

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**EFICACIA DE LOS MÉTODOS COMBINADOS EN EL  
DESARROLLO DE CAPACIDADES EN EL ÁREA DE INGLÉS EN  
ESTUDIANTES DE TERCERO DE SECUNDARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR NUEVO MUNDO-  
SANTIAGO DE SURCO – 2012**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:**

**MAGISTER EN EDUCACION**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA**

**AUTOR:**

**Br. NORMA LUZ TAIPE LOPEZ**

**ASESOR:**

**Mg. RODOLFO FERNANDO TALLEDO REYES**

**LIMA – PERÚ**

**2013**

## **DEDICATORIA**

A todas las personas que creyeron en mí: a mi padre, hermanas, y amigas que en todo momento me animaron a continuar.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi tutor académico, Mg Rodolfo Talledo por impartirme todos sus conocimientos, dedicación, experiencia y exigencia para concretar este importante trabajo.

A todas aquellas personas que de alguna manera contribuyeron a la realización de esta investigación.

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

La tesis titulada: **Eficacia de los métodos combinados en el desarrollo de capacidades en el área de inglés en estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa particular Nuevo Mundo- Santiago de Surco – 2012**, tiene como objetivo comprobar la eficacia de los métodos combinados en el desarrollo de capacidades en el Área de Inglés de los estudiantes de 3ero de secundaria. La presente investigación se realizó en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en educación con mención en docencia y gestión educativa.

El documento consta de cuatro capítulos. En el primero, se abarca el planteamiento del problema donde se desarrolla el planteamiento del problema, la formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes, objetivos generales y específicos. En el segundo, se desarrolla el marco teórico en donde se plasmará el soporte bibliográfico con que cuenta esta investigación. El tercero es el marco metodológico que comprende el sistema de hipótesis y variables, la metodología que se utilizó en esta investigación, la población y muestra, método de investigación, técnica e instrumentos y el análisis de datos y finalmente, en el cuarto capítulo se presentan los resultados, descripción, discusión, conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos.

La autora

## ÍNDICE

|                                     |      |
|-------------------------------------|------|
| Dedicatoria                         | ii   |
| Agradecimiento                      | iii  |
| Presentación                        | iv   |
| Índice                              | v    |
| Índice de tablas                    | vii  |
| Índice de figuras                   | viii |
| Resumen                             | ix   |
| Abstract                            | x    |
| Introducción                        | 11   |
| <b>I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> |      |
| 1.1 Planteamiento del problema      | 14   |
| 1.2 Formulación del problema        | 16   |
| 1.2.1 Problema General              | 16   |
| 1.2.2 Problemas específicos         | 16   |
| 1.3 Justificación                   | 16   |
| 1.4 Limitaciones                    | 17   |
| 1.5 Antecedentes                    | 18   |
| 1.5.1 Antecedentes Nacionales       | 18   |
| 1.5.2 Antecedentes Internacionales  | 19   |
| 1.6 Objetivos                       | 20   |
| 1.6.1 Objetivos generales           | 20   |
| 1.6.2 Objetivos específicos         | 20   |
| <b>II. MARCO TEÓRICO</b>            |      |
| 2.1 Métodos combinados              | 22   |
| 2.1.1 Método gramática traducción   | 30   |
| 2.1.2 Método audio lingüístico      | 35   |
| 2.1.3 Método o enfoque comunicativo | 42   |
| 2.2 Capacidades del Área de Inglés  | 50   |
| 2.2.1 Expresión y comprensión oral  | 51   |
| 2.2.2 Comprensión de textos         | 56   |
| 2.2.3 Producción de textos          | 60   |

|            |   |    |
|------------|---|----|
| <b>III</b> | <b>MARCO METODOLÓGICO</b>                       |    |
| 3.1        | Hipótesis                                       | 66 |
| 3.1.1      | Hipótesis General                               | 66 |
| 3.1.2      | Hipótesis específicas                           | 66 |
| 3.2        | Variables                                       | 66 |
| 3.2.1      | Definición conceptual                           | 66 |
| 3.2.2      | Definición operacional                          | 67 |
| 3.3        | Metodología                                     | 71 |
| 3.3.1      | Tipo de estudio                                 | 71 |
| 3.3.2      | Diseño  | 71 |
| 3.4        | Población y muestra                             | 71 |
| 3.5        | Método de investigación                         | 72 |
| 3.6        | Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 72 |
| 3.7        | Método de análisis                              | 75 |
| <b>IV</b>  | <b>RESULTADOS</b>                               |    |
| 4.1        | Presentación de resultados                      | 77 |
| 4.1.1      | Desarrollo de capacidades en el Área de Inglés  | 77 |
| 4.2        | Pruebas de hipótesis                            | 78 |
| 4.2.1      | De la hipótesis específica 1                    | 78 |
| 4.2.2      | De la hipótesis específica 2                    | 78 |
| 4.2.3      | De la hipótesis específica 3                    | 79 |
| 4.2.4      | De la hipótesis general                         | 80 |
| 4.3        | Discusión de resultados                         | 82 |
|            | <b>CONCLUSIONES</b>                             | 84 |
|            | <b>SUGERENCIAS</b>                              | 85 |
|            | <b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b>               | 86 |
|            | <b>ANEXOS</b>                                   | 88 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|                 |   |    |
|-----------------|---|----|
| <b>Tabla 01</b> | Definición operacional variable dependiente                   | 69 |
| <b>Tabla 02</b> | Definición operacional variable independiente                 | 70 |
| <b>Tabla 03</b> | Prueba escrita  | 73 |
| <b>Tabla 04</b> | Ficha de observación.   | 74 |
| <b>Tabla 05</b> | Prueba grupo piloto   | 74 |
| <b>Tabla 06</b> | Prueba de Cronbach  | 75 |
| <b>Tabla 07</b> | Desarrollo de capacidades en el Área de Inglés                | 77 |
| <b>Tabla 08</b> | Diferencia en la producción de textos                         | 78 |
| <b>Tabla 09</b> | Diferencia en la expresión y comprensión oral                 | 79 |
| <b>Tabla 10</b> | Diferencia en la comprensión de textos                        | 80 |
| <b>Tabla 11</b> | Nivel de desarrollo de capacidades en inglés.                 | 81 |
| <b>Tabla 12</b> | Diferencia de medias del desarrollo de capacidades en Inglés. | 81 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

### Índice de grafico

|   |    |
|---|----|
| Gráfico 01 Desarrollo comparativo de las capacidades en el área de Inglés | 77 |
|---|----|

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo comprobar la eficacia de los métodos combinados en el desarrollo de capacidades en el Área de Inglés en estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa particular Nuevo Mundo- Santiago de Surco – 2012.

El motivo de esta investigación radicó en el hecho de haberse presentado un bajo rendimiento en el Área de Inglés en alumnos que en su mayoría venían de colegios estatales o instituciones con un nivel bajo en el idioma. El objetivo de esta investigación fue el desarrollo de las capacidades en el Área de Inglés mediante la aplicación de métodos combinados obteniendo resultados positivos.

Para la realización de esta investigación se buscó apoyo teórico sobre los métodos más usados en el idioma a lo largo de su historia. Esta investigación es de tipo aplicada en un nivel explicativo, el método usado es hipotético deductivo con un diseño experimental, cuasi – experimental que se trabajó en una población 77 estudiantes de tercero de secundaria, como técnicas de instrumentos se utilizó una prueba pre y post para medir el desarrollo de capacidades, y una ficha de observación para medir la aceptación de los métodos combinados. Para la medición de los resultados se recurrió a la prueba U de Mann Whitney arrojando resultados positivos a esta investigación.

Palabras claves: métodos combinados, desarrollo de las capacidades del Inglés.

## **ABSTRACT**

This research has the objective to prove the efficiency of the combined methods in order to develop the skills of English foreign language in students of third grade in high school from Nuevo Mundo educated institution Santiago de Surco - 2012.

The purpose of this research was based on the fact that some years ago students had been presented a poor performance in English as a foreign language, students who mostly came from public schools or institutions with a low level language. The objective of this research was to develop the English skills by applying methods combined with positive results.

To carry out this research, theoretical support was needed on the methods used in the language throughout its history. This type is an applicative research on an explanatory level; the hypothetical deductive method is used, an experimental design, quasi – experimental is done; the application was done on a population of 77 students; a pre and post test was used as technical instruments for measuring the skills, and an observation sheet to measure the acceptance of the combined methods. To get these results, the U de Mann White was used in order to show a positive result.

**Keywords:** combined methods, development of English foreign language skills.