



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

## TESIS

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS  
DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA Nº 7059 DEL DISTRITO  
DE SAN JUAN DE MIRAFLORES-2012

### AUTOR

Br. ALVARO EFRAIN MOYA ESPINOZA

### ASESORA

Dr. GALIA LESCANO LOPEZ

LIMA – PERÚ

2013

## **DEDICATORIA**

A mi esposa Nury Lavado Cabrera

A mis hijos Arnold, Thalía y Luis

A mis padres Gròver y Marciana

## **AGRADECIMIENTO**

A mis dignos maestros de Post grado de la

Universidad Cesar Vallejo de la ciudad de Lima por haberme otorgado compartir la pureza del saber humano.

A mis familiares que me brindaron el sostenimiento emocional e inquebrantable en los desafíos de la vida y de la educación peruana.

A mis apreciados alumnos que participaron en la muestra de mi trabajo.

## **PRESENTACION**

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para obtener el Grado de Maestro en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad Privada César Vallejo Sede Los Olivos de la ciudad de Lima ponemos a su disposición la presente Tesis Titulada: Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa N° 7059 del distrito de San Juan de Miraflores-2012.

La presente investigación es de tipo Descriptivo Correlacional, cuyas variables de estudio son: el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico. Tiene como objetivo Determinar el grado de relación entre el Clima social familiar y el Rendimiento Académico en los alumnos de secundaria de la IE. N° 7059 del distrito de San Juan de Miraflores-2012.

Esperamos Señores Miembros del Jurado que ésta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra Universidad y merezca su respectiva aprobación.

El autor

# ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de gráficos	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
<b>I. CAPITULO I: PROBLEMA DE LA INVESTIGACION</b>	
1.1 Planteamiento del problema	13
1.2 Formulación del problema	15
1.3 Justificación	16
1.4 Limitaciones	17
1.5 Antecedentes	17
1.6 Objetivos	25
1.6.1 General	25
1.6.2 Específicos	25
<b>II. CAPITULO II : MARCO TEORICO</b>	
2.1 Variable 1: Clima social familiar	26
2.1.1 Fundamentos de la Teoría de Clima social familiar	26
2.1.2 Teoría de Clima social familiar	28
2.1.3 La psicología ambiental y sus características	28
2.1.4 Dimensiones de Clima social familiar	30
2.1.5 Relaciones familiares	32
2.1.6 Valores que favorecen el desarrollo familiar	36
2.1.7 Responsabilidades de los padres en el rendimiento académico	37
2.2 Variable 2: Rendimiento académico	37
2.2.1 Fundamentos del rendimiento académico	37
2.2.2 Definiciones del rendimiento académico	38
2.2.3 Características del rendimiento académico	39
2.2.4 Importancia del rendimiento académico	40
2.2.5 Rendimiento académico en el Perú	40
2.2.6 La evaluación del rendimiento académico	41
2.2.7 Lineamientos de la evaluación de los aprendizajes	44
2.2.8 Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica	44
<b>III. CAPITULO III: MARCO METODOLOGICO</b>	
3.1 Hipótesis	47
3.2 Variables	48
3.2.1 Definición conceptual	48
3.2.2 Definición operacional	48
3.2.3 Operacionalidad de variables	48

3.3	Metología	50
3.3.1	Tipo de estudio	50
3.3.2	Diseño	50
3.4	Población y muestra	51
3.5	Método de investigación	54
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
3.7	Métodos de análisis de datos	55
IV. CAPITULO IV: RESULTADOS		
4.1	Descripción	56
4.2	Discusión	63
	CONCLUSIONES	65
	SUGERENCIAS	66
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	67
ANEXOS		
01	Matriz de consistencia	71
02	Instrumentos	73

<b>Índice de Tablas</b>	<b>Página</b>
Tabla 1: Operacionalidad de Clima social familiar y rendimiento Académico	48
Tabla 2: Distribución de alumnos de la población de la Institución Educativa N° 7059	51
Tabla 3: Distribución proporcional de la muestra según el año de estudio	53
Tabla 4: Resultados de la prueba de bondad de ajuste para los puntajes de Clima social familiar y rendimiento académico	56
Tabla 5: Relación entre el clima social familiar y rendimiento académico	57
Tabla 6: Relación entre relaciones y rendimiento académico	58
Tabla 7: Relación entre desarrollo y rendimiento académico	60
Tabla 8: Relación entre desarrollo y rendimiento académico	61

## **Índice de figuras   Página**

Figura 1: Relación entre clima social familiar y rendimiento Académico	57
Figura 2: Relaciones entre relaciones y rendimiento académico	59
Figura 3: Relación entre desarrollo y rendimiento académico	60
Figura 4: Relación entre desarrollo y rendimiento académico	62

## RESUMEN

Esta tesis pretende determinar la relación directa entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa N° 7059 del distrito de San Juan de Miraflores.

La población para el estudio estuvo constituida por 801 alumnos de ambos sexos de 1° a 5° año de secundaria de la institución educativa N° 7059 del distrito de San Juan de Miraflores. La muestra lo constituyeron 273 alumnos, cuya selección se hizo a través de muestreo probabilístico aleatorio simple. Se aplicó como instrumento de medición para la primera variable la Escala de Clima social familiar (FES) de Moos, y para la segunda variable la Escala de Evaluación para Educación Básica del Ministerio de Educación. Para el análisis de datos se empleó el programa estadístico SPSS, versión 18, la prueba de Kolmogorov-Smirnov para determinar si los datos se aproximan a una distribución normal y elegir el tipo de estadística adecuada (paramétrica o no paramétrica) y la Prueba de correlación de Spearman, para determinar el grado de relación entre las variables de estudio.

Los resultados teniendo en cuenta el objetivo general de estudio es, que si existe relación significativa de correlación entre moderada y fuerte entre las variables clima social familiar y el rendimiento académico en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa N° 7059 del distrito de San Juan de Miraflores.

Palabras claves:

Clima familiar, comunicación, confianza, rendimiento escolar.

## ABSTRACT

This thesis aims to determine the relationship between family social climate and academic performance in high school students of School District No. 7059 in San Juan de Miraflores.

The study population consisted of 801 male and female students from 1st to 5th year of secondary school No. 7059 in the district of San Juan de Miraflores. The sample was made up of 273 students, whose selection was done through simple random probability sampling. Was used as a measurement instrument for the first variable family Environment Scale (FES) of Moos, and for the second variable Assessment Scale for Basic Education, Ministry of Education. For data analysis we used SPSS, version 18, the Kolmogorov-Smirnov test to determine if the data approximate a normal distribution and choose the appropriate statistic type (peripheral or non-parametric) and correlation test Spearman, to determine the degree of relationship between the study variables.

The results given the overall objective of the study is that if there is significant relationship correlation between moderate and strong among the variables family social climate and academic performance in secondary school pupils of School No. 7059 in the San Juan de Miraflores.

Keywords:

Family environment, communication, confidence, achievement.