió compartir este
logro con mis seres queridos,
a quienes amaré toda mi vida.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Edith Mabel Avalos Ruiz, estudiante del Programa de Titulación en Educación de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI: 07884814, con la tesis titulada: “Nivel de Rendimiento Académico en el Área de Educación Religiosa del 1º grado de secundaria de la institución educativa N° 6085 Chorrillos, 2014”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Edith Mabel Avalos Ruiz.

DNI: 0788481

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, se presenta el trabajo titulado: “Nivel de Rendimiento Académico en el Área de Educación Religiosa del 1º grado de secundaria de la I.E. 6085 Chorrillos, 2014”, con la finalidad de describir el nivel de rendimiento académico en el Área de Educación Religiosa del 1º grado “H” de Secundaria de la I.E. N° 6085 – Chorrillos, 2014. Para obtener el título profesional de Licenciado en Educación.

El documento consta de siete capítulos orientados metodológicamente, habiéndose encontrado resultados positivos para la Investigación.

Capítulo I: Introducción

Capítulo II: Marco Metodológico

Capítulo III: Resultados, en este capítulo consideramos la descripción de los resultados.

Capítulo IV: Discusión, en este capítulo consideramos la discusión de resultados

Capítulo V: Conclusiones en relación a las objetivos de investigación.

Capítulo VI: Recomendaciones, en relación a las objetivos de investigación.

Capítulo VII: Referencias Bibliográficas.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente
La Autora

Índice

	Página
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
abstract	xii
Introducción	xiii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problema específico	17
1.3. Justificación	17
1.3.1. Justificación Teórica	17
1.3.2. Justificación práctica	17
1.3.3. Justificación metodológica	18
1.4. Antecedentes	18
1.4.1. A nivel internacional	18
1.4.2. A nivel nacional	21
1.5. Objetivos de la investigación	24
1.5.1. Objetivo general	24
1.5.2. Objetivos específicos	24
II MARCO TEÓRICO	25
2.1. Definiciones acerca del rendimiento académico	26
2.2. Escalas de calificación	29

2.3. Rendimiento - Calificación	29
2.4. Fundamentos y enfoques del área de educación religiosa	32
2.5. Dimensiones del área de educación religiosa	36
2.6. Capacidades del área de educación religiosa	38
2.7. Aspectos a tener en cuenta en el rendimiento escolar	38
III. MARCO METODOLÓGICO	44
3.1. Variable	45
3.1.1. Definición conceptual	45
3.1.2. Operacionalización de variables	45
3.2. Metodología	46
3.2.1. Tipo de estudio	46
3.2.2. Diseño de investigación	47
3.3. Población y muestra	48
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
3.5. Método de análisis de datos	51
IV. RESULTADOS	52
4.1. Descripción	53
4.2. Discusión	59
V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	61
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	64
ANEXOS	69
Anexo 1. Matriz de consistencia	70
Anexo 2. Instrumento	71
Anexo 3. Caracterización de la muestra	72
Anexo 4. Ficha técnica	73
Anexo 5. Base de datos	74

Índice de tablas

Tabla 1 Evaluaciones nacionales del rendimiento escolar en el Perú	28
Tabla 2 Categorización del Rendimiento Académico Educación	30
Tabla 3 Calificación según el diseño nacional curricular para secundaria	32
Tabla 4 Operacionalización de la variable nivel de rendimiento académico	46
Tabla 5 Distribución de la población	48
Tabla 6 Distribución por grupo etario de las estudiantes del 1º "H"	49
Tabla 7 Distribución según religión que profesan las estudiantes del 1º "H"	49
Tabla 8 Distribución según asistencia a misa de las estudiantes del 1º "H"	53
Tabla 9 Distribución según gusto por el área de las estudiantes del 1º "H"	54
Tabla 10 Distribución según la pregunta ¿con quién vives? de las estudiantes	55
Tabla 11 Nivel de rendimiento académico en el área de educación religiosa	56
Tabla 12 Nivel de rendimiento académico en comprensión doctrinal cristiana	57
Tabla 13 Nivel de rendimiento académico de discernimiento de fe	58
Tabla 14 Baremo de la variable Nivel de Rendimiento Académico	73

Tabla de figuras

Figura 1. Distribución según asistencia a misa de las estudiantes del 1º "H"	53
Figura 2. Distribución según gusto por el área de educación religiosa	54
Figura 3. Distribución según la pregunta ¿con quién vives?	55
Figura 4. Nivel de rendimiento del área de educación religiosa	56
Figura 5. Nivel de rendimiento académico comprensión doctrinal cristiana	57
Figura 6. Nivel de rendimiento académico discernimiento de fe	58

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general describir el nivel del rendimiento académico en el área de Educación Religiosa del 1º grado "H" de secundaria de la I.E. N° 6085 – Chorrillos, 2014.

Esta investigación corresponde al enfoque cuantitativo, de tipo sustantivo, con diseño no experimental, descriptivo. La muestra fue no probabilístico constituido por 20 estudiantes de sexo femenino de 1º grado "H" de secundaria. El instrumento fue el registro de notas oficial con dos rubros uno para cada dimensión. Para realizar el análisis estadístico de los datos se utilizó la estadística descriptiva y el software estadístico SPSS versión 22.

Los resultados fueron que de una muestra de 20 estudiantes del 1º "H" de secundaria de la I.E. 6085 – Chorrillos, 2014; solo el 5% (1) de las estudiantes se ubica en el nivel excelente, el 15% (3) se ubican en el nivel bueno, el 55% (11) se ubican en el nivel regular y el 25% (5) en el nivel deficiente en el área de educación religiosa. Mientras que en la dimensión comprensión doctrinal cristiana, un buen porcentaje 45% (9) de las estudiantes se ubican en el nivel regular seguido del 40% (8) que se ubican en el nivel deficiente y solo el 15% (3) en el nivel bueno. En cuanto a la dimensión discernimiento de fe, el 5% (1) de las estudiantes se ubica en el nivel excelente, el 45% (9) en el nivel regular, el 15% (3) en el nivel bueno y el 35% (7) en el nivel deficiente. Se concluye que el rendimiento académico de las estudiantes se ubica en los niveles regular y deficiente, lo cual se debe a la escasa motivación, a la desunión familiar y al escaso autoconcepto académico que presentan las estudiantes.

Palabras claves: Rendimiento académico, comprensión doctrinal cristiana, discernimiento de fe, educación religiosa.

Abstract

The present research was aimed at describing the overall level of academic achievement in the area of Religious Education 1st Year high EI 6085 - Chorrillos, 2014.

This corresponds to the quantitative research approach, basic type, with descriptive non-experimental design. The non-probability sample was composed of 20 female students from Year 1 "H" high. The instrument was the official record notes two areas one for each dimension. For statistical data analysis descriptive statistics and statistical software SPSS version 22 was used.

The results were that of a sample of 20 students to 1 "H" high EI 6085 - Chorrillos, 2014; only 5% (1) of the students is at an excellent level, 15% (3) are located in the good level, 55% (11) are located in the regular level and 25% (5) the low level in the area of religious education. While in Christian doctrinal understanding dimension, a good percentage 45% (9) of the students are placed in regular level followed by 40% (8) that are located in the low level and only 15% (3) in the solid. As for the discernment of faith dimension, 5% (1) of the students is at an excellent level, 45% (9) in the regular level, 15% (3) in good level and 35% (7) at the low level. We conclude that the academic performance of students is at the fair and poor levels, which is due to poor motivation, to family breakdown and poor academic self-concept presented by the students.

Keywords: Academic achievement, Christian doctrinal understanding, discernment, faith, religious education, motivation, family breakdown, self-concept.