



**ESCUELA DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Los estilos de aprendizaje en los alumnos del 3° y 4° Ceba  
del Consorcio Educativo “Lincoln”, San Juan de  
Miraflores – Lima, 2014**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO PROFESIONAL DE:**

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTOR:**

**Br. Miguel Angel, Montes Garibay**

**ASESOR:**

**Dr. Jorge Alberto Flores Morales**

**SECCIÓN:**

**Educación e Idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Evaluación y Aprendizaje**

**PERÚ – 2014**

### **Dedicatoria**

Dedico este trabajo a mis padres, por su inmenso apoyo económico además de la motivación que fue incondicional desde pre-grado hasta estas instancias para alcanzar mi objetivo de ser un buen profesional.

**Miguel Montes**

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por todo lo que me brindo día tras día para que así llegare a la cúspide mi carrera profesional también es así que elevo todo mi profundo agradecimiento al Dr. César Acuña Peralta, Rector fundador de la Universidad “CÉSAR VALLEJO”, por darme la oportunidad de realizar mis estudios de Maestría, a los distinguidos docentes que me brindaron y facilitaron todos sus conocimientos en el desarrollo de los cursos a lo largo de estos dos años.

De manera particular expreso mi profundo agradecimiento a mi asesor del taller de Tesis Jorge Flores Morales quien ha brindado sus amplias experiencias para concluir exitosamente la investigación como también a los Directivos de la Escuela de Post Grado de la sede Los Olivos y finalmente a mis compañeros de clase del taller de tesis y a la prestigiosa Institución que me acogió para hacer mi investigación.

**Miguel Montes**

## **Presentación**

SEÑOR PRESIDENTE

Y SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO CALIFICADOR;

Presento la tesis titulada “Los estilos de aprendizaje en los alumnos del 3° y 4° CEBA del Consorcio Educativo Lincoln del distrito de San Juan de Miraflores - Lima, 2014, en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister.

Consciente de la realidad educativa que llevamos la investigación se centra en la preocupación del Autor en mejorar la Calidad Educativa, así mismo asumir y verificar Los Estilos de Aprendizaje dentro de una Institución Educativa con que tienen los alumnos ya que el docente como facilitador de conocimientos deberá conducir de la manera más apropiada al alumno a generar su estilo de aprendizaje más ideal y para que de esta manera su rendimiento sea óptimo y le rinda beneficios al concluir sus estudios académicos secundarios. Considerando los resultados hallados en la investigación que se realizó dentro del trabajo de campo y en consiguiente desarrollo metodológico del tema, es de entera satisfacción el poder contribuir al desarrollo educativo de la institución para la cual laboro.

La presente investigación está estructurada en cuatro capítulos. En el primero se expone el planteamiento del problema. En el capítulo dos se presenta el marco teórico, las concepciones fundamentales con respecto a la variable en estudio. En el tercer capítulo se muestra se ha desarrollado la metodología de la investigación. El cuarto capítulo está dedicado a la presentación y análisis de resultados. Finalizando con las conclusiones, recomendaciones a las que se llegó luego del análisis de la variable del estudio, finalizando con referencias bibliográficas y anexos.

**Miguel Montes**

# Índice

	<b>Página</b>
<b>Dedicatoria</b>	ii
<b>Agradecimiento</b>	iii
<b>Presentación</b>	iv
<b>Índice</b>	v
<b>Índice de figuras</b>	viii
<b>Índice de tablas</b>	ix
<b>Resumen</b>	x
<b>Abstract</b>	xi
<b>Introducción</b>	xii
<b>I. PROBLEMA DE INVESTIGACION</b>	
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del Problema	19
1.2.1. Problema general	19
1.2.2. Problemas específicos.	20
1.3. Justificación.	20
1.3.1. Justificación teórica	20
1.3.2. Justificación epistemológica	21
1.3.3. Justificación legal	22
1.3.4. Justificación metodológica	23
1.3.5. Justificación pedagógica	23
1.3.6. Justificación práctica	24
1.4 Limitaciones	24
1.4.1. Limitación espacial	24
1.4.2. Limitación temporal	24
1.4.3. Limitación de recursos	25
1.5 Antecedentes	25
1.5.1 Antecedentes Internacionales	25
1.5.2 Antecedentes Nacionales	28

1.6	Objetivos	32
1.6.1.	General.	32
1.6.2.	Específicos	33
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>		
2.1	Bases teóricas de los Estilos de Aprendizaje	35
2.2.	Leyes del aprendizaje	58
2.3.	Definición de términos básicos	59
<b>III. MARCO METODOLÓGICO</b>		
3.1	Variables.	62
3.1.1	Definición conceptual	62
3.1.2	Definición operacional	62
3.1.3	Operacionalización de Variable	63
3.2.	Metodología	64
3.2.1	Tipo de estudio	64
3.2.2	Diseño	64
3.3	Población y muestra.	64
3.3.1	Población	64
3.3.2	Muestra	65
3.4	Método de investigación	65
3.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	65
3.5.1	Técnicas	65
3.5.2	Instrumentos	66
3.5.3	Escalas	66
3.6	Método de análisis de datos.	68
<b>IV. RESULTADOS</b>		
4.1	Descripción	70
4.1.1.	Estadísticos descriptivos	70
4.2	Discusión	74

<b>CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b>	
<b>Conclusiones</b>	78
<b>Sugerencias</b>	79
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	81
<b>ANEXOS</b>	
Anexo 1. Matriz de consistencia	90
Anexo 2. Cuestionario HONEY Y ALONSO (Estilos de aprendizaje)	93
Anexo 3. Desarrollo de la prueba de confiabilidad (KR- 20)	97

## Índice de figuras

	<b>Página</b>
Figura 1 DGB/DCA/12-2004 -Teorías sobre los estilos de aprendizaje.	40
Figura 2 Kolb, 1984 citado en Lozano, 2000, pp. 71 - Modelo de cuatro Cuadrantes.	43
Figura 3 DGB/DCA/12-2004 - Estilos de aprendizaje.	46
Figura 4 Comparación de los estilos de aprendizaje de Kolb y Honey-Mumford.	57
Figura 5 Estilo de aprendizaje activo hombres y mujeres.	70
Figura 6 Estilo de aprendizaje reflexivo hombres y mujeres.	71
Figura 7 Estilo de aprendizaje teórico hombres y mujeres.	72
Figura 8 Estilo de aprendizaje pragmático hombres y mujeres.	73



## Índice de tablas

	<b>Página</b>
Tabla 1 Características de cada cuadrante.	44
Tabla 2 Descripción de los estilos de aprendizaje.	47
Tabla 3 Facilidades y obstáculos para aprender según cada estilo.	50
Tabla 4 Preguntas claves para cada estilo de aprendizaje.	52
Tabla 5 El aprendizaje será más difícil cuando.	53
Tabla 6 Cómo mejorar un estilo cuando tiene menor preferencia.	55
Tabla 7 Comparación de los estilos de aprendizaje de Kolb y Honey-Mumford.	57
Tabla 8 Operacionalización de los Estilos de Aprendizaje.	63
Tabla 9 Población y muestra de estudio.	65
Tabla 10 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	67
Tabla 11 Niveles y escalas de medición de estilos de aprendizaje.	68
Tabla 12 Resultado comparativo estilo aprendizaje activo de Hombres y Mujeres.	70
Tabla 13 Resultado comparativo estilo aprendizaje reflexivo de Hombres y Mujeres.	71
Tabla 14 Resultado comparativo estilo aprendizaje teórico de Hombres y Mujeres.	72
Tabla 15 Resultado comparativo estilo aprendizaje pragmático de Hombres y Mujeres.	73

## Resumen

La presente Tesis cuyo título es Los estilos de aprendizaje en los alumnos del 3° y 4° CEBA del Consorcio Educativo Lincoln, del distrito de San Juan de Miraflores - Lima, 2014, examinó minuciosamente la variable que conforma la investigación en la Institución Educativa donde el tesista labora actualmente para tener como objetivo: Determinar Los estilos de Aprendizaje de los alumnos para así de este modo ayudarle a resolver los problemas académicos que suscitan hoy en la actualidad debido a la baja calidad en la enseñanza que presentan.

La metodología que se empleó fue Deductivo, que pertenece a un tipo de Investigación Aplicativa, el diseño de la Investigación que se aplicó en la presente tesis es Descriptivo, el tipo de muestreo es el no probabilístico igual a la población, la técnica fue el uso de encuestas y como instrumento se usó el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje – Honey y Alonso.

Los resultados obtenidos fueron analizados en el nivel descriptivo e inferencial según los objetivos formulados. En el nivel descriptivo, se han utilizado frecuencias y porcentajes para determinar los Estilos de Aprendizaje, en el nivel inferencial, se ha hecho uso de la estadística descriptiva. Los resultados encontrados indican que en la Institución Educativa investigada indico que se prolonga la comparación debida entre las dimensiones de la variable y por lo tanto cumple con los ámbitos y objetivos según la estadística hecha que se demuestra en la investigación.

Palabra Clave: Estilos de Aprendizaje

## **Abstract**

This thesis titled Learning styles in students of the 3<sup>rd</sup> and 4<sup>th</sup> prime educational consortium Lincoln, thoroughly examined the variable that makes research in the educational institution where the thesis student currently working to aim: To determine Styles Learning for students and this help resolve academic issues that currently arise today due to poor quality teaching exhibiting.

The methodology used was deductive, which belongs to a type of Applicative Research, Research design was applied in this thesis is descriptive, the type of non-probability sampling is equal to the population, the technique was the use Honey and Alonso – as an instrument survey and the Learning Style Questionnaire was used.

The results were analyzed by descriptive and inferential level according to the stated objectives. At the descriptive level, were used to determine frequencies and percentages Learning Style in the inferential level, the results indicate that in the investigated educational institution indicated that the proper comparison between the dimensions of the variable and therefore complies with the fields and objectives according to statistics made that research shows is prolonged.

Key word: Learning Styles